

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA "PETRE ANDREI" DIN IAȘI
1.2 Facultatea	Psihologie, Științele Educației și Asistență Socială
1.3 Departamentul	Psihologie și Asistență Socială
1.4 Domeniul de studii	Psihologie
1.5 Ciclul de studii	Master
1.6 Programul de studii/Calificarea	Consiliere și intervenție în orientarea școlară și vocațională

2. Date despre disciplină - cod disciplină: CE 2105

2.1 Denumirea disciplinei	ETICĂ ȘI INTEGRITATE ACADEMICĂ						
2.2 Titularul activităților de curs	Prof. univ. dr. DORU TOMPEA						
2.3 Titularul activităților de seminar	-						
2.4 Anul de studiu	II	2.5 Semestrul	3	2.6 Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	S / Obligatorie

3. Timpul total estimat (ore pe semestru) al activităților didactice

3.1 Număr de ore pe săptămână	1	din care: 3.2 curs	1	3.3 seminar / laborator	0
3.4 Total ore din planul de învățământ	14	din care: 3.5 curs	14	3.6 seminar / laborator	0
3.7 Distribuția fondului de timp					Ore
Participare la orele de curs și seminar					14
Studiul după manual / suport de curs, bibliografie și notițe					28
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					14
Pregătire seminarii / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					15
Tutoriat					2
Examinări					2
Alte activități					-
3.8 Total ore studiu individual					61
3.9 Total ore pe semestru					75
3.10 Numărul de credite					3

4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	Nu este cazul
4.2 De competențe	Nu este cazul

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. De desfășurare a cursului	• Sală de curs, tablă, videoproiector, flipchart
5.2. De desfășurare a seminarului	-

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	<ul style="list-style-type: none"> • C1. Competențe de limitare, identificare și soluționare a situațiilor potențial conflictuale cu implicații de natură etică; • C2. Competențe de înțelegere, interpretare și aplicare a codurilor etice și de conduită profesională.
--------------------------------	--

Competențe transversale	<ul style="list-style-type: none"> • CT1 Rezolvarea în mod realist - cu argumentare atât teoretică, cât și practică - a unor situații profesionale uzuale, în vederea soluționării eficiente și deontologice a acestora • CT2 Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în echipă multidisciplinară cu îndeplinirea anumitor sarcini pe paliere ierarhice
--------------------------------	---

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Insușirea conceptului de etică și integritate academică și aplicarea noțiunilor primite în activitatea curentă.
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> • Înțelegerea problematicilor generale: drepturi de autor, plagiat, fabricarea și falsificarea datelor în cercetarea academică. • Discuții despre diferitele politici și rezultate ale problemelor de integritate ale cadrelor didactice și ale studenților • Discuții și dezbateri pentru diferite tipuri de discipline, la diferite niveluri. • Înțelegerea aspectelor legate de integritatea cercetării la nivel de absolvent atât pentru profesori că și pentru studenți. • Discuții și dezbateri legate de ramificațiile problematicii integrității cercetării în cercetarea academică. • Insușirea capacității de integrare într-un colectiv respectând principiile de etică și integritate academică.

8. Conținuturi

8. 1 Curs (teme, număr de ore, bibliografie)	Metode de predare
<ol style="list-style-type: none"> 1. Introducere în etica și integritatea academică. Importanța integrității academice în mediul academic. 2. Drepturile și responsabilitățile academice ale studenților. Integritatea studentescă. 3. Proprietatea intelectuală: drepturile de autor, brevet de invenție, marca înregistrată. 4. Cercetarea științifică și standardele acesteia în legislația românească 5. Conduita etică în cercetare. Fabricarea și falsificarea datelor de cercetare. 6. Insușirea drepturilor de proprietate intelectuală ale unui alt autor. (Plagiatul). 7. Alte tipuri de încălcare a integrității academice 8. Consecințe și sancțiuni ale lipsei de onestitate academică prevăzute de legislația românească 	Prelegerea-dezbateri, explicația, conversația euristică, problematizarea

Bibliografie:

a) Referințe principale (bibliografie minimală):

Bibliografie

- Barras, R.,2005, Students must write: A guide to better writing in coursework and examination.
- Lipson, C.2008, Doing honest work in college: How to prepare citations, avoid plagiarism, and achieve real academic success (2nd ed.). Chicago: University of Chicago Press.
- Nelville, C.,2007, The complete guide to referencing and avoiding plagiarism. Maidenhead: Open University Press.
- W Sutherland-Smith, 2008, Plagiarism, the Internet, and student learning: Improving academic integrity, Routledge New York.
- PJ Boehm, M Justice, S Weeks, 2009, Promoting academic integrity in higher education, The Community College, disponibil la <http://schoolcraft.edu/pdfs/cce/15.1.45-61.pdf>
- Munteanu R., 2008, Metodologia cercetării aplicative, Curs UTCN.
- https://owl.purdue.edu/owl/english_as_a_second_language/esl_students/plagiarism_and_esl_writers.html
- <https://www.insidehighered.com/digital-learning/views/2018/02/14/creative-cheating-online-learning-and-importance-academic>

b) Referințe suplimentare (bibliografie extinsă / opțională):

BARROW, Robin and Keeney, Patrick (eds.), 2006, Academic Ethics, London: Routledge
 MUREȘAN, Valentin. 2009, Managementul eticii în organizații, București: Editura Universității din București,
 Papadima Liviu (coordonator), 2017, Deontologie academică curriculum cadru, Editura Universității din București, București
 Șercan Emilia, 2017, Deontologie academică. Ghid Practic, Editura Universității din București, București
 Ștefan Elena Emilia, 2018, Etică și integritate academică: curs universitar, Editura Pro Universitaria, București
 Legea 1/2011 a educației naționale, <https://legeaz.net/legea-educației-naționale-1-2011/>
 Legea 8/1996 privind dreptul de autor și drepturile conexe, <https://legeaz.net/legea-8-1996-drepturi-autor/>
 Legea 206/2004 privind buna conduită în cercetarea științifică, dezvoltarea tehnologică și inovare, <http://legislatie.just.ro/Public/DetaliiDocument/52457>
 Legea 319/2003 privind statutul personalului de cercetare-dezvoltare, <https://legeaz.net/lege-319-2003-statutpersonal-cercetare-dezvoltare>
 Carta Europeană a cercetătorului și codul de conduită pentru recrutarea cercetătorilor, <http://www.uaic.ro/cercetare/carta-europeana-cercetatorului-si-codul-de-conduita-pentru-recrutarea-cercetatorilor>

8. 2 Seminar (teme, număr de ore, bibliografie)

Metode de predare

Bibliografie:**9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului**

Conținutul disciplinei este corelat cu necesitatea identificată atât în plan academic cât și pe piața muncii, respectiv de formare a unor adulți care sunt în stare să aplice și să respecte etica și integritatea profesională în activitatea curentă.

Studentii care finalizează cu succes acest curs vor fi în măsură să înțeleagă, să interpreteze, să aplice în mod adecvat aceste norme, să identifice formele de încălcare a integrității academice și sancțiunile pe care acestea le atrag. Aceste competențe reprezintă calități indispensabile pentru o adecvată înțelegere a drepturilor și obligațiilor ce derivă din calitatea de membru al comunității academice, dar ele le sunt necesare și în calitatea lor de viitori specialiști

10. Evaluare

Tip de activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală
10.4 Curs	<ul style="list-style-type: none"> demonstrarea însușirii conceptelor și a limbajului de specialitate; demonstrarea capacității de structurare a cunoștințelor, de analizare a problematicii predate la curs; Capacitatea de a înțelege și aplica normele morale și juridice ce dau conținut noțiunii de integritate academică Capacitatea de a identifica formele de încălcare a integrității academice și sancțiunile ce se impun 	Examen, expunere orală liberă	100%
10.5 Seminar			
10.6 Standard minim de performanță			
<ul style="list-style-type: none"> Nota 5 la examen. 			

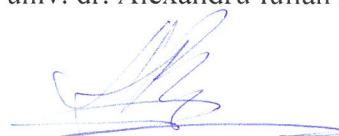
Data completării:
02.09.2021

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului de seminar

Data avizării în Departament
10.09.2021

Semnătura Directorului de Departament
Lector univ. dr. Alexandru Iulian Bodnariu



FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA "PETRE ANDREI" DIN IAȘI
1.2 Facultatea	Psihologie, Științele Educației și Asistență Socială
1.3 Departamentul	Psihologie și Asistență Socială
1.4 Domeniul de studii	Psihologie
1.5 Ciclul de studii	Master
1.6 Programul de studii / Calificarea	Consiliere educațională și intervenție în orientarea școlară și vocațională

2. Date despre disciplină – cod disciplină: CE2106

2.1 Denumirea disciplinei	Cercetare științifică						
2.2 Titularul activităților de curs	-						
2.3 Titularul activităților de seminar	Prof univ. dr. Tudor M. PITULAC						
2.4 Anul de studiu	II	2.5 Semestrul	3	2.6 Tipul de evaluare	Colocviu	2.7 Regimul disciplinei	A Obligatorie

3. Timpul total estimat (ore pe semestru) al activităților didactice

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	din care: 3.2 curs	-	3.3 seminar / laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	28	din care: 3.5 curs	-	3.6 seminar / laborator	28
3.7 Distribuția fondului de timp					ore
Participare la orele de curs și seminar					28
Studiul după manual / suport de curs, bibliografie și notițe					14
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					7
Pregătire seminarii / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					22
Tutoriat					2
Examinări					2
Alte activități					-
3.8 Total ore studiu individual					47
3.9 Total ore pe semestru					75
3.10 Numărul de credite					3

4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	Statistică aplicată în psihologie, Psihologie experimentală, Metodologia cercetării în științele sociale, Analiza computerizată a datelor
4.2 De competențe	Competențe de citire și analiză critică a unor materiale științifice. Competențe de nivel mediu privind metodologiile utilizate în cercetare.

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	-
5.2. de desfășurare a seminarului / lucrărilor practice	Activitățile se desfășoară pe baza bibliografiei și a suportului de curs. Sarcinile de lucru se rezolvă în echipe și/sau individual, sub îndrumarea cadrului didactic. Studenții sunt încurajați să-și perfecționeze abilitatea de a lucra în echipă. Sistem de proiecție video (PC/laptop, videoproiector).

