

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA "PETRE ANDREI" DIN IAȘI
1.2 Facultatea	Psihologie, Științele Educației și Asistență Socială
1.3 Departamentul	Psihologie și Asistență Socială
1.4 Domeniul de studii	Psihologie
1.5 Ciclu de studii	Master
1.6 Programul de studii / Calificarea	Consiliere educațională și intervenție în orientarea școlară și vocațională

2. Date despre disciplină - cod disciplină CE 1101

2.1 Denumirea disciplinei	Fundamentele consilierii educaționale						
2.2 Titularul activităților de curs	Lector univ. dr. Lavinia Maria Pruteanu						
2.3 Titularul activităților de seminar	Lector univ. dr. Lavinia Maria Pruteanu						
2.4 Anul de studiu	I	2.5 Semestrul	1	2.6 Tipul de evaluare	Examen	2.7 Regimul disciplinei	A / Obligat orie

3. Timpul total estimat (ore pe semestru) al activităților didactice

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar / laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar / laborator	14
3.7 Distribuția fondului de timp					Ore
Participare la orele de curs și seminar					42
Studiul după manual / suport de curs, bibliografie și notițe					34
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					50
Pregătire seminarii / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					20
Tutoriat					2
Examinări					2
Alte activități					-
3.8 Total ore studiu individual					108
3.9 Total ore pe semestru					150
3.10 Numărul de credite					6

4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	Introducere în psihologie (licență) Psihologia dezvoltării (licență)
4.2 De competențe	Lucru în grup și pe echipe, Capacitatea de analiză critică a literaturii de specialitate

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. De desfășurare a cursului	<ul style="list-style-type: none"> Sală de curs, tablă, videoproiector, flipchart, Internet, laptop Acces la resurse bibliografice
5.2. De desfășurare a seminarului	<ul style="list-style-type: none"> Sală de seminar, tablă, videoproiector, flipchart, Internet, laptop Acces la resurse bibliografice

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	<ul style="list-style-type: none"> Identificarea, înțelegerea, explicarea și interpretarea modelelor, metodelor și tehnicilor de consiliere a copiilor și adulților Modele de asistare psihopedagogică a elevilor și părinților după diverse teorii și metode de consiliere Proiectarea unor activități de consiliere pentru rezolvarea problemelor cu care se
-------------------------	---

	<p>confruntă elevii și/sau părinții</p> <ul style="list-style-type: none"> • Construirea unor programe de consiliere pentru rezolvarea unor situații atipice • Soluționarea unor situații atipice prin folosirea competențelor de comunicare • Folosirea creativă a teoriilor și metodelor din domeniul consilierii pentru dezvoltarea personală a elevilor și orientarea lor în carieră
Competențe transversale	<ul style="list-style-type: none"> • Manifestarea atitudinii pozitive față de orice vârstă • Valorizarea diferențelor interindividuale • Integrarea multi-dimensională a informațiilor despre funcționarea umană • Capacitatea de studiu individual, de selectare și structurare a materialelor bibliografice. • Capacitatea de implicare în activitățile de grup și de exercitare a rolurilor specifice muncii în echipă. • Monitorizarea propriului comportament comunicativ și adaptarea lui la diferite contexte educaționale și categorii de audiență • Respectarea principiilor și normelor de etică profesională și promovarea unei atitudini responsabile în relațiile profesionale • Respectarea drepturilor partenerilor de dialog • Manifestarea inițiativei în vederea producerii de schimbări și a inovării în câmpul educațional.

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Familiarizarea studenților/masteranzilor cu domeniul consilierii educaționale, cu principalele concepte fundamentale, cu principalele și aspecte metodologice ale realizării consilierii educaționale
7.2 Obiectivele specifice	<p>Explicare și interpretare a relației dintre structurile cognitive, afective și comportamentale în procesul de consiliere educațională;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interpretare obiectivă a aspectelor de natură afectiv-comportamentală ce intră sub incidența domeniului consilierii educaționale; • Explicarea aspectelor de bază privind consilierea copiilor cu cerințe educațive speciale; • Delimitarea diferitelor tipuri de consiliere; • Interpretarea obiectivă a aspectelor privind consilierea pentru carieră; • Proiectare, realizare și evaluare a activităților de consiliere educațională. • Formare a deprinderilor de comunicare asertivă la nivelul clasei de elevi; • Stimulare a unei atitudini responsabile, pozitive față de dezvoltarea optimă a personalității elevilor;

8. Conținuturi

8.1 Curs (teme, număr de ore, bibliografie)	Metode de predare
<ol style="list-style-type: none"> 1. Introducere în problematica consilierii educaționale 2 ore 2. Aria curriculară în contextul consilierii educaționale și vocaționale 2 ore 3. Aspecte specifice în consilierii educațională la copii și adolescenți 4 ore 4. Consilierea părinților/adulților- 4 ore 5. Consilierea individuală, consilierea de grup 4 ore 6. Consilierea educațională a copiilor/persoanelor cu CES/CEX-4 ore 7. Consilierea elevilor/părinților/familiei privind orientarea vocațională 	<p>Prelegerea-dezbatere, explicația, conversația euristică, problematizarea. Sinteza cunoștințelor</p> <p>Mijloace tehnice: (calculator, laptop, etc.) - prezentarea în Power Point Resurse</p>

și profesională- 4-ore 8. Consilierea educațională în cadrul orei de dirigenție- aspecte metodologice- 4 ore	bibliografice
---	---------------

Bibliografie:

a) Referințe principale (bibliografie minimală):

- Adler, A. (1995) Psihologia școlarului greu educabil, Ed IRI
- Băban, A., (coord.), (2009). Consiliere educațională – Ghid metodologic pentru orele de dirigenție și consiliere. Cluj-Napoca: Editura ASCR
- Cocoradă, E., (coord.), (2004). Consilierea în școală – o abordare psihopedagogică. Sibiu: Psihomedica
- Cohen, A. O., Breiner, K., Steinberg, L., Casey, B. J.(2016). When Is an Adolescent an Adult? Assessing Cognitive Control in Emotional and Nonemotional Contexts. *Psychological Science*, 27, 5
- Del Giudice, M.(2014). Middle Childhood: An Evolutionary-Developmental Synthesis. *Child Development Perspectives*, 8, 193-200.
- Logue, S., Chein, J., Gould, T., Holliday, E., & Steinberg, L. (2014). Adolescent mice, unlike adults, consume more alcohol in the presence of peers than alone. *Developmental Science*, 17, 79-85.
- Nelson-Jones, R. (2009). Manual de consiliere. București: Editura Trei

8. 2 Seminar / laborator (teme, număr de ore, bibliografie)

