

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA "PETRE ANDREI" DIN IAȘI
1.2 Facultatea	Psihologie, Științele Educației și Asistență Socială
1.3 Departamentul	Psihologie și Asistență Socială
1.4 Domeniul de studii	Psihologie
1.5 Ciclul de studii	Master
1.6 Programul de studii/Calificarea	Consiliere și intervenție în orientarea școlară și vocațională

2. Date despre disciplină - cod disciplină: CE 2105

2.1 Denumirea disciplinei	ETICĂ ȘI INTEGRITATE ACADEMICĂ						
2.2 Titularul activităților de curs	Prof. univ. dr. DORU TOMPEA						
2.3 Titularul activităților de seminar	-						
2.4 Anul de studiu	II	2.5 Semestrul	3	2.6 Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	A / Obligatorie

3. Timpul total estimat (ore pe semestru) al activităților didactice

3.1 Număr de ore pe săptămână	1	din care: 3.2 curs	1	3.3 seminar / laborator	0
3.4 Total ore din planul de învățământ	14	din care: 3.5 curs	14	3.6 seminar / laborator	0
3.7 Distribuția fondului de timp					Ore
Participare la orele de curs și seminar					14
Studiul după manual / suport de curs, bibliografie și notițe					28
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					14
Pregătire seminarii / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					15
Tutoriat					2
Examinări					2
Alte activități					-
3.8 Total ore studiu individual					61
3.9 Total ore pe semestru					75
3.10 Numărul de credite					3

4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	Nu este cazul
4.2 De competențe	Nu este cazul

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. De desfășurare a cursului	• Sală de curs, tablă, videoproiector, flipchart
5.2. De desfășurare a seminarului	-

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	<ul style="list-style-type: none"> • C1. Competențe de limitare, identificare și soluționare a situațiilor potențial conflictuale cu implicații de natură etică; • C2. Competențe de înțelegere, interpretare și aplicare a codurilor etice și de conduită profesională.
-------------------------	--

Competențe transversale	<ul style="list-style-type: none"> • CT1 Rezolvarea în mod realist - cu argumentare atât teoretică, cât și practică - a unor situații profesionale uzuale, în vederea soluționării eficiente și deontologice a acestora • CT2 Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în echipă multidisciplinară cu îndeplinirea anumitor sarcini pe paliere ierarhice
--------------------------------	---

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Insușirea conceptului de etică și integritate academică și aplicarea noțiunilor primite în activitatea curentă.
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> • Înțelegerea problematicilor generale: drepturi de autor, plagiat, fabricarea și falsificarea datelor în cercetarea academică. • Discuții despre diferitele politici și rezultate ale problemelor de integritate ale cadrelor didactice și ale studenților • Discuții și dezbateri pentru diferite tipuri de discipline, la diferite niveluri. • Înțelegerea aspectelor legate de integritatea cercetării la nivel de absolvent atât pentru profesori că și pentru studenți. • Discuții și dezbateri legate de ramificațiile problematicii integrității cercetării în cercetarea academică. • Insușirea capacității de integrare într-un colectiv respectând principiile de etică și integritate academică.

8. Conținuturi

8.1 Curs (teme, număr de ore, bibliografie)	Metode de predare
<ol style="list-style-type: none"> 1. Introducere în etica și integritatea academică. Importanța integrității academice în mediul academic. 2. Drepturile și responsabilitățile academice ale studenților. Integritatea studențească. 3. Proprietatea intelectuală: drepturile de autor, brevet de invenție, marca înregistrată. 4. Cercetarea științifică și standardele acesteia în legislația românească 5. Conduita etică în cercetare. Fabricarea și falsificarea datelor de cercetare. 6. Insușirea drepturilor de proprietate intelectuală ale unui alt autor. (Plagiatul). 7. Alte tipuri de încălcare a integrității academice 8. Consecințe și sancțiuni ale lipsei de onestitate academică prevăzute de legislația românească 	Prelegerea-dezbateri, explicația, conversația euristică, problematizarea

Bibliografie:

a) Referințe principale (bibliografie minimală):

Bibliografie

- Barrass, R.,2005, Students must write: A guide to better writing in coursework and examination.
- Lipson, C.2008, Doing honest work in college: How to prepare citations, avoid plagiarism, and achieve real academic success (2nd ed.). Chicago: University of Chicago Press.
- Nelville, C.,2007, The complete guide to referencing and avoiding plagiarism. Maidenhead: Open University Press.
- W Sutherland-Smith, 2008, Plagiarism, the Internet, and student learning: Improving academic integrity, Routledge New York.
- PJ Boehm, M Justice, S Weeks, 2009, Promoting academic integrity in higher education, The Community College, disponibil la <http://schoolcraft.edu/pdfs/cce/15.1.45-61.pdf>
- Munteanu R., 2008, Metodologia cercetării aplicative, Curs UTCN.
- https://owl.purdue.edu/owl/english_as_a_second_language/esl_students/plagiarism_and_esl_writers.html
- <https://www.insidehighered.com/digital-learning/views/2018/02/14/creative-cheating-online-learning-and-importance-academic>

b) Referințe suplimentare (bibliografie extinsă / opțională):

BARROW, Robin and Keeney, Patrick (eds.), 2006, Academic Ethics, London: Routledge
 MUREȘAN, Valentin. 2009, Managementul eticii în organizații, București: Editura Universității din București,
 Papadima Liviu (coordonator), 2017, Deontologie academică curriculum cadru, Editura Universității din București, București
 Șercan Emilia, 2017, Deontologie academică. Ghid Practic, Editura Universității din București, București
 Ștefan Elena Emilia, 2018, Etică și integritate academică: curs universitar, Editura Pro Universitaria, București
 Legea 1/2011 a educației naționale,
 Legea 8/1996 privind dreptul de autor și drepturile conexe,
 Legea 206/2004 privind buna conduită în cercetarea științifică, dezvoltarea tehnologică și inovare,
 Legea 319/2003 privind statutul personalului de cercetare-dezvoltare,

Carta Europeană a cercetătorului și codul de conduită pentru recrutarea cercetătorilor,
<http://www.uaic.ro/cercetare/carta-europeana-cercetatorului-si-codul-de-conduita-pentru-recrutarea-cercetatorilor>

8.2 Seminar (teme, număr de ore, bibliografie)

Metode de predare

-

Bibliografie:

-

9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținutul disciplinei este corelat cu necesitatea identificată atât în plan academic cât și pe piața muncii, respectiv de formare a unor adulți care sunt în stare să aplice și să respecte etica și integritatea profesională în activitatea curentă.

Studentii care finalizează cu succes acest curs vor fi în măsură să înțeleagă, să interpreteze, să aplice în mod adecvat aceste norme, să identifice formele de încălcare a integrității academice și sancțiunile pe care acestea le atrag. Aceste competențe reprezintă calități indispensabile pentru o adecvată înțelegere a drepturilor și obligațiilor ce derivă din calitatea de membru al comunității academice, dar ele le sunt necesare și în calitatea lor de viitori specialiști

10. Evaluare

Tip de activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală
10.4 Curs	<ul style="list-style-type: none"> demonstrarea însușirii conceptelor și a limbajului de specialitate; demonstrarea capacității de structurare a cunoștințelor, de analizare a problematicii predate la curs; Capacitatea de a înțelege și aplica normele morale și juridice ce dau conținut noțiunii de integritate academică Capacitatea de a identifica formele de încălcare a integrității academice și sancțiunile ce se impun 	Examen, expunere orală liberă	100%
10.5 Seminar			
10.6 Standard minim de performanță			
<ul style="list-style-type: none"> Nota 5 la examen. 			

Data completării:
02.09.2021

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului de seminar

Data avizării în Departament
10.09.2021

Semnătura Directorului de Departament
Lector univ. dr. Alexandru Iulian Bodnariu

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA "PETRE ANDREI" DIN IAȘI
1.2 Facultatea	Psihologie, Științele Educației și Asistență Socială
1.3 Departamentul	Psihologie și Asistență Socială
1.4 Domeniul de studii	Psihologie
1.5 Ciclul de studii	Master
1.6 Programul de studii / Calificarea	Consiliere educațională și intervenție în orientarea școlară și vocațională

2. Date despre disciplină cod disciplină: CE2101

2.1 Denumirea disciplinei	Intervenție rațional-emoțională și comportamentală la copii și adolescenți						
2.2 Titularul activităților de curs	STĂRICĂ ELENA CRISTINA						
2.3 Titularul activităților de seminar	STĂRICĂ ELENA CRISTINA						
2.4 Anul de studiu	II	2.5 Semestrul	3	2.6 Tipul de evaluare	Ex	2.7 Regimul disciplinei	A/ Obliga torie

3. Timpul total estimat (ore pe semestru) al activităților didactice

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	1	3.3 seminar / laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5 curs	14	3.6 seminar / laborator	28
3.7 Distribuția fondului de timp					ore
Participare la orele de curs și seminar					42
Studiul după manual / suport de curs, bibliografie și notițe					37
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					12
Pregătire seminarii / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					30
Tutoriat					2
Examinări					2
Alte activități					-
3.8 Total ore studiu individual					83
3.9 Total ore pe semestru					125
3.10 Numărul de credite					5

4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	Psihologia Dezvoltării Psihologie Școlară
4.2 De competențe	

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	• laptop, videoproiector
5.2. de desfășurare a seminarului	• laptop, videoproiector, materiale xeroxate pentru activități de seminar

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	<p>C1. Cunoașterea și înțelegerea fundamentelor și principiilor consilierii de tip REBT pentru copii și adolescenți 1 credit</p> <p>C2. Analiza proceselor psihologice aflate la baza tulburărilor sociale, emoționale și de comportament 1 credit</p> <p>C3. Argumentarea principiilor care fundamentează activitatea de diagnostic și evaluare a tulburărilor sociale, emoționale și comportamentale. 1 credit</p> <p>C4. Evaluarea programelor de consiliere și educație emoțională prin raportare la exigențele consilierii școlare și educației emoționale 1 credit</p>
Competențe transversale	<p>CT1. Dezvoltarea gândirii critice 0,5 credite</p> <p>CT2. Aplicarea valorilor, principiilor și a normelor deontologice profesionale solicitate de exigențele etice ale consilierii copiilor și adolescenților 0,5 credite</p>

