

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA "PETRE ANDREI" DIN IAȘI
1.2 Facultatea	Psihologie, Științele Educației și Asistență Socială
1.3 Departamentul	Psihologie și Asistență Socială
1.4 Domeniul de studii	Psihologie
1.5 Ciclul de studii	Master
1.6 Programul de studii / Calificarea	Consiliere educațională și intervenție în orientarea școlară și vocațională

2. Date despre disciplină - cod disciplină: CE 2203

2.1 Denumirea disciplinei				Abilități și competențe în consilierea educațională a copilului, adolescentului și a familiei			
2.2 Titularul activităților de curs				Lect. univ. dr. MIHĂILĂ MONICA LUSIANA			
2.3 Titularul activităților de seminar				Lect. univ. dr. MIHĂILĂ MONICA LUSIANA			
2.4 Anul de studiu	II	2.5 Semestrul	4	2.6 Tipul de evaluare	Examen	2.7 Regimul disciplinei	S Oblig atorie

3. Timpul total estimat (ore pe semestru) al activităților didactice

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar / laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar / laborator	28
3.7 Distribuția fondului de timp					ore
Participare la orele de curs și seminar					56
Studiul după manual / suport de curs, bibliografie și notițe					35
Documentație suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					20
Pregătire seminarii / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					35
Tutoriat					2
Examinări					2
Alte activități					-
3.8 Total ore studiu individual					94
3.9 Total ore pe semestru					150
3.10 Numărul de credite					6

4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	Consiliere educațională
4.2 De competențe	-

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	Studentii nu se vor prezenta la prelegeri, seminarii/laboratoare cu telefoanele mobile deschise; Nu vor fi tolerate convorbirile telefonice în timpul cursului, nici părăsirea de către studenți a sălii de curs în vederea preluării apelurilor telefonice personale.
5.2. de desfășurare a seminarului	Proiectele/portofoliile vor fi predate/sustinite în cadrul seminarelor conform graficului întocmit de profesor de comun acord cu studentii.

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	Formarea abilităților de intervenție primară prin consiliere la nivelul vârstelor copilăriei, adolescenței și maturității. 1 credit
	Cunoașterea, înțelegerea și interpretarea diferitelor direcții de consiliere educațională și psihologică. 1 credit
	Formarea capacității de analiză și interpretare a comportamentelor cu patternu-uri familiale și sociale prin grupurile de apartenență. 1 credit

	Instrumental-aplicative: formarea abilităților și competențelor de intervenție în domeniul vizat. 1 credit atitudinale: promovarea conduitelor etice, responsabile în acord cu normele CPR. 1 credit
Competențe transversale	CT1. Exercițarea sarcinilor profesionale conform principiilor deontologice specifice în exercițarea profesiei. 1 credit CT2. Autoevaluarea nevoilor de formare continuă în vederea adaptării competențelor profesionale la dinamica contextului social. 1 credit

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Cunoașterea, înțelegere, internalizarea, activarea principalelor abilități și competențe dezirabile în activitatea consilierului educațional.
7.2 Obiectivele specifice	Deprinderea și aplicarea principalelor tehnici de consiliere educațională a copiilor, adolescenților și familiei. Dezvoltarea personală prin automonitorizarea și autoeducarea performanțelor și competențelor personale.