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	C2.3: Elaborarea strategiei de cercetare prin identificarea și utilizarea adecvată a anumitor metode de cercetare, în funcție de specificul fenomenului studiat. - 1 credit. C2.4: Evaluarea calității designului unei cercetări din perspectivă multidisciplinară și a validității ecologice. - 0,5 credite. C2.5: Proiectarea demersului unei cercetări psihologice utilizând teorii și modele clasice. - 0,5 credite
--------------------------------	---

Competențe transversale	<p>- Realizarea sarcinilor profesionale în mod eficient și responsabil, cu respectarea regulilor deontologice specifice domeniului psihologiei; 0,5 credite</p> <p>- Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în echipă (specifice domeniului psihologiei, dar și interdisciplinare) 0,5 credite</p>
--------------------------------	---

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Dezvoltarea abilităților de proiectare și realizare a unui demers de cercetare în științele educației.
7.2 Obiectivele specifice	<p>La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili să:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aplice principiile și metode de bază pentru rezolvarea de probleme/situații bine definite, tipice domeniului în condiții de asistență calificată. • Utilizeze adecvat criteriile și metode standard de evaluare, pentru a aprecia calitatea, meritele și limitele unor procese, programe, proiecte, concepte, metode și teorii • Elaboreze proiecte de cercetare cu utilizarea unor principii și metode consacrate în domeniu.

8. Conținuturi

8.1 LUCR./C.P. (teme, număr de ore, bibliografie)	Metode de predare
<p>1) Principii ale cercetării științifice – 2 ore</p> <p>a) Coolican, H. (2018). <i>Research Methods and Statistics in Psychology</i>, (7th ed.). Psychology Press, cap: <i>Psychology, science and research</i>, pp. 3-33.</p> <p>b) Gliner, J.A., Morgan, G.A. & Leech, N.L., (2017), <i>Research methods in Applied Settings, An Integrated Approach to design and Analyses</i>, (3rd ed.) Talyor and Francis, cap.: <i>Definitions, Purposes, and Dimensions of Research. Planning a Quantitative Research Project</i>. pp.3-37.</p> <p>c) Howitt, D., Cramer D. (2020). <i>Research methods in psychology</i>. (6th ed.). Pearson. cap: <i>Role of research in psychology. Aims and hypotheses in research</i>. pp. 3-45</p> <p>d) Sava F.A. (2013). <i>Psihologia validată științific. Ghid practic de cercetare în psihologie</i>. Polirom. cap.: <i>Fundamentele cercetării științifice în psihologie</i>. pp. 15-68.</p> <p>2) Variabile și reprezentativitatea datelor - 2 ore</p> <p>a) Coolican, H. (2018). <i>Research Methods and Statistics in Psychology</i>, (7th ed.). Psychology Press, cap: <i>Measuring people – variables, samples and the qualitative critique</i>, pp. 33-67.</p> <p>b) Gliner, J.A., Morgan, G.A. & Leech, N.L., (2017), <i>Research methods in Applied Settings, An Integrated Approach to design and Analyses</i>, (3rd ed.) Talyor and Francis, cap.: <i>Variables, Research Questions, and Hypotheses</i>, pp. 39-56. <i>Sampling and Introduction to External Validity</i>, pp.137-161.</p> <p>c) Howitt, D., Cramer D. (2020). <i>Research methods in psychology</i>. (6th ed.). Pearson. cap: <i>Variables, concepts and measures. Problems of generalisation and decision-making in research: Chance findings and sample size</i>. pp.45-85.</p> <p>d) Sava F.A. (2013). <i>Psihologia validată științific. Ghid practic de cercetare în psihologie</i>. Polirom. cap.: <i>Strategii de cercetare în psihologie</i>. pp. 69-86;129-142.</p> <p>3) Experimentele și design-ul experimental în psihologie - 2 ore</p> <p>a) Coolican, H. (2018). <i>Research Methods and Statistics in Psychology</i>, (7th ed.). Psychology Press, cap: <i>Experiments and experimental designs in psychology</i>, pp. 67-97.</p> <p>b) Gliner, J.A., Morgan, G.A. & Leech, N.L., (2017), <i>Research methods in Applied Settings, An Integrated Approach to design and Analyses</i>, (3rd ed.) Talyor and Francis, cap.: <i>Randomized Experimental and Quasi-Experimental Designs</i>. pp. 69-89.</p> <p>c) Howitt, D., Cramer D. (2020). <i>Research methods in psychology</i>. (6th ed.). Pearson. cap.: <i>Advanced experimental designs</i>.</p> <p>d) Moscovi, S.; Buschini, F. (2007). <i>Metodologia științelor socioumane</i>, Polirom. cap: <i>Metodologia experimentală</i>. pp.:77-106.</p> <p>e) Sava F.A. (2013). <i>Psihologia validată științific. Ghid practic de cercetare în psihologie</i>. Polirom. cap.: <i>Studiile experimentale</i>. pp. 143-196.</p> <p>4) Validitatea. Metode generale de control ale efectelor variabilelor – 2 ore</p> <p>a) Coolican, H. (2018). <i>Research Methods and Statistics in Psychology</i>, (7th ed.). Psychology Press, cap: <i>Validity in psychological research</i>, pp. 97-131.</p> <p>b) Gliner, J.A., Morgan, G.A. & Leech, N.L., (2017), <i>Research methods in Applied Settings, An Integrated Approach to design and Analyses</i>, (3rd ed.) Talyor and Francis, cap.: <i>Internal Validity</i>. Pp. 120-135. <i>Measurement and Descriptive Statistics. Measurement Reliability. Measurement Validity</i>, pp.161-216.</p> <p>c) D., Cramer D. (2020). <i>Research methods in psychology</i>. (6th ed.). Pearson. cap.: <i>Reliability and validity</i>:</p>	<p>Problematizarea Discuția Explicația Studiul de caz Lucrul pe proiect</p>

<p>Evaluating the value of tests and measures. pp. 330-361.</p> <p>d) Sava F.A. (2013). <i>Psihologia validată științific. Ghid practic de cercetare în psihologie</i>. Polirom. cap.: <i>Strategii de cercetare în psihologie</i>. pp. 87-128.</p> <p>5) Metode de cercetare calitative. Aplicații – 2 ore</p> <p>a) Coolican,H. (2018). <i>Research Methods and Statistics in Psychology</i>, (7th ed.). Psychology Press, cap: <i>Qualitative approaches in psychology</i>, pp. 267-299</p> <p>b) Howitt, D., (2021). <i>Introduction to Qualitative Research Methods in Psychology: Putting Theory Into Practice</i>. Pearson. cap: <i>Background to qualitative methods in psychology</i>. pp. 1-53.</p> <p>c) Moscovici, S.; Buschini, F. (2007). <i>Metodologia științelor socioumane</i>, Polirom. cap: <i>Privire generală asupra metodelor calitative</i>, pp. 172-200.</p> <p>6) Metode observaționale în cercetarea științifică – 2 ore</p> <p>a) Coolican,H. (2018). <i>Research Methods and Statistics in Psychology</i>, (7th ed.). Psychology Press, cap: <i>Observational methods – watching and being with people</i>, pp. 151-183.</p> <p>b) Howitt, D., (2021). <i>Introduction to Qualitative Research Methods in Psychology: Putting Theory Into Practice</i>. Pearson. cap: <i>Ethnography/participant observation</i>. pp. 100-121.</p> <p>7) Metode bazate pe interviu în cercetarea științifică – 2 ore</p> <p>a) Coolican,H. (2018). <i>Research Methods and Statistics in Psychology</i>, (7th ed.). Psychology Press, cap: <i>Interview methods – asking people direct questions</i>, pp. 183-213.</p> <p>b) Howitt, D., (2021). <i>Introduction to Qualitative Research Methods in Psychology: Putting Theory Into Practice</i>. Pearson. cap: <i>Qualitative interviewing</i>. pp. 55-81.</p> <p>c) Moscovici, S.; Buschini, F. (2007). <i>Metodologia științelor socioumane</i>, Polirom. cap: <i>Interviul</i> pp. 203-227.</p> <p>8) Studii comparative– cross-secționale, longitudinale și cross-culturale – 2 ore</p> <p>a) Coolican,H. (2018). <i>Research Methods and Statistics in Psychology</i>, (7th ed.). Psychology Press, cap: <i>Comparison studies – cross-sectional, longitudinal and cross-cultural studies</i>, pp. 249-267.</p> <p>b) Gliner, J.A., Morgan, G.A. & Leech, N.L., (2017), <i>Research methods in Applied Settings, An Integrated Approach to design and Analyses</i>, (3rd ed.) Talyor and Francis, cap: <i>Types of Data Collection Techniques</i>. pp.:216-234.</p> <p>c) Howitt, D., Cramer D. (2020). <i>Research methods in psychology</i>. (6th ed.).Pearson. cap.: <i>Cross-sectional or correlational research; Non-manipulation studies. Longitudinal studies</i>. pp.: 234-264.</p> <p>9) Analiză calitativă și interpretarea datelor L1 – 2 ore</p> <p>a) Coolican,H. (2018). <i>Research Methods and Statistics in Psychology</i>, (7th ed.). Psychology Press, cap: <i>Analysing qualitative data. Statistics – organising the data. Graphical representation of data</i>. pp. 325-416.</p> <p>b) Gliner, J.A., Morgan, G.A. & Leech, N.L., (2017), <i>Research methods in Applied Settings, An Integrated Approach to design and Analyses</i>, (3rd ed.) Talyor and Francis, cap.: <i>Making Inferences from Sample Data</i>, pp.279-317.</p> <p>c) Howitt, D., (2021). <i>Introduction to Qualitative Research Methods in Psychology: Putting Theory Into Practice</i>. Pearson. cap: <i>Thematic analysis</i>. pp. 148-170, <i>Conversation analysis</i> pp. 230-256, <i>Narrative analysis</i> pp. 331-352.</p> <p>d) Howitt, D., & Cramer, D. (2015). <i>Introducere în SPSS pentru psihologie. Versiunile SPSS 10,11,12,13</i>, Polirom. cap.: <i>Tehnici calitative sau nominal avansate</i>. Pp. 321-360.</p> <p>10) Analiză cantitativă și interpretarea datelor L2 – 2 ore</p> <p>a) Coolican,H. (2018). <i>Research Methods and Statistics in Psychology</i>, (7th ed.). Psychology Press, cap: <i>Significance testing. Testing for differences between two samples. Tests for categorical variables and frequency tables. Correlation. Regression and multiple regression</i>, pp. 437-604.</p> <p>b) Gliner, J.A., Morgan, G.A. & Leech, N.L., (2017), <i>Research methods in Applied Settings, An Integrated Approach to design and Analyses</i>, (3rd ed.) Talyor and Francis, cap.: <i>General Design Classifications for Selection of Difference Statistical Methods. Selection of Appropriate Statistical Methods: Integration of Design and Analysis</i>, pp.318-349.</p> <p>c) Howitt, D., & Cramer, D. (2015). <i>Introducere în SPSS pentru psihologie. Versiunile SPSS 10,11,12,13</i>, Polirom. cap.: <i>Statisticile descriptive. Testarea semnificației și testele inferențiale de bază. Analiza varianței</i>. pp.: 57-272.</p> <p>11) Analiză cantitativă și interpretarea datelor L3 – 2 ore</p> <p>a) Coolican,H. (2018). <i>Research Methods and Statistics in Psychology</i>, (7th ed.). Psychology Press, cap: <i>Factor analysis. Multi-level analysis – differences between more than two conditions (ANOVA). Multi-factorial ANOVA designs. ANOVA for repeated measures designs</i>, pp. 625-696.</p> <p>b) Gliner, J.A., Morgan, G.A. & Leech, N.L., (2017), <i>Research methods in Applied Settings, An Integrated Approach to design and Analyses</i>, (3rd ed.) Talyor and Francis, cap.: <i>Data Analysis and Interpretation: Basic Difference Questions. Analysis and Interpretation of Basic Associational Research Questions. Analysis and Interpretation of Complex Research Questions</i> , pp.350-414.</p> <p>c) Howitt, D., & Cramer, D. (2015). <i>Introducere în SPSS pentru psihologie. Versiunile SPSS 10,11,12,13</i>, Polirom. cap.:<i>Statisticile corelaționale mai avansate</i>. Pp. 273-320.</p> <p>12) Alegerea metodelor statistice adecvate metodei de cercetare – 2 ore</p> <p>a) Coolican,H. (2018). <i>Research Methods and Statistics in Psychology</i>, (7th ed.). Psychology Press, cap:</p>	
--	--

Choosing a significance test for your data, pp. 437-604.

