

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA "PETRE ANDREI" DIN IAȘI
1.2 Facultatea	Psihologie, Științele Educației și Asistență Socială
1.3 Departamentul	Psihologie și Asistență Socială
1.4 Domeniul de studii	Psihologie
1.5 Ciclul de studii	Master
1.6 Programul de studii / Calificarea	Dezvoltare personală în orientarea școlară și vocațională

2. Date despre disciplină – cod disciplină: CE2201

2.1 Denumirea disciplinei		Consiliere educațională și intervenție în orientarea școlară și vocațională					
2.2 Titularul activităților de curs		Lect. univ. dr. GOSTIN Iuliana Oana					
2.3 Titularul activităților de seminar		Lect. univ. dr. GOSTIN Iuliana Oana					
2.4 Anul de studiu	II	2.5 Semestrul	4	2.6 Tipul de evaluare	Ex	2.7 Regimul disciplinei	A / Ob

3. Timpul total estimat (ore pe semestru) al activităților didactice

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar / laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	36	din care: 3.5 curs	24	3.6 seminar / laborator	14
3.7 Distribuția fondului de timp					ore
Participare la orele de curs și seminar					36
Studiul după manual / suport de curs, bibliografie și notițe					36
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					27
Pregătire seminarii / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					22
Tutoriat					2
Examinări					2
Alte activități					-
3.8 Total ore studiu individual					89
3.9 Total ore pe semestru					125
3.10 Numărul de credite					5

4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	Consiliere educațională
4.2 De competențe	Capacitate de analiză și sinteză

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	Cursurile se desfășoră pe baza suportului de curs și al bibliografiei indicate, având un caracter interactiv
5.2. de desfășurare a seminarului	Proiectele/portofoliile vor fi predate/sustinite în cadrul seminarelor conform graficului întocmit de profesor de comun acord cu studentii.

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	<ul style="list-style-type: none"> • C1. Utilizarea adecvată a informațiilor specifice în concordanță cu cazuistica investigată. 2 credite • C2. Adaptarea comunicării în funcție de specificitatea problemei clientului. 2 credite
-------------------------	---

Competențe transversale	CT1. Exercițarea sarcinilor profesionale conform principiilor deontologice specifice în exercițarea profesiei. 0,5 credite CT2. Autoevaluarea nevoilor de formare continuă în vederea adaptării competențelor profesionale la dinamica contextului social. 0,5 credite
--------------------------------	---

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Constientizarea și dezvoltarea personală – ca sursă și resursă a performanței personale și profesionale.
7.2 Obiectivele specifice	1. Cunoașterea de către cursanți a conceptelor și a problematicii actuale legate de dezvoltarea personală. 2. Formarea abilităților și competențelor personală de automanagement personal, cu impact în activitatea de consilier educațional.

8. Conținuturi

8. 1 Curs (teme, număr de ore, bibliografie)	Metode de predare
I. Dezvoltarea personală. Definiție, caracteristici, perspective de abordare. Necesitatea dezvoltării personale în activitate consilierului educațional. 4 ore II. Autocunoașterii personalității – sursă și resursă în dezvoltarea personală. 4 ore III. Explorarea sinelui. Experiințe traumatizante și consecințe comportamentale. 4 ore IV. Autocunoaștere – autointerpretare și resemnificare experiențială. 4 ore V. Inteligența emoțională și performanța personală și profesională. 4 ore VI. Comunicarea emoțională și managementul situațiilor conflictuale din perspectiva dezvoltării personale. Profilul psihologic dezirabil al consilierului educațional. 4 ore	Prelegerea, Studiul de caz, Problematizarea, Jocul de rol
Bibliografie: <ol style="list-style-type: none"> André, C., Lelord, F., (2015), Cum să te iubești pe tine pentru a te înțelege mai bine cu ceilalți, Editura Trei, București Cosnier, J., (2007), Introducere în psihologia emoțiilor și a sentimentelor. Afectele, emoțiile, sentimentele, pasiunile, Editura Polirom, Iași Elias, M.,J., Tobias, S.,E., Friedlander, B.,S., (2012), Inteligența emoțională în educația copiilor, Editura Curtea Veche, București Gardner, G., (2006), Minte disciplinată și Noi orizonturi, Editura Sigma, București Goleman, D., (2008), Inteligența emoțională, Editura Curtea Veche, București Goleman, D., (2013), FOCUS. Motivația ascunsă a performanței, Editura Curtea Veche, București Hill, N., (2019), Calea către succes, Editura Curtea Veche, București Kazdin, A., (2000), Encyclopedia of Psychology, University Press, Oxford Keller, Fr., (2016), Exerciții de Comunicare Non Violentă, Editura TREI, București McKay, M., Davis, M., Fanning, P., (2016), Mesaje. Ghid practic pentru dezvoltarea abilităților de comunicare, Editura ALL, București Pânisoară, O., (2006), Comunicarea eficientă, Editura Polirom, Iași Peretti, A. & Jean-Andre Legrand, J-A., (2001), Tehnici de comunicare, Editura Polirom, Iași, Schaffer, R. H., (2005), Introducere în psihologia copilului, Editura ASCR, Cluj-Napoca Segal, J., (1999), Dezvoltarea inteligenței emoționale, Editura TREI, București Shapiro, L., E., (2016), Inteligența emoțională a copiilor. Jocuri și recomandări pentru un EQ ridicat, Ed. Polirom, Iași _____, A., (2004), _____, Ed. Polirom, Iași, (2015) Suport de curs Dezvoltare personală, Programul Operațional Sectorial pentru Dezvoltarea Resurselor Umane 2007 – 2013 Axa prioritară nr. 1 „Educația și formarea profesională în sprijinul creșterii economice și dezvoltării societății bazate pe cunoaștere” Domeniul major de intervenție 1.2 „Calitate în învățământul superior”, Beneficiar Universitatea Politehnică din București 	
8. 2 Seminar / laborator (teme, număr de ore, bibliografie)	Metode de predare
1. Seminar introductiv. Prezentarea tematicii de seminar. Eseu: Cine sunt eu? 1oră	

<ol style="list-style-type: none"> 2. Calea vieții – o perspectivă experiențială a ceea ce sunt eu. Aplicații. 1 oră 3. Resursele mele interioare. Aplicație: Copacul resurselor 2 ore 4. Analiza tranzacțională în dezvoltarea personală. Aplicații. 2 ore 5. Creșterea nivelului încrederii în sine. Modelul creșterii încrederii în sine după Nataniel Brendon. 2 ore 6. Autoprezentarea sinelui. Aplicație: Afișul meu publicitar. 2 ore 7. Temă de grup: Elaborarea unui plan de dezvoltare personală pentru copii / adolescenți. 2 ore 	<p>Studiul de caz, problematizarea, jocul de rol</p>
--	--

Bibliografie:

1. André, C., Lelord, F., (2015), Cum să te iubești pe tine pentru a te înțelege mai bine cu ceilalți, Editura Trei, București
2. Cosnier, J., (2007), Introducere în psihologia emoțiilor și a sentimentelor. Afectele, emoțiile, sentimentele, pasiunile, Editura Polirom, Iași
3. Elias, M.,J., Tobias, S.,E., Friedlander, B.,S., (2012), Inteligența emoțională în educația copiilor, Editura Curtea Veche, București
4. Gardner, G., (2006), Minte disciplinată și Noi orizonturi, Editura Sigma, București
5. Goleman, D., (2008), Inteligența emoțională, Editura Curtea Veche, București
6. Goleman, D., (2013), FOCUS. Motivația ascunsă a performanței, Editura Curtea Veche, București
7. Hill, N., (2019), Calea către succes, Editura Curtea Veche, București
8. Kazdin, A., (2000), Encyclopedia of Psychology, University Press, Oxford
9. Keller, Fr., (2016), Exerciții de Comunicare Non Violentă, Editura TREI, București
10. McKay, M., Davis, M., Fanning, P., (2016), Mesaje. Ghid practic pentru dezvoltarea abilităților de comunicare, Editura ALL, București
11. Pânisoară, O., (2006), Comunicarea eficientă, Editura Polirom, Iași
12. Peretti, A. & Jean-Andre Legrand, J-A., (2001), Tehnici de comunicare, Editura Polirom, Iași,
13. Schaffer, R. H., (2005), Introducere în psihologia copilului, Editura ASCR, Cluj-Napoca
14. Segal, J., (1999), Dezvoltarea inteligenței emoționale, Editura TREI, București
15. Shapiro, L., E., (2016), Inteligența emoțională a copiilor. Jocuri și recomandări pentru un EQ ridicat, Editura Polirom, Iași
16. Stoica-Constantin, A., (2004), Conflictul interpersonal. Prevenire, rezolvare și diminuarea efectelor, Editura Polirom, Iași,
17. (2015) Suport de curs Dezvoltare personală, Programul Operațional Sectorial pentru Dezvoltarea Resurselor Umane 2007 – 2013 Axa prioritară nr. 1 „Educația și formarea profesională în sprijinul creșterii economice și dezvoltării societății bazate pe cunoaștere” Domeniul major de intervenție 1.2 „Calitate în învățământul superior”, Beneficiar Universitatea POLITEHNICĂ din București

9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținutul disciplinei este în conformitate cu standardele ARACIS.

