

# FIȘA DISCIPLINEI

## 1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA "PETRE ANDREI" DIN IAȘI
1.2 Facultatea	Psihologie, Științele Educației și Asistență Socială
1.3 Departamentul	Psihologie și Asistență Socială
1.4 Domeniul de studii	Psihologie
1.5 Ciclu de studii	Master
1.6 Programul de studii / Calificarea	Consiliere educațională și intervenție în orientarea școlară și vocațională

## 2. Date despre disciplină cod disciplină: CE 1205

2.1 Denumirea disciplinei				Activarea resurselor și competențelor creative implicate în consilierea educațională			
2.2 Titularul activităților de curs				Prof. univ. dr. Sorin CRISTEA			
2.3 Titularul activităților de seminar				Prof. univ. dr. Sorin CRISTEA			
2.4 Anul de studiu	I	2.5 Semestrul	2	2.6 Tipul de evaluare	Examen	2.7 Regimul disciplinei	A/ Optional

## 3. Timpul total estimat (ore pe semestru) al activităților didactice

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar / laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar / laborator	14
3.7 Distribuția fondului de timp					ore
Participare la orele de curs și seminar					28
Studiul după manual / suport de curs, bibliografie și notițe					33
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					22
Pregătire seminarii / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					24
Tutoriat					2
Examinări					2
Alte activități					-
3.8 Total ore studiu individual					83
3.9 Total ore pe semestru					125
3.10 Numărul de credite					5

## 4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	Consiliere educațională Psihologie educațională, Diagnostic comportamental individual și de grup
4.2 De competențe	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Competențe de citire și analiză critică a unor materiale științifice</li> <li>• Competențe de nivel mediu privind metodologiile utilizate în cercetarea Practica motivării comportamentelor; consiliere educațională și intervenție în organizații</li> </ul>

## 5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sistem de proiecție video (PC/laptop, videoproiector)</li> <li>• Lectura suportului de curs</li> </ul>
5.2. de desfășurare a seminarului	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sistem de proiecție video (PC/laptop, videoproiector)</li> <li>• Participare activă</li> </ul>

## 6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizarea tehnicilor și metodelor de creativitate în rezolvarea problemelor,</li> <li>• Utilizarea metodelor specifice gândirii critice</li> <li>• Deprinderi practice de psihodiagnoză creative</li> <li>• Formarea abilității de utilizare a creativității în rezolvarea conflictelor de tip educațional sau vocațional</li> </ul>
-------------------------	--

<b>Competențe transversale</b>	<p>CT1. Manifestarea comportamentului empatic</p> <p>CT2. Accesarea diverselor surse de informare în scopul documentării</p> <p>CT3. Formarea capacităților de adaptare rapidă</p>
--------------------------------	--

#### 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cunoașterea de către masteranzi a rolului creativității în obținerea performanței și excelenței în activitatea socio-profesională în general și în intervenția educațională și vocațională, în special.</li> </ul>
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> <li>Însușirea fundamentelor teoretice explicative pentru domeniul creativității și formarea unor abilități de psihodiagnoză și educare a creativității, absolut necesare în orientarea școlară și vocațională .</li> <li>Dezvoltarea priceperii de a elabora programe de antrenament și formarea prin creativitate necesare activității de psiholog școlar constituie o altă finalitate a predării acestei discipline alături de formarea abilității de a transfera strategiile și metodele creativității la alte discipline și domenii de activitate.</li> <li>Formarea abilităților de analiză și dezvoltare personală prin creativitate și model brâncușian.</li> </ul>

#### 8. Conținuturi

8.1 Curs (teme, număr de ore, bibliografie)	Metode de predare
<p><b>Cap. I.</b> Psihologia creativității – domeniu de studiu interdisciplinar; conceptul de creativitate; perspective de abordare a creativității: ca potențial, ca personalitate, ca proces, ca produs, ca psihoterapie, în dezvoltarea personală și ca necesitate în formarea continuă prin creativitate. 4 ore</p> <p><b>Cap.II.</b> Psihodiagnoza creativității; metode de psihodiagnoză a creativității la diferite vârste, testele de diagnostic formativ, modelul Caluschi – Stoica ( Bateria de creativitate) și modelul „A.Munteanu”. 2 ore</p> <p><b>Cap. III.</b> Teorii și modele recente ale creativității; modelul Neveanu – explicativ al creativității, modelul „Amabile”, modelul euremelor – I.Moraru, modelul „Brâncușian”. 4 ore</p> <p><b>Cap. IV.</b> Metode și strategii ale creativității; metode pentru formularea și reformularea problemelor; metode pentru generare de idei, soluții; metode pentru evaluare creativă; metode pentru implementarea soluțiilor; metode „Mirabilis” de stimulare a creativității (Bătălia metaforelor, maratonul creativ). 4 ore</p> <p><b>Cap. V.</b> Formele creativității; creativitatea individuală; creativitatea de grup; grupul creativ; grupul creativ de formare. 4 ore</p> <p><b>Cap. VI.</b> Educarea creativității: blocajele creativității; tehnici de reducere a blocajelor, tehnici de stimulare a creativității; rolul familiei și al școlii în stimularea creativității; familia ca grup creativ de formare; clasa de elevi ca grup creativ de formare; grupa de studenți ca grup creativ de formare. 4 ore</p> <p><b>Cap. VII.</b> Dezvoltare personală și terapie prin creativitate; efecte terapeutice ale metodelor de creativitate; antrenamentul în creativitate și efectele terapeutice: reducerea blocajelor – factor curativ specific grupului creativ; grupul creativ de formare ca factor terapeutic. 4 ore</p> <p><b>Cap. VIII.</b> Psihologia creativității/inventivității în self – management și atingerea excelenței. 2 ore</p>	<p>Prelegerea, Studiul de caz, Problematizarea, Jocul de rol</p>
<p><b>Bibliografie</b></p> <p>a) Referințe principale (bibliografie minimală):</p> <p>1. Amabile, Teresa (1989), <i>How Work Environments Affects Creativity</i>, Buffalo, New York.</p>	

<p>2. Belous, V. (1995), <i>Bazele performanței umane – Ingineria performanței umane</i>, Editura Performantica, Iași.</p> <p>3. Caluschi, Mariana, (2001), <i>Grupul creativ de formare. Experimente. Programe . Proiecte</i>, Editura Cantes, Iași.</p> <p>4. Caluschi, Mariana, (2001), <i>Grupul mic și creativitatea</i>, Editura Cantes, Iași.</p> <p>5. Dincă, Margareta (2001), <i>Teste de creativitate</i>, Editura Paideia, București.</p> <p>6. Fryer Marlyn (1996), <i>Creative Teaching and Learning</i>, Paul Chapman Publishing Ltd. London.</p> <p><b>b) Referințe suplimentare (bibliografie extinsă / opțională):</b></p> <p>1. Moraru I. (1993), <i>Psihologia Muncii. Psihologia creativității</i>, Ed. Hyperion XXI, București.</p> <p>2. Roco Mihaela (2001), <i>Creativitate și inteligență emoțională</i>, Editura Polirom, Iași.</p> <p>3. Stănciulescu, T.D.; Moraru I.; Belous V. (2000), <i>Tratat de creatologie</i>, Editura Performantica, Iași.</p> <p>4. Stoica, Ana; Caluschi, Mariana (2005), <i>Evaluarea creativității. Ghid practic</i>, Editura Performantica, Iași.</p> <p>5. Vun Gundy, J. (1990), <i>Techniques of Structured Problem Solving</i>, Buffalo, New York</p>	
<p>8.2. Seminar/laborator (tematicile pentru dezbateri și aplicații)</p>	
<p>1. Psihologia creativității. Perspective de abordare a creativității. Aplicații 2 ore</p> <p>2. Psihodiagnoza creativității; metode de psihodiagnoză a creativității. Aplicații: modelul Caluschi – Stoica ( Bateria de creativitate) și modelul „A.Munteanu”. 2 ore</p> <p>3. Modele ale creativității: - modelul Neveanu; modelul „Amabile”; modelul euremelor – I.Moraru, modelul „Brâncușian” etc. – aplicații pe module. 2 ore</p> <p>4. Metode și strategii ale creativității; metode pentru formularea și reformularea problemelor; metode pentru generare de idei, soluții; metode pentru evaluare creativă; metode pentru implementarea soluțiilor; metode „Mirabilis” de stimulare a creativității. Aplicații practice 3 ore</p> <p>5. Formele creativității; creativitatea individuală; creativitatea de grup; grupul creativ; grupul creativ de formare. Aplicații pe grupuri creative 2 ore</p> <p>6. Identificarea practică a blocajelor creativității. Aplicarea tehnicilor de reducere a blocajelor, tehnicilor de stimulare a creativității 1 oră</p> <p>7. Aplicație practică: grupa de studenți ca grup creativ de formare. 1 oră</p> <p>8. Aplicație practică cu un grup creative de studenți: antrenamentul în creativitate, ca factor terapeutic. 1 oră</p>	
<p><b>Bibliografie:</b></p> <p><b>a) Referințe principale (bibliografie minimală):</b></p> <p>1. Amabile, Teresa (1989), <i>How Work Environments Affects Creativity</i>, Buffalo, New York.</p> <p>2. Paicu, Georgel, (2010), <i>Creativitatea – fundamente, secrete, strategii</i>, Editura PIM, Iași.</p> <p>3. Stoica-Constantin, Ana, (2004), <i>Creativitatea pentru studenți și profesori</i>, Editura Institutul European, Iași.</p> <p>4. Roco, Mihaela, (2004), <i>Creativitate si inteligența emoțională</i>, Editura Polirom, Iași</p> <p><b>b) Referințe suplimentare (bibliografie extinsă / opțională):</b></p> <p>1. De Bono, Edward, (2019), <i>Gândirea laterală</i>, Editura Curtea Veche, București</p> <p>2. Epstein R. (1996), <i>Creativity games for Trainers</i>, McGraw – Hill Companies, Cambridge, New York.</p> <p>3. Larousse, (2006) <i>Marele dicționar al Psihologiei</i>, Editura Trei, București.</p> <p>4. Pieron, Henri, (2001), <i>Vocabularul psihologiei</i>, Editura Univers Enciclopedic, București.</p>	

**9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului**

Conținuturile disciplinei acoperă un segment foarte important al formării profesionale la nivel de master, fiind în acord cu așteptările comunității specialiștilor din domeniul științelor educației și ale angajatorilor din domeniul consilierii. Secvențele didactice sunt întărite de studii de caz, rezultate ale cercetărilor extrase atât din literatura de specialitate, cât și din colaborările cu instituții angajatoare (ex. companii private sau cu capital de stat, companii multinaționale) privind creativitatea .