Metode de predare

1. 1. Consilierea educațională și asistența psihopedagogică- 2 ore
2. 2. Modalități de realizare a consilierii educaționale - 2 ore
3. Abilități, competențe și limite în consilierea educațională- 2ore
4. Modalități și tehnici de consiliere pentru cunoașterea/autocunoașterea consiliatului- 2 ore
5. Consilierea de grup- dinamică și funcționalitate – 2 ore
6. Consilierea educațională în situații de criză (alcoolism, abandon, agresivitate fizică, emoțională, etc)- 2 ore
7. Limite și perspective în consilierea educațională – 2 ore

Dezbaterea, problematizarea, descoperirea, lucrul în echipe, studiul de caz. Clarificare conceptuală
Expunerea
Sinteza cunoștințelor

- Bocoș, M., (2013), Instruirea interactivă, Ed. Polirom, Iași
- Bonchiș, E. (coord.), *Dezvoltarea umană*, Oradea, Editura Imprimeriei de Vest, 2000
- Ivey, A.E., Gluckstern, N., Bradford I. M. (1999). *Abilitățile consilierului - Abordare din perspectiva microconsilierii*. Cluj-Napoca: Editura Risoprint
- Kahneman Daniel (2012)- *Gândire rapidă, gândire lentă*, Ed. Publica
- Law Nolte Dorothy, Harris Rachel (2007) – *Copiii învață ceea ce trăiesc*, Ed. Humanitas Practic, București
- Verza E., Verza F. (2017) Psihologia copilului, Editura Trei
- Wagner, T. (2016). Formarea inovatorilor, București: Editura Trei

9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținuturile disciplinei sunt în concordanță cu standardele RNCIS

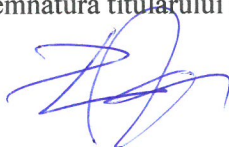
10. Evaluare

Tip de activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală
10.4 Curs	<ul style="list-style-type: none"> • demonstrarea însușirii conceptelor fundamentale și a limbajului de specialitate; • demonstrarea capacității de structurare a cunoștințelor, de analizare a problematicii predate la curs; 	Examen, expunere orală liberă	50%

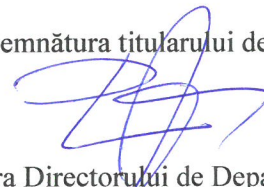
10.5 Seminar	<ul style="list-style-type: none"> • participarea activă la seminar • participare la proiectul pe echipe; • prezentare referat individual; 	Observarea activității curente; evaluarea participării la proiectul pe echipe, evaluare referat	50%
10.6 Standard minim de performanță			
<ul style="list-style-type: none"> • Nota 5 la examen. 			

Data completării:
02.09.2021

Semnătura titularului de curs



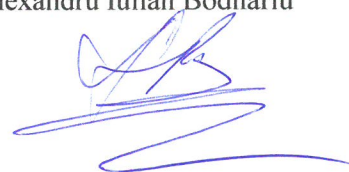
Semnătura titularului de seminar



Data avizării în Departament
10.09.2021

Semnătura Directorului de Departament

Lector univ. dr. Alexandru Iulian Bodnariu



FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA "PETRE ANDREI" DIN IAȘI
1.2 Facultatea	Psihologie, Științele Educației și Asistență Socială
1.3 Departamentul	Științe Socio-Umane
1.4 Domeniul de studii	Psihologie
1.5 Ciclul de studii	Master
1.6 Programul de studii / Calificarea	Consiliere educațională și intervenție în orientarea școlară și vocațională

2. Date despre disciplină cod disciplină: CE 1102

2.1 Denumirea disciplinei	Consiliere educațională a familiilor tinerilor cu dizabilități						
2.2 Titularul activităților de curs	Lector univ.dr. Marta Vicol						
2.3 Titularul activităților de seminar	Lector univ.dr. Marta Vicol						
2.4 Anul de studiu	I	2.5 Semestrul	1	2.6 Tipul de evaluare	EX	2.7 Regimul disciplinei	obligatorie

3. Timpul total estimat (ore pe semestru) al activităților didactice

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	1	3.3 seminar / laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5 curs	14	3.6 seminar / laborator	28
3.7 Distribuția fondului de timp					ore
Participare la orele de curs și seminar					42
Studiul după manual / suport de curs, bibliografie și notițe					45
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					30
Pregătire seminarii / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					29
Tutoriat					2
Examinări					2
Alte activități					-
3.8 Total ore studiu individual					108
3.9 Total ore pe semestru					150
3.10 Numărul de credite					6

4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	Strategii de intervenție în procesul consilierii școlare Consilierea educațională și intervenția la copilul superior dotat
4.2 De competențe	Strategii de intervenție în procesul consilierii școlare

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	•Universitatea "Petre Andrei" din Iași, Facultatea de Psihologie și Științele Educației
5.2. de desfășurare a seminarului	-

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	C4 Evaluarea psihologică a individului, grupului și organizației 2 credite C4.1 Utilizarea adecvată în comunicarea profesională a conceptelor, metodelor și instrumentelor specifice evaluării psihologice (individuală, de grup și organizațională) 1 credit C4.2 Explicarea modalităților de interpretare a rezultatelor unei examinări psihologice și intervenții psihologice specializate (psihoterapie, consiliere psihologică) 1 credit C4.4 Identificarea criteriilor de analiză a procesului de evaluare psihologică și a modului în care sunt derivate concluziile 1 credit
Competențe transversale	CT2 Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în echipă multidisciplinară pe diverse paliere ierarhice 1 credit

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Formarea deprinderilor specifice și dezvoltarea abilității pentru evaluarea competențelor în plan psiho-comportamental pe care le dețin familiile, adolescenții și tinerii, utilizând metode și tehnici individuale sau de grup validate și respectând principiile etice și deontologice ale profesiei de psiholog.
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> • Formarea deprinderii de a opera cu noțiunile fundamentale pentru domeniul evaluării psihologice în scopul consilierii educaționale. • Formarea deprinderilor și a abilității de a alege în mod critic, de a evalua relevanța pentru scopul evaluării și consistența științifică, precum și a deprinderilor specifice administrării probelor care sunt cunoscute în domeniul evaluării psihologice pentru consilierea tinerilor și a familiilor acestora. • Orientarea studenților către o atitudine „științifică”, obiectivă și critică față de complexitatea și specificul evaluării psihologice în general și a celei realizate în scopul consilierii educaționale. • Activarea la nivelul conduitei masteranzilor a atitudinii și a comportamentelor orientate către respectarea și promovarea sistemului de principii și valori etice și deontologice.