8. Conținuturi

8. 1 Curs (teme, număr de ore, bibliografie)	Metode de predare
<p>Capitolul 1 4 ore ATITUDINI, ABILITĂȚI, COMPETENȚE ÎN CONSILIEREA EDUCAȚIONALĂ A COPILULUI, ADOLESCENTULUI ȘI A FAMILIEI: definiții, accepțiuni, perspective de abordare.</p> <p>Capitolul 2 7 ore ATITUDINILE, ABILITĂȚILE ȘI COMPETENȚELE CONSILIERULUI 1. Atitudini: acceptarea necondiționată, empatia, congruența. 2. Abilități și competențe: ascultarea activă, observarea, oferirea feed – back-ului, furnizarea de informații, parafrizarea, sumarizarea, reflectarea, tehnici de definire și redefinire a problemelor.</p> <p>Capitolul 3 PARADIGME ÎN CONSILIERE. TEHNICI DE CONSILIERE: 7 ore 1. Consilierea centrată pe persoană (Carl Rogers). 2. Elemente de consiliere Gestaltistă (Fritz Perls). 3. Paradigme cognitiv – comportamentale. 4. Elemente de consiliere integrativă. Rolul metaforei și jocului în consiliere.</p> <p>Capitolul 4 6 ore MODELE MULTIMODALE ÎN CONSILIERE 1. Modelul HELPING (Keat) 2. Modelul BASIC – ID (Lazarus).</p> <p>Capitolul 5 4 ore COMUNICAREA-ABILITATE, COMPETENȚĂ. 1. Comunicarea între terapie și interrelație.</p> <p>Bibliografie: a) referințe principale (bibliografie minimală): Balan, A., 2001, <i>Consiliere educațională</i>, Editura Psinet, Cluj – Napoca Birch, A., 2000, <i>Psihologia dezvoltării</i>, Editura Tehnică, București David, D., 2006, <i>Tratat de psihoterapii cognitive și comportamentale</i>, Editura Polirom, Iași Mitrofan, I., (coord), 2003, <i>Cursa cu obstacole a dezvoltării</i>, Editura Polirom, Iași Munteanu, A., 1998, <i>Psihologia copilului și a adolescentului</i>, Editura „AUGUSTA”, Timișoara Munteanu, A., 2006, <i>Psihologia dezvoltării umane</i>, Editura Polirom, Iași</p>	Prelegerea, studiul de caz, problematizarea, jocul de rol

Turliuc, N., 2004, *Psihologia cuplului și a familiei*, Editura PERFORMANTICA, Iași
 Thompson, L. C., 1992, *Counseling Children*, Pacific Grove CA: Brooks / Cole Publishing Company
 Dicționar: Henri Piéron, *Vocabularul psihologiei*, Editura Univers Enciclopedic, București, 2001.

Site-uri:

<http://www.psiho.eu>
<http://www.psihologia.ro>
<http://www.logopedics.info/site-uri-de-psihologie.php>
<http://www.freudline.org/psihanaliza>
<http://rwallsteacher.tripod.com/index>

b) referințe suplimentare (bibliografie extinsă / opțională):

J. W. Astington, 1994, *The Child's Discovery of the Mind*, London, Fontana
 Elena Bonchiș, 1998, *Studierea imaginii de sine în copilărie și preadolescență*, Editura Impremiriei de Vest, Oradea
 Chiru, I., 2003, *Comunicarea interpersonală*, Editura TRITONIC, București;
 Dafinoiu, I., 2000, *Elemente de psihoterapie integrativă*, Editura Polirom, Iași
 Dafinoiu, I., Vargha, J. – L., 2005, *Psihoterapii scurte*, Editura Polirom, Iași.
 Ghica, V., 1998, *Ghid de consiliere și orientare școlară*, Editura Polirom, Iași
 Holdevici, I., 2005, *Psihoterapia cognitiv – comportamentală*, Editura Științelor Medicale, București
 Holdevici, I., Neacșu, V., 2006, *Consiliere psihologică și psihoterapie în situațiile de criză*, Editura DualTech, București
 Muro, J., Kattman, T., 1995, *Guidance and Counseling in the Elementary and Middle Schools*, Dubenque, IA: Brown & Benchmark

8. 2 Seminar / laborator (teme, număr de ore, bibliografie)

Metode de predare

1. Familia românească (părinți, copii) și probleme educaționale. Studii de caz.
 Birch, A., 2000, *Psihologia dezvoltării*, Editura Tehnică, București
 Muntean, A., 2006, *Psihologia dezvoltării umane*, Editura Polirom, Iași
 Turliuc, N., 2004, *Psihologia cuplului și a familiei*, Editura Performantica, Iași, pp.221-236

2. Tehnici de consiliere educațională la nivelul intervenției primare și secundare. Aplicații
 Ghica, V., 1998, *Ghid de consiliere și orientare școlară*, Editura Polirom, Iași,
 Muro, J., Kattman, T., 1995, *Guidance and Counseling in the Elementary and Middle Schools*, Dubenque, IA: Brown & Benchmark;

3. Consiliere pentru dezvoltarea personală și socială a copiilor și adolescenților. Aplicații practice
 a) Cunoașterea de sine și formarea unei imagini pozitive despre sine (tehnici de autocunoaștere și autoevaluare);
 b) Metode de dezvoltare a stimei de sine;
 c) Tehnici de autocunoaștere cu aplicații individuale și de grup;
 d) Sporirea responsabilității personale față de sine, alții și activitățile realizate;
 e) Creșterea rezistenței la frustrare, stres, eșec, critică;
 f) Autoevaluare realistă;
 g) Asumarea de obiective realiste.
 Chiru, I., 2003, *Comunicarea interpersonală*, Editura TRITONIC, București;
 Dafinoiu, I., 2000, *Elemente de psihoterapie integrativă*, Editura Polirom, Iași;
 Dafinoiu, I., Vargha, J. – L., 2005, *Psihoterapii scurte*, Editura Polirom, Iași.