**10. Evaluare**

Tip de activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală
-------------------	---------------------------	-------------------------	-----------------------------

10.4 Curs	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Volumul și corectitudinea cunoștințelor</li> <li>• Rigoarea științifică a limbajului</li> <li>• Organizarea conținutului</li> <li>• Cunoștințele dobândite.</li> </ul>	• Susținere orală	50%
10.5 Seminar	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaborarea unui portofoliu cu instrumente și aplicații în conformitate cu standardele precizate</li> <li>• Participare activă la seminarii</li> </ul>	Fișă de evaluare a portofoliului Fișă de evaluare seminar	50%
10.6 Standard minim de performanță			
<p>Masterandul trebuie să obțină cel puțin nota 5 (cinci) atât la evaluarea finală (examen) cât și la cea continuă:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- prezența și participarea activă la seminarii (cel puțin 3 intervenții);</li> <li>- demonstrarea unui minim de capacități și abilități de aplicare a conceptelor, de realizare a unor profile și analize comparative, de transfer aplicativ al cunoștințelor;</li> <li>- elaborarea unui proiect /studiu de caz și susținerea în cadrul seminarului (obținerea notei minimele 5,00)</li> </ul>			

Data completării:  
02.09.2021

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului de seminar

Data avizării în Departament  
10.09.2021

Semnătura Directorului de Departament

Lector univ. dr. Alexandru Iulian Bodnariu

# FIȘA DISCIPLINEI

## 1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA "PETRE ANDREI" DIN IAȘI
1.2 Facultatea	Psihologie, Științele Educației și Asistență Socială
1.3 Departamentul	Psihologie și Asistență Socială
1.4 Domeniul de studii	Psihologie
1.5 Ciclul de studii	Master
1.6 Programul de studii / Calificarea	Consiliere educațională și intervenție în orientarea școlară și vocațională

## 2. Date despre disciplină cod disciplină: CE 1202

2.1 Denumirea disciplinei	Evaluarea competențelor în consilierea vocațională						
2.2 Titularul activităților de curs	Lector univ.dr. Marta Vicol						
2.3 Titularul activităților de seminar	Lector univ.dr. Marta Vicol						
2.4 Anul de studiu	I	2.5 Semestrul	2	2.6 Tipul de evaluare	Examen	2.7 Regimul disciplinei	S/obligatorie

## 3. Timpul total estimat (ore pe semestru) al activităților didactice

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar / laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar / laborator	14
3.7 Distribuția fondului de timp					ore
Participare la orele de curs și seminar					42
Studiul după manual / suport de curs, bibliografie și notițe					45
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					45
Pregătire seminarii / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					14
Tutoriat					2
Examinări					2
Alte activități					-
3.8 Total ore studiu individual					108
3.9 Total ore pe semestru					150
3.10 Numărul de credite					6

## 4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	Strategii de intervenție în procesul consilierii școlare Consilierea educațională și intervenția la copilul superior dotat Consiliere educațională în cazul familiilor cu tineri cu dizabilități
4.2 De competențe	Strategii de intervenție în procesul consilierii școlare

## 5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cursul se desfășoară pe baza suportului de curs și a bibliografiei indicate, având un caracter interactiv.</li> </ul>
5.2. de desfășurare a seminarului	<ul style="list-style-type: none"> <li>Seminarul se desfășoară pe baza bibliografiei și a suportului de curs. Sarcinile de lucru se rezolvă în echipe și/sau individual, sub îndrumarea cadrului didactic.</li> <li>Se stimulează crearea unor strategii/ politici; studenții sunt încurajați să-și perfecționeze abilitatea de a lucra în echipă</li> </ul>

## 6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	C3 Evaluarea critică a situațiilor problematice și a soluțiilor posibile în psihologie 1 credit C3.1 Evaluarea calității informațiilor și a ierarhizarea conceptelor utilizate, în funcție de sferă, extensiune și definiție, dar și în funcție de necesitățile contextului 1 credit C3.3 Rezolvarea situațiilor-problemă, pe baza analizei multiple și a evaluării soluțiilor și/ sau a alternativelor, evitând scenariile stereotipe 1 credit C5 Proiectarea și realizarea intervențiilor psihologice 1 credit C5.2 Interpretarea situațiilor concrete de asistență psihologică (la nivelul individului/grupului/ organizației) 1 credit
Competențe transversale	CT1Exercitarea sarcinilor profesionale conform principiilor deontologice specifice în exercitarea profesiei 1 credit

## 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Formarea deprinderilor specifice și dezvoltarea abilității pentru evaluarea competențelor în plan psiho-comportamental pe care le dețin copiii, adolescenții și tinerii, utilizând metode și tehnici individuale sau de grup validate și respectând principiile etice și deontologice ale profesiei de psiholog.
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Transmiterea cunoștințelor teoretice cheie pentru înțelegerea specificului și a modalităților operaționale ale evaluării competențelor pe care copiii, adolescenții sau tinerii le dețin în plan psihocomportamental, în vederea consilierii școlare și vocaționale.</li> <li>• Formarea deprinderii de a opera cu noțiunile fundamentale pentru domeniul evaluării psihologice în scopul consilierii școlare și vocaționale.</li> <li>• Formarea deprinderilor și a abilității de a alege în mod critic, de a evalua relevanța pentru scopul evaluării și consistența științifică, precum și a deprinderilor specifice administrării probelor care sunt cunoscute în domeniul evaluării psihologice pentru consilierea școlară și vocațională a copiilor, adolescenților și tinerilor.</li> <li>• Orientarea studenților către o atitudine „științifică”, obiectivă și critică față de complexitatea și specificul evaluării psihologice în general și a celei realizate în scopul consilierii școlare și vocaționale a copiilor, adolescenților și tinerilor.</li> <li>• Activarea la nivelul conduitei masteranzilor a atitudinii și a comportamentelor orientate către respectarea și promovarea sistemului de principii și valori etice și deontologice care guvernează practica profesiei de psiholog.</li> </ul>

## 8. Conținuturi

<b>8.1 Curs (teme, număr de ore, bibliografie)</b>	Metode de predare
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Provocări privind sarcinile de dezvoltare ale copiilor, adolescenților și tinerilor la începutul celui de-al treilea mileniu <b>1 oră</b></li> <li>2. Categoriile speciale de copii, adolescenți sau tineri. <b>2 ore</b></li> <li>3. Dezvoltări recente și perspective în domeniul psihologiei vocaționale și al ramurilor conexe (de exemplu, psihologia educațională sau psihologia școlară) <b>2 ore</b></li> <li>4. Dezvoltări recente și perspective în evaluarea psihologică în vederea consilierii școlare și vocaționale. Metode și tehnici de evaluare. Standarde privind evaluarea psihologică în domeniul consilierii școlare</li> </ol>	

<p>și vocaționale <b>2 ore</b></p> <p>5. Modele de lucru în domeniul conceptualizării și măsurării aptitudinilor generale, de grup și specifice. Probe psihologice pentru măsurarea individuală sau colectivă a nivelului de dezvoltare a aptitudinilor. I. Aptitudinile cognitiv-intelectuale relevante pentru învățare și adaptarea la contextul școlar și profesional. <b>2 ore</b></p> <p>6. Modele de lucru în domeniul conceptualizării și măsurării aptitudinilor generale, de grup și specifice. Probe psihologice pentru măsurarea individuală sau colectivă a nivelului de dezvoltare a aptitudinilor. II. Aptitudinile psiho-motorii relevante pentru adaptarea la diverse sarcini de învățare. <b>3 ore</b></p> <p>7. Modele de lucru în domeniul conceptualizării și măsurării intereselor vocaționale și a valorilor profesionale. Probe psihologice pentru psihodiagnoza în vederea obținerii profilului intereselor vocaționale ale unui copil, adolescent sau tânăr. <b>2 ore</b></p> <p>8. Modele de lucru în domeniul conceptualizării și măsurării dispozițiilor personalității și pattern-urilor de comportament în rândul copiilor, adolescenților sau al tinerilor. Probe psihologice pentru măsurarea individuală sau colectivă a trăsăturilor de personalitate și a stilurilor de comportament în rândul copiilor, adolescenților și al tinerilor. <b>2 ore</b></p> <p>9. Modele de lucru în domeniul conceptualizării și măsurării competențelor emoționale și sociale în rândul copiilor, adolescenților sau al tinerilor. Probe psihologice pentru măsurarea competențelor în planul reglării emoționale și în domeniul social în rândul copiilor, adolescenților și al tinerilor <b>2 ore</b></p> <p>10. Utilizarea aplicațiilor informatizate în domeniul evaluării psihologice pentru consilierea școlară și vocațională a copiilor, adolescenților sau tinerilor. Platformele de evaluare <i>on - și off-line</i> <b>2 ore</b></p> <p>11. Aspecte practice privind alegerea și administrarea probelor cunoscute în domeniul evaluării psihologice pentru consilierea școlară și vocațională a copiilor, adolescenților și tinerilor, respectiv interpretarea și restituirea rezultatelor către beneficiari și părinți sau alte persoane semnificative din rețeaua de suport. <b>3 ore</b></p> <p>12. Aspecte practice privind evaluarea calității științifice, a utilității practice și achiziția de la companiile de specialitate sau asociațiile profesionale din domeniu a probelor cunoscute în domeniul evaluării psihologice pentru consilierea școlară și vocațională a copiilor, adolescenților și tinerilor. <b>2 ore</b></p> <p>13. Aspecte etice și deontologice privind practica evaluării psihologice și a intervenției pentru consilierea școlară și vocațională a copiilor, adolescenților sau tinerilor. <b>2 ore</b></p> <p>14. Curs pentru discuții libere, întrebări și sugestii, respectiv pentru organizarea examenului final. <b>1 oră</b></p>	<p>Expunere Exemplificare Problematizare Discuții de grup</p>
<p><b>Bibliografie:</b></p> <p><b>a) referințe principale (bibliografie minimală):</b></p> <p>✓ Albu M. (2000), <i>Metode și instrumente de evaluare în psihologie</i>. Cluj Napoca: Editura Argonaut.</p> <p>✓ McIntire, S. A., Miller, L. A. (2010). <i>Fundamentele testării psihologice. O abordare practică</i> (trad.). Iași: Editura Polirom.</p> <p>✓ Minulescu, M. (2006). <i>Teorie și practică în psihodiagnoză. Fundamente în măsurarea psihologică. Testarea intelectului</i>. Ediția a III-a. București: Editura Fundației „România de Mâine”.</p> <p>✓ Minulescu, M. (1996). <i>Chestionarele de personalitate în evaluarea psihologică</i>. București: Garell Publishig</p>	

House.