8. Conținuturi

8. 1 Curs (teme, număr de ore, bibliografie)	Metode de predare
<p>PRECIZĂRI TERMINOLOGICE – 3 ore</p> <p>1 Conceptele de sănătate și boală, vulnerabilitate și reziliență</p> <p>2. Relația dintre consiliere, psihoterapie și asistare psihologică</p> <p>3. Clarificarea conceptelor de deficiență, incapacitate, dizabilitate și handicap</p> <p>ASPECTE TEORETICE ȘI PRACTICE ALE ABORDĂRII PERSOANELOR CU DIZABILITATI- 3 ore</p> <p>4. Categoriile de persoane cu dizabilități</p> <p>5. Abordări teoretice ale conceptului de dizabilitate</p> <p>6. Principii fundamentale de protecție socială a persoanelor cu dizabilități</p> <p>7. Raportul dintre dizabilitate și marginalizare socială</p> <p>Clase de dizabilități și provocarea lor pentru consilier</p> <p>Personalitate vulnerabilă versus personalitate rezilientă</p> <p>PERSPECTIVE ASUPRA FAMILIEI DISFUNȚIONALE – 3 ore</p> <p>8. Crize familiale și individuale</p> <p>9. Disfuncții relaționale în cadrul familiei cu persoane cu dizabilități</p> <p>Principalele crize familiale și posibile reacții dezadaptative ale membrilor săi</p> <p>CONSILIEREA EDUCAȚIONALĂ- 3 ore</p>	<p>Expunere</p> <p>Exemplificare</p> <p>Problematizare</p> <p>Discuții de grup</p>

<p>10. Obiectivele consilierii educaționale 11. Etapele procesului de consiliere 12. Personalitatea consilierului și construirea relației consilier – client 13. Deontologia procesului de consiliere educațională Abilitare de bază pentru construirea unei relații terapeutice Simularea relației consilier – client și construirea unei strategii de intervenție CONSILIERE ȘI INTERVENȚIE SOCIALĂ ÎN CAZUL – 2 ore PERSOANELOR CU DIZABILITATI 14. Consiliere educațională pentru tânărul cu dizabilități și familia acestuia 15. Modele sociale de protejare și recuperare Persoana cu dizabilități în societate Principalele orientări terapeutice – locul asistării psihologice</p>		
<p>Bibliografie:</p> <p>a) referințe principale (bibliografie minimală):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Dumitriu , Ion Al., (2008)<i>Consiliere psihopedagogica</i>, Editura Polirom, Iasi 2. Mitrofan, Iolanda, (2003) <i>Cursa cu obstacole a dezvoltării umane. Psihologie, psihodiagnoză, psihoterapie centrată pe copil și familie</i>, Editura Polirom, Iași 3. Manea, L., (2000) <i>Protecția persoanelor cu handicap: de la instituționalizare la îngrijirea în comunitate</i>, în vol. <i>Strategii antisărăcie și dezvoltare comunitară</i>, coord. E. Zamfir, Editura Expert, București 4. Muntean, Ana, (2006) <i>Psihologia dezvoltării umane</i>, Editura Polirom, Iași <p>b) referințe suplimentare (bibliografie extinsă / opțională):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Albu M. (2000), <i>Metode și instrumente de evaluare în psihologie. Cluj Napoca</i>: Editura Argonaut. 2. Baban, Adriana,(2011), <i>Consiliere educationala</i>, Editura ASCR, Cluj-Napoca 3. Marcelli, Daniel, Braconnier, Alain (2006), <i>Tratat de psihopatologia adolescenței</i>, Editura Fundației Generația, București 4. Mitrofan, Iolanda, Vasile, Diana(2001) <i>Terapii de familie</i>, Colecția Alma Mater, Editura SPER, București 5. Riedesser, P., Fischer, G.(2007) <i>Tratat de psihotraumatologie</i>, București, Editura Trei 		
<p>8. 2 Seminar / laborator (teme, număr de ore, bibliografie)</p>	<p>Metode de predare</p>	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Consilierea educationala- definitii, conditii 4 ore 2. Rolul preventiv si de dezvoltare al consilierii educationale 4 ore 3. Fazele procesului de consiliere educationala 4 ore 4. Consiliere psihologica/consiliere educationala- elemente diferentiale 4 ore 5. Clarificarea notionala si operationala a conceptului de „handicap” 4 ore 6. Tanarul cu cerinte „speciale” 4 ore 7. Invatare-dezvoltare la elevii cu cerinte „speciale” 4 ore 	<p>Problematizare</p> <p>Discuții de grup</p>	
<p>Bibliografie:</p> <p>a) referințe principale (bibliografie minimală):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Albu M. (2000), <i>Metode și instrumente de evaluare în psihologie. Cluj Napoca</i>: Editura Argonaut. 2. Baban, Adriana, (2011), <i>Consiliere educationala</i>, Editura ASCR, Cluj-Napoca 3. Marcelli, Daniel, Braconnier, Alain (2006) – <i>Tratat de psihopatologia adolescenței</i>, Editura Fundației Generația, București 4. Mitrofan, Iolanda, Vasile, Diana (2001) <i>Terapii de familie</i>, Colecția Alma Mater, Editura SPER, București <p>b) referințe suplimentare (bibliografie extinsă / opțională):</p>		

1. Dumitriu, Ion Al.,(2008), *Consiliere psihopedagogica*, Editura Polirom, Iasi
2. Mitrofan, Iolanda, (2003), *Cursa cu obstacole a dezvoltării umane. Psihologie, psihodiagnoză, psihoterapie centrată pe copil și familie*, Editura Polirom, Iași
3. Muntean, Ana, (2006), *Psihologia dezvoltării umane*, Editura Polirom, Iași

9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

- alegerea și administrarea probelor pentru evaluarea psihologică în domeniul consilierii școlare și profesionale, respectiv interpretarea și restituirea rezultatelor, respectând standardele etice și deontologice ale practicii profesionale în domeniul psihologiei aplicative
- comunicarea rezultatelor propriei activități profesionale în comunitatea științifică și/sau a practicienilor din domeniul consilierii educationale.
- formarea unei atitudini profesionale orientată către respectul și promovarea principiilor etice și deontologice

10. Evaluare

Tip de activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală
10.4Curs	• Prezențe la curs	• Sistematizare prezențe	50%
10.5 Seminar	• Prezențe la lucrările practice	• Sistematizare prezențe	50%
10.6 Standard minim de performanță			
<p>Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în echipă multidisciplinară pe diverse paliere ierarhice</p> <ul style="list-style-type: none"> • Minim 1 punct la prezențele la curs și/sau seminar • Minim 4 puncte pentru calitatea elaborării proiectului de consiliere educationala, care va fi prezentat la examenul scris din sesiunea de examene 			