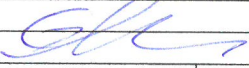
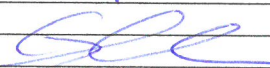
10. Evaluare

Tip de activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală
10.4 Curs	<ul style="list-style-type: none"> • participare activă; • demonstrarea însușirii conceptelor fundamentale cu care operează domeniul abordat; • demonstrarea unor capacități și competențe de aplicare a diferitelor rezultate ale învățării în rezolvarea unor probleme teoretice și practice 	<ul style="list-style-type: none"> • Examen, probă scrisă 	50%
10.5 Seminar	<ul style="list-style-type: none"> • participarea activă; • un portofoliu individual conținând un proiect /studiu de caz susținut în cadrul seminarului; fișe de lucru seminar, analize comparative, aplicarea unor metode de cercetare etc. 	observarea curentă; investigația; proiectul, portofoliul etc	50%

10.6 Standard minim de performanță

Masterandul trebuie să obțină cel puțin nota 5 (cinci) atât la evaluarea finală (examen) cât și la cea continuă:

- prezența și participarea activă la seminarii (cel puțin 3 intervenții);
- demonstrarea unui minim de capacități și abilități de aplicare a conceptelor, de realizare a unor profile și analize comparative, de transfer aplicativ al cunoștințelor;
- elaborarea unui proiect /studiu de caz și susținerea în cadrul seminarului (obținerea notei minimele 5,00)

Data completării	Semnătura titularului de curs	Semnătura titularului de seminar
03.09.2021		

Data avizării în departament	Semnătura directorului de departament
10.09.2021	Lector univ. dr. Alexandru Iulian Bodnariu



FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA "PETRE ANDREI" DIN IAȘI
1.2 Facultatea	Psihologie, Științele Educației și Asistență Socială
1.3 Departamentul	Psihologie și Asistență Socială
1.4 Domeniul de studii	Psihologie
1.5 Ciclul de studii	Master
1.6 Programul de studii / Calificarea	Consiliere educațională și intervenție în orientarea școlară și vocațională

2. Date despre disciplină - cod disciplină: CE 2202

2.1 Denumirea disciplinei	Strategii de integrare psihosocială a copilului cu CES						
2.2 Titularul activităților de curs	Lect.univ.dr. Ana Maria Lăzărescu						
2.3 Titularul activităților de seminar	Lect.univ.dr. Ana Maria Lăzărescu						
2.4 Anul de studiu	II	2.5 Semestrul	4	2.6 Tipul de evaluare	Examen	2.7 Regimul disciplinei	A / Ob.

3. Timpul total estimat (ore pe semestru) al activităților didactice

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar / laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	36	din care: 3.5 curs	24	3.6 seminar / laborator	12
3.7 Distribuția fondului de timp					ore
Participare la ore de curs și seminar/lucrări practice					36
Studiul după manual / suport de curs, bibliografie și notițe					30
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					25
Pregătire seminarii / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					30
Tutoriat					2
Examinări					2
Alte activități					-
3.8 Total ore studiu individual					89
3.9 Total ore pe semestru					125
3.10 Numărul de credite					5

4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	<ul style="list-style-type: none"> Elemente de psihopedagogie specială, Fundamentele consilierii educaționale, Consilierea educațională a familiilor tinerilor cu dizabilități Abilități și competențe în consilierea educațională a copilului și a familiei
4.2 De competențe	<ul style="list-style-type: none"> capacități de analiză, sinteză, gândire divergentă

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	<ul style="list-style-type: none"> dotarea sălii de curs cu videoproiector, laptop, materiale fotocopyate
5.2. de desfășurare a seminarului /lucrărilor practice	<ul style="list-style-type: none"> dotarea sălii de curs/seminar cu videoproiector, laptop, materiale fotocopyate

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	<p>C1. Elaborarea de strategii de consiliere și intervenție educațională a copiilor cu CES (primară, secundară, terțiară); 0,5 credite</p> <p>C2. Crearea condițiilor potrivite pentru implementarea unor teorii, modele, metode de consiliere a elevilor cu CES 0,5 credite</p> <p>C3. Identificarea unor metode, tehnici, procedee de comunicare eficientă cu elevii cu CES – 0,5 credite</p> <p>C4.1 Folosirea creativă a teoriilor și metodelor din domeniul consilierii pentru dezvoltarea personală</p>
--------------------------------	---

	<p>a elevilor cu CES și orientarea lor în carieră 0,5 credite</p> <p>C5. Identificarea dificultăților de învățare ale elevilor; 0,5 credite</p> <p>C6. Conceputa unor strategii individualizate de depășire a dificultăților de învățare ale elevilor; 0,5 credite</p> <p>C7. Proiectarea și implementarea unor programe de integrare psihosocială a copiilor cu CES. 0,5 credite</p>
Competențe transversale	<p>CT1. Îndeplinirea responsabilităților profesionale conform principiilor deontologice specifice profesiei ; 0,5 credite</p> <p>CT2. Monitorizarea propriului comportament comunicativ și adaptarea lui la diferite contexte educaționale și categorii de audiență 0,5 credite</p> <p>CT3. Gestionarea procesului de auto-dezvoltare personală și profesională continuă pornind de la analiza reflexivă a propriei activități profesionale.0,5 credite</p>

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> Familiarizarea studenților cu terminologia specifică, cu principalele prevederi legislative și modalități de integrare psihosocială a copiilor cu CES,
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> <u>A. Obiective cognitive</u> <ol style="list-style-type: none"> Evidențierea necesității unei abordări din perspectiva psihopedagogiei speciale, a modalitatilor de integrare psihosocială a copilului cu CES, în vederea formării specialistului pentru domeniul educației școlare Operarea cu conceptele fundamentale ale psihopedagogiei speciale: CES, integrare, normalizare, incluziune, egalizarea șanselor, educație integrată, cunoașterea principiilor educaționale naționale și identificarea modelelor de integrare/incluziune, a avantajelor și dezavantajelor acestora Familiarizarea studenților cu principalele abordări teoretice și orientări metodologice din domeniul psihopedagogiei copilului cu CES, a principiilor și modelelor de integrare și incluziune. <ul style="list-style-type: none"> <u>B.Obiective procedurale</u> <ol style="list-style-type: none"> Identificarea și crearea oportunităților de învățare diferențiată, în școala incluzivă. Identificarea unor situații concrete de aplicare a metodologiilor specifice adresate copiilor cu CES; Proiectarea curriculum-ului diferențiat, personalizat, adaptat copiilor cu CES; Argumentarea din perspectivă psihopedagogică a funcțiilor formativ – educative ale familiei, școlii și ale specialiștilor implicați în lucrul cu copiii cu CES. <u>C. Obiective atitudinale</u> <ol style="list-style-type: none"> Dezvoltarea unor atitudini realiste și optimiste privind rolul educației în integrarea școlară și psihosocială a copiilor cu CES Cultivarea interesului studenților pentru problematica specifică, psihologică și educațională a copiilor cu CES, promovarea valorilor educației incluzive Respectarea normelor de deontologie profesională (a codului deontologic al profesorului), fundamentate pe opțiuni valorice explicite, specifice specialistului în științele educației Cooperarea în echipe de lucru pentru rezolvarea diferitelor sarcini de predare-învățare, specifice copiilor cu CES

8. Conținuturi

8.1 . Curs (teme, număr de ore, bibliografie)	Metode de predare
<ol style="list-style-type: none"> Integrare – incluziune – diferențiere; 2 ore <ul style="list-style-type: none"> perspectivă teoretică și relevanță practică. 	<ul style="list-style-type: none"> Prelegerea interactivă

<p>2. Concepte fundamentale pentru educația specială -2 ore</p> <ul style="list-style-type: none"> recuperare/reabilitare, șanse egale, egalizarea șanselor, nevoi speciale, nevoi de sprijin/suport, cerințe educative speciale (CES), compensare și tipuri de compensare/dificultăți de învățare, tulburări de învățare. 	<ul style="list-style-type: none"> Explicație, prezentare orală
<p>3. Personalitatea copiilor cu cerințe educative speciale 2 ore</p> <ul style="list-style-type: none"> Particularitățile proceselor psihice și învățarea de tip școlar la elevii cu cerințe educative speciale. Procesele psihice: senzațiile, percepțiile, reprezentările, gândirea, imaginația, memoria, atenția. Dezvoltarea emoțională a copiilor cu cerințe educative speciale. Resurse de ameliorare/ realizare a învățării la copiii cu cerințe educative speciale 	<ul style="list-style-type: none"> Prelegerea interactivă Explicație, prezentare orală
<p>4. Implicații și perspective ale integrării psihosociale copiilor cu CES -2 ore</p> <ul style="list-style-type: none"> Educația integrată ca o provocare pentru schimbare Condiții de bază pentru o integrare eficientă 	<ul style="list-style-type: none"> prelegerea, conversația euristică, dezbateră,
<p>5. Cadrul conceptual și legislativ de dezvoltare a educației incluzive – 2 ore</p> <ul style="list-style-type: none"> Educația incluzivă: concepte, abordări, definiții, dimensiuni Teorii care stau la baza educației incluzive Principiile educației incluzive Cadrul internațional de politici privind dreptul la educație și educația incluzivă Cadrul național în domeniul dezvoltării și promovării educației incluzive 	<ul style="list-style-type: none"> prelegerea, conversația euristică, dezbateră
<p>6. Dezvoltări psihopedagogice ale educației pentru toți. – 2 ore</p> <ul style="list-style-type: none"> Problema diferențelor și diferențierii în educație. Diversitatea și etica în școală. Funcția integratoare a școlii din perspectivă etică și cetățenească. Diversitatea culturală în școală. Aspecte ale evaluării rezultatelor școlare în sistemul de învățământ integrat. 	<ul style="list-style-type: none"> prelegerea, conversația euristică, dezbateră
<p>7. Servicii de sprijin și suport pentru integrarea psihosocială a copiilor cu CES – 2 ore</p>	<ul style="list-style-type: none"> prelegerea, conversația euristică, dezbateră
<p>8. Forme de organizare și desfășurare a procesului didactic în condițiile învățământului de tip incluziv – 2 ore</p> <ul style="list-style-type: none"> instruirea diferențiată, parteneriatul în predare și învățarea prin cooperare. Posibile soluții privind educația diferențiată pentru principalele categorii de copii cu cerințe educative speciale. 	<ul style="list-style-type: none"> prelegerea, conversația euristică, dezbateră
<p>9. Formarea adulților pentru activitatea didactică cu copii cu cerințe educative speciale – 2 ore</p> <ul style="list-style-type: none"> Caracteristicile părinților cu copii cu cerințe educative speciale. Caracteristicile cadrelor didactice care lucrează cu copii cu cerințe educative speciale. Strategii de formare a adulților pentru activitatea cu copii cu cerințe educative speciale. Relația familie-școală-comunitate în contextul psihopedagogiei copiilor cu cerințe educative speciale. 	<ul style="list-style-type: none"> prelegerea, conversația euristică, dezbateră
<p>10. Modele și forme de integrare școlară și psihosocială a copiilor cu cerințe educaționale speciale. – 4 ore</p>	<ul style="list-style-type: none"> problematizarea studiul de caz
<p>11. Consilierea educațională a copiilor cu cerințe educative speciale -2 ore</p> <ul style="list-style-type: none"> Obiectivele consilierii educaționale a copiilor cu cerințe educative speciale. 	<ul style="list-style-type: none"> prelegerea, conversația euristică,