- ✓ Mitrofan, N. (2009). *Testarea psihologică. Aspecte teoretice și practice*. Iași: Editura Polirom.
- ✓ Robu, V. (2011). *Competențe sociale și personalitate*. Iași: Editura Lumen.
- ✓ Vicol, M. (2014) *Dezvoltarea competențelor comunicative la studenți prin intermediul strategiilor didactice interactive*, Iași, Editura Performantica.
- ✓ Vicol, M. *Evaluarea competențelor în consilierea vocațională*, suport curs în format electronic, Universitatea "Petre Andrei" din Iași

**b) referințe suplimentare (bibliografie extinsă / opțională):**

- ✓ Albu M. (1998). *Construirea și utilizarea testelor psihologice*. Cluj-Napoca: Editura Clusium.
- ✓ Bartram, D. (2004). Psychological assessment, standards and guidelines for. In C. D. Spielberger (Editor-in-Chief). *Encyclopedia of Applied Psychology. Vol. 3* (pp. 143-147). New York: Academic Press.
- ✓ Dafinoiu, I. (2002). *Personalitatea. Metode de abordare clinică. Observația și interviul*. Iași: Editura Polirom.
- ✓ Munteanu A. (1999). *Incursiuni în creatologie*. Timișoara: Editura Augusta.
- ✓ Robu, V. (2007). Optimizarea orientării școlare și profesionale prin utilizarea aplicațiilor informatizate. În A. Gugiuman (coordonator). *Idei și valori perene în științele socio-umane. Studii și cercetări. Tomul XII* (pp. 227-245), Cluj-Napoca: Editura Argonaut.
- ✓ Roco, M. (2004). *Creativitate și inteligență emoțională*. Iași: Editura Polirom.
- ✓ Stan, A. (2002). *Testul psihologic. Evoluție, construcție, aplicații*. Iași: Editura Polirom.
- ✓ Urbina, S. (2004). *Essentials of Psychological Testing*. New Jersey: John Wiley & Sons, Inc.

**8. 2 Seminar / laborator (teme, număr de ore, bibliografie)**

Metode de predare

1. Aspecte psiho-comportamentale în profilul copiilor, adolescenților sau tinerilor cu nevoi educaționale speciale (deficiențe senzoriale, motorii, mentale, autism, tulburări emoționale și comportamentale). Studii de caz și lucru pe echipe. **2 ore**
2. Clasificarea și prezentarea pe scurt a principalelor metode și tehnici de evaluare psihologică în domeniul consilierii școlare și vocaționale. **1 oră**
3. Lectura standardelor APA și comparații între acestea și standardele CPR privind evaluarea psihologică în general și evaluarea psihologică în domeniul consilierii școlare și vocaționale, în particular. **1 oră**
4. Prezentarea detaliată a principalelor baterii de teste pentru măsurarea nivelului aptitudinilor cognitiv-intelectuale și a randamentului în plan cognitiv-intelectual (MPR, PMA, GATB, DAT, EAS, WPT, BTPAC, RCR etc.) **2 ore**
5. Prezentarea detaliată a principalelor probe psihologice cunoscute pentru măsurarea intereselor vocaționale și a valorilor profesionale (IPH, SDS, SVIB, SCII, KVPR, SPV etc.) **2 ore**
6. Prezentarea detaliată a principalelor probe psihologice cunoscute pentru măsurarea dispozițiilor personalității și a stilurilor de comportament (NEO PI-R, NEO-4, BFI, Alter Ego, EPQ, 16 PF, GPPI etc.) **2 ore**
7. Aspecte practice privind alegerea și administrarea probelor cunoscute în domeniul evaluării psihologice pentru consilierea școlară și vocațională a copiilor, adolescenților și tinerilor, respectiv interpretarea și restituirea rezultatelor către beneficiarii direcți și indirecti. Studii de caz, pentru ilustrarea bunelor practice și a greșelilor care apar mai frecvent. **2 ore**
8. Aspecte practice privind evaluarea calității științifice, a utilității practice și achiziția de la companiile de specialitate sau asociațiile profesionale din domeniu a probelor cunoscute în domeniul evaluării psihologice pentru consilierea școlară și vocațională a copiilor, adolescenților și tinerilor. Prezentarea principalilor furnizori naționali și

Expunere

Exemplificare și demonstrație practică utilizând suport media (videoproiector conectat la laptop)

Discuții

Studii de caz



<p>internaționali de metodologie pentru evaluarea psihologică în domeniul consilierii școlare și vocaționale. <b>2 ore</b></p>
<p><b>Bibliografie:</b></p> <p><b>A. referințe principale (bibliografie minimală):</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mitrofan N., Mitrofan L. (2005). <i>Testarea psihologică. Inteligența și aptitudinile</i>. Iași: Editura Polirom.</li> <li>2. Psychological Assessment Resources (2010). <i>Catalog of Professional Testing Resources</i>, 33 (2). Psychological Assessment Resources, Inc.</li> <li>3. Stoica-Constantin, A., Caluschi, M. (2005). <i>Evaluarea creativității. Ghid practic</i>. Iași: Editura Performantica.</li> </ol> <p><b>B. referințe suplimentare (bibliografie extinsă / opțională):</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Corcoran, K., &amp; Fischer, J. (1987). <i>Measures for Clinical Practice. A Sourcebook</i>. New York: The Free Press: A Division of Macmillan, Inc.</li> <li>3. Dahlberg, L. L., Toal, S. B., Swahn, M. H., &amp; Behrens, C. H. (2005). <i>Measuring Violence-Related Attitudes, Behaviors, and Influences Among Youth. A Compendium of Assessment Tools</i>. Second Edition. Atlanta: Centers for Disease Control and Prevention, National Center for Injury Prevention and Control.</li> </ol>

**9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului**

Conținuturile achiziționate în cadrul acest discipline servesc următoarelor scopuri din domeniul practicii profesionale a psihologilor care se ocupă cu orientarea școlară și vocațională:

- alegerea și administrarea probelor pentru evaluarea psihologică în domeniul consilierii școlare și profesionale, respectiv interpretarea și restituirea rezultatelor, respectând standardele etice și deontologice ale practicii profesionale în domeniul psihologiei aplicative
- comunicarea rezultatelor propriei activități profesionale în comunitatea științifică și/sau a practicienilor din domeniul psihologiei vocaționale
- formarea unei atitudini profesionale orientată către respectul și promovarea principiilor etice și deontologice ale profesiei de psiholog.

**10. Evaluare**

Tip de activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală
10.4. Curs	• Prezențe la curs	• Sistematizare prezențe	5 %
10.5 Seminar	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Calitatea unui proiect pentru evaluarea psihologică a domeniului cognitiv-intelectual, dispozițional și comportamental al unui adolescent care solicită în rețeaua publică/privată serviciul de consiliere pentru alegerea traseului educațional, la sfârșitul clasei a XII-a</li> <li>• Prezențe la lucrările practice</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaborarea și prezentarea în cadrul examenului scris de la sfârșitul semestrului a proiectului de evaluare (probele de evaluare alese, descrierea scopului și a conținutului lor, justificarea alegerii lor, descrierea sesiunii de evaluare, precizarea unor direcții pentru interpretarea rezultatelor, descrierea aspectelor referitoare la restituirea rezultatelor)</li> <li>• Sistematizare prezențe</li> </ul>	90 %  5%
10.6 Standard minim de performanță			
<p><b>Exercitarea sarcinilor profesionale conform principiilor deontologice specifice în exercitarea profesiei</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Minim 1 punct la prezențele la curs și/sau seminar</li> <li>• Minim 4 puncte pentru calitatea elaborării proiectului de evaluare psihologică în vederea consilierii școlare, care va fi prezentat la examenul scris din sesiunea de examene.</li> </ul>			

Data completării:  
04.09.2021

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului de seminar

Data avizării în Departament  
10.09.2021

Semnătura Directorului de Departament  
Lector univ. dr. Alexandru Iulian Bodnariu

# FIȘA DISCIPLINEI

## 1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA "PETRE ANDREI" DIN IAȘI
1.2 Facultatea	Psihologie, Științele Educației și Asistență Socială
1.3 Departamentul	Psihologie și Asistență Socială
1.4 Domeniul de studii	Psihologie
1.5 Ciclul de studii	Master
1.6 Programul de studii / Calificarea	Consiliere educațională și intervenție în orientarea școlară și vocațională

## 2. Date despre disciplină - cod disciplină: CE1205

2.1 Denumirea disciplinei	<input type="checkbox"/>	Managementul crizelor și conflictelor în orientarea școlară și consiliere vocațională					
2.2 Titularul activităților de curs	<input type="checkbox"/>	STĂRICĂ ELENA CRISTINA					
2.3 Titularul activităților de seminar	<input type="checkbox"/>	STĂRICĂ ELENA CRISTINA					
2.4 Anul de studiu	I	2.5 Semestrul	2	2.6 Tipul de evaluare	Colocviu	2.7 Regimul disciplinei	S/ Optional

## 3. Timpul total estimat (ore pe semestru) al activităților didactice

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	din care: 3.2 curs	1	3.3 seminar / laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	28	din care: 3.5 curs	14	3.6 seminar / laborator	14
3.7 Distribuția fondului de timp					ore
Participare la orele de curs și seminar					28
Studiul după manual / suport de curs, bibliografie și notițe					28
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					28
Pregătire seminarii / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					12
Tutoriat					2
Examinări					2
Alte activități					-
3.8 Total ore studiu individual					72
3.9 Total ore pe semestru					100
3.10 Numărul de credite					4

## 4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	Psihologia Dezvoltării Psihologie Școlară
4.2 De competențe	

## 5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	<input type="checkbox"/> laptop, videoproiector
5.2. de desfășurare a seminarului	<input type="checkbox"/> laptop, videoproiector, materiale xeroxate pentru activități de seminar

## 6. Competențele specifice acumulate

C o m p e t e n ț e p r o f e s i o n i	C1. Utilizarea adecvata a conceptelor, metodelor, tehnicilor si instrumentelor de conflictelor individuale și organizaționale 1 credit C2. Culegerea, analiza și interpretarea creat de acestea 0,5 credite C3. Fundamentarea și elaborarea unor strategii de soluționare a conflictelor 1 credit
C tra o nsv m ers p eale te nt	CT1. Formarea capacității de a evalua corect o situație conflictuală, de a gestiona și de a identifica strategii de soluționare a diferitelor tipuri de conflicte întâlnite în munca psihologului dezvoltarea gândirii critice 0,5 credite CT2. Relaționare și lucru în echipă 0,5 credite

## 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Asimilarea cunoștințelor și noțiunilor fundamentale legate de conflicte, metode de soluționare a conflictelor. Dobândirea cunoștințelor despre modele de analiză de conflict, de interpretare a evoluției conflictelor și modele de soluționare a conflictelor.
7.2 Obiectivele specifice	Cunoașterea unor metodologii și instrumente pentru gestionare a conflictelor, Elaborarea propriei analize a modului de gestionare a unui conflict.