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Dezvoltarea competențelor specifice proiectării, implementării și evaluării unor programe de prevenție-intervenție asupra problemelor sociale, emoționale și comportamentale bazate pe principiile teoriei rațional-emoțive și comportamentale.
7.2 Obiectivele specifice	<p>Familiarizarea cu teoria și educația rațional - emotivă și comportamentală</p> <p>Pregătirea teoretică și practică în domeniul consilierii bazate pe programe de educație cognitiv comportamentală;</p> <p>Proiectarea de programe de prevenție și intervenție bazate pe principiile teoriei rațional emotive și comportamentale</p> <p>Aplicarea de tehnici și strategii de prevenție și intervenție de tip REBT, la copii și adolescenți, atât la nivel individual cât și la nivel de grup</p>

8. Conținuturi

8. 1 Curs (teme, număr de ore, bibliografie)	Metode de predare
<ol style="list-style-type: none"> 1. Concepte educația rațional-emoțivă și comportamentală - 2 ore 2. Principiile terapiei rațional emotivă și comportamentală – 3 ore 3. Modelul ABC – 3 ore 4. Principiile educației rațional emotivă și comportamentală 2 ore 5. Modele și programe de educație 2 ore 6. Terapia rațional – emotivă și comportamentală. 2 ore 	<p>Prelegerea expunerea, clarificare conceptuală, exemplul demonstrativ, dezbateri, sinteza cunoștințelor, descoperire dirijată</p>
<p>Bibliografie:</p> <p>a) referințe principale (bibliografie minimală):</p> <p>Bernard, M.E., Joyce, M.R. (1990). <i>Using RET Effectively with Children and Adolescents</i>, în Bernard, M. E. (Ed.), <i>Using Rational-emotive Therapy Effectively: A Practitioner's Guide</i>, Plenum Press, New York;</p> <p>Bonchiș, E. (2004). <i>Psihologia copilului</i>. Editura Universității din Oradea, Oradea;</p> <p>David, D. (2006). <i>Tratat de psihoterapie cognitivă și comportamentală</i>, Editura Polirom, Iași</p> <p>Dryden, W.; DiGiuseppe, R. (2003). <i>Ghid de terapie rațional – emotivă și comportamentală</i>. Ed. ASCR, Cluj-Napoca,</p> <p>Trip, S. (2007). <i>Educație rațional – emotivă și comportamentală: formarea deprinderilor de gândire rațională la</i></p>	

copii și adolescenți. Ed. Universității din Oradea, Oradea,
 Vernon, A. (2006). *Consilierea în școală. Dezvoltarea inteligenței emoționale*, Ed. ASCR. Cluj – Napoca.
 Stărică Cristina, *Intervenție rațional-emoțivă și comportamentală la copii și adolescenți*, suport curs în format electronic, Univeritatea ”Petre Andrei” din Iași

b) referințe suplimentare (bibliografie extinsă / opțională):

Botiș, A., Mihalca, L. (2007). Despre dezvoltarea abilităților emoționale și sociale ale copiilor, fete și băieți, cu vârsta până în 7 ani. Ghid pentru cadrele didactice din învățământul preșcolar, Editura Alpha MDN, Buzău;
 Chadha, N., Misraand, G. (2006). Prosocial Reasoning and Behavior among Indian Children: A Naturalistic Study. *Psychology Developing Societies* 18, 167–199;
 Dryden, W.(coord.)(2010). Manual de terapie individuală. Ed. Polirom, Iași,
 Popa, S. (2004). Eficiența unui program de educație rațional emotivă și modificarea cognițiilor iraționale și inferențiale la copii, în *Romanian Journal of Cognitive and Behavioral Psychotherapies*, 4, 1; 53–67;
 Trip, S.; Bora, C. H. (2009). Educație rațional – emotivă și comportamentală. Program de prevenție primară și secundară pentru clasele IX - XII. Ed. Universității din Oradea, Oradea,
 Vernon, A. (2010). Programul Pașaport pentru succes în dezvoltarea emoțională, socială și personală a adolescenților din clasa IX-XII. Ed. ASCR. Cluj – Napoca.

8. 2 Seminar / laborator (teme, număr de ore, bibliografie)

Metode de predare

1. Aplicații ale modelului ABC cognitive **6 ore**
2. Strategii de disputare a cognițiilor iraționale **6 ore**
3. Depresia la copii și adolescenți. Evaluare și consiliere în abordarea REBT. **6 ore**
4. Anxietatea la copii și adolescenți. Evaluare și consiliere în abordarea REBT. **5 ore**
5. Terapia rațional – emotivă și comportamentală. Studii de caz **5 ore**

prelegerea, expunerea de caz, dezbateră

Bibliografie:

a) referințe principale (bibliografie minimală):

Bernard, M.E., Joyce, M.R. (1990). *Using RET Effectively with Children and Adolescents*, în Bernard, M. E. (Ed.), *Using Rational-emotive Therapy Effectively: A Practitioner’s Guide*, Plenum Press, New York;
 Bonchiș, E. (2004). *Psihologia copilului*. Editura Universității din Oradea, Oradea;
 David, D. (2006). *Tratat de psihoterapii cognitive și comportamentale*, Editura Polirom, Iași
 Dryden, W.; DiGiuseppe, R. (2003). *Ghid de terapie rațional – emotivă și comportamentală*. Ed. ASCR, Cluj-Napoca,
 Trip, S. (2007). *Educație rațional – emotivă și comportamentală: formarea deprinderilor de gândire rațională la copii și adolescenți*. Ed. Universității din Oradea, Oradea,
 Vernon, A. (2006). *Consilierea în școală. Dezvoltarea inteligenței emoționale*, Ed. ASCR. Cluj – Napoca.

b) referințe suplimentare (bibliografie extinsă / opțională):

Botiș, A., Mihalca, L. (2007). Despre dezvoltarea abilităților emoționale și sociale ale copiilor, fete și băieți, cu vârsta până în 7 ani. Ghid pentru cadrele didactice din învățământul preșcolar, Editura Alpha MDN, Buzău;
 Chadha, N., Misraand, G. (2006). Prosocial Reasoning and Behavior among Indian Children: A Naturalistic Study. *Psychology Developing Societies* 18, 167–199;
 Dryden, W.(coord.)(2010). Manual de terapie individuală. Ed. Polirom, Iași,
 Popa, S. (2004). Eficiența unui program de educație rațional emotivă și modificarea cognițiilor iraționale și inferențiale la copii, în *Romanian Journal of Cognitive and Behavioral Psychotherapies*, 4, 1; 53–67;
 Trip, S.; Bora, C. H. (2009). Educație rațional – emotivă și comportamentală. Program de prevenție primară și secundară pentru clasele IX - XII. Ed. Universității din Oradea, Oradea,
 Vernon, A. (2010). Programul Pașaport pentru succes în dezvoltarea emoțională, socială și personală a adolescenților din clasa IX-XII. Ed. ASCR. Cluj – Napoca.

9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Analiza și dezvoltarea cunoștințelor și competențelor profesionale integrează atât prevederile Colegiului Psihologilor din România (COPSI), cât și cele ale Asociației Psihologilor Americani (American Psychological Association) și a Federației Europene a Asociațiilor de Psihologie (European Federation of Psychologists Associations).
 Secvențele didactice sunt întărite de studii de caz, rezultate ale cercetărilor extrase atât din literatura de specialitate, cât și din colaborările cu instituții de învățământ, inspectorate școlare și a documentelor oficiale privind dinamica activităților de consiliere și orientare în carieră în domeniul educațional.

10. Evaluare

Tip de activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală
10.4 Curs	<ul style="list-style-type: none"> • răspunsurile la examen / colocviu (evaluarea finală) - • evaluarea continuă pe parcursul semestrului, • teme, referate, eseuri, traduceri, proiecte etc. 	evaluare prin lucrare, teste, lucrări de control,	70 %
10.5 Seminar	<ul style="list-style-type: none"> • răspunsuri la întrebări, • activitatea la ore, • realizarea temelor, referatelor, studii de caz 	Sarcina de semestru	30%
10.6 Standard minim de performanță:			
Evaluarea finală se va realiza pe baza unui examen grilă desfășurat în sesiunea de la finele semestrului			

Data completării:
05.09.2021

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului de seminar




Data avizării în Departament

10.09.2021

Semnătura Directorului de

Departament
Lector univ. dr. Alexandru Iulian Bodnariu



FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA "PETRE ANDREI" DIN IAȘI
1.2. Facultatea	Psihologie, Științele Educației și Asistență Socială
1.3. Departamentul	Psihologie și Asistență Socială
1.4. Domeniul de studii	Psihologie
1.5. Ciclul de studii	Master
1.6. Programul de studii / Calificarea	Consiliere educațională și intervenție în orientarea școlară și vocațională

2. Date despre disciplină cod disciplină: CE 2102

2.1. Denumirea disciplinei	Managementul grupurilor sociale						
2.2. Titularul activităților de curs	Conf. univ. dr. Oana Mariana CIUCHI						
2.3. Titularul activităților de seminar	Conf. univ. dr. Oana Mariana CIUCHI						
2.4. Anul de studiu	II	2.5. Semestrul	3	2.6. Tipul de evaluare	EX	2.7. Regimul disciplinei	S Obligatorie

3. Timpul total estimat (ore pe semestru) al activităților didactice

3.1. Număr de ore pe săptămână	2	din care: 3.2. curs	1	3.3. seminar / laborator	1
3.4. Total ore din planul de învățământ	28	din care: 3.5. curs	14	3.6. seminar / laborator	14
3.7. Distribuția fondului de timp					ore
Participare la orele de curs și seminar					28
Studiul după manual / suport de curs, bibliografie și notițe					30
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					24
Pregătire seminarii / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					39
Tutoriat					2
Examinări					2
Alte activități					-
3.8. Total ore studiu individual					97
3.9. Total ore pe semestru					125
3.10. Numărul de credite					5

4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1. De curriculum	Cunoștințe de psihologie, sociologie, pedagogie și management
4.2. De competențe	Competențe de comunicare

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	Cursurile se desfășoară pe baza suportului de curs și al bibliografiei indicate, având un caracter interactiv
5.2. de desfășurare a seminarului	Seminariile se desfășoară pe baza suportului de curs și al bibliografiei indicate. Sarcinile de lucru se rezolvă individual/ în echipe sub îndrumarea cadrului didactic. Studenții vor fi stimulați pentru a lucra în echipe.