4. Consilierea familiei. Aplicații practice
 a) Consilierea părinților în vederea înțelegerii nevoilor reale ale copiilor;
 b) Consilierea părinților în vederea întăririi capacității de a depăși situațiile de criză;
 c) Consilierea părinților în vederea îmbunătățirii relațiilor părinte – copii;
 d) Consilierea părinților în vederea dobândirii / îmbunătățirii capacităților individuale și familiale de a-și îndeplini responsabilitățile legate de îngrijirea, creșterea, educarea

Studiul de caz,
 problematizarea, jocul
 de rol

<p>și formarea personală și vocațională a copiilor. Muro, J., Kattman, T., 1995, <i>Guidance and Counseling in the Elementary and Middle Schools</i>, Dubenque, IA: Brown & Benchmark; Thompson, L. C., 1992, <i>Counseling Children</i>, Pacific Grove CA: Brooks / Cole Publishing Company</p> <p>5-6. <i>Consilierea educațională prin tehnici cognitiv-comportamentale. Studii de caz. Joc de rol.</i> Beck, J.S., 1995, <i>Cognitive Therapy: Basics and Beyond</i>, Guilford Press, New York David, D., 2006, <i>Tratat de psihoterapie cognitivă și comportamentale</i>, Editura Polirom, Iași</p> <p>7. <i>Consilierea centrată pe soluția. Consilierea centrată pe persoană. Aplicații la problematica copilului, adolescentului și familiei.</i> Holdevici, I., Neacșu, V., 2006, <i>Consiliere psihologică și psihoterapie în situațiile de criză</i>, Editura DualTech, București Turliuc, N., 2004, <i>Psihologia cuplului și a familiei</i>, Editura Performantica, Iași</p>	
<p>Bibliografie:</p> <p>a) referințe principale (bibliografie minimală): Balan, A., 2001, <i>Consiliere educațională</i>, Editura Psinet, Cluj – Napoca Chiru, I., 2003, <i>Comunicarea interpersonală</i>, Editura TRITONIC, București Dafinoiu, I., 2000, <i>Elemente de psihoterapie integrativă</i>, Editura Polirom, Iași Dafinoiu, I., Vargha, J. – L., 2005, <i>Psihoterapii scurte</i>, Editura Polirom, Iași David, D., 2006, <i>Tratat de psihoterapie cognitivă și comportamentale</i>, Editura Polirom, Iași Holdevici, I., 2005, <i>Psihoterapia cognitiv –comportamentală</i>, Editura Științelor Medicale, București Holdevici, I., Neacșu, V., 2006, <i>Consiliere psihologică și psihoterapie în situațiile de criză</i>, Editura DualTech, București</p> <p>b) referințe suplimentare (bibliografie extinsă / opțională): Ghica, V., 1998, <i>Ghid de consiliere și orientare școlară</i>, Editura Polirom, Iași Goebel, W., Glockler, M., 2004, <i>Creșterea și îngrijirea copilului</i>, Editura Polirom, Iași Holdevici, I., Neacșu, V., 2006, <i>Consiliere psihologică și psihoterapie în situațiile de criză</i>, Editura DualTech, București Muro, J., Kattman, T., 1995, <i>Guidance and Counseling in the Elementary and Middle Schools</i>, Dubenque, IA: Brown & Benchmark; Ghica, V., 1998, <i>Ghid de consiliere și orientare școlară</i>, Editura Polirom, Iași, Marcelli, D., 2003, <i>Tratat de psihopatologia copilului</i>, Editura Fundației Generația, București Marcelli, D., 2006, <i>Tratat de psihopatologia adolescentului</i>, Editura Fundației Generația, București Muro, J., Kattman, T., 1995, <i>Guidance and Counseling in the Elementary and Middle Schools</i>, Dubenque, IA: Brown & Benchmark; Thompson, L. C., 1992, <i>Counseling Children</i>, Pacific Grove CA: Brooks / Cole Publishing Company; Turliuc, N., 2004, <i>Psihologia cuplului și a familiei</i>, Editura Performantica, Iași Tiefer, L., 1979, <i>Human sexology</i>, Harper and Row, New York</p>	

9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținutul disciplinei este în conformitate cu standardele ARACIS.