## 7. Conținuturi

8. 1 Curs (teme, număr de ore, bibliografie)	Metode de predare
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Domeniu, definiții. Definierea conflictului 1 oră</li> <li>2. Fundamente teoretice 1 oră</li> <li>3. Modele pentru analiza de conflict 1 oră</li> <li>4. Sursele conflictului, Tipologii ale conflictului 1 oră</li> <li>5. Clasificare conflictelor 1 oră</li> <li>6. Etapele conflictului 1 oră</li> <li>7. Strategii de gestionare a conflictului 1 oră</li> <li>8. Analiza de conflict: generații, școli, abordări 1 oră</li> <li>9. Dezvoltări în analiza de conflict 1 oră</li> <li>10. Modele de analiză, diagnoză și rezolvare a conflictului</li> <li>11. Negocierea 1 oră</li> <li>12. Medierea 1 oră</li> <li>13. Înțelegerea conflictelor contemporane 1 oră</li> <li>14. Prevenirea conflictelor violente 1 oră</li> </ol>	Prelegerea expunerea, clarificare conceptuală, exemplul demonstrativ, dezbateri, sinteza cunoștințelor, descoperire dirijată

Stoica-Constantin, A. (2004) Conflictul interpersonal: prevenire, rezolvare și diminuarea efectelor. Iași: Polirom.

Stern, E. (2001). Crisis Decisionmaking, Stokholm University Press,

Străinescu, I. & Ardelean, B.O. (2009) Managementul conflictelor. București: Editura Didactică și Pedagogică

**b) referințe suplimentare (bibliografie extinsă / opțională):**

Furlog, G.T. (2005) The conflict resolution toolbox. Models & maps for analysing, diagnosing and resolving conflict. Mississauga, Ontario: John Wiley & Sons Canada, Ltd.

Rice, S. (2000) Non-violent conflict management: conflict resolution, dealing with anger, negotiation and mediation. Berkeley: University of California at Berkeley, California Social Work Education Center.

Roberts, M. (2007) Developing the craft of mediation. Reflections on theory and practice. London & Philadelphia: Jessica Kingsley Publishers.

Wallensteen, P. (2003). Understanding Conflict Resolution, Sage Publication, London.

**9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului**

Secvențele didactice sunt întărite de studii de caz, rezultate ale cercetărilor extrase atât din literatura de specialitate, cât și din colaborările cu instituții de învățământ, inspectorate școlare și a documentelor oficiale privind dinamica activităților de consiliere și orientare în carieră în domeniul educațional.

**10. Evaluare**

Tip de activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală
10.4 Curs	<ul style="list-style-type: none"> <li>răspunsurile la examen / colocviu (evaluarea finală) -</li> <li>evaluarea continuă pe parcursul semestrului, □ teme, referate, eseuri, traduceri, proiecte etc.</li> </ul>	evaluare prin lucrare, teste, lucrări de control,	70 %
10.5 Seminar	<ul style="list-style-type: none"> <li>răspunsuri la întrebări,</li> <li>activitatea la ore,</li> <li>realizarea temelor, referatelor, studii de caz</li> </ul>	Sarcina de semestru	30%
10.6 Standard minim de performanță:			
Evaluarea finală se va realiza pe baza unui examen grilă desfășurat în sesiunea de la finele semestrului			

Data completării:  
06.09.2021

Semnătura titularului de curs



Semnătura titularului de seminar



Data avizării în Departament  
10.09.2021

Semnătura Directorului de Departament  
Lector univ. dr. Alexandru Iulian Bodnariu



# FIȘA DISCIPLINEI

## 1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA "PETRE ANDREI" DIN IAȘI
1.2. Facultatea	Psihologie, Științele Educației și Asistență Socială
1.3. Departamentul	Psihologie și Asistență Socială
1.4. Domeniul de studii	Psihologie
1.5. Ciclul de studii	Master
1.6. Programul de studii / Calificarea	Consiliere educațională și intervenție în orientarea școlară și vocațională

## 2. Date despre disciplină - cod disciplină: CE1203

2.1. Denumirea disciplinei		Psihosociologia comunității și a familiei					
2.2. Titularul activităților de curs		Conf. univ. dr. Oana Mariana CIUCHI					
2.3. Titularul activităților de seminar		Conf. univ. dr. Oana Mariana CIUCHI					
2.4. Anul de studiu	I	2.5. Semestrul	2	2.6. Tipul de evaluare	E	2.7. Regimul disciplinei	S Obligatorie

## 3. Timpul total estimat (ore pe semestru) al activităților didactice

3.1. Număr de ore pe săptămână	2	din care: 3.2. curs	1	3.3. seminar / laborator	1
3.4. Total ore din planul de învățământ	28	din care: 3.5. curs	14	3.6. seminar / laborator	14
3.7. Distribuția fondului de timp					ore
Participare la orele de curs și seminar					28
Studiul după manual / suport de curs, bibliografie și notițe					21
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					23
Pregătire seminarii / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					24
Tutoriat					2
Examinări					2
Alte activități					-
3.8. Total ore studiu individual					72
3.9. Total ore pe semestru					100
3.10. Numărul de credite					4

## 4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1. De curriculum	Cunoștințe de psihologie și sociologie
4.2. De competențe	Competențe de comunicare

## 5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	Cursurile se desfășoară pe baza suportului de curs și al bibliografiei indicate, având un caracter interactiv
5.2. de desfășurare a seminarului	Seminariile se desfășoară pe baza suportului de curs și al bibliografiei indicate. Sarcinile de lucru se rezolvă individual/ în echipe sub îndrumarea cadrului didactic. Studenții vor fi stimulați pentru a lucra în echipe.

## 6. Competențele specifice acumulate

<b>Competențe profesionale</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizarea adecvată în comunicarea profesională a conceptelor, teoriilor și metodelor de bază specifice <i>Psihologie</i>, în special, și <i>Științelor socioumane</i>, în general - 1 credit</li> <li>• Interpretarea situațiilor concrete de asistență psihologică (la nivelul individului/ grupului/ organizației) - 1 credit</li> </ul>
<b>Competențe transversale</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dezvoltarea unei atitudini pozitive și responsabile față de cercetările psihosociologice, susținută de respectarea principiilor și normelor de etică profesională; 1 credit</li> <li>• Dezvoltarea abilităților de comunicare și utilizarea acestora în sprijinul eficientizării procesului de cercetare psiho-socială; 1 credit</li> </ul>

## 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

<b>7.1. Obiectivul general al disciplinei</b>	Familiarizarea studenților cu principalele teorii explicative, metode și tehnici din domeniul psihosociologic cu scopul dobândirii unor abilități de analiză, sinteză și intervenție
<b>7.2. Obiectivele specifice</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Operarea cu conceptele fundamentale ale psihologiei și sociologiei;</li> <li>• Dezvoltarea abilităților de utilizare a informațiilor în procesul de învățare;</li> <li>• Dezvoltarea abilităților de interrelaționare în contexte variate;</li> <li>• Corelarea unor experiențe/ modele personale cu unele teorii psihosociale;</li> <li>• Identificarea unor situații concrete de aplicare a metodelor, teoriilor și principiilor cercetării psihosociologice;</li> <li>• Respectarea normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice explicite, specifice specialistului în științele socioumane;</li> <li>• Utilizarea unor metode specifice de elaborare a unui plan de dezvoltare personală și profesională.</li> </ul>

## 8. Conținuturi

<b>8.1. Curs (teme, număr de ore, bibliografie)</b>	<b>Metode de predare</b>
Microsocial și Macrosocial (2 ore)	Prelegerea Dezbaterea
Familia - prima instanță de socializare a individului. Rolul familiei în dezvoltarea bio-psiho-socială a personalității (2 ore)	Prelegerea Dezbaterea
Școala - a doua instanță de socializare a individului. Școala ca organizație. Statusuri și roluri formale în organizația școlară (2 ore)	Prelegerea intensificată
Tipuri de relații și interacțiuni în mediul educational (2 ore)	Prelegerea Dezbaterea
Tipuri de relații și interacțiuni în mediul social (2 ore)	Prelegerea Dezbaterea
Rolul activității de comunicare în procesul de socializare a individului uman (2 ore)	Prelegerea Dezbaterea
Parteneriatul educațional pentru eficientizarea învățării. Rolurile familiei/ educației și al comunității în procesul de integrare corespunzătoare a elevului/ tinerilor în mediul educațional și social (2 ore)	Prelegerea Dezbaterea
<b>Bibliografie:</b>	

<p><b>a) referințe principale (bibliografie minimală):</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Abric J.C. (2002), <i>Psihologia comunicării. Teorii și metode</i>, Editura Polirom, Iași</li> <li>2. Ciupercă, C. (2000), <i>Cuplul modern - între emancipare și disoluție</i>, Editura Tipoalex, Alexandria</li> <li>3. Druță F. (1998), <i>Psihosociologia familiei</i>, Editura Didactică și Pedagogică, București</li> <li>4. Harwood R. &amp; Miller S. &amp; Vasta R. (2010), <i>Psihologia copilului</i>, Editura Polirom, Iași</li> <li>5. Ionescu I. (2004), <i>Sociologia dezvoltării comunitare</i>, Editura Institutul European, Iași</li> <li>6. Pitulac T. (2009), <i>Sociologia comunității</i>, Editura Institutul European, Iași</li> <li>7. Mitrofan I. (1989), <i>Cuplul conjugal - armonie și dizarmonie</i>, Editura Științifică și Enciclopedică, București</li> <li>8. Mitrofan I. &amp; Mitrofan N. (1991), <i>Familia de la A la Z</i>, Editura Științifică și Enciclopedică, București</li> </ol> <p><b>b) referințe suplimentare (bibliografie extinsă / opțională):</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Bocoș M.D. (2019), <i>Dicționar praxiologic de pedagogie</i> (Vol. V), Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca</li> <li>2. Diaconu M. (2015), <i>Sociologia educației</i>, Editura ASE, București</li> <li>3. Ferreol G. (1998), <i>Dicționar de sociologie</i>, Editura Polirom, Iași</li> <li>4. Lazarev S. (2009), <i>Educația părinților</i>, Editura Stanpress</li> <li>5. Rusu I.A. (2017), <i>Sociologia comunității din perspectiva capitalului social. Despre încredere și cooperare în comunități românești</i>, Editura Universității din București, București</li> <li>6. Verza E. &amp; Verza F., (2000), <i>Repere psihogenetice și psihodinamice în cunoașterea și evaluarea copilului</i>, București</li> </ol>	
<b>8.2. Seminar / laborator (teme, număr de ore, bibliografie)</b>	<b>Metode de predare</b>
Introducere în problematica disciplinei. Delimitări conceptuale (2 ore)	Conversația euristică
Familia în context social (2 ore)	Discuția Demonstrația
Stiluri de parenting (2 ore)	Discuția Demonstrația
Dezvoltarea emoțională și social (2 ore)	Discuția Demonstrația
Identitatea și societatea. Stima de sine/ Încrederea în sine (2 ore)	Discuția Demonstrația
Analiza produselor activității - studii de caz (2 ore)	Discuția Demonstrația
Proiectele educaționale - strategii de intensificare a parteneriatelor școală-comunitate (4 ore)	Discuția Demonstrația
<b>Bibliografie:</b>	
<p><b>a) referințe principale (bibliografie minimală):</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Abric J.C. (2002), <i>Psihologia comunicării. Teorii și metode</i>, Editura Polirom, Iași</li> <li>2. Druță F. (1998), <i>Psihosociologia familiei</i>, Editura Didactică și Pedagogică, București</li> <li>3. Harwood R. &amp; Miller S. &amp; Vasta R. (2010), <i>Psihologia copilului</i>, Editura Polirom, Iași</li> <li>4. Ionescu I. (2004), <i>Sociologia dezvoltării comunitare</i>, Editura Institutul European, Iași</li> <li>5. Pitulac T. (2009), <i>Sociologia comunității</i>, Editura Institutul European, Iași</li> </ol>	