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	C1. Utilizarea adecvată în comunicarea profesională a conceptelor, teoriilor și metodelor de bază specifice <i>Psihologiei</i> , în special, și <i>Științelor socioumane</i> , în general - (2 credite) C2. Interpretarea situațiilor concrete de asistență psihologică (la nivelul individului/ grupului/ organizației) - (2 credit)
Competențe transversale	CT1. Dezvoltarea unei atitudini pozitive și responsabile față de cercetările psiho-sociologice, susținută de respectarea principiilor și normelor de etică profesională; (1 credit)

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general al disciplinei	Înșuirea principalelor concepte, teorii explicative, metode și tehnici din domeniul managementului grupurilor sociale, cu scopul formării/ dezvoltării/ exersării/ aplicării abilităților de intervenție specializată.
7.2. Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> • Operarea cu conceptele fundamentale ale psihologiei și sociologiei; • Dezvoltarea abilităților de interrelaționare în contexte variate; • Corelarea unor experiențe/ modele personale cu teorii psihologice și sociologice; • Rezolvarea de conflicte interpersonale identificate, prin aplicarea metodelor și tehnicilor de intervenție științifice; • Identificarea factorilor favorizanți ai conflictelor interpersonale • Cunoașterea principiilor și normelor de gestionare corespunzătoare a microgrupurilor sociale; • Prezentarea unui proiect interinstituțional

8. Conținuturi

8.1. Curs (teme, număr de ore, bibliografie)	Metode de predare
Microgrupuri și Macrogrupuri 2 ore	Prelegerea Dezbaterea
Relații interpersonale/ intragrupale și intergrupale 2 ore	Prelegerea Dezbaterea
Tehnici de soluționare a conflictelor 2 ore	Prelegerea intensificată
Comunicarea la nivelul grupurilor 2 ore	Prelegerea Dezbaterea
Structura de grup și performanța grupurilor 2 ore	Prelegerea Dezbaterea
Roluri în activitatea managerială 2 ore	Prelegerea Dezbaterea
Parteneriatul social - modalitate de creștere a coeziunii intergrupale 2 ore	Prelegerea Dezbaterea
Bibliografie: a) referințe principale (bibliografie minimală):	

<ol style="list-style-type: none"> 1. Abric J.C. (2002), <i>Psihologia comunicării. Teorii și metode</i>, Editura Polirom, Iași 2. Burdus E. & Popa I.(2018), <i>Fundamentele managementului organizației</i>, ediția a III-a, Editura Universitaria 3. Gavriliuc A.(2019), <i>Psihologie socială și dinamica personalității</i>, Editura Polirom, Iași 4. Gherguț A. (2007), <i>Management general și strategic în educație. Ghid practic</i>, Editura Polirom, Iași 5. Iluț P.(2004), <i>Valori, atitudini și comportamente sociale. Teme actuale de psihosociologie</i>, Editura Polirom, Iași 6. Iucu R. (2006), <i>Managementul clasei de elevi. Aplicații pentru gestionarea situațiilor de criză</i>, Editura Polirom, Iași 7. Preda M. (2006), <i>Comportament organizațional. Teorii. Exerciții. Studii de caz</i>, Editura Polirom, Iași 8. Stoica Constantin A. (2018), <i>Conflictul interpersonal. Prevenire, rezolvare și diminuarea efectelor</i>, Editura Polirom, Iași <p>b) referințe suplimentare (bibliografie extinsă / opțională):</p> <ol style="list-style-type: none"> 9. Bocoș M.D.coord. (2016-2019), <i>Dicționar praxiologic de pedagogie</i> (Vol. I- V) 10. Diaconu M. (2015), <i>Sociologia educației</i>, Editura ASE, București 11. Ferreol G. (1998), <i>Dicționar de sociologie</i>, Editura Polirom, Iași 12. Lafaye C. (1998), <i>Sociologia organizațiilor</i>, Editura Polirom, Iași 	
8.2. Seminar / laborator (teme, număr de ore, bibliografie)	Metode de predare
Introducere în problematica disciplinei. Delimitări conceptuale 2 ore	Conversația euristică
Grupul formal și grupul informal 2 ore	Discuția Demonstrația
Metode și tehnici de cunoaștere a grupurilor 2 ore	Discuția Demonstrația
Manager versus leader 2 ore	Discuția Demonstrația
Activitatea de grup/ Lucrul în echipă - tehnică de stimulare a învățării/ creativității/ inteligenței sociale. Condiționalități în constituirea echipelor de lucru. Avantaje și dezavantaje a activităților de grup 2 ore	Discuția Demonstrația
Studii de caz colective 2 ore	Discuția Demonstrația
Proiectele interinstituționale - strategii de intensificare a parteneriatelor 2 ore	Discuția Demonstrația
<p>Bibliografie:</p> <p>c) referințe principale (bibliografie minimală):</p> <ol style="list-style-type: none"> 13. Abric J.C. (2002), <i>Psihologia comunicării. Teorii și metode</i>, Editura Polirom, Iași 14. Burdus E. & Popa I.(2018), <i>Fundamentele managementului organizației</i>, ediția a III-a, Editura Universitaria 15. Gavriliuc A.(2019), <i>Psihologie socială și dinamica personalității</i>, Editura Polirom, Iași 16. Gherguț A. (2007), <i>Management general și strategic în educație. Ghid practic</i>, Editura Polirom, Iași 17. Iluț P.(2004), <i>Valori, atitudini și comportamente sociale. Teme actuale de psihosociologie</i>, Editura Polirom, Iași 18. Iucu R. (2006), <i>Managementul clasei de elevi. Aplicații pentru gestionarea situațiilor de criză</i>, Editura Polirom, Iași 19. Preda M. (2006), <i>Comportament organizațional. Teorii. Exerciții. Studii de caz</i>, Editura 	

Polirom, Iași

20. Stoica Constantin A. (2018), *Conflictul interpersonal. Prevenire, rezolvare și diminuarea efectelor*, Editura Polirom, Iași

d) referințe suplimentare (bibliografie extinsă / opțională):

21. Bocoș M.D.coord. (2016-2019), *Dicționar praxiologic de pedagogie* (Vol. I- V)

22. Diaconu M. (2015), *Sociologia educației*, Editura ASE, București

23. Ferreol G. (1998), *Dicționar de sociologie*, Editura Polirom, Iași

24. Lafaye C. (1998), *Sociologia organizațiilor*, Editura Polirom, Iași

9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținuturile disciplinei sunt în concordanță cu standardele RNCIS.

10. Evaluare

Tip de activitate	10.1. Criterii de evaluare	10.2. Metode de evaluare	10.3. Pondere în nota finală
10.4. Curs	<ul style="list-style-type: none">capacitate de analiză, sinteză și expunere coerentă a conținutului informațional al disciplinei;capacitate de analiză critică a informațiilor;capacitate de argumentare/justificare	<ul style="list-style-type: none">Examen	60%
10.5. Seminar	<ul style="list-style-type: none">capacitate de analiză, sinteză și expunere coerentă a conținutului informațional al disciplinei;capacitate de analiză critică a informațiilor;identificarea unor surse alternative de documentare și utilizarea lor în procesul de învățare;implicarea în activitățile de grup/ lucru în echipăredactarea și susținerea unui proiect.	<ul style="list-style-type: none">participarea la rezolvarea studiilor de caz prezentate în cadrul seminarului;redactarea și susținerea unui proiect în cadrul activităților de seminar	40%
10.6. Standard minim de performanță			
Construirea unui design de cercetare utilizând concepte și teorii într-o abordare multidisciplinară Rezolvarea unei situații problemă, bine definită, de complexitate medie, din domeniul psihologiei Proiectarea unui plan de intervenție psihologică și aplicarea lui.			

Data completării:
08.09.2021

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului de seminar

Data avizării în Departament
10.09.2021

Semnătura Directorului de Departament
Lector univ. dr. Alexandru Iulian Bodnariu

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA "PETRE ANDREI" DIN IAȘI
1.2 Facultatea	Psihologie, Științele Educației și Asistență Socială
1.3 Departamentul	Psihologie și Asistență Socială
1.4 Domeniul de studii	Psihologie
1.5 Ciclul de studii	Master
1.6 Programul de studii / Calificarea	Consiliere educațională și intervenție în orientarea școlară și vocațională

2. Date despre disciplină – cod disciplină: CE2106

2.1 Denumirea disciplinei	Principii ale cercetării științifice cantitative și calitative						
2.2 Titularul activităților de curs	-						
2.3 Titularul activităților de seminar	Prof univ. dr. Tudor M. PITULAC						
2.4 Anul de studiu	II	2.5 Semestrul	3	2.6 Tipul de evaluare	Colocviu	2.7 Regimul disciplinei	A Obligatorie

3. Timpul total estimat (ore pe semestru) al activităților didactice

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	din care: 3.2 curs	-	3.3 seminar / laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	28	din care: 3.5 curs	-	3.6 seminar / laborator	28
3.7 Distribuția fondului de timp					ore
Participare la orele de curs și seminar					28
Studiul după manual / suport de curs, bibliografie și notițe					14
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					7
Pregătire seminarii / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					22
Tutoriat					2
Examinări					2
Alte activități					-
3.8 Total ore studiu individual					47
3.9 Total ore pe semestru					75
3.10 Numărul de credite					3

4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	Statistică aplicată în psihologie, Psihologie experimentală, Metodologia cercetării în științele sociale, Analiza computerizată a datelor
4.2 De competențe	Competențe de citire și analiză critică a unor materiale științifice. Competențe de nivel mediu privind metodologiile utilizate în cercetare.

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	-
5.2. de desfășurare a seminarului / lucrărilor practice	Activitățile se desfășoară pe baza bibliografiei și a suportului de curs. Sarcinile de lucru se rezolvă în echipe și/sau individual, sub îndrumarea cadrului didactic. Studenții sunt încurajați să-și perfecționeze abilitatea de a lucra în echipă. Sistem de proiecție video (PC/laptop, videoproiector).

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	C2.3: Elaborarea strategiei de cercetare prin identificarea și utilizarea adecvată a anumitor metode de cercetare, în funcție de specificul fenomenului studiat. - 1 credit. C2.4: Evaluarea calității designului unei cercetări din perspectivă multidisciplinară și a validității ecologice. – 1. credit C2.5: Proiectarea demersului unei cercetări psihologice utilizând teorii și modele clasice. - 1 credit.
-------------------------	--

Competențe transversale	-
-------------------------	---

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Dezvoltarea abilităților de proiectare și realizare a unui demers de cercetare în științele educației.
7.2 Obiectivele specifice	<p>La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili să:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aplice principii și metode de bază pentru rezolvarea de probleme/situații bine definite, tipice domeniului în condiții de asistență calificată. • Utilizeze adecvat criteriile și metode standard de evaluare, pentru a aprecia calitatea, meritele și limitele unor procese, programe, proiecte, concepte, metode și teorii • Elaboreze proiecte de cercetare cu utilizarea unor principii și metode consacrate în domeniu.