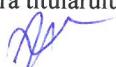
10. Evaluare

Tip de activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală
10.4 Curs	<ul style="list-style-type: none"> • participare activă; • demonstrarea însușirii conceptelor fundamentale cu care operează domeniul abordat; • demonstrarea unor capacități și competențe de aplicare a diferitelor rezultate ale învățării în rezolvarea unor probleme teoretice și practice 	<ul style="list-style-type: none"> • Examen, probă scrisă 	50%

10.5 Seminar	<ul style="list-style-type: none"> • participarea activă; • un portofoliu individual conținând un proiect /studiu de caz susținut în cadrul seminarului; fișe de lucru seminar, analize comparative, aplicarea unor metode de cercetare etc. 	Observarea curentă; investigația; proiectul, portofoliul etc	50%
10.6 Standard minim de performanță			
<p>Masterandul trebuie să obțină cel puțin nota 5 (cinci) atât la evaluarea finală (examen) cât și la cea continuă:</p> <ul style="list-style-type: none"> - prezența și participarea activă la seminarii (cel puțin 3 intervenții); - demonstrarea unui minim de capacități și abilități de aplicare a conceptelor, de realizare a unor profile și analize comparative, de transfer aplicativ al cunoștințelor; - elaborarea unui proiect /studiu de caz și susținerea în cadrul seminarului (obținerea notei minimele 5,00) 			

Data completării:
02.09.2021

Semnătura titularului de curs

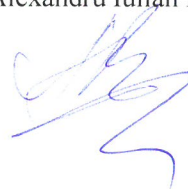


Semnătura titularului de seminar



Data avizării în Departament
10.09.2021

Semnătura Directorului de Departament
Lector univ. dr. Alexandru Iulian Bodnariu



FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA "PETRE ANDREI" DIN IAȘI
1.2 Facultatea	Psihologie, Științele Educației și Asistență Socială
1.3 Departamentul	Științe Socio-Umane
1.4 Domeniul de studii	Psihologie
1.5 Ciclul de studii	Master
1.6 Programul de studii / Calificarea	Consiliere educațională și intervenție în orientarea școlară și vocațională

2. Date despre disciplină - cod disciplină: CE 2202

2.1 Denumirea disciplinei	Consiliere pentru concepție și contracepție						
2.2 Titularul activităților de curs	Lect. univ. dr. NECHIFOR Constantin						
2.3 Titularul activităților de seminar	Lect. univ. dr. NECHIFOR Constantin						
2.4 Anul de studiu	II	2.5 Semestrul	IV	2.6 Tipul de evaluare	Examen	2.7 Regimul disciplinei	A Obligatorie

3. Timpul total estimat (ore pe semestru) al activităților didactice

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar / laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	36	din care: 3.5 curs	24	3.6 seminar / laborator	12
3.7 Distribuția fondului de timp					ore
Participare la orele de curs și seminar					36
Studiul după manual / suport de curs, bibliografie și notițe					40
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					35
Pregătire seminarii / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					35
Tutoriat					2
Examinări					2
Alte activități					-
3.8 Total ore studiu individual					114
3.9 Total ore pe semestru					150
3.10 Numărul de credite					6

4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	Consiliere educațională
4.2 De competențe	-

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	<ul style="list-style-type: none"> • studenții nu se vor prezenta la prelegeri, seminarii/laboratoare cu telefoanele mobile deschise; • nu vor fi tolerate convorbirile telefonice în timpul cursului, nici părăsirea de către studenți a sălii de curs în vederea preluării apelurilor telefonice personale
5.2. de desfășurare a seminarului	Proiectele/portofoliile vor fi predate/sustinite în cadrul seminarelor conform graficului întocmit de profesor de comun acord cu studenții.