Data completării:
20.09.2021

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului de seminar

Data avizării în Departament

Semnătura Directorului de Departament

Lector univ. dr. Alexandru Iulian Bodnariu

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA "PETRE ANDREI" DIN IAȘI
1.2. Facultatea	Psihologie, Științele Educației și Asistență Socială
1.3. Departamentul	Psihologie și Asistență Socială
1.4. Domeniul de studii	Psihologie
1.5. Ciclul de studii	Master
1.6. Programul de studii/calificarea	Consiliere educațională și intervenție în orientarea școlară și vocațională

2. Date despre disciplină– cod disciplină PP 2103

2.1. Denumirea disciplinei	Psihologia comunicării în procesul de consiliere				
2.2. Titularul activităților de curs	Conf. univ. dr. Georgiana CORCACI				
2.3. Titularul activităților de seminar	Conf. univ. dr. Georgiana CORCACI				
2.4. Anul de studiu	I	2.5. Semestrul	1	2.6. Tipul de evaluare	Colocviu
2.7. Regimul disciplinei	Categororia formativă a disciplinei: disciplină de sinteză				DS
	Regimul disciplinei (disciplină obligatorie)				DO

3. Timpul total estimat (ore alocate activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână	2	Din care 3.2. Curs	1	3.3. Seminar/Laborator/Proiect	1
3.4. Totalul de ore pe semestru din planul de învățământ	28	Din care 3.5. Curs	14	3.6. Seminar/Laborator/Proiect	14

3.7. Distribuția fondului de timp pe semestru:	ore
Participare la orele de curs și seminar	28
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe	40
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren	38
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri	40
Tutoriat	2
Examinări	2
Alte activități (pregătirea lucrărilor de evaluare continuă / pe parcurs)	-

3.8. Total ore studiu individual	122
3.9. Total ore pe semestru	150
3.10. Numărul de credite	6

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	<ul style="list-style-type: none"> • Psihologie generală, psihologia comunicării, consiliere educațională, managementul carierei
4.2. de competențe	<ul style="list-style-type: none"> • Autonomie și responsabilitate în învățare, înțelegere și rezolvarea de probleme specifice psihologiei comunicării. • Rezolvarea unei situații problemă, bine definită, de complexitate medie, din domeniul psihologiei comunicării. • Proiectarea unui plan de intervenție și aplicarea lui. • Evaluarea fundamentării empirice și științifice a unui proiect profesional, utilizând tehnici de argumentare, de cercetare, dar și de analiză a conținutului scris. • Identificarea nevoii de formare profesională și realizarea unui plan de dezvoltare personală în acest sens, prin utilizarea eficientă a surselor și resurselor de comunicare și formare profesională (internet, baze de date, cursuri on-line etc).

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	<ul style="list-style-type: none"> • Spatiu adecvat susținerii activităților de curs și de seminar. • Cursul se desfășoară pe baza suportului de curs, a bibliografiei. • Cursul are caracter interactiv. Curs dezbateri. • Acces la internet/ email/platfome online: skype, zoom, google forms. Familiarizarea cu instrumentele de lucru online. • În timpul cursului / seminarului, studenții vor avea telefoanele mobile închise. Convorbirile telefonice în timpul cursului, părăsirea de către studenți a sălii de curs în vederea preluării apelurilor telefonice personale, nu sunt permise.
5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului/proiectului	<ul style="list-style-type: none"> • Spatiu adecvat susținerii activităților de curs și de seminar. • Teamele de seminar se realizează individual și în echipă, pe baza bibliografiei recomandate. • Acces la internet/ email/platfome online: skype, zoom, google forms. Familiarizarea cu instrumentele de lucru online. • În timpul cursului / seminarului, studenții vor avea telefoanele mobile închise. Convorbirile telefonice în timpul cursului, părăsirea de către studenți a sălii de curs în vederea preluării apelurilor telefonice personale, nu sunt permise.

6. Competențe specifice acumulate

6.1. Competențe profesionale	<p>C1 - Operarea cu concepte fundamentale în domeniul psihologiei comunicării în procesul de consiliere. – 1 credit</p> <p>C2 - Proiectarea și realizarea unor proiecte de cercetare în domeniul psihologiei comunicării în procesul de consiliere – 2 credit</p> <p>C6 - Relaționarea și comunicarea interpersonală specifică domeniului psihologiei – 1 credit</p>
6.2. Competențe transversale	<p>CT 1 - Realizarea independentă a unui demers de muncă în echipă în raport cu valorile și principiile deontologice - 1 credite</p> <p>CT 2 - Identificarea nevoii de formare profesională și realizarea unui plan de dezvoltare personală în acest sens, prin utilizarea eficientă a surselor și resurselor de comunicare și formare profesională (internet, baze de date, cursuri on-line etc). – 1 credit.</p>

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general al disciplinei	Însușirea conceptelor și noțiunilor fundamentale din domeniul psihologiei comunicării în procesul de consiliere.
7.2. Obiectivele specifice	<p>Stimularea și dezvoltarea abilităților necesare pentru intervenția practică în domeniul psihologiei comunicării în procesul de consiliere.</p> <p>Realizarea independentă a unui demers de muncă în echipă.</p> <p>Autonomie și responsabilitate în învățare și rezolvarea de probleme specifice psihologiei comunicării în procesul de consiliere.</p>

8. Conținuturi

Curs (teme, număr de ore, bibliografie).	Nr. ore	Metode de predare	Obs
<p>1. Dimensiuni psihologice ale comunicării. – 2 ore</p> <p>1.1. Structura și componentele actului comunicat</p> <p>2. Tipologia formelor de comunicare - 2 ore</p> <p>2.1. Funcțiile și factorii determinanți ai comunicării.</p> <p>3. Psihologia comunicării din perspectiva consilierii - 2 ore</p> <p>4. Structura discursului în procesul de consiliere - 2 ore</p> <p>4.1. Configurația conceptuală a discursului în consiliere</p>	14	<ul style="list-style-type: none"> • Metode de comunicare orală • Metode expositive • Prelegerea dezbateri (discuție) • Metode interogative • Metoda discuțiilor și dezbaterilor • Metoda problematizării. 	-

5. Implicații ale afectivității în psihologia comunicării - 2 ore			
6. Comunicarea în orientarea școlară și vocațională - 2 ore			
7. Managementul conflictelor în comunicare - 2 ore			

Bibliografie

1. Abric J. C. (2012). *Psihologia comunicării*. Iași: Polirom.
2. Anghel P. (2013). *Stiluri și metode de comunicare*. București: Aramis,
3. Bush T. (2015). *Leadership și management educațional: teorii și practici actuale*. Iași: Polirom.
4. Ciobanu O. (2003). *Comunicare didactică*. București: A.S.E.
5. Duck S. (2010). *Relații interpersonale. A gândi, a simți, a interacționa*. Iași: Polirom,
6. Ezechil L. (2012). *Comunicarea educațională în context școlar*. București: EDP.
7. Floyd K. (2013). *Comunicarea interpersonală*. Iași: Polirom,
8. Miclea, M. (2010). *Consiliere și orientare. Ghid de educație pentru cariera*. Cluj: ASCR.