13) Evaluarea cercetării – 2 ore

- a) Gliner, J.A., Morgan, G.A. & Leech, N.L., (2017), Research methods in Applied Settings, An Integrated Approach to design and Analyses, (3rd ed.) Talyor and Francis, cap. *Evaluating Research Validity. Evaluating Research for Evidence-Based Practice*. pp: 415-455.
- b) Howitt, D., Cramer D. (2020). Research methods in psychology. (6th ed.). Pearson. cap.: *Research for projects, dissertations and theses*. pp.: 507-535.

14) Raportul de cercetare – 2 ore

- a) Coolican, H. (2018). *Research Methods and Statistics in Psychology*, (7th ed.). Psychology Press, cap: *Planning your practical and writing up your report* pp. 711-756.
- b) Gliner, J.A., Morgan, G.A. & Leech, N.L., (2017), Research methods in Applied Settings, An Integrated Approach to design and Analyses, (3rd ed.) Talyor and Francis, cap. *Writing the Research Report*. pp: 456-474.
- c) Howitt, D., (2021). *Introduction to Qualitative Research Methods in Psychology: Putting Theory Into Practice*. Pearson. cap: *How to write a good qualitative report* pp. 355-382.
- d) Sava F.A. (2013). *Psihologia validată științific. Ghid practic de cercetare în psihologie*. Polirom. cap.: *Raportarea rezultatelor în articole de specialitate*. pp.: 325-360.

Bibliografie

a) referințe principale (bibliografie minimală):

- 1. Coolican, H. (2018). *Research Methods and Statistics in Psychology*, (7th ed.). Psychology Press.
- 2. Gliner, J.A., Morgan, G.A. & Leech, N.L., (2017), *Research methods in Applied Settings, An Integrated Approach to design and Analyses*, (3rd ed.) Talyor and Francis.
- 3. Howitt, D., & Cramer, D. (2015). *Introducere în SPSS pentru psihologie. Versiunile SPSS 10,11,12,13*, Polirom.
- 4. Howitt, D., (2021). *Introduction to Qualitative Research Methods in Psychology: Putting Theory Into Practice*. Pearson.
- 5. Howitt, D., Cramer D. (2020). *Research methods in psychology*. (6th ed.). Pearson.
- 6. Moscovici, S.; Buschini, F. (2007). *Metodologia științelor socioumane*, Polirom.
- 7. Sava F.A. (2013). *Psihologia validată științific. Ghid practic de cercetare în psihologie*. Polirom.

b) Referințe suplimentare (bibliografie extinsă / opțională):

- 1. Enăchescu, C. (2017). *Tratat de teoria cercetării științifice*, Editura Polirom, Iași.
- 2. Field, A. (2018). *Discovering Statistics Using SPSS*, (5th ed.). Sage Publications, London;
- 3. Sava A. F. (2011). *Analiza datelor în cercetarea psihologică*. ASCR.
- 4. Seidman I. (2006). *Interviewing as Qualitative Research. A Guide for Researchers in Education and the Social Sciences* (3rd ed.)
- 5. Rateau, P. (2004). *Metode și statistici experimentale în științele umane*, Polirom, Iași.

c) Dicționare:

- 1. Jupp, V. (coord.) (2001). *Dicționar al metodelor de cercetare socială*, Polirom.
- 2. Mucchielli, A. (2002). *Dicționar al metodelor calitative*, Polirom, 2002.

9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținuturile disciplinei sunt în concordanță cu standardele RNCIS.

10. Evaluare

Tip de activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală
10.4 Curs	-	-	-
10.5 Seminar	Elaborarea unui proiect de cercetare individual sau în echipă, utilizând metode, instrumente și concepte în conformitate cu standardele disciplinei.	Colocviu	100%
10.6 Standard minim de performanță:			
Construirea unui design de cercetare utilizând concepte și teorii într-o abordare multidiscplinară.			

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului de seminar

Data completării:
02.09.2021

Data avizării în Departament
10.09.2021

Semnătura Directorului de Departament

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA "PETRE ANDREI" DIN IAȘI
1.2 Facultatea	Psihologie, Științele Educației și Asistență Socială
1.3 Departamentul	Psihologie și Asistență Socială
1.4 Domeniul de studii	Psihologie
1.5 Ciclul de studii	Master
1.6 Programul de studii / Calificarea	Consiliere educațională și intervenție în orientarea școlară și vocațională

2. Date despre disciplină - cod disciplină: CE2101

2.1 Denumirea disciplinei				Educația rațional-emotivă și comportamentală. Implicații în consilierea educațională și vocațională			
2.2 Titularul activităților de curs				STĂRICĂ ELENA CRISTINA			
2.3 Titularul activităților de seminar				STĂRICĂ ELENA CRISTINA			
2.4 Anul de studiu	II	2.5 Semestrul	3	2.6 Tipul de evaluare	Ex	2.7 Regimul disciplinei	A/ Obliga torie

3. Timpul total estimat (ore pe semestru) al activităților didactice

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	1	3.3 seminar / laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5 curs	14	3.6 seminar / laborator	28
3.7 Distribuția fondului de timp					ore
Participare la orele de curs și seminar					42
Studiul după manual / suport de curs, bibliografie și notițe					37
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					12
Pregătire seminar / laborator, teme, referate, portofolii și eseuri					30
Tutoriat					2
Examinări					2
Alte activități					-
3.8 Total ore studiu individual					83
3.9 Total ore pe semestru					125
3.10 Numărul de credite					5

4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	Psihologia Dezvoltării Psihologie Școlară
4.2 De competențe	

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	• laptop, videoproiector
5.2. de desfășurare a seminarului	• laptop, videoproiector, materiale xeroxate pentru activități de seminar

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	<p>Cunoaștere și înțelegere Cunoaște și înțelege fundamentele și principiile consilierii de tip REBT; Cunoaște domeniile de aplicare ale consilierii de tip REBT Descrie și caracterizează modele de conceptualizare a problemelor de natură psihologică utilizate în consilierea de tip REBT; Cunoaște particularitățile consilierii de tip REBT pentru copii și adolescenți; Aplică principiile cercetării psihologice fundamentale și aplicative în domeniul consilierii de tip REBT.</p> <p>Explicare și interpretare Analizează procesele psihologice aflate la baza tulburărilor sociale, emoționale și de comportament; Argumentează principiile care fundamentează activitatea de diagnostic și evaluare a tulburărilor sociale, emoționale și comportamentale; Explică și interpretează principiile și mecanismele care fundamentează tehnicile de prevenție și intervenție în consilierea de tip REBT; Stăpânește modalitatea de aplicare a strategiilor de prevenție și de intervenție la copii și adolescenți.</p> <p>Instrumental– aplicative Utilizează principalele strategii de prevenție și intervenție specifice în consilierea de tip REBT Aplică diferite metode de prevenție și intervenție la copii și adolescenți;</p> <p>Atitudinale - Dezvoltă atitudini pozitive față de procesul de consiliere; - Cultivă etica și deontologia profesională în desfășurarea activității de cercetare științifică și valorificarea rezultatelor acesteia; - Manifestă interes pentru dezvoltarea personală și profesională continuă; - Valorizează diferențele interindividuale în consiliere.</p>
Competențe transversale	Dezvoltarea gândirii critice Relaționare și lucru în echipă Managementul resurselor materiale și de timp

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Dezvoltarea competențelor specifice proiectării, implementării și evaluării unor programe de prevenție-intervenție asupra problemelor sociale, emoționale și comportamentale bazate pe principiile teoriei rațional-emoțive și comportamentale.
7.2 Obiectivele specifice	Familiarizarea cu teoria și educația rațional - emotivă și comportamentală Pregătirea teoretică și practică în domeniul consilierii bazate pe programe de educație cognitiv comportamentală; Proiectarea de programe de prevenție și intervenție bazate pe principiile teoriei rațional emotive și comportamentale Aplicarea de tehnici și strategii de prevenție și intervenție de tip REBT, la copii și adolescenți, atât la nivel individual cât și la nivel de grup

8. Conținuturi

8. 1 Curs (teme, număr de ore, bibliografie)	Metode de predare
1. Concepte educația rațional-emotivă și comportamentală - 2 ore	Prelegerea expunerea,
2. Principiile terapiei rațional emotivă și comportamentală – 3 ore	clarificare conceptuală,