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	<ul style="list-style-type: none"> • C1. Utilizarea adecvată a informațiilor specifice în concordanță cu cazuistica investigată. 2 credite • C2. Adaptarea comunicării în funcție de specificitatea problemei clientului. 2 credite
-------------------------	---

Competențe transversale	<p>CT1. Exercițarea sarcinilor profesionale conform principiilor deontologice specifice în exercițarea profesiei. 2 credite</p> <p>CT2. Autoevaluarea nevoilor de formare continuă în vederea adaptării competențelor profesionale la dinamica contextului social. 2 credite</p>
--------------------------------	--

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Constientizarea și promovarea stilului de viață sănătos din perspectiva sexualității umane.
7.2 Obiectivele specifice	<ol style="list-style-type: none"> 1. Cunoașterea, înțelegerea, internalizarea, activarea principalelor abilități și competențe dezirabile în activitatea consilierului psihologic la nivel individual, familial și comunitar pe problemele sexualității; 2. Deprinderea și aplicarea principalelor tehnici de consiliere psihologică și educațională pentru un stil de viață sănătos la nivelul dinamicii vieții sexuale.

8. Conținuturi

8. 1 Curs (teme, număr de ore, bibliografie)	Metode de predare
<p>Capitolul 1 CONCEPTE FUNDAMENTALE ÎN DOMENIUL CONSILIERII ȘI PLANIFICĂRII FAMILIALE: concepție / contracepție, maturizate / maturitate sexuală, normalitate / anormalitate sexuală, educație sexuală 4 ore</p> <p>Capitolul 2 DINAMICA VIEȚII SEXUALE PE SCARA VÂRSTELOR 4 ore</p> <p>Capitolul 3 CONCEPȚIA: DEFINIȚIE, CARACTERISTICI. TIPURI DE CONCEPȚIE 2 ore</p> <p>Capitolul 4 METODE DE PLANIFICARE FAMILIALĂ 10 ore</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Metode de planificare naturală. 2. Metode locale (de barieră). 3. Metode hormonale. 4. Dispozitivul intrauterin. 5. Sterilizarea chirurgicală voluntară. 6. Contracepția de urgență. <p>Capitolul 5 METODE, TEHNICI PROCEDEE SPECIFICE CONSILIERII ÎN DOMENIUL CONCEPȚIEI ȘI CONTRACEPȚIEI. 4 ore</p>	<p>Prelegerea, studiul de caz, problematizarea, jocul de rol</p>
<p>Bibliografie:</p> <p>a) referințe principale (bibliografie minimală): Balan, A., 2001, <i>Consiliere educațională</i>, Editura Psinet, Cluj – Napoca Bancroft, 1983, <i>Human sexuality and its problems</i>, Churchill Livingstone, Edinburgh Cohen, L., McChargue, D. and Collins, F., 2003, <i>The Health Psychology Handbook: Practical Issues for the Behavioral Medicine Specialist</i>, Thousand Oaks: Sage David, D., 2006, <i>Tratat de psihoterapie cognitive și comportamentale</i>, Editura Polirom, Iași Enăchescu, C., 2004, <i>Tratat de igienă mintală</i>, Editura Polirom, Iași Enăchescu, C., 2003, <i>Tratat de psihosexologie</i>, Editura Polirom, Iași Iamandescu, I. B., 2005, <i>Psihologie medicală</i>, vol.I, Editura Infomedica, București Turliuc, N., 2004, <i>Psihologia cuplului și a familiei</i>, Editura PERFORMANTICA, Iași Taylor, S., 1991, <i>Health Psychology</i>, New York: McGraw-Hill, 153-18</p> <p>b) referințe suplimentare (bibliografie extinsă / opțională): Bunton, R. and MacDonald, G., 1992, <i>Health Promotion: Disciplines and Diversity</i>, London: Routledge Dafinoiu, I., 2000, <i>Elemente de psihoterapie integrativă</i>, Editura Polirom, Iași Dafinoiu, I., Vargha, J. – L., 2005, <i>Psihoterapie scurte</i>, Editura Polirom, Iași. Ghica, V., 1998, <i>Ghid de consiliere și orientare școlară</i>, Editura Polirom, Iași</p>	

10.4 Curs	<ul style="list-style-type: none"> • participare activă; • demonstrarea însușirii conceptelor fundamentale cu care operează domeniul abordat; • demonstrarea unor capacități și competențe de aplicare a diferitelor rezultate ale învățării în rezolvarea unor probleme teoretice și practice 	<ul style="list-style-type: none"> • Examen, probă scrisă 	50%
10.5 Seminar	<ul style="list-style-type: none"> • participarea activă; • un portofoliu individual conținând un proiect /studiu de caz susținut în cadrul seminarului; fișe de lucru seminar, analize comparative, aplicarea unor metode de cercetare etc. 	observarea curentă; investigația; proiectul, portofoliul etc	50%