<ul style="list-style-type: none"> • Specificul consilierii copiilor cu cerințe educative speciale 	<ul style="list-style-type: none"> • dezbaterea
<p>Bibliografie</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Alexandru, C., 2008, <i>Copiii cu dizabilități multiple. Educația incluzivă – deziderat al societății contemporane</i>, Editura MacPixel., Timișoara 2. Bocoș M., 2013, <i>Instruirea interactivă.</i>, Editura Polirom, Iași 3. Booth, T. Aiscow, M., 2007, <i>Indexul incluziunii școlare, Promovarea educării și a participării copiilor la învățământul de masă</i>, Presa Univv Clujeană 4. Crețu Verginia , 2006, <i>Integrarea și incluziunea socială a persoanei cu handicap. Strategii și metode de cercetare</i>, Editura Printech, București 5. Gretchen Gimpel Peacock, Brent R. Collet, 2013, <i>Intervenții bazate pe colaborarea familie-școală</i>, Editura Asociația de Științe cognitive din România 6. Gherguț A., 2016, <i>Educația incluzivă și pedagogia diversității</i>, Editura Polirom, Iași 7. Gherguț A., Frumos L, 2019, <i>Educația incluzivă. Ghid metodologic</i>, Editura Polirom , Iași 8. Stanciu, M., Petrescu, E., 2013, <i>Copiii cu dizabilități</i>. UNICEF, România, București 9. Roșan, A., 2015, <i>Psihopedagogie specială</i>. Editura Polirom., Iași 10. Terebush Cindy, 2020, <i>Educația integrată a preșcolarilor. Cum să le stimulăm mințile aflate în dezvoltare</i>, Editura Trei 11. Vianin Pierre, 2011, <i>Ajutorul strategic pentru elevii cu dificultăți școlare</i>, Editura Asociația de Științe cognitive din România 12. Vrășmaș Ecaterina, 2004, <i>Introducere în educația cerintelor speciale</i>, Editura CREDIS, Universitatea din Bucuresti 13. Vrășmaș, T., 2010, <i>Incluziunea școlară a copiilor cu cerințe educative speciale</i>, Editura Vanemonde, București <p>b) referințe suplimentare (bibliografie extinsă / opțională):</p> <ol style="list-style-type: none"> 14. Diversity, Inclusion and Equity: Insights form Special Needs Provision. OECD, 2012 15. Educație pentru toți și pentru fiecare. Accesul și participarea la educație a copiilor cu dizabilități și/sau CES din școlile participante la Campania UNICEF <i>Hai la școală!</i> București: UNICEF, 2015 uploads/Educatia-pentru-toti-si-pentru-fiecare_2015.pdf 16. Features of quality inclusive education for all docs/IDDC_quality_IE_poster.pdf 	
<p>8. 2 Seminar / laborator (teme, număr de ore, bibliografie)</p>	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Concepte fundamentale pentru educația specială -2 ore <ul style="list-style-type: none"> • recuperare/reabilitare, șanse egale, egalizarea șanselor, nevoi speciale, nevoi de sprijin/suport, cerințe educative speciale (CES), compensare și tipuri de compensare/dificultăți de învățare, tulburări de învățare. 2. Problematica copiilor cu CES - 2 ore <ul style="list-style-type: none"> • Abordarea diferențiată a procesului de predare – învățare – evaluare pe tipuri de dificultăți/deficiențe • Nevoile copiilor cu CES. Analiza de nevoi în educația copiilor cu CES • Abordarea educației copiilor cu CES plecând de la analiza de nevoi 3. Modele de organizare ale învățământului integrat pentru elevii cu dizabilități. Avantaje și limite ale integrării și normalizării- 2 ore 4. Diferențierea în educație. Comunicarea cadrului didactic cu copiii cu CES 2 ore <ul style="list-style-type: none"> • Modalități de diferențiere în educație – politici educaționale și practici de diferențiere • Diferențierea la nivel de curriculum, metode • Evaluarea rezultatelor școlare din perspectiva individualizării. Evaluarea finală și 	<ul style="list-style-type: none"> • conversația euristică, • dezbaterea <ul style="list-style-type: none"> • dezbatere • rezolvare de probleme <ul style="list-style-type: none"> • controversă academică • lucru în grupuri • argumentare

<p>certificarea în cadrul procesului educațional incluziv</p> <ul style="list-style-type: none"> • Competențele cadrului didactic de sprijin. Rolul cadrelor didactice de sprijin (CDS) în rezolvarea dificultăților de învățare. <p>5. Planificarea individualizată a învățării 2 ore</p> <ul style="list-style-type: none"> • Programă școlară adaptată • Programul de intervenție personalizat – PIP • Planificarea personalizată a învățării în echipa interdisciplinară (prof de sprijin, logoped, familie) <p>6. Câștigarea încrederii în sine și în ceilalți - 2 ore</p> <ul style="list-style-type: none"> • Valorizarea pozitivă și evidențierea succesului • Activități specifice și practice ce se pot realiza cu copiii cu cerințe educative speciale pentru câștigarea încrederii în sine și în ceilalți, obținerea unui feedback pozitiv și a unei imagini de sine satisfăcătoare. • Recomandări orientative privind ajustările necesare pentru asigurarea integrării copiilor cu CES și/sau dizabilități, pe tipuri de cerințe și domenii de dezvoltare. 	<ul style="list-style-type: none"> • dezbateri • argumentare • elaborarea unui PIP <ul style="list-style-type: none"> • dezbateri • argumentare <ul style="list-style-type: none"> • dezbateri • argumentare
<p>Bibliografie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • referințe principale (bibliografie minimală): • Alexandru, C., 2008, <i>Copiii cu dizabilități multiple. Educația incluzivă – deziderat al societății contemporane</i>, Editura MacPixel., Timișoara • Booth, T., Ainsow, M., 2007, <i>Indexul incluziunii școlare. Promovarea educării și a participării tuturor copiilor la educația de masă</i>, Ed. Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca • Crețu Verginia, 2006, <i>Integrarea și incluziunea socială a persoanei cu handicap. Strategii și metode de cercetare</i>, Editura Printech., București • Gherguț Alois, Frumos L, Raus G., 2016, <i>Educația specială</i>, Editura Polirom, Iași • Gheguț A., 2013, <i>Sinteze de psihopedagogie specială</i>, Editura Polirom, Iași • Gherguț A., 2016, <i>Educația incluzivă și pedagogia diversității</i>, Editura Polirom, Iași • Mara, L., 2009, <i>Strategii didactice în educația incluzivă</i> (Ediția II). Editura Didactică și Pedagogică, București • Radu Gh., 2002, <i>Psihologie școlară pentru învățământul special</i>, Editura Fundației Humanitas, București • Rosan A., coord., 2016, <i>Psihopedagogie specială. Modele de evaluare și intervenție</i>. Editura Polirom, Iași • Ungureanu, D. , 2000, <i>Educația integrată și școala incluzivă</i>, Editura de Vest, Timișoara • Vrășmaș, T., 2010, <i>Incluziunea școlară a copiilor cu cerințe educative speciale</i>, Editura Vanemonde, București <ul style="list-style-type: none"> • referințe suplimentare (bibliografie extinsă / opțională): • Andruszkiewicz Maria, Prenton Keith, “<i>Educația incluzivă</i>” în Ghid pentru cadrele didactice, Program Pfare 2003 U.E.&M.Ed.C. “Acces la educație a grupurilor dezavantajate”, Centru Step by step, București, 2006 • Chick Pat, “<i>Sprijin individualizat pentru învățare</i>” în Ghid pentru cadrele didactice, Program Pfare 2003 U.E.&M.Ed.C. “Acces la educație a grupurilor dezavantajate”, Centru Step by step, București, 2006 • Claf Godfrey, “<i>Parteneriat școală – familie – comunitate</i>”, în Ghid pentru cadrele didactice, Program Pfare 2003 U.E.&M.Ed.C. “Acces la educație a grupurilor dezavantajate”, Centru Step by step, București, 2006 • Kovacs Maria, “<i>Învățarea într-un mediu incluziv</i>”, în Ghid pentru cadrele didactice, Program Pfare 2003 U.E.&M.Ed.C. “Acces la educație a grupurilor dezavantajate”, Centru Step by step, București, 2006 	