<ol style="list-style-type: none"> 3. Modelul ABC – 3 ore 4. Principiile educației rațional emotivă și comportamentală 2 ore 5. Modele și programe de educație 2 ore 6. Terapia rațional – emotivă și comportamentală. 2 ore 	<p>exemplul demonstrativ, dezbateri, sinteza cunoștințelor, descoperire dirijată</p>
<p>Bibliografie:</p> <p>a) referințe principale (bibliografie minimală): Bernard, M.E., Joyce, M.R. (1990). <i>Using RET Effectively with Children and Adolescents</i>, în Bernard, M. E. (Ed.), <i>Using Rational-emotive Therapy Effectively: A Practitioner's Guide</i>, Plenum Press, New York; Bonchiș, E. (2004). <i>Psihologia copilului</i>. Editura Universității din Oradea, Oradea; David, D. (2006). <i>Tratat de psihoterapii cognitive și comportamentale</i>, Editura Polirom, Iași Dryden, W.; DiGiuseppe, R. (2003). <i>Ghid de terapie rațional – emotivă și comportamentală</i>. Ed. ASCR, Cluj-Napoca, Trip, S. (2007). <i>Educație rațional – emotivă și comportamentală: formarea deprinderilor de gândire rațională la copii și adolescenți</i>. Ed. Universității din Oradea, Oradea, Vernon, A. (2006). <i>Consilierea în școală. Dezvoltarea inteligenței emoționale</i>, Ed. ASCR. Cluj – Napoca. Stărică Cristina, <i>Educația rațional-emotivă și comportamentală. Implicații în consilierea educațională și vocațională</i>, suport curs în format electronic, Univeritatea "Petre Andrei" din Iași</p> <p>b) referințe suplimentare (bibliografie extinsă / opțională): Botiș, A., Mihalca, L. (2007). <i>Despre dezvoltarea abilităților emoționale și sociale ale copiilor, fete și băieți, cu vârsta pâna în 7 ani</i>. Ghid pentru cadrele didactice din învățământul preșcolar, Editura Alpha MDN, Buzău; Chadha, N., Misraand, G. (2006). <i>Prosocial Reasoning and Behavior among Indian Children: A Naturalistic Study</i>. <i>Psychology Developing Societies</i> 18, 167–199; Dryden, W.(coord.)(2010). <i>Manual de terapie individuală</i>. Ed. Polirom, Iași, Popa, S. (2004). <i>Eficiența unui program de educație rațional emotivă și modificarea cognițiilor iraționale și inferențiale la copii</i>, în <i>Romanian Journal of Cognitive and Behavioral Psychotherapies</i>, 4, 1; 53–67; Trip, S.; Bora, C. H. (2009). <i>Educație rațional – emotivă și comportamentală. Program de prevenție primară și secundară pentru clasele IX - XII</i>. Ed. Universității din Oradea, Oradea, Vernon, A. (2010). <i>Programul Pașaport pentru succes în dezvoltarea emoțională, socială și personală a adolescenților din clasa IX-XII</i>. Ed. ASCR. Cluj – Napoca.</p>	
<p>8. 2 Seminar / laborator (teme, număr de ore, bibliografie)</p>	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Aplicații ale modelului ABC cognitive 6 ore 2. Strategii de disputare a cognițiilor iraționale 6 ore 3. Depresia la copii și adolescenți. Evaluare și consiliere în abordarea REBT. 6 ore 4. Anxietatea la copii și adolescenți. Evaluare și consiliere în abordarea REBT. 5 ore 5. Terapia rațional – emotivă și comportamentală. Studii de caz 5 ore 	<p>Metode de predare prelegerea, expunerea de caz, dezbateri</p>
<p>Bibliografie:</p> <p>a) referințe principale (bibliografie minimală): Bernard, M.E., Joyce, M.R. (1990). <i>Using RET Effectively with Children and Adolescents</i>, în Bernard, M. E. (Ed.), <i>Using Rational-emotive Therapy Effectively: A Practitioner's Guide</i>, Plenum Press, New York; Bonchiș, E. (2004). <i>Psihologia copilului</i>. Editura Universității din Oradea, Oradea; David, D. (2006). <i>Tratat de psihoterapii cognitive și comportamentale</i>, Editura Polirom, Iași Dryden, W.; DiGiuseppe, R. (2003). <i>Ghid de terapie rațional – emotivă și comportamentală</i>. Ed. ASCR, Cluj-Napoca, Trip, S. (2007). <i>Educație rațional – emotivă și comportamentală: formarea deprinderilor de gândire rațională la copii și adolescenți</i>. Ed. Universității din Oradea, Oradea, Vernon, A. (2006). <i>Consilierea în școală. Dezvoltarea inteligenței emoționale</i>, Ed. ASCR. Cluj – Napoca.</p>	

b) referințe suplimentare (bibliografie extinsă / opțională):

Botiș, A., Mihalca, L. (2007). Despre dezvoltarea abilităților emoționale și sociale ale copiilor, fete și băieți, cu vârsta până în 7 ani. Ghid pentru cadrele didactice din învățământul preșcolar, Editura Alpha MDN, Buzău;

Chadha, N., Misraand, G. (2006). Prosocial Reasoning and Behavior among Indian Children: A Naturalistic Study. *Psychology Developing Societies* 18, 167–199;

Dryden, W.(coord.)(2010). Manual de terapie individuală. Ed. Polirom, Iași,

Popa, S. (2004). Eficiența unui program de educație rațional emotivă și modificarea cognițiilor iraționale și inferențiale la copii, în *Romanian Journal of Cognitive and Behavioral Psychotherapies*, 4, 1; 53–67;

Trip, S.; Bora, C. H. (2009). Educație rațional – emotivă și comportamentală. Program de prevenție primară și secundară pentru clasele IX - XII. Ed. Universității din Oradea, Oradea,

Vernon, A. (2010). Programul Pașaport pentru succes în dezvoltarea emoțională, socială și personală a adolescenților din clasa IX-XII. Ed. ASCR. Cluj – Napoca.

9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Analiza și dezvoltarea cunostințelor și competențelor profesionale integrează atât prevederile Colegiului Psihologilor din România (COPSI), cât și cele ale Asociației Psihologilor Americani (American Psychological Association) și a Federației Europene a Asociațiilor de Psihologie (European Federation of Psychologists Associations).

Secvențele didactice sunt întărite de studii de caz, rezultate ale cercetărilor extrase atât din literatura de specialitate, cât și din colaborările cu instituții de învățământ, inspectorate școlare și a documentelor oficiale privind dinamica activităților de consiliere și orientare în carieră în domeniul educațional.

10. Evaluare

Tip de activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală
10.4 Curs	<ul style="list-style-type: none"> • răspunsurile la examen / colocviu (evaluarea finală) - • evaluarea continuă pe parcursul semestrului, • teme, referate, eseuri, traduceri, proiecte etc. 	evaluare prin lucrare, teste, lucrări de control,	70 %
10.5 Seminar	<ul style="list-style-type: none"> • răspunsuri la întrebări, • activitatea la ore, • realizarea temelor, referatelor, studii de caz 	Sarcina de semestru	30%

10.6 Standard minim de performanță:

Evaluarea finală se va realiza pe baza unui examen grilă desfășurat în sesiunea de la finele semestrului

Data
completării:
05.09.2021

Semnătura titularului de curs



Semnătura titularului de seminar



Data avizării în Departament
10.09.2021

Semnătura Directorului de Departament
Lector univ. dr. Alexandru Iulian Bodnariu



FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA "PETRE ANDREI" DIN IAȘI
1.2 Facultatea	Psihologie, Științele Educației și Asistență Socială
1.3 Departamentul	Psihologie și Asistență Socială
1.4 Domeniul de studii	Psihologie
1.5 Ciclul de studii	Master
1.6 Programul de studii / Calificarea	Consiliere și intervenție în orientarea școlară și vocațională

2. Date despre disciplină - cod disciplină: CE2104

2.1 Denumirea disciplinei	Etică și Deontologie în Consilierea Educațională						
2.2 Titularul activităților de curs	Conf.univ.dr. Oana Mariana CIUCHI						
2.3 Titularul activităților de seminar							
2.4 Anul de studiu	II	2.5 Semestrul	3	2.6 Tipul de evaluare	Examen	2.7 Regimul disciplinei	S/ Obligat.

3. Timpul total estimat (ore pe semestru) al activităților didactice

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar / laborator	
3.4 Total ore din planul de învățământ	28	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar / laborator	
3.7 Distribuția fondului de timp					ore
Participare la orele de curs și seminar					28
Studiul după manual / suport de curs, bibliografie și notițe					40
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					28
Pregătire seminarii / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					-
Tutoriat					2
Examinări					2
Alte activități					-
3.8 Total ore studiu individual					72
3.9 Total ore pe semestru					100
3.10 Numărul de credite					4

4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	-
4.2 De competențe	-

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	suport de curs, videoproiector, laptop, resurse Internet etc.
5.2. de desfășurare a seminarului	-

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	<ul style="list-style-type: none"> • C2 Evaluarea critică a situațiilor problematice și a soluțiilor posibile din perspectiva deontologică 1 credit • C6 Comunicare și relaționare profesională cu beneficiarii ținând cont de aspectele deontologice 1 credit
--------------------------------	--

Competențe transversale	<ul style="list-style-type: none"> • CT 1. Exercițarea sarcinilor profesionale conform principiilor deontologice specifice în exercițarea profesiei. 1 credit • CT 2. Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în echipă multidisciplinară pe diverse paliere ierarhice. 0,5 credite • CT 3. Autoevaluarea nevoilor de formare continuă în vederea adaptării competențelor profesionale la dinamica contextului social. 0,5 credite
--------------------------------	---

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> • Cunoașterea genezei, naturii și structurii fenomenului moral și a valorilor etice;
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> • Cunoașterea problematicii teoretice a eticii și deontologiei; • Înțelegerea importanței componente deontologice a profesionalizării; • Însușirea valorilor etice și a normelor deontologice ale Consilierului educațional; • Formarea convingerilor etice și a deprinderilor deontologice necesare practicării profesiei de consilier educațional

8. Conținuturi

8. 1 Curs (teme, număr de ore, bibliografie)	Metode de predare
I. Obiectul, problematica și statutul eticii - 2 ore A) – precizări conceptuale și teoretice - geneza și problematica eticii - funcțiile eticii - doctrine etice fundamentale (utilitarismul, etica lui Kant) II. B) - specificul fenomenului moral - 2 ore - normele morale și principiile morale - manifestarea și aprecierea morală III. Axiologia-teorie a valorii -2 ore - problematica axiologiei - valoarea – concept fundamental al axiologiei - sistemul de valori IV. Norme și valori. -2 ore Concept clasificarea normelor tipuri de valori. V. Sistemul de valori în formarea profesionistului - 2 ore valori și norme orientate spre individ/client valori și norme orientate spre comunitate valori și norme centrate pe practica consilierii educaționale VI. Importanța cunoștințelor, abilități și deprinderi practice în activitatea de consilier educațional-- 2 ore VII. Locul specific al consilierului educațional-- 2 ore atributele profesiunii de consilier educațional nevoia unui model profesional pentru consilier educațional valorile profesionale: generale și particulare	<ul style="list-style-type: none"> • Prelegere, prezentare PPT • Prelegere, prezentare PPT • Expunere, conversație, prezentare orală + multimedia • Expunere, conversație, prezentare orală + multimedia