## 10. Evaluare

Tip de activitate	10.1. Criterii de evaluare	10.2. Metode de evaluare	10.3. Pondere în nota finală
10.4. Curs	<ul style="list-style-type: none"><li>• capacitate de analiză, sinteză și expunere coerentă a conținutului informațional al disciplinei;</li><li>• capacitate de analiză critică a informațiilor;</li><li>• capacitate de argumentare/justificare</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Examen</li></ul>	60%
10.5. Seminar	<ul style="list-style-type: none"><li>• capacitate de analiză, sinteză și expunere coerentă a conținutului informațional al disciplinei;</li><li>• capacitate de analiză critică a informațiilor;</li><li>• identificarea unor surse alternative de documentare și utilizarea lor în procesul de învățare;</li><li>• redactarea și susținerea unui priect.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• participarea la rezolvarea studiilor de caz prezentate în cadrul seminarului;</li><li>• redactarea și susținerea unui proiect în cadrul seminarului</li></ul>	40%
<b>10.6. Standard minim de performanță</b>			
Construirea unui design de cercetare utilizând concepte și teorii într-o abordare multidisciplinară Rezolvarea unei situații problemă, bine definită, de complexitate medie, din domeniul psihologiei Proiectarea unui plan de intervenție psihologică și aplicarea lui			

Data completării:

09.09.2021

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului de seminar

Data avizării

Semnătură Decan



## FIȘA DISCIPLINEI

### 1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA "PETRE ANDREI" DIN IAȘI
1.2 Facultatea	Psihologie, Științele Educației și Asistență Socială
1.3 Departamentul	Psihologie și Asistență Socială
1.4 Domeniul de studii	Psihologie
1.5 Ciclul de studii	Master
1.6 Programul de studii / Calificarea	Consiliere educațională și intervenție în orientarea școlară și vocațională

### 2. Date despre disciplină - cod disciplină: CE 1204

2.1 Denumirea disciplinei				Consiliere educațională și intervenție în problematica adicției			
2.2 Titularul activităților de curs				Lect. univ. dr. NECHIFOR Constantin			
2.3 Titularul activităților de seminar				Lect. univ. dr. NECHIFOR Constantin			
2.4 Anul de studiu	I	2.5 Semestrul	2	2.6 Tipul de evaluare	Examen	2.7 Regimul disciplinei	A Obligatorie

### 3. Timpul total estimat (ore pe semestru) al activităților didactice

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar / laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar / laborator	14
3.7 Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual / suport de curs, bibliografie și notițe					42
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					30
Pregătire seminarii / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					35
Tutoriat					39
Examinări					2
Alte activități					2
3.8 Total ore studiu individual					
3.9 Total ore pe semestru					108
3.10 Numărul de credite					150

### 4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	Consiliere educațională
4.2 De competențe	-

### 5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	Sală de curs, calculator și videoproiector, tablă, cretă, planșe, fișe de lucru
5.2. de desfășurare a seminarului	Proiectele/portofoliile vor fi predate/sustinite în cadrul seminarelor conform graficului întocmit de profesor de comun acord cu studenții.

### 6. Competențele specifice acumulate

<b>Competențe profesionale</b>	C1. Utilizarea adecvată a conceptelor și modelelor teoretice specifice tematicii discutate; C2. Înțelegerea dimensiunilor biologice, psihologice și socio-culturale ale adicțiilor; C3. Înțelegerea modului în care factorii biologici, comportamentali și socio-culturali influențează tranziția către adicție și menținerea comportamentului adictiv; C4. Aplicarea teoriilor și modelelor validate științific în proiectarea programelor de prevenire a adicțiilor, respectiv de evaluare și intervenție psihologică în adicții.
--------------------------------	--

<b>Competențe transversale</b>	<p><b>CT1.</b> Exercițarea sarcinilor profesionale conform principiilor deontologice specifice în exercițarea profesiei.</p> <p><b>CT2.</b> Autoevaluarea nevoilor de formare continuă în vederea adaptării competențelor profesionale la dinamica contextului social.</p>
--------------------------------	--

### 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Familiarizarea studenților cu metodele de prevenire a adicțiilor, cu strategiile de evaluare și intervenție psihologică în adicții.
7.2 Obiectivele specifice	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Cunoașterea de către cursanți a conceptelor și a problematicii actuale ale psihologiei comportamentelor adictive și integrarea lor în fondul informațional interdisciplinar.</li> <li>2. Familiarizarea cu noțiunile reprezentative din domeniul, a datelor actuale de specialitate, cu situația drogurilor din țara noastră și a posibilităților de intervenție și asistență în domeniul toxicodependențelor.</li> <li>3. Formarea unor abilități și competențe de a opera cu conceptele și conținuturile însușite, cunoașterea și însușirea metodelor, tehnicilor și procedeele de intervenție specializată, specifice domeniului.</li> </ol>

### 8. Conținuturi

8. 1 Curs (teme, număr de ore, bibliografie)	Metode de predare
<p><b>Capitolul 1 DATE GENERALE, ISTORIC, PREZENTARE 2 ore</b> Date generale privind adicțiile și comportamentul adictiv. Concepte de bază și terminologie științifică. Consum, obisnuința, toleranța inițială, dobândită și intoleranța. Abuz și dependența. Intoxicație acută reacție (adversă) acută/supradoză/doză letală 50 (DL50).</p> <p><b>Capitolul 2 DROGURILE ÎN SOCIETATEA MODERNĂ. STARE, DINAMICĂ, PERSPECTIVE, LIMITE. 3 ore</b> Droguri licite și ilicite. Dependența fizică și psihică. Dimensiuni actuale ale consumului de droguri în România. Valoarea și limitele cercetărilor epidemiologice privind consumul actual de droguri în populația de adolescenți elevi din România.</p> <p><b>Capitolul 3 BAZELE NEUROFIZIOLOGICE ȘI PSIHLOGICE ALE INVĂȚĂRII COMPORTAMENTULUI ADICTIV 3 ore</b> Date generale privind adicțiile și comportamentul adictiv. Bazele psiho-neuro-biochimice ale toxicodependenței. Circuite de recompensă-reîntărire. Mecanismele învățării comportamentului adictiv.</p> <p><b>Capitolul 4 TEORII ȘI MODELE EXPLICATIVE ALE CONSUMULUI DE DROGURI 3 ore</b> Modele conceptuale ale consumului de droguri: Teorii și modele parțiale sau bazate pe puține componente; Teorii și modele evolutive sau bazate pe stadii; Teorii și modele integrative și comprehensive</p> <p><b>Capitolul 5 DESCRIEREA PRINCIPALELOR DROGURI ILICITE ȘI A SIMPTOMELOR LOR CLINICE ACUTE ȘI CRONICE 4 ore</b> Descrierea principalelor grupe de droguri cu potențial adictiv. Descrierea clinică a tulburărilor legate de consumul de substanțe psihoactive: simptomatologia în intoxicația acută și cea cronică. Dublul diagnostic. Metode și instrumente de screening. Detecția precoce și intervențiile scurte. Rolul primilor intervenanți: consilierul școlar (educațional) și al medicului școlar (de familie) în managementul tulburărilor legate de consumul de substanțe psihoactive.</p> <p><b>Capitolul 6 INTERVIUL MOTIVAȚIONAL 3 ore</b> Interviul motivațional: descriere, aplicații ca tehnică generală de lucru. Evaluarea „clienților” și includerea lor în program. Ciclul schimbării Prochaska-Di Clemente.</p> <p><b>Capitolul 7 TEHNICI DE SFĂTUIRE ȘI CONSILIERE 3 ore</b> Importanța sfătuirii și consilierii. Definiția și caracteristicile sfătuirii, calitățile unui profesionist în consiliere. Relația terapeutică. Evaluarea și pregătirea intervenției. Ascultarea, prelucrarea psihoterapeutică. Abordarea problemelor, echilibrarea emoțiilor, prelucrarea gândirii. Metode adiacente de intervenție, metode de abilitare a conduitei.</p> <p><b>Capitolul 8 PREVENIREA RECĂDERILOR 2 ore</b> De ce prevenirea recăderilor? Principii teoretice ale prevenirii recăderilor. Includerea prevenirii recăderilor în lanțul de intervenții general. Abordarea prevenirii recăderilor în formatul terapiei</p>	<p>Prelegerea, studiul de caz, problematizarea, jocul de rol</p>