<ul style="list-style-type: none"> • Kovacs Maria, “<i>Curriculum la decizia școlii</i>”, în Ghid pentru cadrele didactice, Program Pfare 2003 U.E.&M.Ed.C. “Acces la educație a grupurilor dezavantajate”, Centru Step by step, București, 2006 • Prenton Keith, “<i>Planificarea în contextul ameliorării școlare</i>”, în Ghid pentru cadrele didactice, Program Pfare 2003 U.E.&M.Ed.C. “Acces la educație a grupurilor dezavantajate”, Centru Step by step, București, 2006 Selman Libby, “<i>Sprijin pentru adulții care învață</i>”, în Ghid pentru cadrele didactice, Program Pfare 2003 U.E.&M.Ed.C. “Acces la educație a grupurilor dezavantajate”, Centru Step by step, București, 2006 	
---	--

9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

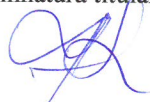
Conținuturile disciplinei au fost selectate în acord cu documentele de referință existente și asigură fundamentul teoretic-conceptual și practic-aplicativ necesar în situații de educație specială, integrată și/sau incluzivă

10. Evaluare

Tip de activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală
10.4 Curs	<ul style="list-style-type: none"> • gradul de implicare în dezbateri • cunoștințe temeinice din problematica disciplinei 	Examen	75%
10.5 Seminar/ lucrări practice	<ul style="list-style-type: none"> • participare activă și sistematică la dezbaterile de seminar; • capacitate sporită de transfer a informației de specialitate; • calitatea temelor de studiu individual (referate, eseuri, proiecte, studii de caz) 	Portofoliul, observația sistematică, investigația	25%
10.6 Standard minim de performanță			
Evaluarea psihopedagogică corectă a unui copil cu CES prin aplicarea unui set de instrumente specifice;			
<ul style="list-style-type: none"> • Elaborarea independentă a unui plan de intervenție personalizat centrat pe integrarea școlară/psihosocială a diverselor categorii de elevi cu CES; • Aplicarea unui plan de suport educațional și psihosocial al copilului cu CES pe parcursul integrării 			

Data completării:
06.09.2021

Semnătura titularului de curs



Semnătura titularului de seminar



Data avizării în Departament
10.09.2021

Semnătura Directorului de Departament
Lector univ. dr. Alexandru Iulian Bodnariu



FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA "PETRE ANDREI" DIN IAȘI
1.2 Facultatea	Psihologie, Științele Educației și Asistență Socială
1.3 Departamentul	Psihologie și Asistență Socială
1.4 Domeniul de studii	Psihologie
1.5 Ciclu de studii	Master
1.6 Programul de studii / Calificarea	Consiliere educațională și intervenție în orientarea școlară și vocațională

2. Date despre disciplină – cod disciplină: CE 2203

2.1 Denumirea disciplinei				Abilități și competențe în consilierea educațională a copilului, adolescentului și a familiei			
2.2 Titularul activităților de curs				Lect. univ. dr. MIHĂILĂ MONICA LUSIANA			
2.3 Titularul activităților de seminar				Lect. univ. dr. MIHĂILĂ MONICA LUSIANA			
2.4 Anul de studiu	II	2.5 Semestrul	4	2.6 Tipul de evaluare	Examen	2.7 Regimul disciplinei	S Oblig atorie

3. Timpul total estimat (ore pe semestru) al activităților didactice

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar / laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	48	din care: 3.5 curs	24	3.6 seminar / laborator	24
3.7 Distribuția fondului de timp					ore
Participare la orele de curs și seminar					48
Studiul după manual / suport de curs, bibliografie și notițe					37
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					23
Pregătire seminarii / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					38
Tutoriat					2
Examinări					2
Alte activități					-
3.8 Total ore studiu individual					102
3.9 Total ore pe semestru					150
3.10 Numărul de credite					6

4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	Consiliere educațională
4.2 De competențe	Capacități de analiză, sinteză, gândire divergentă

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	Cursul se desfășoară pe baza suportului de curs și a bibliografiei indicate, având un caracter interactiv.
5.2. de desfășurare a seminarului	Proiectele/portofoliile vor fi predate/sustinite în cadrul seminarelor conform graficului întocmit de profesor de comun acord cu studenții.

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	Formarea abilităților de intervenție primară prin consiliere la nivelul vârstelor copilăriei, adolescenței și maturității. 1 credit
	Cunoașterea, înțelegerea și interpretarea diferitelor direcții de consiliere educațională și psihologică. 1 credit
	Formarea capacității de analiză și interpretare a comportamentelor cu pattern-uri familiale și sociale prin grupurile de apartenență. 1 credit
	Instrumental-aplicative: formarea abilităților și competențelor de intervenție în domeniul vizat. 1 credit atitudinale: promovarea conduitelor etice, responsabilitate în acord cu normele CPR. 1 credit

Competențe transversale	<p>CT1. Exercițarea sarcinilor profesionale conform principiilor deontologice specifice în exercițarea profesiei. 0,5 credite</p> <p>CT2. Autoevaluarea nevoilor de formare continuă în vederea adaptării competențelor profesionale la dinamica contextului social. 0,5 credite</p>
--------------------------------	--

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Cunoașterea, înțelegere, internalizarea, activarea principalelor abilități și competențe dezirabile în activitatea consilierului educațional.
7.2 Obiectivele specifice	<p>Deprinderea și aplicarea principalelor tehnici de consiliere educațională a copiilor, adolescenților și familiei.</p> <p>Dezvoltarea personală prin automonitorizarea și autoeducarea performanțelor și competențelor personale.</p>

8. Conținuturi

8. 1 Curs (teme, număr de ore, bibliografie)	Metode de predare
<p>Capitolul 1 ATITUDINI, ABILITĂȚI, COMPETENȚE ÎN CONSILIEREA EDUCAȚIONALĂ A COPILULUI, ADOLESCENTULUI ȘI A FAMILIEI: definiții, accepțiuni, perspective de abordare. 4 ore</p> <p>Capitolul 2 7 ore ATITUDINILE, ABILITĂȚILE ȘI COMPETENȚELE CONSILIERULUI 1. Atitudini: acceptarea necondiționată, empatia, congruența. 2. Abilități și competențe: ascultarea activă, observarea, oferirea feed – back-ului, furnizarea de informații, parafrazarea, sumarizarea, reflectarea, tehnici de definiție și redefinire a problemelor.</p> <p>Capitolul 3 PARADIGME ÎN CONSILIERE. TEHNICI DE CONSILIERE: 7 ore 1. Consilierea centrată pe persoană (Carl Rogers). 2. Elemente de consiliere Gestaltistă (Fritz Perls). 3. Paradigme cognitiv – comportamentale. 4. Elemente de consiliere integrativă. Rolul metaforei și jocului în consiliere.</p> <p>Capitolul 4 6 ore MODELE MULTIMODALE ÎN CONSILIERE 1. Modelul HELPING (Keat) 2. Modelul BASIC – ID (Lazarus).</p> <p>Capitolul 5 4 ore COMUNICAREA-ABILITATE, COMPETENȚĂ. 1. Comunicarea între terapie și interrelație.</p>	<p>Prelegerea, studiul de caz, problematizarea, jocul de rol</p>
<p>Bibliografie:</p> <p>a) referințe principale (bibliografie minimală): Balan, A., 2001, <i>Consiliere educațională</i>, Editura Psinet, Cluj – Napoca Birch, A., 2000, <i>Psihologia dezvoltării</i>, Editura Tehnică, București David, D., 2006, <i>Tratat de psihoterapii cognitive și comportamentale</i>, Editura Polirom, Iași Mitrofan, I., (coord), 2003, <i>Cursa cu obstacole a dezvoltării</i>, Editura Polirom, Iași Munteanu, A., 1998, <i>Psihologia copilului și a adolescentului</i>, Editura „AUGUSTA”, Timișoara Muntean, A., 2006, <i>Psihologia dezvoltării umane</i>, Editura Polirom, Iași Turliuc, N., 2004, <i>Psihologia cuplului și a familiei</i>, Editura PERFORMANTICA, Iași Thompson, L. C., 1992, <i>Counseling Children</i>, Pacific Grove CA: Brooks / Cole Publishing Company</p>	

Dicționar: Henri Piéron, *Vocabularul psihologiei*, Editura Univers Enciclopedic, București, 2001.

Site-uri:

b) referințe suplimentare (bibliografie extinsă / opțională):

J. W. Astington, 1994, *The Child's Discovery of the Mind*, London, Fontana

Elena Bonchiș, 1998, *Studierea imaginii de sine în copilărie și preadolescență*, Editura Impremiriei de Vest, Oradea

Chiru, I., 2003, *Comunicarea interpersonală*, Editura TRITONIC, București;

Dafinoiu, I., 2000, *Elemente de psihoterapie integrativă*, Editura Polirom, Iași

Dafinoiu, I., Vargha, J. – L., 2005, *Psihoterapii scurte*, Editura Polirom, Iași.

Ghica, V., 1998, *Ghid de consiliere și orientare școlară*, Editura Polirom, Iași

Holdevici, I., 2005, *Psihoterapia cognitiv –comportamentală*, Editura Științelor Medicale, București

Holdevici, I., Neacșu, V., 2006, *Consiliere psihologică și psihoterapie în situațiile de criză*, Editura DualTech, București

Muro, J., Kattman, T., 1995, *Guidance and Counseling in the Elementary and Middle Schools*, Dubenque, IA:

Brown & Benchmark

8. 2 Seminar / laborator (teme, număr de ore, bibliografie)

Metode de predare

1. *Familia românească (părinți, copii) și probleme educaționale. Studii de caz. 2 ore*

Birch, A., 2000, *Psihologia dezvoltării*, Editura Tehnică, București

Muntean, A., 2006, *Psihologia dezvoltării umane*, Editura Polirom, Iași

Turliuc, N., 2004, *Psihologia cuplului și a familiei*, Editura Performantica, Iași, pp.221-236

Studiul de caz,
problematizarea, jocul
de rol

2. *Tehnici de consiliere educațională la nivelul intervenției primare și secundare. Aplicații 4 ore*

Ghica, V., 1998, *Ghid de consiliere și orientare școlară*, Editura Polirom, Iași,

Muro, J., Kattman, T., 1995, *Guidance and Counseling in the Elementary and Middle Schools*, Dubenque, IA: Brown & Benchmark;

3. *Consiliere pentru dezvoltarea personală și socială a copiilor și adolescenților. Aplicații practice 4 ore*

a) Cunoașterea de sine și formarea unei imagini pozitive despre sine (tehnici de autocunoaștere și autoevaluare);

b) Metode de dezvoltare a stimei de sine;

c) Tehnici de autocunoaștere cu aplicații individuale și de grup;

d) Sporirea responsabilității personale față de sine, alții și activitățile realizate;

e) Creșterea rezistenței la frustrare, stres, eșec, critică;

f) Autoevaluare realistă;

g) Asumarea de obiective realiste.