<p>cunoștințele în profesie</p> <p>VIII. Aspecte fundamentale în activitatea de consiliere educațională - 2 ore corp teoretic sistematizat autoritatea profesională aprobarea comunității și monopolul profesiei cultura profesională și rolul său în structurarea carierei</p> <p>IX. Deontologia – repere conceptuale - 2 ore - necesitatea codului deontologic - Codul deontologic al consilierului educațional statutul consilierului educațional drepturile și obligațiile consilierului educațional</p> <p>XI. Probleme etice și situații de risc în activitatea consilierului educațional 2 ore</p> <p>XII. Principiile consilierii - 4 ore</p> <ul style="list-style-type: none"> - principiile etice (promovarea, menținerea, dezvoltarea sănătății psihice și educaționale; interzicerea acțiunilor non-etice; respectul reciproc; principiul “adevărului personal”; principiul non-agresivității consilierii; principiul influenței benefice și nu al manipulării; principiul confidențialității; principiul neculpabilității) - principiile pedagogice (optimismul pedagogic, încrederea reciprocă, evoluția consiliatului, transmiterea de informații și experiență, principiul orientării, principiul adaptării, principiul integrării) - principiile psihologice (transferul, interiorizarea, conștientizarea problemei, empatia, actualizarea, autenticitatea, tranzația, interpretarea) - principii specifice consilierii (susținerea afectivă, susținerea cognitivă, susținerea volitiv-decizională, descărcarea, principiul orientare - dirijare- învățare) <p>XIII. Recapitulare - 2 ore</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Expunere, conversație, prezentare orală + multimedia • Expunere, conversație, prezentare orală + multimedia • Prelegere, prezentare PPT • Prelegere, prezentare PPT/ • dezbateri/conversație • Expunere, conversație, prezentare orală + multimedia Dezbateri, conversație
<p>Bibliografie:</p> <p>a) referințe principale (bibliografie minimală):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Andrei, P. (1997), <i>Filosofia valorii</i>, Editura Polirom, Iași • Andrei, P. (1999), <i>Etica</i>, Editura Polirom, Iași • Băban, A.(2001), <i>Consiliere educațională. Ghid pentru orele de dirigenție și consiliere</i>, Editura S.C.Psinet SRL, Cluj-Napoca • Butnaru, D. Și colab.(1999), <i>Consiliere și orientare școlară</i>, Editura Spiru Haret, Iași • Clinciu, A, Luca, M.(2003), <i>Psihologie educațională. Modulul pedagogic</i>, Editura Universității Transilvania, Brașov • Cosmovici, A.;Iacob L.(coord.) (1998), <i>Curs de psihologie școlară</i>, Editura Polirom, Iași • Dumitriu Tiron, E.(2005), <i>Consiliere educațională</i>, Institutul European, Iași • Jigău, M.(1998), <i>Factorii reușitei școlare</i>, București • Mitrofan, N. (1988), <i>Aptitudinea pedagogică</i>, Editura Academiei Republicii Socialiste România, București • Oancea, C.(2002), <i>Tehnici de sfătuire/ consiliere</i>, Editura Medicală, București • Pînișoară, I.O.(2003), <i>Comunicare eficientă. Metode de interacțiune educațională</i>, Editura Polirom, Iași • Sălăvăștru, D.(2004), <i>Psihologia educației</i>, Polirom, Iași • Șchiopu, U., Verza, E. (1997), <i>Psihologia vârstelor. Ciclurile vieții</i>, Editura Didactică și Pedagogică, București • Tompea, D.(1996), <i>Etică, axiologie, deontologie</i>, Iași, Editura Ankarom • Tompea, D., <i>Deontologia asistenței sociale și construcția paradigmei profesionale</i>, Iași, Grand PVD • Tompea, D. (2000), <i>Etică, morală și putere</i>, Editura Polirom, Iași 	

b) referințe suplimentare (bibliografie extinsă / opțională):

9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

- cunoașterea obligatorie a codului deontologic al consilierului educațional
- Dileme etice în activitatea de consiliere educațională
- Respectarea drepturilor și îndatoririlor clientului

- utilizarea de strategii de rezolvare a situațiilor de conflict etic la nivel profesional, instituțional, personal etc.

10. Evaluare

Tip de activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală
10.4 Curs	<ul style="list-style-type: none">• Însușirea cunoștințelor teoretice	Evaluare scrisă - test	80%
10.5 Seminar	<ul style="list-style-type: none">• Identificarea și analiza unei probleme psihologice	<ul style="list-style-type: none">• Proiect	20%
10.6 Standard minim de performanță			
<ul style="list-style-type: none">• Cerințe pentru nota 10: capacitatea de analiză, de identificare și diagnosticare a conceptelor de etică și deontologie profesională, precum și identificarea valorilor și conflictul dintre valori.			

Data completării:
04.09.2021

Semnătura titularului de curs




Semnătura titularului de seminar



Data avizării în Departament
10.09.2021

Semnătura Directorului de Departament



FIȘA DISCIPLINEI

Orele de dirigenție ca activități de consiliere și orientare
2020-2021

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA "PETRE ANDREI" DIN IAȘI
1.2 Facultatea	Psihologie, Științele Educației și Asistență Socială
1.3 Departamentul	Psihologie și Asistență Socială
1.4 Domeniul de studii	Psihologie
1.5 Ciclul de studii	Master
1.6 Programul de studii / Calificarea	Consiliere educațională și intervenție în orientarea școlară și vocațională

2. Date despre disciplină CE2102

2.1. Denumirea disciplinei	Orele de dirigenție ca activități de consiliere și orientare						
2.2. Titularul activităților de curs	Conf. univ. dr. Oana Mariana CIUCHI						
2.3. Titularul activităților de seminar	Conf. univ. dr. Oana Mariana CIUCHI						
2.4. Anul de studiu	II	2.5. Semestrul	III	2.6. Tipul de evaluare	E	2.7. Regimul disciplinei	S/obligatoriu

3. Timpul total estimat (ore pe semestru) al activităților didactice

3.1. Număr de ore pe săptămână	2	din care: 3.2. curs	1	3.3. seminar / laborator	1
3.4. Total ore din planul de învățământ	28	din care: 3.5. curs	14	3.6. seminar / laborator	14
3.7. Distribuția fondului de timp					ore
Participare la orele de curs și seminar					28
Studiul după manual / suport de curs, bibliografie și notițe					35
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					24
Pregătire seminarii / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					34
Tutoriat					2
Examinări					2
Alte activități					-
3.8. Total ore studiu individual					97
3.9. Total ore pe semestru					125
3.10. Numărul de credite					5

4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1. De curriculum	Cunoștințe de pedagogie și psihologie
4.2. De competențe	Competențe de comunicare

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	Cursurile se desfășoară pe baza suportului de curs și al bibliografiei indicate, având un caracter interactiv
5.2. de desfășurare a seminarului	Seminariile se desfășoară pe baza suportului de curs și al bibliografiei indicate. Sarcinile de lucru se rezolvă individual/ în echipe sub îndrumarea cadrului didactic. Studenții vor fi stimulați pentru a lucra în echipe

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	Utilizarea adecvată în comunicarea profesională a conceptelor, metodelor și instrumentelor specifice evaluării psihologice (individuală, de grup și organizațională) Construirea unei relații de comunicare adaptată la caracteristicile psihologice și la nevoile beneficiarului (4 credite)
Competențe transversale	Dezvoltarea unei atitudini pozitive și responsabile față de consilierea vocațională susținută de respectarea principiilor și normelor de etică profesională. Dezvoltarea abilităților de comunicare și utilizarea acestora în sprijinul eficientizării procesului de consiliere vocațională; (1 credit)

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general al disciplinei	Cunoașterea principalelor concepte din domeniul consilierii vocaționale și a modalităților de aplicare a acestora în procesul dezvoltării personale și profesionale a elevilor.
7.2. Obiectivele specifice	Familiarizarea studenților cu elementele specifice de planificare a carierei; Cunoașterea principalelor teorii (clasice, moderne și postmoderne) în orientarea școlară a elevilor și dezvoltarea personală și profesională a tinerilor; Cunoașterea factorilor psiho-sociali cu impact în procesul decizional al elevilor referitor la dezvoltarea personală și profesională; Familiarizarea studenților cu programe de orientare vocațională și consiliere în carieră a elevilor/ tinerilor; Cunoașterea și aplicarea metodelor și tehnicilor moderne de evaluare și intervenție în procesul de orientare vocațională și consiliere pentru cariera profesională; Stimularea unei atitudini responsabile, pozitive față de dezvoltarea personală și profesională a tinerilor.

8. Conținuturi

8.1. Curs (teme, număr de ore, bibliografie)	Metode de predare
Abordări clasice, moderne și postmoderne în domeniul consilierii vocaționale și al managementului carierei. (2 ore)	Prelegerea intensificată Exemplificarea
Managementul sistemului aptitudinal, al inteligențelor multiple și al motivației. (2 ore)	Prelegerea interactivă Învățarea prin descoperire Exemplificarea Demonstrația
Contextul alegerilor personale și dezvoltării profesionale.	Prelegere

Factori care influențează dinamica procesului dezvoltării/ evoluției profesionale a elevilor/ tinerilor. (2 ore)	Exemplificarea Studiu de caz
Consilierea în cadrul orei de dirigenție - repere metodologice și de conținut Etapile procesul consilierii în carieră Metode calitative de evaluare și intervenție în procesul consilierii școlare (4 ore)	Prelegerea Conversația Explicația Dialogul argumentativ
Consilierea elevilor privind orientarea spre cariera profesională Consilierea în carieră - o necesitate pentru copii și adolescenți. Mituri legate de luarea deciziei în carieră. Metode de explorare a lumii profesiilor (4 ore)	Prelegerea Conversația Dialogul argumentativ
8.2. Seminar / laborator (teme, număr de ore, bibliografie)	Metode de predare
Asistența psihopedagogică și consilierea educațională. Aplicații. (2 ore)	Brainstorming
Forme și modalități de realizare a consilierii pentru carieră. Aplicații (2 ore)	Exerciții de reflecție Prezentări
Modalități și tehnici de consiliere pentru cunoașterea de sine a elevilor. Aplicații (4 ore)	Conversația euristică Dezbaterea Problematizarea
Funcționarea grupului în consiliere. Dinamica de grup și specificul consilierii educaționale în grup. Aplicații. (4 ore)	Conversația euristică Dezbaterea problematizarea
Servicii speciale de consiliere și orientare școlară. Erori posibile în procesul de orientare școlară. Aplicații. (2 ore)	Conversația euristică Dezbaterea Problematizarea
Bibliografie:	
a) referințe principale (bibliografie minimală):	
1. Băban, A., (coord.), (2009). <i>Consiliere educațională – Ghid metodologic pentru orele de dirigenție și consiliere</i> , Editura ASCR, Cluj- Napoca	
2. Cocoradă, E., (coord.), (2004). <i>Consilierea în școală – o abordare psihopedagogică</i> , Psihomedica, Sibiu	
3. Călineci, M.C., (coord.), (2008). <i>Drept la țintă: ghid de dirigenție și consiliere educațională</i> . Editura Educația 2000+, București	
4. Dumitriu-Tiron, E., (2005). <i>Consiliere educațională</i> , Editura Institutul European, Iași	
5. Dumitru, I. Al., (2008). <i>Consiliere psihopedagogică: baze teoretice și sugestii practice</i> , Editura Polirom, Iași	
6. Jigău, M., (2001). <i>Consiliere și orientare. Ghid metodologic</i> , Editura Sigma, București	
7. Lemeni, G., Miclea, M., (coord.), (2010). <i>Consiliere și orientare. Ghid de educație pentru carieră</i> . Editura ASCR, Cluj-Napoca	
8. Tomșa, Gh., (2007), <i>Consilierea și orientarea în școală</i> , ed. a V-a, Editura Credis, București	
b) referințe suplimentare (bibliografie extinsă / opțională):	
1. Ivey, A.E., Gluckstern, N., Bradford I. M. (1999). <i>Abilitățile consilierului - Abordare din perspectiva</i>	
2. <i>microconsilierii</i> , Editura Risoprint, Cluj- Napoca	
3. Kottler, J. A., Kottler, E., (2007). <i>Counseling Skills for Teachers</i> (2nd ed.). Thousand Oaks, CA: Corwin Press, Inc.	
4. McLaughlin, C., (1999). <i>Counselling in school. Looking back and looking forward</i> . British Journal of Guidance and Counselling.	
5. Nelson-Jones, R. (2009). <i>Manual de consiliere</i> , Editura Trei, București	
6. Tomșa, Gh. (2003). <i>Dicționar de consiliere și orientare</i> , Editura Credis, București	
7. Vernon, A., (2006), <i>Dezvoltarea inteligenței emoționale</i> , Editura ASCR, Cluj-Napoca.	