<p>de grup. Reguli generale de organizare a grupului.</p> <p><b>Capitolul 9 NOȚIUNI PRIVIND TERAPIA DE GRUP ȘI DINAMICA GRUPULUI 2 ore</b> Prima ședință de grup. Stabilirea regulilor de funcționare a grupului. Intervenții: balanța decizională. Stabilirea obiectivului (obiectivelor).</p> <p><b>Capitolul 10 SITUAȚII DE RISC 3 ore</b> Craving-ul sau pofta de consum. A face față craving-ului. Alunecarea. A face față unei alunecări. Planul de urgență. A face față emoțiilor. Capcane psihologice. Presiunea socială și strategii de a-i face față.</p>	
<p><b>Bibliografie:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. American Psychiatric Association (2001), <i>Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders</i>, 4th Edition. Washington, OC, American Psychiatric Association</li> <li>2. Donovan DM; Marlatt GA (ed) (1988), <i>Assessment of Addictive Behavioral, Cognitive, and Physiological Proces</i>, New , Guilford,</li> <li>3. Daley DC (ed) (1989), <i>Relapse: Conceptual, Research, and Clinical Perspectives</i>, New York, Haworth,</li> <li>4. Daley DC (1997), <i>Relapse Prevention Workbook: For Recover alcoholics and Drug Dependent Persons</i>, Holmes B FL, Learning Publications,</li> <li>5. Daley DC, Marlatt GA (1997a), <i>Managing Your Drug or Alcohol Problem</i>, San Antonio, TX, Psychological Corpon</li> <li>6. Donovan DM, Marlatt GA (eds) (1988), <i>Assessment of Addictive Behaviors: Behavioral, Cognitive, and Physiological Processes</i>, New York, Guilford,</li> <li>7. Galalanter M., Kleber H.D (1999), <i>Textbook of substance abuse treatment</i>, American Psychiatric Press, Washington DC, London,</li> <li>8. Hriscu E., Magdalena I., (2004), <i>Prevenirea recăderilor în tulburările legate de consumul de substanțe</i>, Ed. Medica, București</li> <li>9. Hyman, SE, Nestler El (1996), <i>Initiation and adaptation: a paradigm for understanding psychotropic drug action</i>, Am J Psychiatry 153:151-162</li> <li>10. Gilman AG, Rall TW, Nies AS, et al. (ed.) (1990), <i>Goodman and Gilman's The Pharmacological Basis of Therapeutics</i>, 8th Edition, New York, Pergamon,</li> <li>11. Lowinson JH, Ruiz P, Millman RB, et al. (Edi.) (1997), <i>Substance Abuse: A Comprehensive Textbook</i>, 3rd Edition, Baltimore, MD, Williams &amp; Wilkins,</li> <li>12. Mitrofan, I., (2000), <i>Orientarea experiențialistă în psihoterapie</i>, Ed. SPER, Bucuresti,</li> <li>13. Prelipceanu D., Voicu V.(2004), <i>Abuzul și dependența de substanțe psihoactive. Manual pentru studenții în medicină și medicii rezidenți</i>, Ed. Medica, Bucuresti,</li> <li>14. Prelipceanu , D. (ed) (2002), <i>Ghid de tratament în abuzul de substanțe psihoactive ed.II</i>, Ed. Infomedica, București,</li> <li>15. Stan, R., Chirita V., Salavastru T (2005), <i>Suferinta psihica si drogul</i>, Biblioteca Miorita. Cimpulung, Bucovina,</li> <li>16. Vasile, D, Gheorghe M.D., Voicu V.(2001), <i>Dependența de heroină</i>, Ed. Almatea, București,</li> <li>17. Washton A. (ed) (1995), <i>Psychotherapy and Substance Abuse: A Practitic Handbook.</i>, Guiford, New York.</li> </ol> <p><b>a) referințe suplimentare (bibliografie extinsă / opțională):</b> Web site-uri:</p>	
<p><b>8. 2 Seminar / laborator (teme, număr de ore, bibliografie)</b></p> <p><b>S 1.</b> Date generale, istoric, prezentare privind adicțiile si comportamentul adictiv. Concepte de bază si terminologie științifică. Consum, obisnuinta, toleranța inițială, dobandită și intoleranța. Abuz si dependenta. Intoxicație acuta reacție (adversa) acuta/supradoza/cronică. <b>2 ore</b></p> <p><b>S 2.</b> Drogurile în societatea modernă. Stare, dinamică, perspective, limite. Droguri licite si ilicite. Dependenta fizica si psihica. Dimensiuni actuale ale consumului de droguri în Romania. Valoarea și limitele cercetărilor epidemiologice privind consumul actual de droguri în populație. Date generale privind adicțiile si comportamentul adictiv.Bazele psiho-neuro-biochimice ale toxicodependentei. Circuite de recompensă-reîntărire. Mecanismele învățării comportamentului adictiv. <b>2 ore</b></p> <p><b>S 3-4.</b> Teorii și modele explicative ale consumului de droguri: modele conceptuale ale consumului de droguri. Teorii și modele parțiale sau bazate pe puține componente; teorii și modele evolutive sau bazate pe stadii; teorii și modele integrative și comprehensive <b>2 ore</b></p> <p><b>S 5.</b> Interviuul motivațional: descriere, aplicații ca tehnică generală de lucru. Evaluarea</p>	<p>Metode de predare</p> <p>Studiul de caz, problematizarea, jocul de rol</p>

„clienților” și includerea lor în program. Ciclul schimbării Prochaska-Di Clemente. **2 ore**

**S 6.** Tehnici de sfătuire și consiliere. Importanța sfătuirii și consilierii. Definiția și caracteristicile sfătuirii, calitățile unui profesionist în consiliere. Relația terapeutică. Evaluarea și pregătirea intervenției. Ascultarea, prelucrarea psihoterapeutică. Abordarea problemelor, echilibrarea emoțiilor, prelucrarea gândirii. Metode adiacente de intervenție, metode de abilitare a conduitelor. **2 ore**

**S 7.** Prevenirea recăderilor. Principii teoretice ale prevenirii recăderilor. Includerea prevenirii recăderilor în lanțul de intervenții general. Abordarea prevenirii recăderilor în formatul terapiei de grup. Reguli generale de organizare a grupului. Craving-ul sau pofta de consum, alunecarea. Planul de urgență. A face față emoțiilor. Capcane psihologice. Presiunea socială și strategii de a-i face față. **2 ore**

**Bibliografie:**

**a) referințe principale (bibliografie minimală):**

- American Psychiatric Association (2001), *Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders*, 4th Edition. Washington, OC, American Psychiatric Association
- Donovan DM; Marlatt GA (ed) (1988), *Assessment of Addictive Behavioral, Cognitive, and Physiological Processes*, New York, Guilford,
- Daley DC (ed) (1989), *Relapse: Conceptual, Research, and Clinical Perspectives*, New York, Haworth,
- Daley DC (1997), *Relapse Prevention Workbook: For Recover alcoholics and Drug Dependent Persons*, Holmes B FL, Learning Publications,
- Daley DC, Marlatt GA (1997a), *Managing Your Drug or Alcohol Problem*, San Antonio, TX, Psychological Corpon
- Donovan DM, Marlatt GA (eds) (1988), *Assessment of Addictive Behaviors: Behavioral, Cognitive, and Physiological Processes*, New York, Guilford,
- Galalanter M., Kleber H.D (1999), *Textbook of substance abuse treatment*, American Psychiatric Press, Washington DC, London,
- Hriscu E., Magdalena I., (2004), *Prevenirea recăderilor în tulburările legate de consumul de substanțe*, Ed. Medica, București
- Hyman, SE, Nestler El (1996), *Initiation and adaptation: a paradigm for understanding psychotropic drug action*, Am J Psychiatry 153:151-162
- Gilman AG, Rall TW, Nies AS, et al. (ed.) (1990), *Goodman and Gilman's The Pharmacological Basis of Therapeutics*, 8th Edition, New York, Pergamon,
- Lowinson JH, Ruiz P, Millman RB, et al. (Edi.) (1997), *Substance Abuse: A Comprehensive Textbook*, 3rd Edition, Baltimore, MD, Williams & Wilkins,
- Mitrofan, I., (2000), *Orientarea experiențialistă în psihoterapie*, Ed. SPER, București,
- Prelipceanu D., Voicu V.(2004), *Abuzul și dependența de substanțe psihoactive. Manual pentru studenții în medicină și medicii rezidenți*, Ed. Medica, București,
- Prelipceanu , D. (ed) (2002), *Ghid de tratament în abuzul de substanțe psihoactive ed.II*, Ed. Infomedica, București,
- Stan, R., Chirita V., Salavastru T (2005), *Suferința psihică și drogul*, Biblioteca Miorita. Cimpulung, Bucovina,
- Vasile, D, Gheorghe M.D., Voicu V.(2001), *Dependența de heroină*, Ed. Almatea, București,
- Washton A. (ed) (1995), *Psychotherapy and Substance Abuse: A Practitic Handbook.*, Guiford, New York.

**b) referințe suplimentare (bibliografie extinsă / opțională):**

- Daley DC (1997), *Relapse Prevention Workbook: For Recover alcoholics and Drug Dependent Persons*, Holmes B FL, Learning Publications,
- Daley DC, Marlatt GA (1997a), *Managing Your Drug or Alcohol Problem*, San Antonio, TX, Psychological Corpon
- Donovan DM, Marlatt GA (eds) (1988), *Assessment of Addictive Behaviors: Behavioral, Cognitive, and Physiological Processes*, New York, Guilford,
- Galalanter M., Kleber H.D (1999), *Textbook of substance abuse treatment*, American Psychiatric Press, Washington DC, London,
- Hriscu E., Magdalena I., (2004), *Prevenirea recăderilor în tulburările legate de consumul de substanțe*, Ed. Medica, București
- Hyman, SE, Nestler El (1996), *Initiation and adaptation: a paradigm for understanding psychotropic drug action*, Am J Psychiatry 153:151-162
- Gilman AG, Rall TW, Nies AS, et al. (ed.) (1990), *Goodman and Gilman's The Pharmacological Basis of Therapeutics*, 8th Edition, New York, Pergamon,
- Lowinson JH, Ruiz P, Millman RB, et al. (Edi.) (1997), *Substance Abuse: A Comprehensive Textbook*, 3rd Edition, Baltimore, MD, Williams & Wilkins,

## angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținutul disciplinei este în conformitate cu standardele ARACIS.

Tematica și modul de predare abordate la acest curs facilitează formarea de cunoștințe declarative și procedurale, prin dezvoltarea de competențe aplicative, necesare practicii (consilierii și terapii) psihologice.