REVISTE DE SPECIALITATE

1. Journal of Personality and Social Psychology
2. Psychological Science
3. Psychological Bulletin
4. American Psychologist
5. Personality and Social Psychology Review

Bibliografie minimală:

1. Iacob L. (2009). *Psihologie școlară*. Iași: Polirom.
2. Lupu, D. A. (2013). *Activitățile de consiliere. Reusita și stima de sine în viața preadolescentilor*. Cluj: ASCR.
3. Pânișoară I.O. (2009). *Profesorul de succes – 59 de principii de pedagogie practică*. București: Polirom.
4. Stanton N. (2005). *Comunicarea*. București: Societatea Știință, Tehnică S.A.
5. Stoica – Constantin A. (2004). *Conflictul interpersonal. Prevenire rezolvare și diminuare a efectelor*. Iași: Polirom.
6. Vrij, A. (2013). *Detectia minciunii și a comportamentului simulant: Dileme și oportunitati*. Cluj: ASCR.

Aplicații (Seminar / laborator / proiect)	Nr. ore	Metode de predare	Obs.
<ol style="list-style-type: none"> 1. Relația stima de sine - reusita, valorificată prin activitățile de consiliere – 2 ore 2. Activitățile de Consiliere psihopedagogică – 2 ore 3. Comportament individual/comportament de grup în consiliere – 2 ore 4. Reusita comunicării - atribut al dezvoltării umane – 2 ore 5. Comportament verbal și nonverbal în activitatea de consiliere – 2 ore 6. Comportament prosocial și Comportament antisocial – 2 ore 7. Consiliere și orientare în contextul învățământului românesc – 2 ore. 	14	<ul style="list-style-type: none"> • Metoda exercițiului • Metoda studiului de caz • Proiectul sau tema de cercetare • Metoda lucrărilor practice. • Joc de rol. • Dezbaterile, • Explicația, • Conversația euristică. 	

Bibliografie

1. Abric J. C. (2012). *Psihologia comunicării*. Iași: Polirom.
2. Anghel P. (2013). *Stiluri și metode de comunicare*. București: Aramis,
3. Bush T. (2015). *Leadership și management educațional: teorii și practici actuale*. Iași: Polirom.
4. Ciobanu O. (2003). *Comunicare didactică*. București: A.S.E.
5. Duck S. (2010). *Relații interpersonale. A gândi, a simți, a interacționa*. Iași: Polirom,
6. Ezechil L. (2012). *Comunicarea educațională în context școlar*. București: EDP.
7. Floyd K. (2013). *Comunicarea interpersonală*. Iași: Polirom,
8. Iacob L. (2009). *Psihologie școlară*. Iași: Polirom.

REVISTE DE SPECIALITATE

1. Journal of Personality and Social Psychology
2. Psychological Science
3. Psychological Bulletin

4. American Psychologist
5. Personality and Social Psychology Review

Bibliografie minimală

1. Lupu, D. A. (2013). *Activitățile de consiliere. Reușita și stima de sine în viața preadolescentilor*. București: ASCR.
2. Pânișoară I.O. (2009). *Profesorul de succes – 59 de principii de pedagogie practică*. București: Polirom.
3. Stanton N. (2005). *Comunicarea*. București: Societatea Știință, Tehnică S.A.
4. Stoica – Constantin A. (2004). *Conflictul interpersonal. Prevenire rezolvare și diminuare a efectelor*. Iași: Polirom.
5. Vrij, A. (2013). *Detectia minciunii și a comportamentului simulant: Dileme și oportunități*. București: ASCR.

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținuturile disciplinei sunt în concordanță cu standardele RNCIS

1. Evaluare


Tip activitate	10.1. Criterii de evaluare	10.2. Metode de evaluare	10.3. Pondere din nota finală
10.4. Curs	<ul style="list-style-type: none"> - Participarea activă la orele de curs. - Demonstrarea însușirii conceptelor fundamentale cu care operează psihologia comunicării. - Partinența /calitatea/corectitudinea răspunsurilor la examen (evaluarea finală). 	Examen grila	60%
10.5. Seminar/laborator/proiect	<ul style="list-style-type: none"> - Participarea activă la orele de seminar. - Calitatea temelor: lucrări practice, eseuri, traduceri, proiecte etc. 	Evaluare periodică/săptămânală	40%

10.6. Standard minim / maxim de performanță

- Realizarea independentă a unui demers de muncă.
- în echipă în raport cu valorile și principiile deontologice.
- Identificarea rolurilor profesionale la nivelul unei echipe multidisciplinare într-o situație dată și realizarea unui portofoliu cu descrierea respectivelor roluri profesionale.
- Identificarea nevoii de formare profesională și realizarea unui plan de dezvoltare personală în acest sens, prin utilizarea eficientă a surselor și resurselor de comunicare și formare profesională (internet, baze de date, cursuri on-line etc).

Data completării	Semnătura titularului de curs	Semnătura titularului de seminar
08. 09. 2021	Conf. univ. dr. Georgiana CORCACI	Conf. univ. dr. Georgiana CORCACI

Data avizării în departament	Semnătura directorului de departament
10.09.2021	Lector univ. dr. Bodnariu Alexandru Iulian



FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA "PETRE ANDREI" DIN IAȘI
1.2 Facultatea	Psihologie, Științele Educației și Asistență Socială
1.3 Departamentul	Psihologie și Asistență Socială
1.4 Domeniul de studii	Psihologie
1.5 Ciclul de studii	Master
1.6 Programul de studii / Calificarea	Consiliere educațională și intervenție în orientarea școlară și vocațională

2. Date despre disciplină cod disciplină: CE 1104

2.1 Denumirea disciplinei				Consiliere educațională și intervenție la copilul superior dotat			
2.2 Titularul activităților de curs				Lector univ.dr. Marta Vicol			
2.3 Titularul activităților de seminar				Lector univ.dr. Marta Vicol			
2.4 Anul de studiu	I	2.5 Semestrul	1	2.6 Tipul de evaluare	EX	2.7 Regimul disciplinei	A obligatorie

3. Timpul total estimat (ore pe semestru) al activităților didactice

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	1	3.3 seminar / laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5 curs	14	3.6 seminar / laborator	28
3.7 Distribuția fondului de timp					ore
Participare la orele de curs și seminar					42
Studiul după manual / suport de curs, bibliografie și notițe					45
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					35
Pregătire seminarii / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					10
Tutoriat					2
Examinări					2
Alte activități					-
3.8 Total ore studiu individual					108
3.9 Total ore pe semestru					150
3.10 Numărul de credite					6

4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	Strategii de intervenție în procesul consilierii școlare Psihologia învățării
4.2 De competențe	Strategii de intervenție în procesul consilierii educaționale

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	•Cursul se desfășoară pe baza suportului de curs și a bibliografiei indicate.
5.2. de desfășurare a seminarului	•Seminarul se desfășoară pe baza bibliografiei și a suportului de curs. Sarcinile de lucru se rezolvă în echipe și/sau individual, sub îndrumarea cadrului didactic. Se stimulează crearea unor strategii/ politici; studenții sunt încurajați să-și perfecționeze abilitatea de a lucra în echipă.