10.6 Standard minim de performanță

Masterandul trebuie să obțină cel puțin nota 5 (cinci) atât la evaluarea finală (examen) cât și la cea continuă:

- prezența și participarea activă la seminarul (cel puțin 3 intervenții);
- demonstrarea unui minim de capacități și abilități de aplicare a conceptelor, de realizare a unor profile și analize comparative, de transfer aplicativ al cunoștințelor;
- elaborarea unui proiect /studiu de caz și susținerea în cadrul seminarului (obținerea notei minime 5,00)

Data completării:
02.09.2021

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului de seminar

Data avizării în Departament
10.09.2021

Semnătura Directorului de Departament

Lector univ. dr. Alexandru Iulian Bodnariu

Goebel, W., Glockler, M., 2004, *Creșterea și îngrijirea copilului*, Editura Polirom, Iași
 Holdevici, I., Neacșu, V., 2006, *Consiliere psihologică și psihoterapie în situațiile de criză*, Editura DualTech, București
 Muro, J., Kattman, T., 1995, *Guidance and Counseling in the Elementary and Middle Schools*, Dubenque, IA: Brown & Benchmark;
 Tiefer, L., 1979, *Human sexology*, Harper and Row, New York

8. 2 Seminar / laborator (teme, număr de ore, bibliografie)	Metode de predare
<p>1. Domeniul consilierii educaționale pentru concepție și contracepție. Importanța educației sexuale pe scara vârstelor. 2 ore</p> <p>2. Tehnici de consiliere educațională la nivelul intervenției primare și secundare în domeniul contracepției. Aplicații 3 ore</p> <p>3. Consilierea cuplului și a familiei pe probleme legate de concepție / contracepție. Aplicații practice. 2 ore</p> <p>4. Consilierea educațională în domeniul concepției și contracepției prin tehnici cognitiv-comportamentale. Studii de caz. Joc de rol. 3 ore</p> <p>5. Consilierea centrată pe soluția. Consilierea centrată pe persoană. Aplicații la problematica cuplului și familiei. 2 ore</p>	<p>Studiul de caz, problematizarea, jocul de rol</p>

Bibliografie:

a) referințe principale (bibliografie minimală):

Balan, A., 2001, *Consiliere educațională*, Editura Psinet, Cluj – Napoca
 Chiru, I., 2003, *Comunicarea interpersonală*, Editura TRITONIC, București
 Dafinoiu, I., 2000, *Elemente de psihoterapie integrativă*, Editura Polirom, Iași
 Dafinoiu, I., Vargha, J. – L., 2005, *Psihoterapii scurte*, Editura Polirom, Iași
 David, D., 2006, *Tratat de psihoterapii cognitive și comportamentale*, Editura Polirom, Iași
 Holdevici, I., 2005, *Psihoterapia cognitiv – comportamentală*, Editura Științelor Medicale, București
 Holdevici, I., Neacșu, V., 2006, *Consiliere psihologică și psihoterapie în situațiile de criză*, Editura DualTech, București
 Ghica, V., 1998, *Ghid de consiliere și orientare școlară*, Editura Polirom, Iași,
 Marcelli, D., 2003, *Tratat de psihopatologia copilului*, Editura Fundației Generația, București
 Marcelli, D., 2006, *Tratat de psihopatologia adolescentului*, Editura Fundației Generația, București
 Muro, J., Kattman, T., 1995, *Guidance and Counseling in the Elementary and Middle Schools*, Dubenque, IA: Brown & Benchmark;
 Thompson, L. C., 1992, *Counseling Children*, Pacific Grove CA: Brooks / Cole Publishing Company;
 Turliuc, N., 2004, *Psihologia cuplului și a familiei*, Editura Performantica, Iași

b) referințe suplimentare (bibliografie extinsă / opțională):