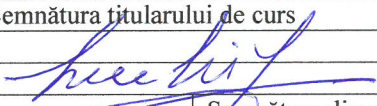
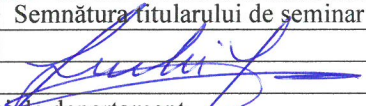
### 10. Evaluare

Tip de activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală
10.4 Curs	<ul style="list-style-type: none"><li>participare activă;</li><li>demonstrarea însușirii conceptelor fundamentale cu care operează domeniul abordat;</li><li>demonstrarea unor capacități și competențe de aplicare a diferitelor rezultate ale învățării în rezolvarea unor probleme teoretice și practice</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Examen, probă scrisă</li></ul>	50%
10.5 Seminar	<ul style="list-style-type: none"><li>participarea activă;</li><li>un portofoliu individual conținând un proiect /studiu de caz susținut în cadrul seminarului; fișe de lucru seminar, analize comparative, aplicarea unor metode de cercetare etc.</li></ul>	observarea curentă; investigația; proiectul, portofoliul etc	50%

#### 10.6 Standard minim de performanță

Masterandul trebuie să obțină cel puțin nota 5 (cinci) atât la evaluarea finală (examen) cât și la cea continuă:

- demonstrarea unui minim de capacități și abilități de aplicare a conceptelor, de realizare a unor profile și analize comparative, de transfer aplicativ al cunoștințelor;
- elaborarea unui proiect /studiu de caz și susținerea în cadrul seminarului (obținerea notei minimele 5,00)

Data completării	Semnătura titularului de curs	Semnătura titularului de seminar
02.09.2021		
Data avizării în departament	Semnătura directorului de departament	
10.09.2021	Lector univ. dr. Alexandru Iulian Bodnariu	



# FIȘA DISCIPLINEI

## 1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA "PETRE ANDREI" DIN IAȘI
1.2 Facultatea	Psihologie, Științele Educației și Asistență Socială
1.3 Departamentul	Psihologie și Asistență Socială
1.4 Domeniul de studii	Psihologie
1.5 Ciclu de studii	Master
1.6 Programul de studii / Calificarea	Consiliere educațională și intervenție în orientarea școlară și vocațională

## 2. Date despre disciplină CE 1205

2.1 Denumirea disciplinei	Managementul dezvoltării carierei în domeniul consilierii educaționale						
2.2 Titularul activităților de curs	Prof. univ. dr. Cristina Maria STOICA						
2.3 Titularul activităților de seminar	Prof. univ. dr. Cristina Maria STOICA						
2.4 Anul de studiu	I	2.5 Semestrul	2	2.6 Tipul de evaluare	Colocviu	2.7 Regimul disciplinei	S/ Optional

## 3. Timpul total estimat (ore pe semestru) al activităților didactice

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	din care: 3.2 curs	1	3.3 seminar / laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	28	din care: 3.5 curs	14	3.6 seminar / laborator	14
3.7 Distribuția fondului de timp					ore
Participare la orele de curs și seminar					28
Studiul după manual / suport de curs, bibliografie și notițe					24
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					20
Pregătire seminarii / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					24
Tutoriat					2
Examinări					2
Alte activități					-
3.8 Total ore studiu individual					72
3.9 Total ore pe semestru					100
3.10 Numărul de credite					4

## 4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	Consiliere educațională
4.2 De competențe	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Competențe de citire și analiză critică a unor materiale științifice</li> <li>• Competențe de nivel mediu privind metodologiile utilizate în cercetarea</li> </ul>

## 5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sistem de proiecție video (PC/laptop, videoproiector)</li> <li>• Lectura suportului de curs</li> </ul>
5.2. de desfășurare a seminarului	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sistem de proiecție video (PC/laptop, videoproiector)</li> <li>• Participare activă</li> </ul>

## 6. Competențele specifice acumulate

<b>Competențe profesionale</b>	<p>Proiectarea demersului unei intervenții în domeniul consilierii în carieră utilizând teorii și modele specifice 1 credit</p> <p>Aanaliza și interpreta conceptele și teoriile specifice domeniului managementului în carieră 0,5 credite</p> <p>Relaționarea conceptelor și noțiunile din teoriile specifice optionalului cu situații din viața reală sau existente pe piața muncii 0,5 credite</p> <p>Argumentarea și elaborarea unor judecăți de valoare referitoare la aspectele tematice supuse studiului 0,5 credite</p> <p>Elaborarea și implementarea strategiilor destinate dezvoltării profesionale. 0,5 credite</p>
--------------------------------	--

<b>Competențe transversale</b>	<p>CT1. Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională fundamentate pe opțiuni valorice explicite specifice specialistului în științele Educației 0,5 credite</p> <p>CT2 Utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vedere formării și dezvoltării profesionale continue 0,5 credite</p>
--------------------------------	--

### 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Achiziționarea de cunoștințe, capacități și atitudini necesare activităților de orientare în carieră și dezvoltare personală
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dobândirea de cunoștințe și abilități de dezvoltare personală și planificare a carierei profesionale.</li> <li>- cunoașterea rolului modelelor dezvoltării carierei la vârsta adultă în planificarea unor intervenții de management al carierei</li> <li>- raportarea componentelor modelelor dezvoltării carierei în funcție de particularitățile și problemele specifice ale beneficiarilor (indivizi, echipe, organizații)</li> <li>- familiarizarea cu elemente specifice în abordarea managementului carierei din perspectiva individului versus perspectiva organizației</li> <li>- cunoașterea unor tehnici de management individual al carierei</li> <li>- înțelegerea unor intervenții individuale de management al carierei (în contextul consilierii individuale sau al unor intervenții organizaționale de management al carierei)</li> </ul>

### 8. Conținuturi

8.1 Curs (teme, număr de ore, bibliografie)	Metode de predare
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. DELIMITĂRI CONCEPTUALE 1 oră Conceptul de management al carierei</li> <li>2. MOTIVAȚIA ALEGERII PROFESIUNII 1 oră               <ol style="list-style-type: none"> <li>2.1. Atitudinea față de profesiunea exercitată</li> <li>2.2. Promovarea personală</li> <li>2.3. Consiliere privind cariera</li> </ol> </li> <li>3. TEORII PRIVIND CARIERA 2 ore               <ol style="list-style-type: none"> <li>3.1. Teoria lui Holland</li> <li>3.2. Teoria lui Schein</li> <li>3.3. Teoria stadiilor de dezvoltare vocațională</li> <li>3.4. Teoria socio-cognitivă a carierei</li> </ol> </li> <li>4. MANAGEMENTUL CARIEREI PROFESIONALE 2 ore               <ol style="list-style-type: none"> <li>4.1. Stadiile carierei</li> <li>4.2. Strategii de carieră</li> <li>4.3. Modele de carieră</li> </ol> </li> <li>5. PLANIFICAREA CARIEREI 2 ore               <ol style="list-style-type: none"> <li>5.1. Etapele planificării</li> <li>5.2. Modele de planificare a carierei</li> <li>5.3. Modele ale dezvoltării carierei</li> </ol> </li> <li>6. ORIENTAREA ȘI SELECȚIA PROFESIONALĂ 2 ore               <ol style="list-style-type: none"> <li>6.1. Evaluarea și promovarea personalului</li> <li>6.2. Perfecționarea profesională continua</li> </ol> </li> <li>7. PERFORMANȚA ÎN CARIERĂ 2 ore               <ol style="list-style-type: none"> <li>7.1. Autoanaliza carierei</li> <li>7.2. Evaluarea și autoevaluarea carierei</li> </ol> </li> <li>8. CONSILIERUL CARIEREI – METODE DE MARKETING PROFESIONAL 2 ore</li> </ol>	<p>Prelegerea, Studiul de caz, Problematizarea, Jocul de rol</p>
<p><b>Bibliografie</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Băban, A., (coord. ), 2001, <i>Consilierea educațională</i>, Editura PSINET /Ardealul, Cluj-Napoca</li> <li>2. Burloiu, P, 1997, <i>Managementul resurselor umane</i>, Ed. Lumina LEX, S.R.L. București</li> <li>3. Coșa, Lucica-Emilia, 2012, <i>Consiliere și orientare</i>, Ed. Napoca Star, Cluj-Napoca</li> <li>4. Dumitru, Ion, Al., 2008, <i>Consiliere psihopedagogică, Baze teoretice și sugestii practice</i>, Editura Polirom, Iași</li> <li>5. Gal, Denizia, 2003, <i>Consiliere școlară</i>, Universitatea Babeș-Bolyai, Cluj-Napoca</li> <li>6. Jigău, M., 2001, <i>Consilierea carierei</i>, Editura Sigma, București</li> <li>7. Klein, M.M., 1997, <i>Introducere în orientarea în carieră</i>, Institutul pt. Științele Educației, București</li> </ol>	

Labovich, Laura M., Salpeter, Miriam, 2012, <i>100 Conversations for Career Success: Learn to Network, Cold Call, and Tweet Your Way to Your Dream Job</i> , Learningexpress	
8. Lemeni, G., Miclea, M.(coord.), 2004, <i>Consiliere și orientare. Ghid de educație pentru carieră</i> . Editura ASCR, Cluj-Napoca	
9. Consiliere și Orientare, <i>Ghid de Educație pentru Carieră</i> , Editura ASCR, Cluj-Napoca	
10. Manolescu, A., 2001, <i>Managementul resurselor umane</i> , ediția a III-a, Ed. Economică, București	
11. Stoica Cristina Maria, <i>Managementul resurselor umane</i> , Editura Tehnopress, Iași, 2010	
12. Stoica Cristina Maria, <i>Politica ocupării forței de muncă</i> , Editura Institutului European, Iași, 2011	
8.2. Seminar/laborator (tematicile pentru dezbateri și aplicații)	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Implicații practice privind cariera 1 oră</li> <li>2. Componentele promovării personale - Studii de caz 2 ore</li> <li>3. Procesul de management al carierei profesionale - Aplicații practice 1 oră</li> <li>4. Dezvoltarea carierei profesionale - Studii de caz 2 ore</li> <li>5. Strategii de explorare ocupațională și oportunități în carieră 2 ore</li> <li>6. Modele ale dezvoltării carierei - Studii de caz 1 oră</li> <li>7. Progresul în carieră - Studii de caz 1 oră</li> <li>8. Profiluri de cariere de succes - Studii de caz 2 ore</li> <li>9. Strategii de promovare personal 2 ore</li> </ol>	
<b>Bibliografie:</b> Gal, Denizia, 2003, <i>Consiliere școlară</i> , Universitatea Babeș-Bolyai, Cluj-Napoca Jigău, M., 2001, <i>Consilierea carierei</i> , Editura Sigma, București Klein, M.M., 1997, <b>Introducere în orientarea în carieră</b> , Institutul pentru Științele Educației, București Lemeni, G., Miclea, M.(coord.), 2004, <i>Consiliere și orientare. Ghid de educație pentru carieră</i> . Editura ASCR, Cluj- Manolescu, A., 2001, <i>Managementul resurselor umane</i> , ediția a III-a, Editura Economică, București Neuman, N., 1994, <i>Arta de a găsi o slujbă bună</i> , Ed. Business tech. international, Press, București Parkinson, M., 2002, <i>Ghidul carierei</i> , Colecția Cariere, Editura ALL BECK, București Tomșa, G., 1999, <i>Orientarea și dezvoltarea carierei la elevi</i> , Casa de Editură și Presă Viața Românească, București Vlăsceanu, M., 2002, <i>Managementul carierei. Să învățăm să ne construim o carieră</i> , Editura Comunicare.ro București	

### 9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținuturile disciplinei acoperă un segment foarte important al formării profesionale la nivel de master, fiind în acord cu așteptările comunității specialiștilor din domeniul științelor educației și ale angajatorilor din domeniul învățământului.

Secvențele didactice sunt întărite de studii de caz, rezultate ale cercetărilor extrase atât din literatura de specialitate, cât și din colaborările cu instituții angajatoare (ex. companii private sau cu capital de stat, companii multinaționale) privind dinamica muncii de psiholog în domeniul resurselor umane .