Chiru, I., 2003, *Comunicarea interpersonală*, Editura TRITONIC, București;

Dafinoiu, I., 2000, *Elemente de psihoterapie integrativă*, Editura Polirom, Iași;

Dafinoiu, I., Vargha, J. – L., 2005, *Psihoterapii scurte*, Editura Polirom, Iași.

4. *Consilierea familiei. Aplicații practice 6 ore*

a) Consilierea părinților în vederea înțelegerii nevoilor reale ale copiilor;

b) Consilierea părinților în vederea întăririi capacității de a depăși situațiile de criză;

c) Consilierea părinților în vederea îmbunătățirii relațiilor părinte – copii;

d) Consilierea părinților în vederea dobândirii / îmbunătățirii capacităților individuale și familiale de a-și îndeplini responsabilitățile legate de îngrijirea, creșterea, educarea și formarea personală și vocațională a copiilor.

Muro, J., Kattman, T., 1995, *Guidance and Counseling in the Elementary and Middle Schools*, Dubenque, IA: Brown & Benchmark;
 Thompson, L. C., 1992, *Counseling Children*, Pacific Grove CA: Brooks / Cole Publishing Company

5. *Consilierea educațională prin tehnici cognitiv-comportamentale. Studii de caz. Joc de rol. 4 ore*
 Beck, J.S., 1995, *Cognitive Therapy: Basics and Beyond*, Guilford Press, New York
 David, D., 2006, *Tratat de psihoterapii cognitive și comportamentale*, Editura Polirom, Iași

6. *Consilierea centrată pe soluția. Consilierea centrată pe persoană. Aplicații la problematica copilului, adolescentului și familiei. 4 ore*
 Holdevici, I., Neacșu, V., 2006, *Consiliere psihologică și psihoterapie în situațiile de criză*, Editura DualTech, București
 Turliuc, N., 2004, *Psihologia cuplului și a familiei*, Editura Performantica, Iași

Bibliografie:

a) referințe principale (bibliografie minimală):

Balan, A., 2001, *Consiliere educațională*, Editura Psinet, Cluj – Napoca
 Chiru, I., 2003, *Comunicarea interpersonală*, Editura TRITONIC, București
 Dafinoiu, I., 2000, *Elemente de psihoterapie integrativă*, Editura Polirom, Iași
 Dafinoiu, I., Vargha, J. – L., 2005, *Psihoterapii scurte*, Editura Polirom, Iași
 David, D., 2006, *Tratat de psihoterapii cognitive și comportamentale*, Editura Polirom, Iași
 Holdevici, I., 2005, *Psihoterapia cognitiv – comportamentală*, Editura Științelor Medicale, București
 Holdevici, I., Neacșu, V., 2006, *Consiliere psihologică și psihoterapie în situațiile de criză*, Editura DualTech, București

b) referințe suplimentare (bibliografie extinsă / opțională):

Ghica, V., 1998, *Ghid de consiliere și orientare școlară*, Editura Polirom, Iași
 Goebel, W., Glockler, M., 2004, *Creșterea și îngrijirea copilului*, Editura Polirom, Iași
 Holdevici, I., Neacșu, V., 2006, *Consiliere psihologică și psihoterapie în situațiile de criză*, Editura DualTech, București
 Muro, J., Kattman, T., 1995, *Guidance and Counseling in the Elementary and Middle Schools*, Dubenque, IA: Brown & Benchmark;
 Ghica, V., 1998, *Ghid de consiliere și orientare școlară*, Editura Polirom, Iași,
 Marcelli, D., 2003, *Tratat de psihopatologia copilului*, Editura Fundației Generația, București
 Marcelli, D., 2006, *Tratat de psihopatologia adolescentului*, Editura Fundației Generația, București
 Muro, J., Kattman, T., 1995, *Guidance and Counseling in the Elementary and Middle Schools*, Dubenque, IA: Brown & Benchmark;
 Thompson, L. C., 1992, *Counseling Children*, Pacific Grove CA: Brooks / Cole Publishing Company;
 Turliuc, N., 2004, *Psihologia cuplului și a familiei*, Editura Performantica, Iași
 Tiefer, L., 1979, *Human sexuality*, Harper and Row, New York

9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținutul disciplinei este în conformitate cu standardele ARACIS.

10. Evaluare

Tip de activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală
10.4 Curs	<ul style="list-style-type: none"> • participare activă; • demonstrarea însușirii conceptelor fundamentale cu care operează domeniul abordat; • demonstrarea unor capacități și competențe de aplicare a diferitelor rezultate ale învățării în rezolvarea unor probleme teoretice și practice 	<ul style="list-style-type: none"> • Examen, probă scrisă 	50%

10.5 Seminar	<ul style="list-style-type: none"> • participarea activă; • un portofoliu individual conținând un proiect /studiu de caz susținut în cadrul seminarului; fișe de lucru seminar, analize comparative, aplicarea unor metode de cercetare etc. 	Observarea curentă; investigația; proiectul, portofoliul etc	50%
10.6 Standard minim de performanță			
<p>Masterandul trebuie să obțină cel puțin nota 5 (cinci) atât la evaluarea finală (examen) cât și la cea continuă:</p> <ul style="list-style-type: none"> - demonstrarea unui minim de capacități și abilități de aplicare a conceptelor, de realizare a unor profile și analize comparative, de transfer aplicativ al cunoștințelor; - elaborarea unui proiect /studiu de caz și susținerea în cadrul seminarului (obținerea notei minime 5,00) 			

Data completării:
02.09.2021

Semnătura titularului de curs



Semnătura titularului de seminar



Data avizării în Departament
10.09.2021

Semnătura Directorului de Departament
Lector univ. dr. Alexandru Iulian Bodnariu



FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA "PETRE ANDREI" DIN IAȘI
1.2 Facultatea	PSIHLOGIE, ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI ȘI ASISTENȚĂ SOCIALĂ
1.3 Departamentul	Psihologie și Asistență Socială
1.4 Domeniul de studii	Psihologie
1.5 Ciclul de studii	Master
1.6 Programul de studii / Calificarea	Consiliere educațională și intervenție în orientarea școlară și vocațională

2. Date despre disciplină – cod disciplină: CE 2204

2.1 Denumirea disciplinei	Managementul resurselor umane						
2.2 Titularul activităților de curs	Prof. univ. dr. Cristina Maria STOICA						
2.3 Titularul activităților de seminar	Prof. univ. dr. Cristina Maria STOICA						
2.4 Anul de studiu	II	2.5 Semestrul	4	2.6 Tipul de evaluare	Examen	2.7 Regimul disciplinei	S/OB

* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

3. Timpul total estimat (ore pe semestru) al activităților didactice

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	din care: 3.2 curs	1	3.3 seminar / laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	28	din care: 3.5 curs	14	3.6 seminar / laborator	14
3.7 Distribuția fondului de timp					ore
Participare la orele de curs și seminar					28
Studiul după manual / suport de curs, bibliografie și notițe					24
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					20
Pregătire seminarii / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					24
Tutoriat					2
Examinări					2
Alte activități					-
3.8 Total ore studiu individual					72
3.9 Total ore pe semestru					100
3.10 Numărul de credite					4

4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	Managementul grupurilor sociale Psihologia comunicării în procesul de consiliere Managementul crizelor și conflictelor
4.2 De competențe	Capacitate de analiză, sinteză, gândire divergentă

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	• Cursul se desfășoară pe baza suportului de curs și a bibliografiei indicate, având un caracter interactiv.
5.2. de desfășurare a seminarului	• Seminarul se desfășoară pe baza bibliografiei și a suportului de curs. Sarcinile de lucru se rezolvă în echipe și/sau individual, sub îndrumarea cadrului didactic. Se stimulează crearea unor strategii/ politici; studenții sunt încurajați să-și perfecționeze abilitatea de a lucra în echipă.

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	<p>C.1. Utilizarea conceptelor și principiilor fundamentale de organizare și funcționare a structurilor educaționale pentru inserția profesională în instituții educaționale publice și / sau private. - 2 credite</p> <p>C.6. Rezolvarea problemelor manageriale a nivelului subunităților prin utilizarea mijloacelor și metodelor specifice domeniului.- 1 credit</p>
Competențe transversale	<p>CT3 Autoevaluarea nevoii de formare profesională și identificarea resurselor și modalităților de formare și dezvoltare personală și profesională, în scopul inserției și adaptării la cerințele pieței muncii.- 1 credit</p>

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Obiectivul general al disciplinei constă dezvoltarea competențelor practice și de cercetare în managementul resurselor umane.
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> • Cunoașterea semnificației conceptelor privind managementul resurselor umane în instituțiile educaționale; • Explicarea conceptele teoretice și de cercetare în managementul resurselor umane • Descrierea procesele privind managementul resurselor umane • Utilizarea instrumentele specifice managementului resurselor umane • Analiza activităților privind managementul resurselor umane • Cunoașterea rolurilor pe care specialiștii de resurse umane în cadrul școlilor • Dezvoltarea atitudinii critice, precum și a capacității de analiză și sinteză.