8. Conținuturi

8.1 LUCR./C.P. (teme, număr de ore, bibliografie)	Metode de predare
<p>1) Principii ale cercetării științifice – 2 ore</p> <p>a) Coolican, H. (2018). <i>Research Methods and Statistics in Psychology</i>, (7th ed.). Psychology Press, cap: <i>Psychology, science and research</i>, pp. 3-33.</p> <p>b) Gliner, J.A., Morgan, G.A. & Leech, N.L., (2017), <i>Research methods in Applied Settings, An Integrated Approach to design and Analyses</i>, (3rd ed.) Talyor and Francis, cap.: <i>Definitions, Purposes, and Dimensions of Research. Planning a Quantitative Research Project</i>. pp.3-37.</p> <p>c) Howitt, D., Cramer D. (2020). <i>Research methods in psychology</i>. (6th ed.). Pearson. cap: <i>Role of research in psychology. Aims and hypotheses in research</i>. pp. 3-45</p> <p>d) Sava F.A. (2013). <i>Psihologia validată științific. Ghid practic de cercetare în psihologie</i>. Polirom. cap.: <i>Fundamentele cercetării științifice în psihologie</i>. pp. 15-68.</p> <p>2) Variabile și reprezentativitatea datelor - 2 ore</p> <p>a) Coolican, H. (2018). <i>Research Methods and Statistics in Psychology</i>, (7th ed.). Psychology Press, cap: <i>Measuring people – variables, samples and the qualitative critique</i>, pp. 33-67.</p> <p>b) Gliner, J.A., Morgan, G.A. & Leech, N.L., (2017), <i>Research methods in Applied Settings, An Integrated Approach to design and Analyses</i>, (3rd ed.) Talyor and Francis, cap.: <i>Variables, Research Questions, and Hypotheses</i>, pp. 39-56. <i>Sampling and Introduction to External Validity</i>, pp.137-161.</p> <p>c) Howitt, D., Cramer D. (2020). <i>Research methods in psychology</i>. (6th ed.). Pearson. cap: <i>Variables, concepts and measures. Problems of generalisation and decision-making in research: Chance findings and sample size</i>. pp.45-85.</p> <p>d) Sava F.A. (2013). <i>Psihologia validată științific. Ghid practic de cercetare în psihologie</i>. Polirom. cap.: <i>Strategii de cercetare în psihologie</i>. pp. 69-86;129-142.</p> <p>3) Experimentele și design-ul experimental în psihologie - 2 ore</p> <p>a) Coolican, H. (2018). <i>Research Methods and Statistics in Psychology</i>, (7th ed.). Psychology Press, cap: <i>Experiments and experimental designs in psychology</i>, pp. 67-97.</p> <p>b) Gliner, J.A., Morgan, G.A. & Leech, N.L., (2017), <i>Research methods in Applied Settings, An Integrated Approach to design and Analyses</i>, (3rd ed.) Talyor and Francis, cap.: <i>Randomized Experimental and Quasi-Experimental Designs</i>. pp. 69-89.</p> <p>c) Howitt, D., Cramer D. (2020). <i>Research methods in psychology</i>. (6th ed.). Pearson. cap.: <i>Advanced experimental designs</i>.</p> <p>d) Moscovici, S.; Buschini, F. (2007). <i>Metodologia științelor socioumane</i>, Polirom. cap: <i>Metodologia experimentală</i>. pp.:77-106.</p> <p>e) Sava F.A. (2013). <i>Psihologia validată științific. Ghid practic de cercetare în psihologie</i>. Polirom. cap.: <i>Studiile experimentale</i>. pp. 143-196.</p> <p>4) Validitatea. Metode generale de control ale efectelor variabilelor – 2 ore</p> <p>a) Coolican, H. (2018). <i>Research Methods and Statistics in Psychology</i>, (7th ed.). Psychology Press, cap: <i>Validity in psychological research</i>, pp. 97-131.</p> <p>b) Gliner, J.A., Morgan, G.A. & Leech, N.L., (2017), <i>Research methods in Applied Settings, An Integrated Approach to design and Analyses</i>, (3rd ed.) Talyor and Francis, cap.: <i>Internal Validity</i>. Pp. 120-135. <i>Measurement and Descriptive Statistics. Measurement Reliability. Measurement Validity</i>, pp.161-216.</p> <p>c) D., Cramer D. (2020). <i>Research methods in psychology</i>. (6th ed.). Pearson. cap.: <i>Reliability and validity</i>:</p>	<p>Problematizarea Discuția Explicația Studiul de caz Lucrul pe proiect</p>

- Evaluating the value of tests and measures.* pp. 330-361.
- d) Sava F.A. (2013). *Psihologia validată științific. Ghid practic de cercetare în psihologie.* Polirom. cap.: *Strategii de cercetare în psihologie.* pp. 87-128.
- 5) **Metode de cercetare calitative. Aplicații – 2 ore**
- a) Coolican,H. (2018). *Research Methods and Statistics in Psychology*, (7th ed.). Psychology Press, cap: *Qualitative approaches in psychology*, pp. 267-299
- b) Howitt, D., (2021). *Introduction to Qualitative Research Methods in Psychology: Putting Theory Into Practice.* Pearson. cap: *Background to qualitative methods in psychology.* pp. 1-53.
- c) Moscovici, S.; Buschini, F. (2007). *Metodologia științelor socioumane*, Polirom. cap: *Privire generală asupra metodelor calitative*, pp. 172-200.
- 6) **Metode observaționale în cercetarea științifică – 2 ore**
- a) Coolican,H. (2018). *Research Methods and Statistics in Psychology*, (7th ed.). Psychology Press, cap: *Observational methods – watching and being with people*, pp. 151-183.
- b) Howitt, D., (2021). *Introduction to Qualitative Research Methods in Psychology: Putting Theory Into Practice.* Pearson. cap: *Ethnography/participant observation.* pp. 100-121.
- 7) **Metode bazate pe interviu în cercetarea științifică – 2 ore**
- a) Coolican,H. (2018). *Research Methods and Statistics in Psychology*, (7th ed.). Psychology Press, cap: *Interview methods – asking people direct questions*, pp. 183-213.
- b) Howitt, D., (2021). *Introduction to Qualitative Research Methods in Psychology: Putting Theory Into Practice.* Pearson. cap: *Qualitative interviewing.* pp. 55-81.
- c) Moscovici, S.; Buschini, F. (2007). *Metodologia științelor socioumane*, Polirom. cap: *Interviul* pp. 203-227.
- 8) **Studii comparative– cross-secționale, longitudinale și cross-culturale – 2 ore**
- a) Coolican,H. (2018). *Research Methods and Statistics in Psychology*, (7th ed.). Psychology Press, cap: *Comparison studies – cross-sectional, longitudinal and cross-cultural studies*, pp. 249-267.
- b) Gliner, J.A., Morgan, G.A. & Leech, N.L., (2017), *Research methods in Applied Settings. An Integrated Approach to design and Analyses*, (3rd ed.) Talyor and Francis, cap: *Types of Data Collection Techniques.* pp.:216-234.
- c) Howitt, D., Cramer D. (2020). *Research methods in psychology.* (6th ed.).Pearson. cap.: *Cross-sectional or correlational research: Non-manipulation studies. Longitudinal studies.* pp.: 234-264.
- 9) **Analiză calitativă și interpretarea datelor L1 – 2 ore**
- a) Coolican,H. (2018). *Research Methods and Statistics in Psychology*, (7th ed.). Psychology Press, cap: *Analysing qualitative data. Statistics – organising the data. Graphical representation of data.* pp. 325-416.
- b) Gliner, J.A., Morgan, G.A. & Leech, N.L., (2017), *Research methods in Applied Settings. An Integrated Approach to design and Analyses*, (3rd ed.) Talyor and Francis, cap.: *Making Inferences from Sample Data*, pp.279-317.
- c) Howitt, D., (2021). *Introduction to Qualitative Research Methods in Psychology: Putting Theory Into Practice.* Pearson. cap: *Thematic analysis.* pp. 148-170, *Conversation analysis* pp. 230-256, *Narrative analysis* pp. 331-352.
- d) Howitt, D., & Cramer, D. (2015). *Introducere în SPSS pentru psihologie. Versiunile SPSS 10,11,12,13*, Polirom. cap.: *Tehnici calitative sau nominal avansate.* Pp. 321-360.
- 10) **Analiză cantitativă și interpretarea datelor L2 – 2 ore**
- a) Coolican,H. (2018). *Research Methods and Statistics in Psychology*, (7th ed.). Psychology Press, cap: *Significance testing. Testing for differences between two samples. Tests for categorical variables and frequency tables. Correlation. Regression and multiple regression*, pp. 437-604.
- b) Gliner, J.A., Morgan, G.A. & Leech, N.L., (2017), *Research methods in Applied Settings, An Integrated Approach to design and Analyses*, (3rd ed.) Talyor and Francis, cap.: *General Design Classifications for Selection of Difference Statistical Methods. Selection of Appropriate Statistical Methods: Integration of Design and Analysis*, pp.318-349.
- c) Howitt, D., & Cramer, D. (2015). *Introducere în SPSS pentru psihologie. Versiunile SPSS 10,11,12,13*, Polirom. cap.: *Statisticile descriptive. Testarea semnificației și testele inferențiale de bază. Analiza varianței.* pp.: 57-272.
- 11) **Analiză cantitativă și interpretarea datelor L3 – 2 ore**
- a) Coolican,H. (2018). *Research Methods and Statistics in Psychology*, (7th ed.). Psychology Press, cap: *Factor analysis. Multi-level analysis – differences between more than two conditions (ANOVA). Multi-factorial ANOVA designs. ANOVA for repeated measures designs*, pp. 625-696.
- b) Gliner, J.A., Morgan, G.A. & Leech, N.L., (2017), *Research methods in Applied Settings, An Integrated Approach to design and Analyses*, (3rd ed.) Talyor and Francis, cap.: *Data Analysis and Interpretation: Basic Difference Questions. Analysis and Interpretation of Basic Associational Research Questions. Analysis and Interpretation of Complex Research Questions* , pp.350-414.
- c) Howitt, D., & Cramer, D. (2015). *Introducere în SPSS pentru psihologie. Versiunile SPSS 10,11,12,13*, Polirom. cap.:*Statistici corelaționale mai avansate.* Pp. 273-320.
- 12) **Alegerea metodelor statistice adecvate metodei de cercetare – 2 ore**
- a) Coolican,H. (2018). *Research Methods and Statistics in Psychology*, (7th ed.). Psychology Press, cap:

Choosing a significance test for your data, pp. 437-604.