9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținuturile disciplinei sunt în concordanță cu standardele RNCIS.

10. Evaluare

Tip de activitate	10.1. Criterii de evaluare	10.2. Metode de evaluare	10.3. Pondere în nota finală
10.4. Curs	<ul style="list-style-type: none"> capacitate de analiză, sinteză și expunere coerentă a conținutului informațional al disciplinei; capacitate de analiză critică a informațiilor; capacitate de argumentare/justificare 	Examen	60%
10.5. Seminar	<ul style="list-style-type: none"> capacitate de analiză, sinteză și expunere coerentă a conținutului informațional al disciplinei; capacitate de analiză critică a informațiilor; identificarea unor surse alternative de documentare și utilizarea lor în procesul de învățare; redactarea și susținerea unui plan de dezvoltarea carierei 	<ul style="list-style-type: none"> participarea la rezolvarea studiilor de caz prezentate în cadrul seminarului; redactarea și susținerea unui plan de dezvoltare a carierei în cadrul seminarului 	40%
10.6. Standard minim de performanță			
Construirea unui design de cercetare utilizând concepte și teorii într-o abordare multidisciplinară Rezolvarea unei situații problemă, bine definită, de complexitate medie, din domeniul psihologiei Proiectarea unui plan de intervenție psihologică și aplicarea lui			

Data completării:
09.09.2021

Semnătura titularului de curs



Semnătura titularului de seminar



Data avizării în Departament

Semnătura Directorului de Departament



FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA "PETRE ANDREI" DIN IAȘI
1.2. Facultatea	Psihologie, Științele Educației și Asistență Socială
1.3. Departamentul	Psihologie și Asistență Socială
1.4. Domeniul de studii	Psihologie
1.5. Ciclul de studii	Master
1.6. Programul de studii/calificarea	Consiliere educațională și intervenție în orientarea școlară și vocațională

2. Date despre disciplină - cod disciplină: CE 2107

2.1. Denumirea disciplinei	PSIHOIGIENĂ INDIVIDUALĂ ȘI COMUNITARĂ				
2.2. Titularul activităților de curs	Conf. univ. dr. Georgiana CORCACI				
2.3. Titularul activităților de seminar	Conf. univ. dr. Georgiana CORCACI				
2.4. Anul de studiu	II	2.5. Semestrul	3	2.6. Tipul de evaluare	Colocviu
2.7. Regimul disciplinei	Categorizația formativă a disciplinei DA - aprofundată, DS – de sinteză				A
	Categorizația de opționalitate a disciplinei: DI - obligatorie (impusă), DO - opțională (la alegere), DL - facultativă (liber aleasă)				Obligatorie

3. Timpul total estimat (ore alocate activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână	3	Din care 3.2. Curs	2	3.3. Seminar/Laborator/Proiect	1
3.4. Totalul de ore pe semestru din planul de învățământ	42	Din care 3.5. Curs	28	3.6. Seminar/Laborator/Proiect	14

3.7. Distribuția fondului de timp pe semestru:	ore
Participare la orele de curs și seminar	42
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe	39
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren	15
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri	25
Tutoriat	2
Examinări	2
Alte activități (pregătirea lucrărilor de evaluare continuă / pe parcurs)	-

3.8. Total ore studiu individual	83
3.9. Total ore pe semestru	125
3.10. Numărul de credite	5

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	<ul style="list-style-type: none"> • Psihologie generală, psihologia personalitatii, psihologie socială, psihologie medicală
4.2. de competențe	<ul style="list-style-type: none"> • Autonomie și responsabilitate în învățare, înțelegere și rezolvarea de probleme specifice disciplinei. • Atitudine de relaționare și comunicare deschisă, cooperantă, receptivă.

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	<ul style="list-style-type: none"> • Spațiu adecvat susținerii activităților de curs și de seminar. • În timpul cursului / seminarului, studenții vor avea telefoanele mobile
--------------------------------	---

	<p>inchise.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Convorbirile telefonice în timpul cursului, părăsirea de către studenți a sălii de curs în vederea preluării apelurilor telefonice personale, nu sunt permise.
5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului/proiectului	<ul style="list-style-type: none"> • Spațiu adecvat susținerii activităților de curs și de seminar. • În timpul cursului / seminarului, studenții vor avea telefoanele mobile închise. • Convorbirile telefonice în timpul cursului, părăsirea de către studenți a sălii de curs în vederea preluării apelurilor telefonice personale, nu sunt permise.

6. Competențe specifice acumulate

6.1. Competențe profesionale	<ul style="list-style-type: none"> • Dobândirea capacității de structurare logică și transpunere psihopedagogică a conținuturilor predării și învățării. • Dobândirea capacității de a investiga și soluționa problemele specifice domeniului. • Însușirea conceptelor, noțiunilor fundamentale din psihologia socială. • Cunoașterea și identificarea fenomenelor psihosociale.
6.2. Competențe transversale	<ul style="list-style-type: none"> • Autonomie și responsabilitate în învățare și rezolvarea de probleme specifice domeniului. • Atitudine de relaționare și comunicare orală și scrisă deschisă, cooperantă, receptivă. • Disponibilitate de analiză și interpretare și argumentare a valorilor ce descriu o situație, un eveniment sau un comportament cu relevanță în domeniu. • Stimularea și dezvoltarea abilităților necesare pentru intervenția practică. • Abilități de lucru în echipă. • Recunoașterea și respectul diversității și multiculturalității. • Respectarea și dezvoltarea valorilor și eticii profesionale.

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> • Însușirea conceptelor, noțiunilor fundamentale specifice domeniului..
7.2. Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> • Stimularea și dezvoltarea abilităților necesare pentru intervenția practică. • Autonomie și responsabilitate în învățare și rezolvarea de probleme specifice.

8. Conținuturi

Curs	Nr. ore	Metode de predare	Observații
<p>CUPRINS:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Premisele apariției Psihoigienii individuale și Comunitare 1 oră 2. Definiție și obiective, principii și paradigme de studiu 1 oră 3. Ramuri ale Psihologiei Sănătății 1 oră 4. Modele ale sănătății și bolii 1 oră 5. Conceptele de: sănătate; boală; stare de bine; calitatea Vieții 1 oră 6. Rolul factorilor cognitivi în sănătate 1 oră 7. Rolul teoriei social-cognitive a personalității în psihologia sănătății 1 oră 8. Autoeficacitatea 1 oră 9. Relația dintre cogniții și emoții 0,5 ore 10. Rolul comportamentului în sănătate 0,5 ore 11. Conceptul și componentele stilului de viață 0,5 ore 12. Principii și tipuri de prevenție 0,5 ore 13. Modele și factori care influențează stilul de viață 2 ore 14. Stresul și riscul pentru boală. Noțiuni introductive 2 ore 15. Precursori ai teoriei stresului 2 ore 16. Modelul fiziologic și teoria răspunsului 2 ore 17. Modelul cauzal și teoria stimulilor 2 ore 18. Modelul interacțional și teoria tranzacțională 2 ore 19. Modelul patogen și teoria fiziopatologică 2 ore 20. Factorii de stres. Evaluarea stresorilor și procesul de coping 2 ore 21. Suportul social și alți factori socio-economici 2 ore 	28	<ul style="list-style-type: none"> • Metode de comunicare orală • Metode expositive • Prelegerea dezbateri (discuție) • Metode interrogative • Metoda discuțiilor și dezbaterilor • Metoda problematizării. 	-
Bibliografie			
<ol style="list-style-type: none"> 1. Allport, W.G. (1981), Structura și dezvoltarea personalității, E.D.P., București. 2. Archer, D. (1985). Social deviance. În G. Lindzey, E. Aronson (coord.). Handbook of social psychology, vol. 2. New York: Random House Doise, W., Deschamp, J-C., Mugny, G., (1996), Psihologie socială experimentală, Editura Polirom, Iași 3. Argyris, C. (1957). Personality and Organization: The Conflict Between System and the Individual. New York: Harper & Row. 4. Bandura, A. (1986). Social foundations of thought and action: A social cognitive theory. Englewood Cliffs : Prentice-Hall. 5. Boncu, Șt. (2002). Curs de Psihologie Socială. Curs nepublicat. Universitatea de Vest din Timisoara. 6. Brune, F. (1996). Fericirea ca obligație. Eseu despre standardizarea prin publicitate. Editura Trei, București. 7. Chelcea, S., (1998), Un secol de psihosociologie. București: Editura INI. 8. Corcaci, Georgiana, 2015, Psihologie sociala, Note de curs, Universitatea "Petre Andrei", Iași. 9. Mărgineanu, N., (1973), Condiția umană, Editura Științifică, București. 10. Moscovici, S., (1997), Psihologia socială sau Mașina de fabricat zei, Editura Polirom, Iași 11. Moscovici, S., (coord.), (1998), Psihologia socială a relațiilor cu celălalt, Editura Polirom, Iași. 12. Néculau, A., (1996), Psihologie socială. Aspecte contemporane, Editura Polirom, Iași. 13. Duval, S., Wicklund, R. (1972). A theory of objective self-awareness. New York: Academic Press. 14. Ferreol, G. (coord.). (2000). Identitatea, cetățenia și legăturile sociale. Editura Polirom, Iași. 15. Fukuyama, F. (1997). Trust/Încredere. Virtutile sociale în crearea prosperității, Editura Antet, București 			