8. Conținuturi

8. 1 Curs (teme, număr de ore, bibliografie)	Metode de predare
<p>1. INTRODUCERE ÎN MANAGEMENTUL RESURSELOR UMANE – 2 ore</p> <p>1.1 Ce este managementul resurselor umane</p> <p>1.2 Principiile managementului resurselor umane</p> <p>1.3.Obiectivele managementului resurselor umane</p> <p>1.4. Funcțiile managementului resurselor umane</p> <p>2. ELABORAREA POLITICILOR ȘI PROGRAMELOR DE RESURSE UMANE – 1 oră</p> <p>2.1. Conținutul unui program de resurse umane. politica de resurse umane</p> <p>2.2 Procesul de dezvoltare și implementare a politicii de resurse umane</p> <p>3. RECRUTAREA PERSONALULUI – 1 oră</p> <p>3.1 Fișa postului</p> <p>3.2. Procesul de recrutare</p> <p>4.SELECȚIA PERSONALULUI – 1 oră</p> <p>4.1 Etapele procesului de selecție</p> <p>4.2 Metode de evaluare a pesonalului</p> <p>5.ELABORAREA STRATEGIEI DE RESURSE UMANE – 1 oră</p> <p>5.1. Stabilirea planului strategic de dezvoltare a resurselor umane</p> <p>5.2. Stabilirea obiectivelor privind resursele umane</p> <p>5.3. elaborarea planului de comunicare a strategiei privind resursele umane</p> <p>6. MANAGEMENTUL RECOMPENSELOR ÎN DOMENIUL EDUCAȚIONAL – 1 oră</p> <p>6.1 Elaborarea proiectului de buget privind resursele umane</p> <p>6.2. Stabilirea sistemului de monitorizare a costurilor de resurse umane</p> <p>6.3 Analizarea execuției bugetului de resurse umane</p> <p>7. MANAGEMENTUL EVALUĂRII ÎN DOMENIUL EDUCAȚIONAL – 1 oră</p> <p>7.1. Evaluarea personalului didactic</p> <p>Standarde de performanță</p> <p>Strategii de evaluare a performanțelor</p> <p>8. FORMAREA ȘI PEFEȚIONAREA PERSONALULUI – 1 oră</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Expunere • Dezbateri • Prelegerea • Problematizarea

9. MOTIVAREA PERSONALULUI DIDACTIC – 1 oră 10. COMUNICAREA INTRA-ORAGNIZAȚIONALĂ ȘI INTER-ORGANIZAȚIONALĂ – 1 oră 11. ETICA ÎN MANAGEMENTUL RESURSELOR UMANE 1 oră	
8.1. Bibliografie:	
a) referințe principale (bibliografie minimală):	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Brăgaru Constantin, <i>Managementul resurselor umane</i>, Editura Universității Titulescu, București, 2015 2. Coadă Clemeța, <i>Managementul resurselor umane</i>, Editura Profin, Turnu Severin, 2015 3. Ionică Marin, <i>Managementul comparat al resurselor umane. Pregătirea continuă și gestiunea carierei</i>, Editura Universitaria, Craiova, 2012 4. Lefter, V., Deaconu, A., Pascari, L. (coord.), <i>Managementul resurselor umane. Integritate. Excelență. Pasiune</i>, Editura Economică, București, 2018. 5. Manolescu, A., Deaconu, A., Lefter, V. (coord Marinaș Cristian, <i>Managementul comparat al resurselor umane</i>, 6. Măgdoi Liliana, <i>Managementul resurselor umane</i>, Editura Universității din Craiova, 2015 7. Radu Carmen, <i>Managementul resurselor umane</i>, Editura Universității Nicolae Titulescu, București, 2014 8. Stoica Cristina Maria, <i>Dezvoltarea resurselor umane</i>, Editura Tehnopress, Iași, 2012 9. Stoica Cristina Maria, <i>Politica ocupării forței de muncă, suport de curs</i>, Editura Institutului European, Iași, 2011 10. Stoica Cristina Maria, <i>Managementul resurselor umane</i>, Editura Tehnopress, Iași, 2010 11. Stoica Cristina Maria, <i>Managementul strategic al resurselor umane</i>, 2004, Editura Junimea, Iași, 12. Talpău Mihaela, <i>Formarea și selectarea personalului</i>, Editura Paralele 45, Pitești, 2009 13. Ursulică Teodora, <i>Managementul resurselor umane</i>, Editura Pim, Iași, 2012 14. Vasile Ema, <i>Managementul resurselor umane</i>, Editura Universitară, București, 2014 15. Vlad Ida, <i>Managementul resurselor umane</i>, Editura Rovimed, Bacău, 2012 	
b) referințe suplimentare (bibliografie extinsă / opțională):	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Bocean Claudiu, <i>Managementul resurselor umane</i>, Editura Universitaria, Craiova, 2015 2. Ilie Constantin, <i>Managementul resurselor umane</i>, Editura Universitaria, Craiova, 2013 3. Oprescu Rsilia, <i>Managementul resurselor umane. Recrutarea și selecția resurselor umane</i>, Editura Sim Art, Craiova, 2010 4. Pandelică Ionuț, <i>Managementul resurselor umane integrat pe baza competenței</i>, Editura Economică, București, 2007 5. Pașa Florin, <i>Gestionarea eficientă a angajaților</i>, Editura Tribuna Economică, București, 2013 6. Pânișoară Georgeta, <i>Managementul resurselor umane</i>, Editura Polirom, Iași, 2016 7. Prodan Adriana, <i>Managementul resurselor umane</i>, Editura Princeps Multimedia, Iași, 2008 8. Purdea Dumitru, <i>Managementul general al resurselor umane</i>, Editura Risoprint, Cluj-Napoca, 2011 9. Radu Loredana, <i>Particularități ale dezvoltării resurselor umane în domeniul învățământului liceal</i>, Editura Pim, Iași, 2011 	
8.2 Seminar / laborator (teme, număr de ore, bibliografie)	Metode de predare
<ol style="list-style-type: none"> 1. Seminar introductiv managementul resurselor umane – 1 oră 2. Coordonarea personalului din departamentul de resurse umane – 1 oră 3. Elaborarea politicilor și programelor de resurse umane – 1 oră 4. Recrutarea și selecția personalului. Studii de caz – 1 oră 5. Elaborarea unei strategii de dezvoltare a resurselor umane – 1 oră 6. Elaborarea proiectului de buget privind resursele umane. stabilirea sistemului de monitorizare a costurilor de resurse umane. Analizarea execuției bugetului de resurse umane – 2 ore 7. Politica salarială în sistemul educațional. Studiu de caz – 1 oră 8. Elaborarea strategiilor de evaluare – 1 oră 9. Formarea și perfecționarea personalului. Strategii. Studii de caz – 1 oră 10. Motivarea personalului didactic. Strategii. Studii de caz – 1 oră 11. Strategii de comunicare – Studii de caz – 1 oră 	<ul style="list-style-type: none"> • expunere; • problematizare • discuția • explicația • studiul de caz • joc de rol • exemple.
8.2. Bibliografie:	
a) referințe principale (bibliografie minimală):	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Deaconu, A., Marinaș, C., <i>Dezvoltarea resurselor umane</i>, Editura ASE, București, 2012. 2. Gherman Liliana, <i>Managementul resurselor umane</i>, Editura Independența Economică, Pitești, 2013 	

3. Mironescu Roxana, *Managementul resurselor umane*, Editura Alma Mater, Bacău, 2013
4. Muntean Silvana, *Managementul resurselor umane, fundament al creșterii performanței* Editura Universității Lucian Blaga Sibiu, 2015
5. Nica Elvira, *Strategii și politici de resurse umane*, Editura Tritonic, București, 2013
6. Radu Ramona, *Motivarea resurselor umane în domeniul educational*, Editura Rom, Râmnicu Vâlcea, 2014
7. Radu Carmen, *Managementul resurselor umane*, Editura Universității Nicolae Titulescu, București, 2014
8. Radu Dorina, *Contribuții privind competitivitatea resursei umane*, Editura Politehnica, Timișoara, 2014
9. Răduț Taciuc, *Managementul resurselor umane în învățământul preșcolar*, Editura Casa Cărții de Știință, Cluj-Napoca, 2011
10. Roboca Mihai, *Managementul resurselor umane*, Editura Tritonic, București, 2013
11. Țacu Cătălin, *Managementul mobilității europene a resurselor umane*, Editura Universității Al. I. Cuza Iași, 2015

b) referințe suplimentare (bibliografie extinsă / opțională):

1. Mathis, L. *Gestionarea previzională și valorificarea resurselor umane*, Editura Sitech, Craiova, 2008
2. Măgdoiu Liliana, *Managementul resurselor umane*, Editura Universității din Oradea, Oradea, 2015
3. Megheșan Camelia, *Asigurarea resurselor umane*, Editura Sfântul Ierarh Nicolae, Brăila, 2010
4. Movilă Irina, *Managementul strategic al potențialului uman*, Editura Presa Universitară, Bălți, 2014
5. Neamțu Mioara, *Evaluarea performanțelor profesionale – componenta managementul resurselor umane*, Editura

9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

În vederea actualizării și îmbunătățirii conținutului disciplinei Managementul resurselor umane în instituțiile școlare, cadrele didactice au participat la întâlniri de lucru cu specialiști și angajatori ; - workshop-uri cu participarea unor specialiști din domeniul resurselor umane