13) Evaluarea cercetării – 2 ore

- a) Gliner, J.A., Morgan, G.A. & Leech, N.L., (2017), Research methods in Applied Settings, An Integrated Approach to design and Analyses, (3rd ed.) Talyor and Francis, cap. *Evaluating Research Validity. Evaluating Research for Evidence-Based Practice.* pp: 415-455.
- b) Howitt, D., Cramer D. (2020). Research methods in psychology. (6th ed.). Pearson. cap.: *Research for projects, dissertations and theses.* pp.: 507-535.

14) Raportul de cercetare – 2 ore

- a) Coolican, H. (2018). *Research Methods and Statistics in Psychology*, (7th ed.). Psychology Press, cap: *Planning your practical and writing up your report* pp. 711-756.
- b) Gliner, J.A., Morgan, G.A. & Leech, N.L., (2017), Research methods in Applied Settings, An Integrated Approach to design and Analyses, (3rd ed.) Talyor and Francis, cap. *Writing the Research Report.* pp: 456-474.
- c) Howitt, D., (2021). *Introduction to Qualitative Research Methods in Psychology: Putting Theory Into Practice.* Pearson. cap: *How to write a good qualitative report* pp. 355-382.
- d) Sava F.A. (2013). *Psihologia validată științific. Ghid practic de cercetare în psihologie.* Polirom. cap.: *Raportarea rezultatelor în articole de specialitate.* pp.: 325-360.

Bibliografie

a) referințe principale (bibliografie minimală):

1. Coolican, H. (2018). *Research Methods and Statistics in Psychology*, (7th ed.). Psychology Press.
2. Gliner, J.A., Morgan, G.A. & Leech, N.L., (2017), *Research methods in Applied Settings, An Integrated Approach to design and Analyses*, (3rd ed.) Talyor and Francis.
3. Howitt, D., & Cramer, D. (2015). *Introducere în SPSS pentru psihologie. Versiunile SPSS 10,11,12,13*, Polirom.
4. Howitt, D., (2021). *Introduction to Qualitative Research Methods in Psychology: Putting Theory Into Practice.* Pearson.
5. Howitt, D., Cramer D. (2020). *Research methods in psychology.* (6th ed.). Pearson.
6. Moscovici, S.; Buschini, F. (2007). *Metodologia științelor socioumane*, Polirom.
7. Sava F.A. (2013). *Psihologia validată științific. Ghid practic de cercetare în psihologie.* Polirom.

b) Referințe suplimentare (bibliografie extinsă / opțională):

1. Enăchescu, C. (2017). *Tratat de teoria cercetării științifice*, Editura Polirom, Iași.
2. Field, A. (2018). *Discovering Statistics Using SPSS*, (5th ed.). Sage Publications, London;
3. Sava A. F. (2011). *Analiza datelor în cercetarea psihologică.* ASCR.
4. Seidman I. (2006). *Interviewing as Qualitative Research. A Guide for Researchers in Education and the Social Sciences* (3rd ed.)
5. Rateau, P. (2004). *Metode și statistici experimentale în științele umane*, Polirom, Iași.

c) Dicționare:

1. Jupp, V. (coord.) (2001). *Dicționar al metodelor de cercetare socială*, Polirom.
2. Mucchielli, A. (2002). *Dicționar al metodelor calitative*, Polirom, 2002.

9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținuturile disciplinei sunt în concordanță cu standardele RNCIS.

10. Evaluare

Tip de activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală
10.4 Curs	-	-	-
10.5 Seminar	Elaborarea unui proiect de cercetare individual sau în echipă, utilizând metode, instrumente și concepte în conformitate cu standardele disciplinei.	Colocviu	100%
10.6 Standard minim de performanță:			
Construirea unui design de cercetare utilizând concepte și teorii într-o abordare multidisciplinară.			

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului de seminar

Data completării:
02.09.2021

Data avizării în Departament
10.09.2021

Semnătura Directorului de Departament
Lector univ. dr. Alexandru Iulian Bodnariu

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA "PETRE ANDREI" DIN IAȘI
1.2 Facultatea	Psihologie, Științele Educației și Asistență Socială
1.3 Departamentul	Psihologie și Asistență Socială
1.4 Domeniul de studii	Psihologie
1.5 Ciclu de studii	Master
1.6 Programul de studii / Calificarea	Consiliere educațională și intervenție în orientarea școlară și vocațională

2. Date despre disciplină-cod disciplină CE2107

2.1 Denumirea disciplinei	Profile atipice în dezvoltarea copilului și adolescentului						
2.2 Titularul activităților de curs	Lector univ. dr. Lavinia Maria Pruteanu						
2.3 Titularul activităților de seminar	Lector univ. dr. Lavinia Maria Pruteanu						
2.4 Anul de studiu	II	2.5 Semestrul	3	2.6 Tipul de evaluare	Colocviu	2.7 Regimul disciplinei	A Obligatorie

3. Timpul total estimat (ore pe semestru) al activităților didactice

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	din care: 3.2 curs	1	3.3 seminar / laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	28	din care: 3.5 curs	14	3.6 seminar / laborator	14
3.7 Distribuția fondului de timp					Ore
Participare la orele de curs și seminar					28
Studiul după manual / suport de curs, bibliografie și notițe					23
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					50
Pregătire seminarului / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					20
Tutoriat					2
Examinări					2
Alte activități					-
3.8 Total ore studiu individual					97
3.9 Total ore pe semestru					125
3.10 Numărul de credite					5

4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	Introducere în psihologie Psihologia dezvoltării
4.2 De competențe	Lucru în grup și pe echipe, Capacitatea de analiză critică a literaturii de specialitate

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. De desfășurare a cursului	<ul style="list-style-type: none"> Sală de curs, tablă, videoproiector, flipchart, Internet, laptop Acces la resurse bibliografice
5.2. De desfășurare a seminarului	<ul style="list-style-type: none"> Sală de seminar, tablă, videoproiector, flipchart, Internet, laptop Acces la resurse bibliografice

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	<ul style="list-style-type: none"> C1. Identificarea, înțelegerea, explicarea profilelor tipice vs. profilele atipice de dezvoltare 1 credit C2. Familiarizarea cu modalitățile de evaluare pentru diferite trasee atipice de dezvoltare (copii proveniți din familii destrămate-divorț/deces/migrare - sau alte traume fizice, emoționale) 1 credit C3. Caracterizarea cognitiv-comportamentală a unor profile atipice de dezvoltare. 0,5 credite C4. Proiectarea unor planuri individualizate de intervenție, respectiv optimizare a
-------------------------	--

	<p>calității vieții copiilor/adolescenților cu un traseu atipic de dezvoltare 0,5 credite</p> <ul style="list-style-type: none"> • C5. Construirea unor programe de consiliere pentru rezolvarea unor situații atipice 0,5 credite
Competențe transversale	<ul style="list-style-type: none"> • CT1. Integrarea multi-dimensională a informațiilor despre funcționarea umană 0,5 credite • CT2. Capacitatea de implicare în activitățile de grup și de exercitare a rolurilor specifice muncii în echipă. 0,5 credite • CT3. Respectarea principiilor și normelor de etică profesională și promovarea unei atitudini responsabile în relațiile profesionale 0,5 credite

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Familiarizarea studenților/masteranzilor cu particularităților unui traseu atipic de dezvoltare precum și de concepere a unor planuri individualizate de optimizare a funcționării cognitive și socio-emoționale
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> • Explicare și interpretare a relației dintre structurile cognitive, afective și comportamentale în profilele atipice de dezvoltare • Conceperea și propunerea a unor planuri individualizate de intervenție și optimizare • Analiză critică a metodelor de identificare a problemelor în traseul de dezvoltare atipică • Interpretare obiectivă a aspectelor de natură afectiv-comportamentală ce intră sub incidența domeniului consilierii educaționale; • Explicarea aspectelor de bază privind consilierea copiilor/adolescenților cu profile atipice de dezvoltare • Identificarea diferitelor tipuri de consiliere; • Stimulare a unei atitudini responsabile, pozitive față de dezvoltarea optimă a personalității elevilor;

8. Conținuturi

8. 1 Curs (teme, număr de ore, bibliografie)	Metode de predare
<ol style="list-style-type: none"> 1. Tipic și atipic în dezvoltarea copilului și adolescentului-1 oră 2. Profile cognitiv - comportamentale ale copiilor cu afecțiuni genetice -2 ore 3. Profile cognitiv - comportamentale ale copiilor expuși factorilor de risc (alcool, medicamente, etc) - 2 ore 4. Traumă și abuz la copii - 2 ore 5. Tulburări afectiv- emoționale parentale și dezvoltarea atipică - 1 oră 6. Migrația familiei /părinților și dezvoltarea atipică - 2 ore 7. Anxietate, depresie, schizofrenie în copilărie și adolescență - 4 ore 	<p>Prelegerea-dezbateri, explicația, conversația euristică, problematizarea. Sinteza cunoștințelor</p> <p>Mijloace tehnice: (calculator, laptop, Internet, etc.) - prezentarea în Power Point</p> <p>Resurse bibliografice</p>
<p>Bibliografie:</p> <p>a) Referințe principale (bibliografie minimală):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Adler, A. (1995) <i>Psihologia școlarului greu educabil</i>, Ed IRI • Benga, O. (2009a). <i>Trauma la copii: caracteristici dependente de dezvoltare, factori de risc vs. reziliență, tipuri de psihopatologie și criterii diagnostice</i>. În Mighiu C. (coordonator), Benga, O., & Muntean, D., „1, 2, 3...Pași în reabilitarea copilului care a suferit o traumă. Ghid pentru terapeuți”. Iași: Editura Spiru Haret. (pe suport electronic) • Cohen, A. O., Breiner, K., Steinberg, L., Casey, B. J.(2016). <i>When Is an Adolescent an Adult? Assessing Cognitive Control in Emotional and Nonemotional Contexts</i>. <i>Psychological Science</i>, 27, 5 • Del Giudice, M.(2014). Middle Childhood: An Evolutionary-Developmental Synthesis. <i>Child Development Perspectives</i>, 8, 193-200. • Ionescu Șerban (coord.) (2013) <i>Tratat de reziliență asistată</i>, Editura Trei • Logue, S., Chein, J., Gould, T., Holliday, E., & Steinberg, L. (2014). <i>Adolescent mice, unlike adults</i>, 	

consume more alcohol in the presence of peers than alone. Developmental Science, 17, 79-85.