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	<p>C5 Proiectarea și realizarea intervențiilor psihologice 1,5 credite</p> <p>C5.3 Elaborarea strategiei/ strategiilor de intervenție în vederea rezolvării problemelor grupului țintă 2 credite</p> <p>C3.3 Rezolvarea situațiilor-problemă, pe baza analizei multiple și a evaluării soluțiilor și/ sau a alternativelor, evitând scenariile stereotipe 1,5 credite</p>
Competențe transversale	<p>CT1 Exercițarea sarcinilor profesionale conform principiilor deontologice specifice în exercițarea profesiei 1 credit</p>

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Antrenarea abilităților de a selecta, combina și adapta mijloacele terapeutice în desfășurarea procesului de consiliere privind copilul superior dotat.
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> • Formarea deprinderii de a opera cu noțiunile fundamentale pentru domeniul evaluării psihologice în scopul consilierii educationale. • Formarea deprinderilor și a abilității de a alege în mod critic, de a evalua relevanța pentru scopul evaluării și consistența științifică, precum și a deprinderilor specifice administrării probelor care sunt cunoscute în domeniul evaluării psihologice pentru consilierea copiilor superiori dotați și a familiilor acestora. • Orientarea studenților către o atitudine „științifică”, obiectivă și critică față de complexitatea și specificul evaluării psihologice în general și a celei realizate în scopul consilierii educationale. • Activarea la nivelul conduitei masteranzilor a atitudinii și a comportamentelor orientate către respectarea și promovarea sistemului de principii și valori etice și deontologice care guvernează practica profesiei de psiholog.

8. Conținuturi

8.1 Curs (teme, număr de ore, bibliografie)	Metode de predare
<ol style="list-style-type: none"> 1. Definierea conceptelor de copil dotat, superior dotat, talentat 1 oră 2. Modele teoretice despre supradotare 1 oră 3. Identificarea copiilor cu dotări superioare 1 oră <ol style="list-style-type: none"> 3.1. Profilul psihopedagogic al copilului supradotat 4. Personalitatea copilului superior dotat – dezvoltarea asincronă 1 oră 5. Principalele nevoi emoționale și sociale 1 oră <ol style="list-style-type: none"> 5.1. Instruirea diferențiată 6. Dificultăți și riscuri întâlnite la copiii cu dotări superioare 1 oră 7. Specificul cerințele educaționale 1 oră 8. Familia copilului supradotat - rolul său în consilierea educațională 1 oră 9. Copilul supradotat și mediul său relațional 1 oră 10. Orientări și metode de consiliere 1 oră 11. Tehnici de consiliere educațională 1 oră 12. Construirea relației consilier – client 1 oră 	<p>Expunere</p> <p>Exemplificare</p> <p>Problematizare</p> <p>Discuții de grup</p>

<p>13. Consiliere educațională a copilului supradotat 2 ore 13.1. Personalitatea consilierului educațional 13.2. Competențe și abilități de consiliere 13.3. Simularea relației consilier – client și construirea unei strategii de intervenție</p>	
<p>Bibliografie:</p> <p>a) referințe principale (bibliografie minimală):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Benito, Yolanda, (2003), <i>Copiii supradotați</i>, Editura Polirom, Iași 2. Mitrofan, Iolanda, (2003), <i>Cursa cu obstacole a dezvoltării umane. Psihologie, psihodiagnoză, psihoterapie centrată pe copil și familie</i>, Editura Polirom, Iași 3. Mitrofan, Iolanda, Nuță, A.,(2009), <i>Consilierea psihologică. Cine, ce și cum?</i>, Editura Sper, București 4. Muntean, Ana, (2006), <i>Psihologia dezvoltării umane</i>, Editura Polirom, Iași 5. Stănescu, Maria-Liana, (2002), <i>Instruirea diferențiată a elevilor supradotați</i>, Editura Polirom, Iași. 6. Vicol, M., <i>Consiliere educațională și intervenție la copilul superior dotat</i>, suport curs în format electronic, Universitatea "Petre Andrei" din Iași <p>b) referințe suplimentare (bibliografie extinsă / opțională):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Baban, Adriana, (2011), <i>Consiliere educațională</i>, Editura ASCR, Cluj-Napoca 2. Mitrofan, Iolanda, Vasile, Diana (2001), <i>Terapii de familie</i>, Colecția Alma Mater, Editura SPER, București 3. Marcelli, Daniel, Braconnier, Alain, (2006), <i>Tratat de psihopatologia adolescenței</i>, Editura Fundației Generația, București 4. Mitrofan, N., Mitrofan, L.,(2005), <i>Testarea psihologică. Inteligența și aptitudinile</i>, Editura Polirom. 	
<p>8. 2 Seminar / laborator (teme, număr de ore, bibliografie)</p>	<p>Metode de predare</p>
<ol style="list-style-type: none"> 1. Consilierea educațională- definiții, condiții 2 ore 2. Rolul preventiv și de dezvoltare al consilierii educaționale 4 ore 3. Consiliere psihologică/consiliere educațională- elemente diferențiale- proces 4 ore 4. Clarificarea noțională și operațională a conceptului de talentat, precocitate, copil-minune 2 ore 5. Modele de inteligență și supradotare. Aplicații 4 ore 6. Diferențe calitative în cazul copiilor supradotați. Studii de caz 4 ore 7. Personalitatea copilului superior dotat. Studii de caz 4 ore 8. Dezvoltarea emoțională și adaptarea copilului supradotat. Aplicații 4 ore 	<p>Problematizare</p> <p>Discuții de grup</p>
<p>Bibliografie:</p> <p>a) referințe principale (bibliografie minimală):</p> <p>Abroms, K.(1982), <i>Classroom interaction of gifted preschoolers</i>, in Teaching Exceptional Children, nr.14</p> <p>Albu M. (2000), <i>Metode și instrumente de evaluare în psihologie. Cluj Napoca</i>: Editura Argonaut.</p> <p>Baban, Adriana,(2011), <i>Consiliere educațională</i>, Editura ASCR, Cluj-Napoca</p> <p>Mitrofan, Iolanda, Vasile, Diana (2001)– <i>Terapii de familie</i>, Colecția Alma Mater, Editura SPER, București.</p> <p>b) referințe suplimentare (bibliografie extinsă / opțională):</p> <p>Dumitriu , Ion Al., (2008), <i>Consiliere psihopedagogică</i>, Editura Polirom, Iasi, 2008</p> <p>Mitrofan, Iolanda, (2003) <i>Cursa cu obstacole a dezvoltării umane. Psihologie, psihodiagnoză, psihoterapie centrată pe copil și familie</i>, Editura Polirom, Iași</p> <p>Muntean, Ana, (2006) <i>Psihologia dezvoltării umane</i>, Editura Polirom, Iași</p> <p>Albu M. (2000), <i>Metode și instrumente de evaluare în psihologie. Cluj Napoca</i>: Editura Argonaut.</p> <p>Baban, Adriana, (2011), <i>Consiliere educațională</i>, Editura ASCR, Cluj-Napoca</p>	
<p>9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor</p>	

profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

- comunicarea rezultatelor propriei activități profesionale în comunitatea științifică și/sau a practicienilor din domeniul consilierii educationale.
- formarea unei atitudini profesionale orientată către respectul și promovarea principiilor etice și deontologice

10. Evaluare

Tip de activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală
10.4 Curs	• Prezențe la curs	• Sistematizare prezențe	50%
10.5 Semina	• Prezențe la lucrările practice	• Sistematizare prezențe	50%
10.6 Standard minim de performanță			
Realizarea independentă a unui demers de munca în echipă în raport cu valorile și principiile deontologice			
<ul style="list-style-type: none">• Minim 1 punct la prezențele la curs și/sau seminar• Minim 4 puncte pentru calitatea elaborării proiectului de consiliere educationala, care va fi prezentat la examenul scris din sesiunea de examene			

Data completării:
04.09.2021

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului de seminar

Data avizării în Departament
10.09.2021

Semnătura Directorului de Departament

Lector univ. dr. Alexandru Iulian Bodnariu

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA "PETRE ANDREI" DIN IAȘI
1.2 Facultatea	Psihologie, Științele Educației și Asistență Socială
1.3 Departamentul	Psihologie și Asistență Socială
1.4 Domeniul de studii	Psihologie
1.5 Ciclu de studii	Master
1.6 Programul de studii / Calificarea	Consiliere educațională și intervenție în orientarea școlară și vocațională

2. Date despre disciplină cod disciplină: CE 1105

2.1 Denumirea disciplinei		Practica de specialitate în domeniul consilierii educaționale I					
2.2 Titularul activităților de curs							
2.3 Titularul activităților de seminar		Conf. univ. dr. Ancuța Daniela Tompea					
2.4 Anul de studiu	I	2.5 Semestrul	2	2.6 Tipul de evaluare	Colocviu	2.7 Regimul disciplinei	A Obliga torie

3. Timpul total estimat (ore pe semestru) al activităților didactice

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs		3.3 seminar / laborator	3
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5 curs		3.6 seminar / laborator	42
3.7 Distribuția fondului de timp					ore
Participare la orele de curs și seminar					42
Studiul după manual / suport de curs, bibliografie și notițe					20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					33
Pregătire seminarii / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					51
Tutoriat					2
Examinări					2
Alte activități					-
3.8 Total ore studiu individual					108
3.9 Total ore pe semestru					150
3.10 Numărul de credite					6

4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	Consiliere educațională
4.2 De competențe	• Competențe de citire și analiză critică a unor materiale științifice

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	•
5.2. de desfășurare a seminarului	• Sistem de proiecție video (PC/laptop, videoproiector) Xerox și hârtie pentru multiplicarea materialelor didactice

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	C1. Să elaboreze strategii de consiliere și intervenție psihologică (primară, secundară, terțiară); 1 credit C2. Să identifice dificultățile de învățare ale elevilor; 1 credit C3. Să conceapă strategii individualizate de depășire a dificultăților de învățare ale elevilor; 1 credit C4. Să elaboreze strategii de consiliere educațională și vocațională 1 credit
Competențe transversale	CT1. Îndeplinirea responsabilităților profesionale conform principiilor deontologice specifice profesiei; 1 credit CT2. Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în echipă multidisciplinară pe diverse paliere ierarhice și în contexte socio-culturale diferite ; 0,5 credite CT3. Gestionarea procesului de auto-dezvoltare personală și profesională continuă pornind de la analiza reflexivă a propriei activități profesionale 0,5 credite

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Familiarizarea cu specificul activităților de consiliere educațională desfășurate în școală.
7.2 Obiectivele specifice	-La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili să: -Prezinte structura programei de Consiliere și orientare; -Identifice principiile și normele deontologice specifice profesiei de consilier școlar -Analizeze proiectarea semestrială activităților de consiliere colectivă și de grup; -Analizeze proiectarea secvențială a activităților de consiliere colectivă și de grup; -Analizeze activități de consiliere educațională colectivă și de grup.

8. Conținuturi

8. 1 Curs (teme, număr de ore, bibliografie)	Metode de predare
-	
Bibliografie	
8.2. Seminar/laborator (tematicile pentru dezbateri și aplicații)	
<p>Teme specifice centrului de practică:</p> <p>Scoli și alte instituții de învățământ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Familiarizarea masteranzilor cu specificul activității specialistului din școală; 2. Introducerea masteranzilor, într-o manieră activă, în îndeplinirea unor activități didactice și metodice; 3. Cunoașterea de către masteranzi a activităților educative din școală; 4. Studierea și cunoașterea personalității elevilor, realizarea caracterizării psihopedagogice a unui elev. <p>Centre de plasament</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Introducerea masteranzilor, într-o manieră activă, în îndeplinirea unor activități specifice centrului; 2. Cunoașterea de către masteranzi a activităților de protecție oferite de centru; 3. Studierea și cunoașterea personalității beneficiarilor, realizarea caracterizării psihopedagogice a unui beneficiar și realizarea de proiecte de intervenție. <p>Spitale</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Cunoașterea de către masteranzi a conceptelor fundamentale și a problematicii actuale ale psihiatriei și integrarea lor în fondul informațional interdisciplinar; 2. Familiarizarea cu noțiunile de bază și conceptele fundamentale ale disciplinei, a datelor actuale de specialitate, familiarizarea cu situația specifică din țara noastră și a posibilităților de intervenție și asistență în domeniu; 3. Formarea unor abilitați și competențe de a opera cu conceptele și conținuturile însușite, cunoașterea și însușirea metodelor, tehnicilor și procedurilor de intervenție științifică specifice domeniului; 4. Stimularea prin creativitate a masteranzilor în delimitarea unor teme de cercetare interdisciplinară prin care să identifice soluții valabile în noul context social din țara noastră. <ol style="list-style-type: none"> 1. Organizarea activității de practică de specialitate 2. Familiarizarea cu contextul instituțional în care se desfășoară activitățile de consiliere și orientare școlară 3. Cunoașterea cadrului legislativ care reglementează activitățile de consiliere școlară 4. Familiarizarea cu normele deontologice ale profesiei de consilier școlar 5. Tipuri de consiliere educațională realizată în școală – consilierea colectivă, de grup și individual 6. Proiectarea globală și secvențială a activității de consiliere colectivă a elevilor 7. Asistență la activități de consiliere colectivă, analiza swot a consilierii colective 8. Analiza critică a activității de consiliere psihopedagogică 	