10. Evaluare

Tip de activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală
10.4 Curs	<ul style="list-style-type: none"> • capacitate de analiză, sinteză și expunere coerentă a conținutului informațional al disciplinei; • capacitate de analiză critică a informațiilor; • capacitate de argumentare/justificare. 	<ul style="list-style-type: none"> • Examen 	30%
10.5 Seminar	<ul style="list-style-type: none"> • capacitate de analiză, sinteză și expunere coerentă a conținutului informațional al disciplinei; • capacitate de analiză critică a informațiilor; • identificarea unor surse alternative de documentare și utilizarea lor în procesul de învățare; • redactarea și susținerea unui proiect. 	<ul style="list-style-type: none"> • participarea la rezolvarea de studiilor de caz prezentate în cadrul seminarului; • redactarea și susținerea unui proiect în cadrul seminarului. 	70%
10.6 Standard minim de performanță			
Realizarea unui proiect referitor la proiectarea, analiza, evaluarea documentației necesare în gestiunea resurselor umane			

Data completării:

05.09.2021

Semnătura titularului de curs



Semnătura titularului de seminar



Data avizării în Departament

10.09.2021

Semnătura Directorului de Departament
Lector univ. dr. Alexandru Iulian Bodnariu



FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA "PETRE ANDREI" DIN IAȘI
1.2. Facultatea	Psihologie, Științele Educației și Asistență Socială
1.3. Departamentul	Psihologie și Asistență Socială
1.4. Domeniul de studii	Psihologie
1.5. Ciclul de studii	Master
1.6. Programul de studii / Calificarea	Consiliere educațională și intervenție în orientarea școlară și vocațională

2. Date despre disciplină - cod disciplină: CE 2205

2.1. Denumirea disciplinei	Metode calitative în științele socioumane						
2.2. Titularul activităților de curs	Conf. univ. dr. Oana Mariana CIUCHI						
2.3. Titularul activităților de seminar	Conf. univ. dr. Oana Mariana CIUCHI						
2.4. Anul de studiu	II	2.5. Semestrul	4	2.6. Tipul de evaluare	Col	2.7. Regimul disciplinei	S Ob.

3. Timpul total estimat (ore pe semestru) al activităților didactice

3.1. Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2. curs	2	3.3. seminar/laborator	1
3.4. Total ore din planul de învățământ	36	din care: 3.5. curs	24	3.6. seminar/laborator	12
3.7. Distribuția fondului de timp					ore
Participare la orele de curs și seminar					36
Studiul după manual / suport de curs, bibliografie și notițe					35
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					25
Pregătire seminarii / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					25
Tutoriat					2
Examinări					2
Alte activități					-
3.8. Total ore studiu individual					89
3.9. Total ore pe semestru					125
3.10. Numărul de credite					5

4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1. De curriculum	Cunoștințe de psihologie, pedagogie și sociologie
4.2. De competențe	Competențe de comunicare

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	Cursurile se desfășoară pe baza suportului de curs și al bibliografiei indicate, având un caracter interactiv
5.2. de desfășurare a seminarului	Seminariile se desfășoară pe baza suportului de curs și al bibliografiei indicate. Sarcinile de lucru se rezolvă individual/ în echipe sub îndrumarea cadrului didactic. Studenții vor fi stimulați pentru a lucra în echipe.

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizarea adecvată în comunicarea profesională a conceptelor, teoriilor și metodelor de bază specifice <i>Psihologiei</i>, în special, și <i>Științelor socioumane</i>, în general – 2 credite • Interpretarea situațiilor concrete de asistență psihologică (la nivelul individului/ grupului/ organizației) - 2 credite.
Competențe transversale	<ul style="list-style-type: none"> • Dezvoltarea unei atitudini pozitive și responsabile față de cercetările psihosociologice, susținută de respectarea principiilor și normelor de etică profesională; 1 credit

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general al disciplinei	Cunoașterea conceptelor fundamentale de metodologie și tehnică investigativă a sociumanului, cu scopul operaționalizării corespunzătoare a acestora în cercetări.
7.2. Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> • Operarea cu conceptele fundamentale ale metodologiei sociumanului; • Cunoașterea etapelor fiecărei metode și tehnici de investigare a sociumanului; • Aplicarea corespunzătoare a metodelor în cercetările socioumane; • Elaborarea instrumentelor adecvate desfășurării unei microcercetări; • Cunoașterea principiilor și normelor de aplicare corespunzătoare a metodelor și tehnicilor de investigare a sociumanului; • Prezentarea rezultatelor unei microcercetări proiectate și realizate.

8. Conținuturi

8.1. Curs (teme, număr de ore, bibliografie)	Metode de predare
Introducere în metodologia cercetării socioumane 2 ore	Prelegerea Dezbaterea
Principii epistemologice 2 ore	Prelegerea Dezbaterea
Principii teoretico-metodologice aplicate 2 ore	Prelegerea intensificată
Cantitativ și calitativ în cercetarea din științele sociale 2 ore	Prelegerea Dezbaterea
Observația în cercetările socioumane 2 ore	Prelegerea Dezbaterea
Experimentul în științele socioumane 2 ore	Prelegerea Dezbaterea
Tipuri de interviuri utilizate în investigarea sociumanului 2 ore	Prelegerea Dezbaterea
Ancheta sociologică și sondajul de opinie 2 ore	Prelegerea Dezbaterea
Chestionarul - ca tehnică investigativă 2 ore	Prelegerea Dezbaterea
Studiul de caz 2 ore	Prelegerea

	Dezbaterea
Alte metode: metoda biografică, analiza documentelor, sociomatricea 2 ore	Prelegerea Dezbaterea
Problematica validității și fidelității metodelor și tehnicilor de investigare a socioumanului 2 ore	Prelegerea Dezbaterea
Bibliografie: a) referințe principale (bibliografie minimală): 1. Chelcea S. (2021), <i>Psihosociologie. Teorii. Cercetări. Aplicații</i> , editia a III-a, Editura Pro Universitaria 2. Chelcea S. (2001), <i>Metodologia cercetării sociologice: metode cantitative și calitative</i> , Editura Economica, București 3. Havârneanu C. (2000), <i>Cunoașterea psihologică a persoanei</i> , Editura Polirom, Iași 4. Iluț P.coord.(2013), <i>În căutarea de principii. Epistemologie și metodologie socială aplicată</i> , Editura Polirom, Iași 5. Miftode V. (2011), <i>Tratat de metodologie sociologică</i> , Editura Lumen, Iași 6. Rotariu T. & Iluț P. (2016), <i>Fundamentele metodologice ale științelor sociale</i> , Editura Polirom, Iași 7. Rotariu T. & Iluț P. (2001), <i>Ancheta sociologică și sondajul de opinie</i> , Editura Polirom, Iași 8. Vlăsceanu L. (2013), <i>Introducere în metodologia cercetării sociologice</i> , Editura Polirom, Iași b) referințe suplimentare (bibliografie extinsă / opțională): 9. Bocoș M.D.Coord. (2016 - 2019), <i>Dicționar praxiologic de pedagogie</i> (Vol. I-V) 10. Ferreol G. (1998), <i>Dicționar de sociologie</i> , Editura Polirom, Iași 11. Iluț P.(1997), <i>Abordarea calitativă a socioumanului</i> , Editura Polirom, Iași 12. Jupp V. Coord. (2010), <i>Dicționar al metodelor de cercetare socială</i> , Editura Polirom, Iași	
8.2. Seminar / laborator (teme, număr de ore, bibliografie)	Metode de predare
Introducere în problematica disciplinei. Delimitări conceptuale 2 ore	Conversația euristică
Eșantionarea populației investigate 2 ore	Discuția Demonstrația
Realizarea interviului structurat 2 ore	Discuția Demonstrația
Elaborarea chestionarului 2 ore	Discuția Demonstrația
Studiul de caz - aplicații practice 2 ore	Discuția Demonstrația
Sociomatricea și sociograma 2 ore	Discuția Demonstrația
Bibliografie: a) referințe principale (bibliografie minimală): 1. Chelcea S. (2021), <i>Psihosociologie. Teorii. Cercetări. Aplicații</i> , editia a III-a, Editura Pro Universitaria	

2. Chelcea S. (2001), *Metodologia cercetării sociologice: metode cantitative și calitative*, Editura Economica, București
3. Havârneanu C. (2000), *Cunoașterea psihologică a persoanei*, Editura Polirom, Iași
4. Iluț P.coord.(2013), *În căutarea de principii. Epistemologie și metodologie socială aplicată*, Editura Polirom, Iași
5. Miftode V. (2011), *Tratat de metodologie sociologică*, Editura Lumen, Iași
6. Rotariu T. & Iluț P. (2016), *Fundamentele metodologice ale științelor sociale*, Editura Polirom, Iași
7. Rotariu T. & Iluț P. (2001), *Ancheta sociologică și sondajul de opinie*, Editura Polirom, Iași
8. Vlăsceanu L. (2013), *Introducere în metodologia cercetării sociologice*, Editura Polirom, Iași

b) referințe suplimentare (bibliografie extinsă / opțională):

9. Bocoș M.D.Coord. (2016 - 2019), *Dicționar praxiologic de pedagogie* (Vol. I-V)
10. Ferreol G. (1998), *Dicționar de sociologie*, Editura Polirom, Iași
11. Iluț P.(1997), *Abordarea calitativă a socioumanului*, Editura Polirom, Iași
12. Jupp V. Coord. (2010), *Dicționar al metodelor de cercetare socială*, Editura Polirom, Iași

9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținuturile disciplinei sunt în concordanță cu standardele RNCIS.