- Nelson-Jones, R. (2009). *Manual de consiliere*. București: Editura Trei
- Silberman S. (2016) *Neurotriburi- Istoria uitată a autismului*, Ed. Frontiera

b) referințe suplimentare (bibliografie extinsă / opțională):

- Iuliana Dobrescu (2003) *Psihiatria copilului și adolescentului*, Ed medicala, Bucuresti
- Alfred Adler, (1995) *Psihologia scolarului greu educabil*, Ed. IRI.
- Kaplan & Saddock (1997) *Comprehensive textbook*, ed a 5-a, Lippincott Wiliams & Wilkins, Baltimore
- Iolanda Mitrofan (2003) *Cursa cu obstacole a dezvoltării umane*, Polirom, Iasi

8. 2 Seminar / laborator (teme, număr de ore, bibliografie)

Metode de predare

1. Criterii de diferențiere între dezvoltarea tipică și cea atipică - 1 oră
2. Impactul afecțiunilor genetice asupra dezvoltării- 1 oră
3. Impactul factorilor de risc (alcool, medicamente, droguri, radiații etc) asupra dezvoltării- 2ore
4. Traumă și abuz la copii- 2 ore
5. Consecințe ale tulburărilor afectiv- emoționale parentale și dezvoltarea atipică- 2 oră
6. Migrația familiei/părinților și dezvoltarea atipică- 2 ore
7. Anxietate, depresie, schizofrenie în copilărie și adolescență- studii de caz 2ore
8. Tipuri de intervenție în dezvoltarea atipică - 2 ore

Dezbaterea, problematizarea, descoperirea, lucrul în echipe, studiul de caz. Clarificare conceptuală
Expunerea
Sinteza cunoștințelor

a) Referințe principale (bibliografie minimală):

- Bonchiș, E. (coord.), *Dezvoltarea umană*, Oradea, Editura Imprimeriei de Vest, 2000
- Iftene, F. (1999). *Psihiatria copilului și adolescentului*. Casa Cărții de Știință, Cluj-Napoca.
- Iftene, F. (2003). *Relația părinte –copil-educator din perspectivă psihiatrică și psiho-socială*. Ed.Medicală universitară Cluj-Napoca.
- Lupu V.(2009). *Introducere în hipnoterapia și în psihoterapia cognitiv-comportamentală a copilului și a adolescentului*. Ed.ASCR,Cluj-Napoca.

b) referințe suplimentare (bibliografie extinsă / opțională):

- Law Nolte Dorothy, Harris Rachel (2007) – *Copiii învață ceea ce trăiesc*, Ed. Humanitas Practic, București
- Verza E., Verza F. (2017) *Psihologia copilului*, Editura Trei
- Verza E., Verza F. (coord.) (2011) *Tratat de psihopedagogie specială*, Ed. Universității din București
- ***(1998). "Clasification of Mental and Behavioral Disorders(ICD-10).Clinical descriptions and diagnostic guidelines. WHO. All Educational, București.

9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținuturile disciplinei sunt în concordanță cu standardele RNCIS

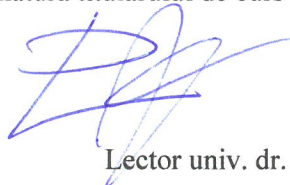
10. Evaluare

Tip de activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală
10.4 Curs	<ul style="list-style-type: none"> • demonstrarea însușirii conceptelor fundamentale și a limbajului de specialitate; • demonstrarea capacității de structurare a cunoștințelor, de analizare a problematicei predate la curs; 	Examen, expunere orală liberă	50%
10.5 Seminar	<ul style="list-style-type: none"> • participarea activă la seminar • participare la proiectul pe echipe; • prezentare referat individual; 	Observarea activității curente; evaluarea participării la proiectul pe echipe, evaluare referat	50%
10.6 Standard minim de performanță			

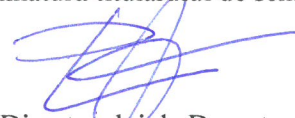
- Nota 5 la examen.

Data completării:
07.09.2021

Semnătura titularului de curs



Semnătura titularului de seminar



Data avizării în Departament
10.09.2021

Semnătura Directorului de Departament

Lector univ. dr. Alexandru Iulian Bodnariu



FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA "PETRE ANDREI" DIN IAȘI
1.2 Facultatea	Psihologie, Științele Educației și Asistență Socială
1.3 Departamentul	Psihologie și Asistență Socială
1.4 Domeniul de studii	Psihologie
1.5 Ciclul de studii	Master
1.6 Programul de studii/Calificarea	Consiliere educațională și intervenție în orientarea școlară și vocațională

2. Date despre disciplină cod disciplină: CE 2103

2.1 Denumirea disciplinei				Repere ale dezvoltării cognitive în consilierea educațională și vocațională			
2.2 Titularul activităților de curs				Prof. univ.dr. Sorin CRISTEA			
2.3 Titularul activităților de seminar				Prof. univ.dr. Sorin CRISTEA			
2.4 Anul de studiu	II	2.5 Semestrul	3	2.6 Tipul de evaluare	Ex	2.7 Regimul disciplinei	A/ Obligatorie

3. Timpul total estimat (ore pe semestru) al activităților didactice

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	1	3.3 seminar / laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5 curs	14	3.6 seminar / laborator	28
3.7 Distribuția fondului de timp					Ore
Participare la orele de curs și seminar					42
Studiul după manual / suport de curs, bibliografie și notițe					33
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					10
Pregătire seminarii / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					36
Tutoriat					2
Examinări					2
Alte activități					-
3.8 Total ore studiu individual					83
3.9 Total ore pe semestru					125
3.10 Numărul de credite					5

4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	Nu este cazul
4.2 De competențe	Nu este cazul

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. De desfășurare a cursului	• Sală de curs, tablă, videoproiector, flipchart
5.2. De desfășurare a seminarului	• Sală de seminar, tablă, videoproiector, flipchart

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	C1.1. Utilizarea adecvată în comunicarea profesională a conceptelor, teoriilor și metodelor de bază specifice Psihologiei, în special, și Științelor socio-umane, în general. 1 credit
	C1.2 Explicarea și interpretarea fenomenelor psihologice, utilizând adecvat concepte și teorii de bază din domeniu. 1 credit

Competențe transversale	<p>CT1 Exercițarea sarcinilor profesionale conform principiilor deontologice specifice în exercițarea profesiei. 1 credit</p> <p>CT2 Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației 1 credit</p> <p>CT3 Utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue . 1 credit</p>
--------------------------------	---

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Antrenarea abilităților de a selecta, combina și adapta mijloacele terapeutice în desfășurarea procesului de consiliere.
7.2 Obiectivele specifice	<p>Formarea deprinderilor și a abilității de a alege în mod critic, de a evalua relevanța pentru scopul evaluării și consistența științifică, precum și a deprinderilor specifice administrării probelor care sunt cunoscute în domeniul evaluării psihologice pentru consilierea copiilor in procesul de invatare.</p> <p>Orientarea studenților către o atitudine „științifică”, obiectivă și critică față de complexitatea și specificul evaluării psihologice în general și a celei realizate în scopul consilierii educationale.</p> <p>Activarea la nivelul conduitei masteranzilor a atitudinii și a comportamentelor orientate către respectarea și promovarea sistemului de principii și valori etice și deontologice care guvernează practica profesiei de psiholog.</p>

8. Conținuturi

8.1. Curs (teme, număr de ore, bibliografie)	Metode de predare
<p>Psihologia cognitivă în sistemul științelor cognitive: 2 ore</p> <ul style="list-style-type: none"> - Definierea psihologiei cognitive? - Domeniul psihologiei cognitive - Științele cognitive și psihologia cognitivă - Contribuții și limite ale psihologiei cognitive <p>1. Analiza sistemului cognitiv. Definiere și niveluri de analiză 1 oră</p> <p>2. Paradigmele psihologiei cognitive: 2 ore</p> <ul style="list-style-type: none"> - Paradigma simbolică clasică - Paradigma neoconexionistă: rețelele neuromimetice <p>3. Reprezentarea cunoștințelor: 2 ore</p> <ul style="list-style-type: none"> - Modelarea simbolică a bazei de cunoștințe - Modelarea conexionistă a bazei de cunoștințe <p>4. Atenția din perspectiva psihologiei cognitive 2 ore</p> <ul style="list-style-type: none"> - Neurocogniția atenției - Modelele atenției selective (modelarea atenției) - Inconștientul cognitiv. Bombardamentul subliminal, procesări semantice inconștiente <p>5. Imageria mentală 2 ore</p> <ul style="list-style-type: none"> - Istoricul imageriei mentale - Caracteristicile imaginii mentale - Ipoteza codului dual, ipoteza descriptiv-propozițională, ipoteza echivalenței funcționale - Procesarea imaginii mentale <p>6. Categorizarea. Rezolvarea de probleme și raționamentul. Explicații ale psihologiei cognitive 2 ore</p> <ul style="list-style-type: none"> - Formarea conceptelor, logica și luarea deciziei - Rezolvarea de probleme, creativitate și inteligența umană <p>7. Contribuții ale școlii românești de psihologie cognitivă 1 oră</p>	<p>Prelegerea</p> <p>Dezbaterea</p> <p>Explicația,</p> <p>Conversația euristică,</p> <p>Problematizarea</p>

Bibliografie:

1. Aalto, S.; Naatanen, P., Wallius, E.; Metsahonkala, L.; Stenman, H.; Niem, P. M, Karlsson, H., (2002), *Neuroanatomical substrata of amusement and sadness: a PET activation study using film stimuli.. Neuroreport* 13(1):67-73;
2. Alexander, Gene E., Chen, Kewei, Pietrini, Pietro, Rapoport, Stanley I., Reiman, Eric M., (2002), *Longitudinal PET Evaluation of Cerebral Metabolic Decline in Dementia: A Potential Outcome Measure in Alzheimer's Disease Treatment Studies.. Am J Psychiatry* 159(5):738-45 ;
3. Băban, A., (2000), *Tendințe noi în cercetarea psihologică, Metodologia calitativă*; Cognitione, Creier, Comportament nr. 2-3 /2000;
4. Bălăceanu, C., Nicolau, Ed., (1972), *Personalitatea umană-o interpretare cibernetică*, Editura Junimea, Iași;
5. Bonnet Claude, Ghiglione, Rodolphe, Richard, Jean-Francois, *Traite de psychologie cognitive 1*, Paris: Herman.
6. Ellermann, J. M., Siegal, J. D., Strupp, J. P., Ebner, T. J., Ugurbil, K., (1998), *Activation of visuomotor systems during visually guided movements: a functional MRI study.. J Magn Reson* 131(2):272-85;
7. Fink, G. R., Markowitsch, H. J., Reinkemeier, M., Bruckbauer, T., Kessler, J., Heiss, W. D., (1996) *Cerebral representation of one's own past: neural networks involved in autobiographical memory.. J Neurosci* 16(13):4275-82;
8. Hugdahl, K., Law, Ian, Kyllingsbaek, S., Bronnick, K., Gade, A., Paulson, Olaf B, (2000), *Effects of attention on dichotic listening: an 15O-PET study.. Hum Brain Mapp* 10(2):87-97;
9. Ishai, Ungerleider, L. G., Martin, A., Haxby, J. V., (2000), *The representation of objects in the human occipital and temporal cortex.. J Cogn Neurosci* 12 Suppl 2:35-51;
10. Jernigan, T. L., Ostergaard, A. L., Svarer, C., Gerlach, C., Paulson, O. B. , (1998), *Brain activation during word identification and word recognition.. Neuroimage* 8(1):93-105;
11. Maddock, Richard J., Garrett, Amy S., Buonocore, Michael H., (2003), *Posterior cingulate cortex activation by emotional words: fMRI evidence from a valence decision task.. Hum Brain Mapp* 18(1):30-41;
12. Miclea, M., (1994), *Psihologie cognitivă*, Editura Gloria, Cluj Napoca;
13. Miclea, M., (1999), *Psihologie cognitivă*, Editura Polirom, Iași;
14. Poldrack, R. A., Desmond, J. E., Glover, G. H, Gabrieli, J. D., (1998), *The neural basis of visual skill learning: an fMRI study of mirror reading.. Cereb Cortex* 8(1):1-10;
15. Richardson, John T.E., (1999), *Imagery*, Psychology Press Ltd., UK;
16. Ruby, P., Decety, J., (2001), *Effect of subjective perspective taking during simulation of action: a PET investigation of agency.. Nat Neurosci* 4(5):546-50;
17. Tillfors, M., Furmark, T., Marteinsdottir, I., Fischer, H., Pissiota, A., Langstrom, Fredrikson, B., M., (2001). *Cerebral blood flow in subjects with social phobia during stressful speaking tasks: a PET study.. Am J Psychiatry* 158(8):1220-6;

b) referințe suplimentare (bibliografie extinsă / opțională):

Andreasen, N. C., O'Leary, D. S., Cizadlo, T., Arndt, S., Rezai, K., Watkins, G. L., Ponto, L. L., Hichwa, R. D., (1995), *II. PET studies of memory: novel versus practiced free recall of word lists.. Neuroimage* 2(4):296-305;

Bartels, Andreas, Zeki, Semir, (2004), *Functional brain mapping during free viewing of natural scenes.. Hum Brain Mapp* 21(2):75-85;

Murphy, K. & Davidshofer, C., (1991), *Psychological Testing: Principles and applications*;

Prelegerea-dezbatere,
explicația, conversația
euristică, problematizarea

<p>Neculau, A., (1995), <i>Psihologia câmpului social: reprezentările sociale</i>, Editura Polirom, Iași;</p> <p>Phillips, M. L., Young, A. W., Senior, C., Brammer, M., Andrew C., Calder, A. J., Perrett, D. I., Rowland, D., Williams, S. C., Gray, J. A., David, A. S., (1997), <i>A specific neural substrate for perceiving facial expressions of disgust.. Nature</i> 389(6650):495-8;</p> <p>Shah, N. J., Marshall, J. C., Zafiris, O., Schwab, A., Zilles, K., Markowitsch, H. J., Fink, G. R., (2001) <i>The neural correlates of person familiarity. A functional magnetic resonance imaging study with clinical implications.. Brain</i> 124(Pt 4):804-15</p>	
<p>8.2 Seminar / laborator (teme, număr de ore, bibliografie)</p>	<p>Metode de predare</p>
<ol style="list-style-type: none"> 1. Psihologia cognitivă în sistemul științelor cognitive. Aplicații. 4 ore 2. Analiza sistemului cognitiv. Aplicații. 4 ore 3. Paradigmele psihologiei cognitive Aplicații. 4 ore 4. Reprezentarea cunoștințelor. Aplicații. 4 ore 5. Atenția din perspectiva psihologiei cognitive. Aplicații. 4 ore 6. Sisteme mnezice. Aplicații. 4 ore 7. Imageria mentală. Aplicații 4 ore 8. Categorizarea. Rezolvarea de probleme și raționamentul. 4 ore 	<p>Problematizarea Discuția Explicația Studiul de caz Lucrul pe proiect</p>
<p>Bibliografie:</p>	
<ol style="list-style-type: none"> 1. referințe principale (bibliografie minimală): 2. Belin, P., Zatorre, R. J., Lafaille, P., Ahad, P., Pike, B., (2000), <i>Voice-selective areas in human auditory cortex.. Nature</i> 403(6767):309-12; 3. Blakemore, S. J., Rees, G., (1998), <i>How do we predict the consequences of our actions? A functional imaging study.. Neuropsychologia</i> 36(6):521-9; 4. Bundesen, Claus, Larsen, Axel, Kyllingsbaek, Soren, Paulson, Olaf B., (2002), <i>Attentional effects in the visual pathways: a whole-brain PET study.. Exp Brain Res</i> 147(3):394-406; 5. Casey, B. J., Cohen, J. D., O'Craven, K., Davidson, R. J., Irwin, W., Nelson, C. A., Noll, D. C., Hu, X., Lowe, M. J., Rosen, B. R., Truwitt, Turski, P. A., (1998), <i>Reproducibility of fMRI results across four institutions using a spatial working memory task.. Neuroimage</i> 8(3):249-61; 6. Decety, J., Grezes, J., Costes, N., Perani, D., Jeannerod, M., Procyk, E., Grassi, F., Fazio, F., (1997), <i>Brain activity during observation of actions. Influence of action content and subject's strategy.. Brain</i> 120 (Pt 10):1763-77; 7. Delacour, J., (2001), <i>Introducere în neuroștiințele cognitive</i>, Editura Polirom, Iași; 	
<p>b) referințe suplimentare (bibliografie extinsă / opțională):</p>	
<ol style="list-style-type: none"> 8. King, G. & all, (2000), <i>Fundamentele cercetării sociale</i>, cap. I, II, Editura Polirom, Iași; 9. Kjaer, T., Nowak, M., Lou, H., (2002), <i>Reflective Self-Awareness and Conscious States: PET Evidence for a Common Midline Parietofrontal Core.. Neuroimage</i> 17(2):1080; 10. Kosslyn, Stephen M., (1995), <i>Image and Brain</i>, The MIT Press, Cambridge, Massachusetts; 11. Radu, I. & colab., (1991), <i>Introducere în psihologia contemporană</i>, Editura Sincron, Cluj Napoca; 12. Radu, I. & colab., (1993), <i>Metodologie psihologică și analiză a datelor</i>, Editura Sincron, Cluj Napoca; 13. Radu, I., Iluț, P. & Matei, L., (1994), <i>Psihologie socială</i>, Editura Exe, Cluj Napoca; 14. Xu X., Fukuyama, H.; Yazawa, S., Mima, T., Hanakawa, T., Magata, Y., Kanda, M., Fujiwara, N., Shindo, K., Nagamine, T., Shibasaki, H., (1997), <i>Functional localization of pain perception in the human brain studied by PET.. Neuroreport</i> 8(2):555-559. 	

9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținuturile disciplinei sunt în concordanță cu standardele RNCIS

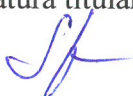
10. Evaluare

Tip de activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală
-------------------	---------------------------	-------------------------	-----------------------------

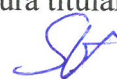
10.4 Curs	<ul style="list-style-type: none"> demonstrarea însușirii conceptelor fundamentale prezentate la disciplină. demonstrarea capacității de structurare a cunoștințelor, de analizare a problematicii predate la curs. 	Examen, expunere orală liberă, test grilă	60%
10.5 Seminar	<ul style="list-style-type: none"> participarea activă la seminar. participare la proiectul pe echipe. prezentare referat individual. 	Observarea activității curente; evaluare referat, test grilă	40%
10.6 Standard minim de performanță			
Rezolvarea unei situații problemă, bine definită, de complexitate medie Realizarea independentă a unui demers de munca în echipă în raport cu valorile și principiile deontologice Identificarea nevoii de formare profesională și realizarea unui plan de dezvoltare personală în acest sens, prin utilizarea eficientă a surselor și resurselor de comunicare și formare profesională (internet, baze de date, cursuri on-line etc).			