### 10. Evaluare

Tip de activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală
10.4 Curs	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Volumul și corectitudinea cunoștințelor</li> <li>• Rigoarea științifică a limbajului</li> <li>• Organizarea conținutului</li> <li>• Cunoștințele dobândite (cunoașterea sistemului conceptual, a metodelor și instrumentelor utilizate în psihologia muncii).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Susținere orală</li> </ul>	30%
10.5 Seminar	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaborarea unui portofoliu cu instrumente și aplicații în conformitate cu standardele precizate</li> <li>• Participare activă la seminarii</li> </ul>	Fișă de evaluare a portofoliului Fișă de evaluare seminar	50%  20%
10.6 Standard minim de performanță			

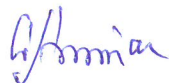


Masterandul trebuie să obțină cel puțin nota 5 (cinci) atât la evaluarea finală (examen) cât și la cea continuă:

- prezența și participarea activă la seminarii (cel puțin 3 intervenții);
- demonstrarea unui minim de capacități și abilități de aplicare a conceptelor, de realizare a unor profile și analize comparative, de transfer aplicativ al cunoștințelor;
- elaborarea unui proiect /studiu de caz și susținerea în cadrul seminarului (obținerea notei minimele 5,00)

Data completării:  
02.09.2021

Semnătura titularului de curs



Semnătura titularului de seminar



Data avizării în Departament  
10.09.2021

Semnătura Directorului de Departament  
Lector univ. dr. Alexandru Iulian Bodnariu



## FIȘA DISCIPLINEI

### 1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA "PETRE ANDREI" DIN IAȘI
1.2 Facultatea	Psihologie, Științele Educației și Asistență Socială
1.3 Departamentul	Psihologie și Asistență Socială
1.4 Domeniul de studii	Psihologie
1.5 Ciclul de studii	Master
1.6 Programul de studii / Calificarea	Consiliere educațională și intervenție în orientarea școlară și vocațională

### 2. Date despre disciplină - cod disciplină: CE 1206

2.1 Denumirea disciplinei	Practica de specialitate în domeniul consilierii educaționale II						
2.2 Titularul activităților de curs							
2.3 Titularul activităților de seminar	Conf. univ. dr. Ancuța Daniela Tompea						
2.4 Anul de studiu	I	2.5 Semestrul	2	2.6 Tipul de evaluare	Colocviu	2.7 Regimul disciplinei	A Obliga torie

### 3. Timpul total estimat (ore pe semestru) al activităților didactice

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	-	3.3 seminar / laborator	4
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5 curs	-	3.6 seminar / laborator	56
3.7 Distribuția fondului de timp					ore
Participare la orele de curs și seminar					56
Studiul după manual / suport de curs, bibliografie și notițe					
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					30
Pregătire seminar / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					35
Tutoriat					2
Examinări					2
Alte activități					-
3.8 Total ore studiu individual					69
3.9 Total ore pe semestru					125
3.10 Numărul de credite					5

### 4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	Consiliere educațională
4.2 De competențe	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Competențe de citire și analiză critică a unor materiale științifice</li> <li>• Competențe de nivel mediu privind metodologiile utilizate în cercetarea</li> </ul>

### 5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	-
5.2. de desfășurare a seminarului	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sistem de proiecție video (PC/laptop, videoproiector) Xerox și hârtie pentru multiplicarea materialelor didactice</li> </ul>

### 6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	<p>C1. Să identifice dificultățile de învățare ale elevilor; 1 credit</p> <p>C2. Să conceapă strategii individualizate de depășire a dificultăților de învățare ale elevilor; 1 credit</p> <p>C3. Să elaboreze strategii de consiliere educațională și vocațională. 1 credit</p>
-------------------------	--

<b>Competențe transversale</b>	CT1. Îndeplinirea responsabilităților profesionale conform principiilor deontologice specifice profesiei 1 credit
	CT2. Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în echipă multidisciplinară pe diverse paliere ierarhice și în contexte socio-culturale diferite 1 credit

### 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Familiarizarea cu specificul activităților de consiliere educațională desfășurate în școală
7.2 Obiectivele specifice	La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili să: Prezinte structura programei de Consiliere și orientare; Identifice principiile și normele deontologice specifice profesiei de consilier școlar Analizeze proiectarea semestrială activităților de consiliere colectivă și de grup; Analizeze proiectarea secvențială a activităților de consiliere colectivă și de grup; Analizeze activități de consiliere educațională colectivă și de grup

### 8. Conținuturi

8. 1 Curs (teme, număr de ore, bibliografie)	Metode de predare
8. 2 Lucrări practice/curs practic (teme, număr de ore, bibliografie)	Metode de predare
1. Organizarea activității de practică de specialitate - 3 ore	Conversație, explicație, dezbateri
2. Familiarizarea cu contextul instituțional în care se desfășoară activitățile de consiliere și orientare școlare - 6 ore	Prezentarea și analiza a unor documente, explicația, conversația
3. Cunoașterea cadrului legislativ și a normelor deontologice ale consilierii școlare – 6 ore	Observarea unor activități și analiza proiectelor oferite de mentor, analiză de documente, explicația, conversația, exercițiul, feedback
4. Tipuri de consiliere educațională realizată în școală – consilierea colectivă, de grup și individuală – 6 ore	Observarea unor activități și analiza proiectelor oferite de mentor, analiză de documente, explicația, exercițiul, feedback
5. Proiectarea globală și secvențială a activității de consiliere colectivă – 6 ore	Observarea unor activități și analiza proiectelor oferite de mentor, analiza unui model de proiectare globală oferit de profesorul-mentor, explicația, exercițiul, feedback
6. Asistență în sistem la activități de consiliere colectivă/de grup, analiza activităților observate. Proiectarea de către practicanți a câte două activități de consiliere colectivă/de grup – 18 ore	Observarea unor activități, demonstrație, exercițiul, analiza SWOT, dezbateri, feedback.
7. Susținerea simulată/online a unui proiect de consiliere, analiza intercolegială a activității susținute – 6 ore	Observarea unor activități, demonstrație, exercițiul, analiza SWOT, dezbateri, feedback.
8. Evaluarea portofoliului de practică de specialitate și a stagiului de practică 6 ore	Prezentarea și analiza portofoliului de practică, feedback, dezbateri
<b>Bibliografie:</b>	
<b>Referințe principale (bibliografie minimală):</b>	
1. Axente, Anca, Lemeni, Gabriela, <i>Consiliere și orientare. Activități pentru clasele IX-XII</i> , Editura ASCR,	

Cluj-Napoca, 2012.

2. Banea, Silvia, Morărașu, Violanda Vristina., *Ghid de resurse practice pentru activitățile de consiliere și orientare a elevilor*, Editura Performantica, Iași, 2009.
3. Larousse, *Marele dicționar al Psihologiei*, Editura Trei, București, 2006.
4. Lemeni, Gabriela, Miclea, Mircea, *Consiliere și orientare. Ghid de educație pentru carieră*, Editura, ASCR, Cluj-Napoca, 2010.
5. Lemeni, Gabriela, Mihalca, Loredana, Mih, Codruța, *Consiliere și orientare. Activități pentru clasele 1-4*, Editura ASCR, Cluj- Napoca, 2010.
6. Lemeni, Gabriela, Porumb, Mihaela, *Consiliere și orientare. Ghid de educație pentru carieră. Activități pentru clasele V-VIII*, Editura ASCR, Cluj-Napoca, 2011.
7. Walsh, W. Bruce, Savickas, L. Mark, *Handbook of vocational psychology: Theory, research, and practice, 3rd ed.*, Lawrence Erlbaum Associates, Inc, New Jersey, 2021.

#### Referințe suplimentare (bibliografie extinsă/opțională):

1. Ministerul Educației și Cercetării. Consiliul Național pentru Curriculum, *Programe școlare pentru aria curriculară Consiliere și Orientare. Clasele a IX-a – a XII-a*, Ordin nr. 5287 din 9 octombrie 2006, București, 2006.
2. Legea educației naționale, nr.1/2011 și modificările ulterioare.
3. ORDIN Nr. 5555 din 7 octombrie 2011 pentru aprobarea Regulamentului privind organizarea și funcționarea centrelor județene/al municipiului București de resurse și asistență educațională.
4. Salkind, Neil, *Encyclopedia of Educational Psychology. Volumes 1&2*, Editura Sage Publications, Los Angeles, 2008.
5. Ivey, E. Allen, Gluckstern, Norma, Ivey Bradford, Mary, *Abilitățile consilierului. Abordare din perspectiva microconsilierii*, Editura Universității Oradea, 2002.

#### 9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

- Conținuturile disciplinei sunt în concordanță cu standardele RNCIS

#### 10. Evaluare

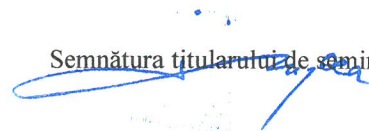
Tip de activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală
10.4 Curs			
10.5 Seminar	<ul style="list-style-type: none"><li>• Participarea la activitățile de practică (analiză de documente, asistență la activități de consiliere, susținerea simulată a unei activități de consiliere, analiza proiectării și desfășurării activităților de consiliere).</li><li>• Întocmirea și prezentarea portofoliului de practică care trebuie să conțină<ul style="list-style-type: none"><li>• 8 fișe de asistență axate pe observarea consilierului/ beneficiarului;</li><li>• ORDIN Nr. 5555 din 7 octombrie 2011 pentru aprobarea Regulamentului privind organizarea și funcționarea centrelor județene/al municipiului București de resurse și asistență educațională</li><li>• codul deontologic al profesiei de consilier școlar</li><li>• standardul ocupațional și fișa postului de consilier școlar</li><li>• programa de consiliere și orientare pentru clasa la care s-a efectuat practica</li></ul></li></ul>	<p>Nota mentorului de practica</p> <p>Evaluarea portofoliului individual în format electronic</p>	<p>30%</p> <p>30%</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• fișă de proiectare semestrială a activităților de consiliere colectivă</li> <li>• fișă de proiectare secvențială a două activități de consiliere colectivă</li> <li>• Susținerea proiectului de consiliere educațională și intervenție în orientarea școlară și vocațională</li> </ul>	Evaluarea proiectului	40%
<b>10.6 Standard minim de performanță</b>			
<p>Realizarea unei evaluări psihologice complete pentru un scop dat in domeniile: psihologie clinică, psihologia sănătății, psihologia muncii și organizațională, psihologia serviciilor, psihologia transporturilor, psihologie educațională și consiliere școlară și vocațională, psihopedagogie specială, psihologie judiciară, psihologia apărării și securității naționale.</p> <p>Proiectarea unui plan de intervenție psihologică și aplicarea lui.</p> <p>Realizarea independentă a unui demers de munca.</p> <p>în echipă în raport cu valorile și principiile deontologice.</p>			

Data completării:  
04.09.2021

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului de seminar



Data avizării în Departament  
10.09.2021

Semnătura Directorului de Departament  
Lector univ. dr. Alexandru Iulian Bodnariu