10. Evaluare

Tip de activitate	10.1. Criterii de evaluare	10.2. Metode de evaluare	10.3. Pondere în nota finală
10.4. Curs	<ul style="list-style-type: none"> • capacitate de analiză, sinteză și expunere coerentă a conținutului informațional al disciplinei; • capacitate de analiză critică a informațiilor; • capacitate de argumentare/justificare 	<ul style="list-style-type: none"> • Examen 	60%
10.5. Seminar	<ul style="list-style-type: none"> • capacitate de analiză, sinteză și expunere coerentă a conținutului informațional al disciplinei; • capacitate de analiză critică a informațiilor; • identificarea unor surse alternative de documentare și utilizarea lor în procesul de învățare; • implicarea în activitățile de grup/ lucru în echipă • elaborarea și aplicarea unui chestionar 	<ul style="list-style-type: none"> • participarea la rezolvarea studiilor de caz prezentate în cadrul seminarului; • elaborarea și aplicarea unui chestionar 	40%
10.6. Standard minim de performanță			

Construirea unui design de cercetare utilizând concepte și teorii într-o abordare multidisciplinară
Rezolvarea unei situații problemă, bine definită, de complexitate medie, din domeniul psihologiei
Proiectarea unui plan de intervenție psihologică și aplicarea lui

Data completării:
09.09.2021

Semnătura titularului de curs



Semnătura titularului de seminar



Data avizării

Semnătură Director Departament

10.09.2021

Lector univ. dr. Alexandru Iulian Bodnariu



FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA "PETRE ANDREI" DIN IAȘI
1.2 Facultatea	Psihologie, Științele Educației și Asistență Socială
1.3 Departamentul	Psihologie și Asistență Socială
1.4 Domeniul de studii	Psihologie
1.5 Ciclu de studii	Master
1.6 Programul de studii/Calificarea	Consiliere educațională și intervenție în orientarea școlară și vocațională

2. Date despre disciplină – cod disciplină CE 2206

2.1 Denumirea disciplinei	Practica de specialitate în domeniul consilierii educaționale						
2.2 Titularul activităților de curs							
2.3 Titularul activităților de lucrări/curs practic	Conf. univ. dr. TOMPEA Ancuța-Daniela						
2.4 Anul de studiu	II	2.5 Semestrul	4	2.6 Tipul de evaluare	Colocviu	2.7 Regimul disciplinei	A OB.

3. Timpul total estimat (ore pe semestru) al activităților didactice

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	0	3.3 lucrări practice/curs practic	3
3.4 Total ore din planul de învățământ	36	din care: 3.5 curs	0	3.6 lucrări practice/curs practic	36
3.7 Distribuția fondului de timp					Ore
Participare la orele de lucrări practice/curs practic					36
Studiul după manual / suport de curs, bibliografie și notițe					12
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					38
Pregătire seminarii / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					35
Tutoriat					2
Examinări					2
Alte activități					-
3.8 Total ore studiu individual					89
3.9 Total ore pe semestru					125
3.10 Numărul de credite					5

4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	Înșușirea noțiunilor, conceptelor și strategiilor specifice din curriculumul de specialitate
4.2 De competențe	Utilizarea adecvată în comunicarea profesională a teoriilor și modelelor de bază în intervenția psihologică, inclusiv în consiliere și psihoterapie.

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. De desfășurare a cursului	
5.2. De desfășurare a lucrărilor practice/cursului practic	Prezența la instituțiile în care studentul efectuează practica de specialitate

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	<p>C5.1 Utilizarea adecvată în comunicarea profesională a teoriilor și modelelor de bază în intervenția psihologică, inclusiv în consiliere și psihoterapie – 2 credite.</p> <p>C4.2 Explicarea modalităților de interpretare a rezultatelor unei examinări psihologice și intervenții psihologice specializate (psihoterapie, consiliere psihologică) - 2 credite.</p>
Competențe transversale	<p>CT1 Exercițarea sarcinilor profesionale conform principiilor deontologice specifice în exercițarea profesiei – 1 credit.</p>

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> Dezvoltarea abilităților de a utiliza adecvat metode și strategii specifice consilierii educaționale și orientării vocaționale în proiectarea, desfășurarea și evaluarea unor activități de consiliere și orientare.
7.2 Obiectivele specifice	<p>La finalizarea acestei discipline, studenții vor fi capabili:</p> <ul style="list-style-type: none"> Să utilizeze instrumente de psihodiagnoză pentru surprinderea dezvoltării cognitive, afective și psiho-sociale a elevilor; Să aplice metode și tehnici de identificare a aptitudinilor, valorilor și intereselor profesionale ale elevilor; Să proiecteze adecvat activități de orientare vocațională; Să exploreze surse și oportunități de formare și informare cu privire la carieră; Să exerseze elaborarea, împreună cu beneficiarul, a proiectului de dezvoltare personală și profesională; Să identifice diferitele nevoi de consiliere a elevilor.

8. Conținuturi

8. 1 Curs (teme, număr de ore, bibliografie)	Metode de predare
8. 2 Lucrări practice/curs practic (teme, număr de ore, bibliografie)	Metode de predare
1. Organizarea activității de practică de specialitate - 3 ore	Conversație, explicație, dezbateri
2. Familiarizarea cu contextul instituțional în care se desfășoară activitățile de consiliere și orientare școlare - 3 ore	Prezentarea și analiza a unor documente, explicația, conversația
3. Identificarea nevoilor de consiliere a elevilor - 4 ore	Prezentarea și analiza a unor documente, explicația, conversația
4. Planificarea activităților de consiliere colectivă pe parcursul unui semestru – 5 ore	Analiza proiectelor oferite de mentor, analiză de documente, explicația, conversația, exercițiul, feedback
5. Realizarea activității de consiliere colectivă a elevilor – 5 ore	Observarea unor activități și analiza proiectelor oferite de mentor, analiză de documente, explicația, exercițiul, feedback
6. Analiza activității de consiliere colectivă – 3 ore	Observarea unor activități și analiza proiectelor oferite de mentor, analiza unui model de proiectare globală oferit de

	profesorul-mentor, explicația, exercițiu, feedback
7. Proiectarea activității de consiliere individuală – 5 ore	Observarea unor activități, demonstrație, exercițiu, analiza SWOT, dezbateri, feedback.
8. Realizarea activității de consiliere individuală – 5 ore	Observarea unor activități, demonstrație, exercițiu, analiza SWOT, dezbateri, feedback.
9. Analiza generală a activității de consiliere individuală și colectivă realizată pe întregul semestru - 3 ore	Prezentarea și analiza portofoliului de practică, feedback, dezbateri

Bibliografie:

Referințe principale (bibliografie minimală):

- Jigău, Minai (coord.), *Consilierea carierei. Compendiu de metode și tehnici*, Editura SIGMA, București, 2007.
- Larousse, *Marele dicționar al Psihologiei*, Editura Trei, București, 2006.
- Lemeni, Gabriela, Mihalca, Loredana, Mih, Codruța, *Consiliere și orientare. Activități pentru clasele 1-4*, Editura ASCR, Cluj- Napoca, 2010.
- Lemeni, Gabriela, Porumb, Mihaela, *Consiliere și orientare. Ghid de educație pentru carieră. Activități pentru clasele V-VIII. Ediția a treia, revizuită*, Editura ASCR, Cluj-Napoca, 2011.
- Mitrofan, Iolanda, Nuță, Adrian, *Consilierea psihologică. Cine, ce și cum?*, Editura Sper, București, 2009.
- Walsh, W. Bruce, Savickas, L. Mark, *Handbook of vocational psychology: Theory, research, and practice, 3rd ed.*, Lawrence Erlbaum Associates, Inc, New Jersey, 2021.

Referințe suplimentare (bibliografie extinsă/opțională):

- Ivey, E. Allen, Gluckstern, Norma, Ivey Bradford, Mary, *Abilitățile consilierului. Abordare din perspectiva microconsilierii*, Editura Universității Oradea, 2002.
- Legea educației naționale, nr.1/2011 și modificările ulterioare.
- ORDIN Nr. 5555 din 7 octombrie 2011 pentru aprobarea Regulamentului privind organizarea și funcționarea centrelor județene/al municipiului București de resurse și asistență educațională.
- Salkind, Neil, *Encyclopedia of Educational Psychology. Volumes 1&2*, Editura Sage Publications, Los Angeles, 2008.
- Vernon, Ann, 2006, *Dezvoltarea inteligenței emoționale. Educație rațional-emoțională și comportamentală. Clasele I-IV*, Editura ASCR, Cluj-Napoca, 2006.

9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

- Conținuturile disciplinei sunt în concordanță cu standardele RNCIS

10. Evaluare

Tip de activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală
10.4 Curs			
10.5 Seminar	<ul style="list-style-type: none"> Participarea la activitățile de practică (analiză de documente, asistență la activități de consiliere, susținerea simulată a unei activități de consiliere, analiza proiectării și desfășurării activităților de consiliere). Întocmirea și prezentarea portofoliului de practică care trebuie să conțină <ul style="list-style-type: none"> 4 fișe de asistență axate pe observarea consilierului/ beneficiarului; fișă de proiectare semestrială a activităților de consiliere colectivă 	<p>Nota mentorului de practica</p> <p>Evaluarea portofoliului individual în format electronic</p>	<p>30%</p> <p>30%</p>

	<ul style="list-style-type: none"> fișă de proiectare secvențială a două activități de consiliere individuală; Susținerea colocviului 	Colocviu	40%
10.6 Standard minim de performanță			
<p>Realizarea unei evaluări psihologice complete pentru un scop dat în domeniile: psihologie clinică, psihologia sănătății, psihologia muncii și organizațională, psihologia serviciilor, psihologia transporturilor, psihologie educațională și consiliere școlară și vocațională, psihopedagogie specială, psihologie judiciară, psihologia apărării și securității naționale</p> <p>Proiectarea unui plan de intervenție psihologică și aplicarea lui.</p> <p>Realizarea independentă a unui demers de munca în echipă în raport cu valorile și principiile deontologice</p>			

Data completării:
08.09.2021

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului de lucrări/curs practic
Conf. univ. dr. TOMPEA Aneta-Daniela

Data avizării în Departament
10.09.2021

Semnătura Directorului de Departament
Lector univ. dr. Alexandru Iulian Bodnariu