Bibliografie:

1. Cerghit, I. (1997), *Metode de învățământ*, E.D.P. București;
2. Ionescu, M. (1995), *Didactica modernă*, Editura Dacia, Cluj-Napoca;
3. Moise, C. (1996), *Concepte didactice fundamentale*, Editura Ankarom, Iași;
4. Arcan, P., Ciumăgeanu, D., (1980) *Copilul deficient mintal*, Ed. Facla, Timișoara;
5. Damaschin, D., (1973) *Defectologie*, Ed. Didactică și Pedagogică, București;
6. Manolache, C., (1980) *Surdomutitatea*, Ed. Medicală, București;
7. Mănoiu, F., (1996) *Asistența socială în România*, Ed. All, București;
8. Păunescu, C., Mușu, I., (1990) *Recuperarea medico-pedagogică a copilului handicapat mintal*, Ed. Medicală, București;
9. Mititiuc, I., (1996) *Probleme psihopedagogice la copilul cu tulburări de limbaj*, Ed. Ankarom, Iași;
10. Radu, Gh., (1999) *Introducere în psihopedagogia școlară cu handicap*, Ed. ProHumanitate, București;
11. Rusu, C., (coord.), (1997) *Deficiență, Incapacitate, Handicap*, Ed. ProHumanitate, București;
12. Rusu, C., (coord.), (1997) *Psihopedagogie specială*, Ed. ProHumanitate, București;
13. Rusu, C., (coord.), (1997) *Terapia educațională integrată*, Ed. ProHumanitate, București;
14. Verza, E., (1990) *Elemente de psihopedagogie a handicapaților*, București;
15. Zazzo, R., (1990) *Debilitățile mintale*, Ed. Didactică și Pedagogică, București;
16. Petcu, M., (1999) *Delincvența. Repere psiho-sociale*. Ed. Dacia, Cluj;
17. Ionescu, G., (1973), *Introducere în Psihologia Medicală*, Editura Științifică, București;
18. Ionescu, G., (1985), *Psihologie clinică*, Editura Academiei, București;
19. Ionescu, G., (1997), *Psihiatria extra muros*, Editura Asklepios, București.
20. Legea educației naționale, nr.1/2011 Codul deontologic al consilierului școlar Metodologia-cadru cu privire la serviciile de consiliere și orientare a carierei pe tot parcursul vieții din 03.07.2012 Programe școlare pentru aria curriculară Consiliere și orientare, clasele I-IV, V-VIII, IX-XII.
21. Banea, S., Morărașu, V.C., 2009, Ghid de resurse practice pentru activitățile de consiliere și orientare a elevilor, Performantica, Iasi; Ivey,
22. A.E. Gluckstern, N., Bradford, M., 2002, Abilitățile consilierului. Abordare din perspectiva microconsilierii, Editura Universității Oradea;
23. Lemeni, G., Mihalca, L., Mih, C., 2005, Consiliere și orientare, ghid de educație pentru carieră, activități pentru clasele I-IV, Editura ASCR, Cluj-Napoca;
24. Lemeni, G., Porumb M., 2004, Consiliere și orientare, ghid de educație pentru carieră, activități pentru clasele V-VIII, Editura ASCR, Cluj-Napoca;
25. Lemeni, G., Tarău, A., 2005, Consiliere și orientare, ghid de educație pentru carieră, activități pentru clasele IX-XII, Editura ASCR, Cluj-Napoca
26. Lemeni, G., Miclea, M., 2010, Consiliere și orientare. Ghid de educație pentru carieră, ASCR, Cluj-Napoca. Vernon A, 2006, Consilierea în școală. Dezvoltarea inteligenței emoționale, Casa de editura ASCR, ClujNapoca
27. Tompea Anca Daniela, *Caiet de practică*, Universitatea Petre Andrei din Iași;

9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținuturile disciplinei acoperă un segment foarte important al formării profesionale la nivel de master, fiind în acord cu așteptările comunității specialiștilor din domeniul științelor educației și ale angajatorilor din domeniul învățământului.

Analiza și dezvoltarea cunostințelor și competențelor profesionale integrează atât prevederile Colegiului Psihologilor din România (COPSI), cât și cele ale Asociației Psihologilor Americani (American Psychological Association).

Secvențele didactice sunt întărite de studii de caz, rezultate ale cercetărilor extrase atât din literatura de specialitate, cât și din colaborările cu instituții angajatoare (ex. companii private sau cu capital de stat, companii multinaționale) privind dinamica muncii de psiholog în domeniul resurselor umane .

Activitățile de practică de specialitate se desfășoară în școala de aplicație, în acord cu prevederile programelor școlare în vigoare, în baza unui contract de colaborare încheiat între Universitatea Petre Andrei din Iași și alte instituții.

10. Evaluare

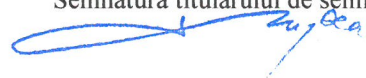
Tip de activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală
10.4 Curs	-	-	
10.5 Seminar	<ul style="list-style-type: none"> • Participarea activă la activitățile de practică (analiză de documente, asistență la activități de consiliere, analiza proiectării și activităților de 	Portofoliu	100%

	<p>consiliere). Întocmirea și prezentarea portofoliului de practică care trebuie să conțină</p> <ul style="list-style-type: none"> • fișe de asistență axate pe observarea consilierului/ beneficiarului; • rograma de consiliere și orientare pentru clasa la care s-a efectuat practica • fișă de proiectare semestrială a activităților de consiliere colectivă • fișă de proiectare secvențială a unei activități de consiliere colectivă; 		
<p>10.6 Standard minim de performanță</p>			
<p>Participarea obligatorie la minim 80% din activitățile de practică. • Elaborarea și susținerea portofoliului de practică.</p>			

Data completării:
02.09.2018

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului de seminar



Data avizării în Departament
10.09.2021

Semnătura Directorului de Departament
Lector univ. dr. Alexandru Iulian Bodnariu