Data completării:
05.09.2021

Semnătura titularului de curs



Semnătura titularului de seminar



Data avizării în Departament
10.09.2021

Semnătura Directorului de Departament
Lector univ. dr. Alexandru Iulian Bodnariu



FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA "PETRE ANDREI" DIN IAȘI
1.2 Facultatea	Psihologie, Științele Educației și Asistență Socială
1.3 Departamentul	Psihologie și Asistență Socială
1.4 Domeniul de studii	Psihologie
1.5 Ciclul de studii	Master
1.6 Programul de studii/Calificarea	Consiliere educațională și intervenție în orientarea școlară și vocațională

2. Date despre disciplină – cod disciplină: CE2104

2.1 Denumirea disciplinei	Strategii de intervenție în procesul consilierii educaționale						
2.2 Titularul activităților de curs	Dr. Mihăiță Roca						
2.3 Titularul activităților de lucrări/curs practic	Dr. Mihăiță Roca						
2.4 Anul de studiu	II	2.5 Semestrul	3	2.6 Tipul de evaluare	Examen	2.7 Regimul disciplinei	A OB

3. Timpul total estimat (ore pe semestru) al activităților didactice

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar	14
3.7 Distribuția fondului de timp					Ore
Participare la orele de curs și lucrări / curs practic					42
Studiul după manual / suport de curs, bibliografie și notițe					25
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					15
Pregătire seminarii / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					14
Tutoriat					2
Examinări					2
Alte activități					-
3.8 Total ore studiu individual					58
3.9 Total ore pe semestru					100
3.10 Numărul de credite					4

4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	Cunoștințe și competențe acumulate la cursul fundamentele consilierii educaționale
4.2 De competențe	Utilizarea adecvată în comunicarea profesională a conceptelor, teoriilor și metodelor de bază specifice Psihologie, în special, și Științelor socioumane, în general

5. Condiție (acolo unde este cazul)

5.1. De desfășurare a cursului	Cursul se desfășoară pe baza suportului de curs și a bibliografiei indicate, având un caracter interactiv.
5.2. De desfășurare a seminarului	Seminarul se desfășoară pe baza bibliografiei și a suportului de curs. Sarcinile delucru se rezolvă în echipe și/sau individual, sub îndrumarea cadrului didactic. Se stimulează crearea unor strategii/ politici; studenții sunt încurajați să-și perfecționeze abilitatea de a lucra în echipă

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	<p>C5.1 Utilizarea adecvată în comunicarea profesională a teoriilor și modelelor de bază în intervenția psihologică, inclusiv în consiliere și psihoterapie - 1 credit.</p> <p>C5.3 Elaborarea strategiei/ strategiilor de intervenție în vederea rezolvării problemelor grupului țintă – 1 credit.</p> <p>C5.5 Implementarea planului de intervenție la nivel de individ / grup / organizație, adaptat nevoilor specifice ale clientului monitorizarea și evaluarea intervenției - 1 credit.</p>
Competențe transversale	<p>CT1 Exercițarea sarcinilor profesionale conform principiilor deontologice specifice în exercițarea profesiei – 1 credit.</p>

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> • Cunoașterea înțelegerea și aplicarea, strategiilor de intervenție în procesul de consiliere educațională
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> • Să descrie procesul de consiliere educațională cu obiectivele, etapele, strategiile sale de intervenție; • Să identifice strategii pentru rezolvarea problematicii situațiilor de conflict, complex, frustrație, stres; • Să aplice strategii de prevenire a delincvenței juvenile • Să utilizeze în diferite contexte strategiile de intervenție în procesul de consiliere educațională

8. Conținuturi

8. 1 Curs (teme, număr de ore, bibliografie)	Metode de predare
<p>1. Metodologia consilierii educaționale – 6 ore</p> <p>1.1. Obiectivele consilierii educaționale</p> <p>1.2. Principiile consilierii educaționale</p> <p>1.3. Etapele consilierii educaționale</p> <p>1.4. Strategii și metode utilizate în consilierea educațională</p> <p>2. Strategii de intervenție în gestionarea conflictului – 4 ore</p> <p>2.1. Delimitări conceptuale</p> <p>2.2. Tipuri de conflicte</p> <p>2.3. Strategii și tehnici de rezolvare a conflictului</p> <p>3. Strategii de intervenție în gestionarea complexelor – 4 ore</p> <p>3.1. Delimitări conceptuale</p> <p>3.2. Tipuri de complexe</p> <p>3.3. Strategii și tehnici de rezolvare a conflictului</p> <p>4. Strategii de intervenție în gestionarea frustrărilor – 4 ore</p> <p>4.1. Delimitări conceptuale</p> <p>4.2. Consecințele frustrărilor</p> <p>4.3. Strategii și tehnici de rezolvare a frustrărilor</p> <p>5. Strategii de intervenție în gestionarea stresului – 4 ore</p> <p>5.1. Delimitări conceptuale</p> <p>5.2. Factori generatori de stres</p> <p>5.3. Reacții la stres</p> <p>5.4. Managementul stresului.</p>	<p>Prelegerea-dezbatere, explicația, conversația euristică, problematizarea</p>

<p>6. Strategii de intervenție în delincvența juvenilă – 6 ore 6.1. Delimitări conceptuale și definiție. 6.2. Nivelurile procesului de prevenire a delincvenței juvenile 6.3. Strategii de prevenție a delincvenței juvenile</p>	
<p>Bibliografie: a) Referințe principale (bibliografie minimală): 1. Adler, A., 1995, Sensul vieții, Editura IRI, București. 2. Băban, A., 1998, Stres și personalitate, Presa Universitară Clujana, S.R.L., Cluj Napoca 3. Deutsch, M., , Psihologia rezolvării conflictelor, Editura Polirom, Iași, 2001 4. Dimitriu-Tiron Elena, Consiliere educațională: Iași, Editura Institutul European, 2005. 5. Dumitru Ion Al., Consiliere psihopedagogică: Iași, Editura Polirom, 2008. 6. Țepelea, A. (coord.), 2001, Managementul conflictului. Ghid. Ministerul Educației și Cercetării. Consiliul Național pentru Pregătirea Profesorilor. 7. Tomșa, Gh.,2011. Abordările generale ale consilierii și consultanței școlare., Focșani : Editura Terra.</p> <p>b) Referințe suplimentare (bibliografie extinsă): 1. Băban, A., 2001, Consiliere educațională. Ghid pentru orele de dirigenție consiliere, S.C.Psinet, S.R.L., Cluj Napoca 2. Dafinoiu, I., 2002, Personalitatea. Metode calitative de abordare. Observația și Interviuul, Polirom, Iași 3. Holdevici Irina, Elemente de psihoterapie: București, Editura ALL, 1997. 4. Holdevici Irina, Gândirea pozitivă: București, Editura Dual Tech, 2000. 5. Holdevici Irina, Psihoterapia un tratament fără medicamente: București, Editura Universitară, 2010. 6. Oancea, C., 2002, Tehnici de sfătuire/consiliere, Editura Medicală, București 7. Pânișoară, I.O., 2003, Comunicarea eficientă. Metode de interacțiune educațională, Editura Polirom, Iași</p>	
<p>8.2. Lucrări / curs practic (teme, număr de ore, bibliografie)</p>	<p>Metode de predare</p>
<p>1. Metodologia consilierii educaționale – 2 ore 1.1. Etapele consilierii educaționale 1.2. Strategii și metode utilizate în consilierea educațională 2. Strategii de intervenție în gestionarea conflictului – 2 ore 3. Strategii de intervenție în gestionarea complexelor – 2 ore 4. Strategii de intervenție în gestionarea frustrărilor – 2 ore 5. Strategii de intervenție în gestionarea stresului – 2 ore 6. Strategii de intervenție în delincvența juvenilă – 4 ore</p>	<p>Dezbaterea, problematizarea, Exercițiul, descoperirea, lucrul în echipe</p>
<p>Bibliografie: a) Referințe principale (bibliografie minimală): 1. Călinici, Marcela Claudia, (coord.), Valori comportamentale și reducerea violenței în școală, Editura Educația 2000+ KA1, București, 2009. 2. Dafinoiu, Ion, <i>Personalitatea. Metode calitative de abordare. Observația și Interviuul</i>, Editura Polirom, Iași, 2002. 3. Geldard Kathryn, Geldard David, Yin Foo Rebecca, Consilierea copiilor, o introducere practică, Iași, Editura Polirom, 2019. 4. Hîrcioagă-Costache, Stanciu, Carolina, <i>Educația incluzivă și managementul conflictelor</i>, Proiect Erasmus+, Cluj-Napoca, 2019. 5. Neacșu, Ion, Suditu, Mihaela, Educația emoțional-afectivă. Noi explorări, noi strategii, Editura Polirom, Iași, 2020 6. Tomșa, Gheorghe, <i>Abordările generale ale consilierii și consultanței școlare</i>, Editura Terra, Focșani, 2011. 7. Larousse, <i>Marele dicționar al Psihologiei</i>, Editura Trei, București, 2006.</p> <p>b) Referințe suplimentare (bibliografie extinsă): 1. Adler, Alfred, Psihologia școlarului greu educabil, Editura Iri, București, 1995. 2. Dafinoiu, Ion, <i>Personalitatea. Metode calitative de abordare. Observația și Interviuul</i>, Editura Polirom, Iași, 2002. 3. Gherguț, Alois, Frumos, Luciana, Raus, Gabriela, <i>Educația specială. Ghid metodologic</i>, Editura Polirom, Iași, 2016.</p>	

4. Hîrcioagă-Costache, Stanciu, Carolina, *Educația incluzivă și managementul conflictelor*, Proiect Erasmus+, Cluj-Napoca, 2019.
5. Negovan, Valeria, *Psihologia învățării. Forme, strategii și stil*, Editura Universitară, București, 2013.
6. Pânișoară, Iosif Ovidiu, *Comunicarea eficientă. Metode de interacțiune educațională*, Editura Polirom, Iași, 2003.
7. Salkind, Neil, *Encyclopedia of Educational Psychology. Volumes 1&2*, Editura Sage Publications, Los Angeles, 2008.

9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

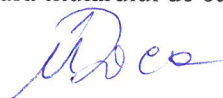
Conținuturile disciplinei sunt în concordanță cu standardele RNCIS

10. Evaluare

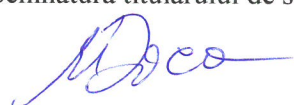
Tip de activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală
10.4 Curs	<ul style="list-style-type: none"> • capacitate de analiză, sinteză și expunere coerentă a conținutului informațional al disciplinei; • capacitate de analiză critică a informațiilor; • capacitate de argumentare/justificare. 	Examen	60%
10.5 Seminar	<ul style="list-style-type: none"> • capacitate de analiză, sinteză și expunere coerentă a conținutului informațional al disciplinei; • capacitate de analiză critică a informațiilor; • identificarea unor surse alternative de documentare și utilizarea lor în procesul de învățare; • redactarea și susținerea unui proiect. 	<ul style="list-style-type: none"> • redactarea și susținerea unui proiect în cadrul lucrărilor 	40%
10.6 Standard minim de performanță			
Proiectarea unui plan de intervenție psihologică și aplicarea lui			
Realizarea independentă a unui demers de munca în echipă în raport cu valorile și principiile deontologice			

Data completării:
08.09.2021

Semnătura titularului de curs



Semnătura titularului de seminar



Data avizării în Departament
10.09.2021

Semnătura Directorului de Departament
Lector univ. dr. Alexandru Iulian Bodnariu