16. Herzberg, F. (1976). *The Managerial Chain: To Be Efficient and To Be Human*. Dow Jones: Irwin Hamewood Illinois.

REVISTE DE SPECIALITATE

1. Journal of Personality and Social Psychology
2. Personality and Social Psychology Bulletin
3. Journal of Experimental Social Psychology
4. Psychological Science
5. Psychological Bulletin
6. Psychological Review
7. American Psychologist
8. Personality and Social Psychology Review
9. Health Psychology
10. Motivation & Emotion
11. Journal of Social and Clinical Psychology
12. Journal of Social Issues
13. Social Cognition
14. Journal of Applied Social Psychology
15. Self and Identity

Bibliografie minimală:

1. Boncu, Șt. (2002). *Curs de Psihologie Socială*. Curs nepublicat. Universitatea de Vest din Timișoara.
2. Chelcea, S., (1998), *Un secol de psihosociologie*. București: Editura INI.
3. Corcaci, Georgiana, 2015, *Psihologie sociala*, Note de curs, Universitatea "Petre Andrei", Iași.
4. Hofstede, Geert (1996), *Managementul structurilor multiculturale*, Editura Economică, București.
5. Le Bon, G., (1990), *Psihologia mulțimilor*, Editura Anima, București
6. Linton, R., (1968), *Fundamentul cultural al personalității*, Editura Științifică, București
7. Mărgineanu, N., (1973), *Condiția umană*, Editura Științifică, București.
8. Moscovici, S., (1997), *Psihologia socială sau Mașina de fabricat zei*, Editura Polirom, Iași
9. Moscovici, S., (coord.), (1998), *Psihologia socială a relațiilor cu celălalt*, Editura Polirom, Iași.
10. Neculau, A., (1996), *Psihologie socială. Aspecte contemporane*, Editura Polirom, Iași.
11. Neculau (coord.). *Manual de psihologie socială*. Iasi: Editura Polirom.

Aplicații (Seminar / laborator / proiect)	Nr. ore	Metode de predare	Observații
<ol style="list-style-type: none"> 1. Pregătirea psihologului în domeniul sănătății psihice 1 oră 2. Relația Psihologiei Sănătății cu alte discipline 1 oră 3. Comportament individual, comportament de grup 1 oră 4. Fumatul și dependența de nicotină 1 oră 5. Abuzul de alcool 1 oră 6. Consumul de droguri 1 oră 7. Comportamentul sexual 1 oră 8. Nivelul interindividual și situațional 1 oră 9. Acțiunile agresive colective, grupuri incompatibile – nivelul convingerilor sociale 1 oră 10. Coeziune și Conformitate 1 oră 11. Stima de sine 1 oră 12. Locusul de control (Robustețea, Sentimentul de coerență, Optimismul, alte forme de control) 1 oră 13. Răspunsul la stres 1 oră 14. Consecințele stresului 1 oră 	14	<ul style="list-style-type: none"> •Metoda exercițiului •Metoda studiului de caz •Proiectul sau tema de cercetare • Metoda lucrărilor practice •Metode de simulare. •Joc de rol. •Dezbaterea, •Explicația, •Conversația euristică. 	

Bibliografie

- Allport, W.G. (1981), *Structura și dezvoltarea personalității*, E.D.P., București.
 Archer, D. (1985). *Social deviance*. În G. Lindzey, E. Aronson (coord.). *Handbook of social psychology*,

vol. 2 . New York: Random House Doise, W., Deschamp, J-Ç., Mugny, G., (1996), Psihologie socială experimentală, Editura Polirom, Iași

Bandura, A . (1986). Social foundations of thought and action: A social cognitive theory. Englewood Cliffs : Prentice-Hall.

Boncu, Șt. (2002). Curs de Psihologie Socială. Curs nepublicat. Universitatea de Vest din Timisoara.

Hofstede, Geert 1996, *Managementul structurilor multiculturale*, Editura Economică, București.

Mărgineanu, N., (1973), *Condiția umană*, Editura Științifică, București.

Moscovici, S., (1997), *Psihologia socială sau Mașina de fabricat zei*, Editura Polirom, Iași

Moscovici, S., (coord.), (1998), *Psihologia socială a relațiilor cu celălalt*, Editura Polirom, Iași.

Drucker, P.F. (1999). *Societatea post-capitalistă*. București: Editura Image.

Duval, S., Wicklund, R. (1972). *A theory of objective self-awareness*. New York: Academic Press.

Ferreol, G. (coord.). (2000). *Identitatea, cetățenia și legăturile sociale*. Editura Polirom, Iași.

Fukuyama, F. (1997). *Trust/Încredere. Virtutile sociale în crearea prosperității*, Editura Antet, București

Herzberg, F. (1976). *The Managerial Chain: To Be Efficient and To Be Human*. Dow Jones: Irwin Hamewood Illinois.

Sava, F. (2003). *Eșecul de autoreglare comportamentală*. Revista de Psihologie Socială

Balan, A., 2001, *Consiliere educațională*, Editura Psinet, Cluj – Napoca

Bibliografie minimală

1. Chelcea, S., (1998), *Un secol de psihosociologie*. București: Editura INI.
2. Mărgineanu, N., (1973), *Condiția umană*, Editura Științifică, București.
3. Moscovici, S., (1997), *Psihologia socială sau Mașina de fabricat zei*, Editura Polirom, Iași
4. Moscovici, S., (coord.), (1998), *Psihologia socială a relațiilor cu celălalt*, Editura Polirom, Iași.
5. Neculau, A., (1996), *Psihologie socială. Aspecte contemporane*, Editura Polirom, Iași.
6. Enăchescu, C., 2004, *Tratat de igienă mintală*, Editura Polirom, Iași
7. Iamandescu, I. B., 2005, *Psihologie medicală, vol.I*, Editura Infomedica, București
8. Turliuc, N., 2004, *Psihologia cuplului și a familiei*, Editura PERFORMANTICA, Iași
9. Taylor, S., 1991, *Health Psychology*, New York: McGraw-Hill, 153-187;
10. Bunton, R. and MacDonald, G., 1992, *Health Promotion: Disciplines and Diversity*, London: Routledge
11. Dafinoiu, I., 2000, *Elemente de psihoterapie integrativă*, Editura Polirom, Iași
12. Dafinoiu, I., Vargha, J. – L., 2005, *Psihoterapii scurte*, Editura Polirom, Iași.
13. Holdevici, I., Neacșu, V., 2006, *Consiliere psihologică și psihoterapie în situațiile de criză*, Editura DualTech, București
14. Muro, J., Kattman, T., 1995, *Guidance and Counseling in the Elementary and Middle Schools*, Dubenque, IA: Brown & Benchmark;
15. Rudică, T., 2006, *Psihologia frustrației*, Editura Polirom, Iași

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- Dobândirea de competențe necesare activităților de cercetare în domeniul psihologiei sociale.
- Dezvoltarea abilităților necesare pentru intervenția practică în psihologia socială.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1. Criterii de evaluare	10.2. Metode de evaluare	10.3. Pondere din nota finală
10.4. Curs	- Participarea activă la orele de curs - Demonstrarea însușirii conceptelor fundamentale; - Partinența răspunsurilor la examen (evaluarea finală)	Examen (Proiect)	60%
10.5. Seminar/laborator/proiect	- Participarea activă la orele de seminar. - Calitatea temelor: lucrari practice, eseuri,	Evaluare periodică/săptămânală	40%

	traduceri, proiecte etc.	
10.6. Standard minim / maxim de performanță		
<ul style="list-style-type: none"> • <u>Cerințe pentru nota 10:</u> <ul style="list-style-type: none"> - obținerea punctajului maxim la examenul grila (6 puncte) și obținerea punctajului maxim la seminar (4 puncte); punctajul se cumulează, obținându-se astfel 10 puncte (nota 10). - punctajul maxim se poate obține astfel: activitate susținută la curs și seminar, relevanța răspunsurilor, calitatea temelor (individual / grup), calitatea proiectelor / temelor, efectuarea temelor în timpul acordat, studiul individual. - proiectele/ temele/portofoliile vor fi predate/sustinite în cadrul seminarelor conform graficului întocmit de profesor de comun acord cu studentii, nerespectarea termenului limita, fiind depunctată. - prezența la orele de curs și seminar în proporție de 80%. Sunt admise două absențe. • <u>Cerințe minime pentru nota 5:</u> <ul style="list-style-type: none"> - obținerea notei de trecere la examenul grilă. - la examenul grilă se pot obține maximum 6 puncte (nota 6). 		

Data completării	Semnătura titularului de curs	Semnătura titularului de seminar
02. 09. 2021	Conf. univ. dr. Georgiana CORCACI	Conf. univ. dr. Georgiana CORCACI

Data avizării în departament	Semnătura directorului de departament
10.09.2021	Lector univ. dr. Alexandru Iulian Bodnariu

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA "PETRE ANDREI" DIN IAȘI
1.2 Facultatea	Psihologie, Științele Educației și Asistență Socială
1.3 Departamentul	Psihologie și Asistență Socială
1.4 Domeniul de studii	Psihologie
1.5 Ciclu de studii	Master
1.6 Programul de studii / Calificarea	Consiliere educațională și intervenție în orientarea școlară și vocațională

2. Date despre disciplină - cod disciplină: CE 2103

2.1 Denumirea disciplinei		Psihologia învățării – implicații în orientarea școlară și vocațională					
2.2 Titularul activităților de curs		Prof. univ.dr. Cristea Sorin					
2.3 Titularul activităților de seminar		Prof. univ.dr. Cristea Sorin					
2.4 Anul de studiu	II	2.5 Semestrul	3	2.6 Tipul de evaluare	EX	2.7 Regimul disciplinei	A Obliga torie

3. Timpul total estimat (ore pe semestru) al activităților didactice

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	1	3.3 seminar / laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5 curs	14	3.6 seminar / laborator	28
3.7 Distribuția fondului de timp					ore
Participare la orele de curs și seminar					42
Studiul după manual / suport de curs, bibliografie și notițe					25
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					14
Pregătire seminarii / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					40
Tutoriat					2
Examinări					2
Alte activități					-
3.8 Total ore studiu individual					83
3.9 Total ore pe semestru					125
3.10 Numărul de credite					5

4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	-
4.2 De competențe	-

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	suport de curs, videoproiector, laptop, resurse Internet etc.
5.2. de desfășurare a seminarului	suport de curs, videoproiector, laptop, resurse Internet etc.

6. Competențele specifice acumulate

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> • Descrierea și înțelegerea specificului și a modalităților operaționale ale evaluării psihologice a competențelor copiilor, adolescenților și tinerilor, în vederea consilierii școlare și vocaționale. 1 credit 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Antrenarea abilităților de a selecta, combina și adapta mijloacele terapeutice în desfășurarea procesului de consiliere privind învățarea.
Competențe profesionale	<ul style="list-style-type: none"> • Elaborarea unei strategii coerente și relevante în raport cu nevoile beneficiarilor de consiliere educațională. 1 credit • Evaluarea calității rezultatelor pe care un beneficiar al serviciilor de consiliere le-a obținut la o probă psihologică sau la o baterie de probe psihologice și interpretarea corelată a acestora, inclusiv prin raportarea la sarcinile de dezvoltare și la nevoile educaționale ale beneficiarului. 1 credit 	<ul style="list-style-type: none"> • Formarea deprinderii de a opera cu noțiunile fundamentale pentru domeniul evaluării psihologice în scopul consilierii educaționale. • Formarea deprinderilor și a abilității de a alege în mod critic, de a evalua relevanța pentru scopul evaluării și consistența științifică, precum și a deprinderilor specifice administrării probelor care sunt cunoscute în domeniul evaluării psihologice, pentru consilierea copiilor în procesul de învățare.
Competențe transversale	<ul style="list-style-type: none"> • Abilitatea de a comunica într-o manieră obiectivă și flexibilă (descrierea procedurii de cercetare și ale activității profesionale) în cadrul evaluării psihologice și consilierii educaționale (cercetători și practicieni). 1 credit • Abilitatea de a lucra în echipă alături de alți colegi din breșă sau într-o echipă interdisciplinară în vederea proiectării și derulării unui program coerent de consiliere educațională a copiilor din populația generală sau din anumite categorii populaționale cu calități intelectuale deosebite. 1 credit 	<ul style="list-style-type: none"> • Orientarea studenților către o atitudine „științifică”, obiectivă și critică față de complexitatea și flexibilitatea evaluării psihologice și consilierii educaționale. • Activarea la nivelul conduitei masteranzilor a atitudinii și a competențelor de colaborare cu alți colegi din breșă sau într-o echipă interdisciplinară în vederea proiectării și derulării unui program coerent de consiliere educațională a copiilor din populația generală sau din anumite categorii populaționale cu calități intelectuale deosebite. 1 credit

8. Conținuturi

8. 1 Curs (teme, număr de ore, bibliografie)	Metode de predare
<p>PRECIZARI TERMINOLOGICE: Conceptele de învățare, instruire, orientare școlară și vocațională. Conceptul de învățare școlară- forme, tipuri și niveluri de învățare. 1 oră</p>	
<p>TEORII SI MODELE ALE INVATARII : Tipologia stilurilor cognitive (de învățare). Teoria constructivistă a învățării- metode calitative pentru studierea învățării. 2 ore</p>	Expunere
<p>TEORIILE CONDITIONARII SI METODOLOGIA INVATARII. Învățarea dintr-o încercare. Învățarea prin contiguitate. Învățarea prin încercare și eroare. Autodirecționarea învățării. Tehnica ”Harta obstacolelor”. Fișa personală. Cercul „complimentelor” 2 ore</p>	Exemplificare Problematizare Discuții de grup
<p>INVATAREA PRIN COOPERARE. Învățarea cu ajutorul celuilalt. Învățarea prin cooperare. Tehnica plusurilor și minusurilor. Metoda mozaicului. Predarea reflexivă. Tehnica ziarului. Metoda interacțiunii observate (fishbowl). Grupurile de discuție tutorială 2 ore</p>	
<p>CONFLICTUL IN INVATARE. Controversa creativă. Tehnica ”dezbaterilor”. Tehnica „focus-group” 1 oră</p>	
<p>METODE DE COMUNICARE ORALA. Tehnica exprimării și tehnica receptării. Prelegerea. Metoda expunerii. Cursul magistral (ex. Cathedra). Prelegerea –dezbateri 2 ore</p>	

<p>METODE BAZATE PE EXPERIENTA (REALA SI SIMULATA). Dezvoltarea competentei de invatare. Observarea sistematica si independent. Experimentul. Incidentul critic. Simularile. 1 oră</p> <p>ASPECTE MODERNE IN ABORDAREA STRATEGIILOR DE INSTRUIRE. Teoria inteligentelor multiple- delimitari conceptuale. Inteligenta multipla in clasa de elevi. Normativitate si legitate in instruire. 1 oră</p> <p>RELATIA DINTRE ORIENTAREA SCOLARA SI PSIHOLOGIA INVATARII. Rolul consilierului scolar si al profesorului diriginte 1 oră</p> <p>ELEMENTE DE ORIENTARE SCOLARA SI VOCATIONALA. Autocunoasterea: intelegerea sinelui si motivatia. Informarea in cariera scolară si vocatională. Planul de actiune pentru orientarea scolară si vocatională. 1 oră</p>	
<p>Bibliografie:</p> <p>a) referințe principale (bibliografie minimală):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Bernat, E.,(2003). <i>Tehnica învățării eficiente</i>, Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca 2. Băban, A.,(2001), <i>Consiliere educațională</i>, Edit. Imprimeria Ardealul, Cluj-Napoca 3. Bonchiș, E. (coord.) (2004). <i>Învățarea școlară</i>, Edit. Universității Emanuel, Oradea 4. Cosmovici, A., Jacob, L., (1999). <i>Psihologie școlară</i>, Edit. Polirom, Iași 5. Coffield, F., Moseley, D., Hall E. and Ecclestone, K. (2004). Should we be using learning styles? What research has to say to practice. <i>Learning and Skills Research Center</i>, NLN Press, New York. 6. Crețu, T., (2004). <i>Psihologia educației</i>, Edit. Credis, București 7. Crețu, C., (1997). <i>Psihopedagogia succesului</i>. Edit. Polirom, Iași 8. Cristea, S., <i>Teorii psihologice ale învățării. Modele de instruire</i>, Editura Didactică și Pedagogică RA., București, 2005 9. Jinga, I., Negreț, I., (1994). <i>Învățarea eficientă</i>, Edit. Editis, București 10. Faber, A., (2002), <i>Comunicarea eficientă cu copiii</i>, Edit. Curtea Veche, București 11. Hilgard, E., și Bower, T., (1974). <i>Teorii ale învățării</i>, EDP, București 12. Golu, P. și Golu, I. (2003). <i>Psihologie educațională</i>, Ed. Miron, București 13. Sălăvăstru, D., (2004). <i>Psihologia educației</i>, Edit. Polirom, Iași <p>b). referințe suplimentare (bibliografie extinsă / opțională):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Baban, Adriana, <i>Consiliere educationala</i>, Editura ASCR, Cluj-Napoca, 201 2. Mitrofan, N., Mitrofan, L., - <i>Testarea psihologică. Inteligența și aptitudinile</i>, Editura Polirom, 2005 3. Negovan Valeria, „Psihologia invatarii- forme, strategii si stil, Editia a IIa, Editura Universitara, Bucuresti, 2010 4. Salavastru Dorina, „Psihologia invatarii”, Editura Polirom, Bucuresti, 2009 5. Dobridor Ion-Negret, Panisoara Ion-Ovidiu, „ Stiinta Invatarii- de la teorie la practica”, Editura Polirom, 2008, Buc. 6. Iucu Romita B., „ Instruirea scolară- perspective teoretice si aplicative”, Editura Polirom, Iasi, 2008. 7. Ionescu Miron, Instructie si educatie- paradigme educationale moderne” Editura Eikon, Cluj-Napoca 2011 8. Dumitru Ioan Alexandru, „ Consiliere psihopedagogica”, Editura Polirom 2008. 9. Gutu Vladimir, Marta Vicol, <i>Tratat de Pedagogie- intre modernism si postmodernism</i>, Ed. Performantica, 2014 10. Lemeni Gabriela, Mircea Miclea, „ Consiliere si orientare, ghid de educatie pentru cariera, Editia a II a, Ed. ASCR, 2010 	
<p>8. 2 Seminar / laborator (teme, număr de ore, bibliografie)</p>	<p>Metode de predare</p>
<ol style="list-style-type: none"> 1. Conceptul de invatare scolară- forme, tipuri, niveluri 2 ore 2. Relatia dintre conditii interne si conditii externe ale învățării. 2 ore 3. Tipologia stilurilor de instruire 3 ore 	<p>Problematizare</p> <p>Discuții de grup</p>

<p>4. Strategii de invatare 3 ore</p> <p>5. Formarea gandirii critice a elevilor 3 ore</p> <p>6. Invatarea sociala si invatarea prin cooperare 3 ore</p> <p>7. Metode de rezolvare a problemelor (metoda rezolvarii creative a problemelor) 4 ore</p> <p>8. Metode bazate pe experienta (metoda studiului de caz) 4 ore</p> <p>9. Metodologie pentru evaluarea psihologică în domeniul consilierii școlare și vocaționale 4 ore</p>	
---	--

Bibliografie:

a) referințe principale (bibliografie minimală):

Albu M., *Metode și instrumente de evaluare în psihologie. Cluj Napoca:* Editura Argonaut, 2000
 Baban, Adriana, *Consiliere educationala*, Editura ASCR, Cluj-Napoca, 2011
 Negret-Dobridor, Ion, Panisoara Ion-Ovidiu, *Știința învățării – de la teorie la practica*, Editura Polirom, Iasi, 2005
 Salavastru, Dorina, *Psihologia învățării- teorii și aplicații educationale*, Editura Polirom, Iasi, 2009
 Iucu, Romita B., *Instruirea școlară – perspective teoretice și aplicative*, Editura Polirom, București, 2008.

b). referințe suplimentare (bibliografie extinsă / opțională):

Stoica-Constantin, A., Caluschi, M. (2005). *Evaluarea creativității. Ghid practic*. Iași: Editura Performantica.
 Dumitru Ioan Alexandru, „Consiliere psihopedagogică”, Editura Polirom 2008.
 Gutu Vladimir, Marta Vicol, *Tratat de Pedagogie- între modernism și postmodernism*, Ed. Performantica, 2014
 Lemeni Gabriela, Mircea Miclea, „Consiliere și orientare, ghid de educație pentru cariera, Editia a II a, Ed. ASCR, 2010

9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

- comunicarea rezultatelor propriei activități profesionale în comunitatea științifică și/sau a practicienilor din domeniul consilierii educationale.
- formarea unei atitudini profesionale orientată către respectul și promovarea principiilor etice și deontologice ale profesiei de psiholog

10. Evaluare

Tip de activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală
10.4 Curs	• Prezențe la curs	• Sistematizare prezențe	50%
10.5 Seminar	• Prezențe la lucrările practice	• Sistematizare prezențe	50%
10.6 Standard minim de performanță			
<ul style="list-style-type: none"> • Minim 1 punct la prezențele la curs și/sau seminar • Minim 4 puncte pentru calitatea elaborării proiectului de orientare școlară și vocațională, care va fi prezentat la examenul scris din sesiunea de examene 			

Data completării:
02.09.2021

Semnătura titularului de curs



Semnătura titularului de seminar



Data avizării în Departament
10.09.2021

Semnătura Directorului de Departament
Lector univ. dr. Alexandru Iulian Bodnariu