Bunton, R. and MacDonald, G., 1992, *Health Promotion: Disciplines and Diversity*, London: Routledge
 Dafinoiu, I., 2000, *Elemente de psihoterapie integrativă*, Editura Polirom, Iași
 Dafinoiu, I., Vargha, J. – L., 2005, *Psihoterapii scurte*, Editura Polirom, Iași.
 Ghica, V., 1998, *Ghid de consiliere și orientare școlară*, Editura Polirom, Iași
 Goebel, W., Glockler, M., 2004, *Creșterea și îngrijirea copilului*, Editura Polirom, Iași
 Holdevici, I., Neacșu, V., 2006, *Consiliere psihologică și psihoterapie în situațiile de criză*, Editura DualTech, București
 Muro, J., Kattman, T., 1995, *Guidance and Counseling in the Elementary and Middle Schools*, Dubenque, IA: Brown & Benchmark;
 Tiefer, L., 1979, *Human sexology*, Harper and Row, New York

9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținutul disciplinei este în conformitate cu standardele ARACIS.

10. Evaluare

Tip de activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală
-------------------	---------------------------	-------------------------	-----------------------------

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA "PETRE ANDREI" DIN IAȘI
1.2 Facultatea	Psihologie, Științele Educației și Asistență Socială
1.3 Departamentul	Psihologie și Asistență Socială
1.4 Domeniul de studii	Psihologie
1.5 Ciclul de studii	Master
1.6 Programul de studii / Calificarea	Consiliere educațională și intervenție în orientarea școlară și vocațională

2. Date despre disciplină - cod disciplină: CE2201

2.1 Denumirea disciplinei				Dezvoltare personală în orientarea școlară și vocațională			
2.2 Titularul activităților de curs				Lect. univ. dr. GOSTIN Iuliana Oana			
2.3 Titularul activităților de seminar				Lect. univ. dr. GOSTIN Iuliana Oana			
2.4 Anul de studiu	II	2.5 Semestrul	4	2.6 Tipul de evaluare	Ex	2.7 Regimul disciplinei	A Obligatorie

3. Timpul total estimat (ore pe semestru) al activităților didactice

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar / laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	36	din care: 3.5 curs	24	3.6 seminar / laborator	14
3.7 Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual / suport de curs, bibliografie și notițe					32
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					27
Pregătire seminarii / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					31
Tutoriat					2
Examinări					2
Alte activități					-
3.8 Total ore studiu individual					94
3.9 Total ore pe semestru					130
3.10 Numărul de credite					6

4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	Consiliere educațională
4.2 De competențe	-

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	• studenții nu se vor prezenta la prelegeri, seminarii/laboratoare cu telefoanele mobile deschise, cu excepția desfășurării activității didactice în format online.
5.2. de desfășurare a seminarului	Proiectele/portofoliile vor fi predate/sustinite în cadrul seminarelor conform graficului întocmit de profesor de comun acord cu studenții.

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	<ul style="list-style-type: none"> • C1. Utilizarea adecvată a informațiilor specifice în concordanță cu cazuistica investigată. 2 credite • C2. Adaptarea comunicării în funcție de specificitatea problemei clientului. 2 credite
--------------------------------	---

Competențe transversale	<p>CT1. Exercițarea sarcinilor profesionale conform principiilor deontologice specifice în exercițarea profesiei. 1 credit</p> <p>CT2. Autoevaluarea nevoilor de formare continuă în vederea adaptării competențelor profesionale la dinamica contextului social. 1 credit</p>
--------------------------------	--

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Constientizarea și dezvoltarea personală – ca sursă și resursă a performanței personale și profesionale.
7.2 Obiectivele specifice	<ol style="list-style-type: none"> 1. Cunoașterea de către cursanți a conceptelor și a problematicii actuale legate de dezvoltarea personală. 2. Formarea abilităților și competențelor personală de automanagement personal, cu impact în activitatea de consilier educațional.

8. Conținuturi

8. 1 Curs (teme, număr de ore, bibliografie)	Metode de predare
<p>I. Dezvoltarea personală. Definiție, caracteristici, perspective de abordare. Necesitatea dezvoltării personale în activitate consilierului educațional. (4 ore)</p> <p>II. Autocunoașterea personalității – sursă și resursă în dezvoltarea personală. (4 ore)</p> <p>III. Explorarea sinelui. Experiențe traumatizante și consecințe comportamentale. (4 ore)</p> <p>IV. Autocunoaștere – autointerpretare și resemnificare experiențială. (4 ore)</p> <p>V. Inteligența emoțională și performanța personală și profesională. (4 ore)</p> <p>VI. Comunicarea emoțională și managementul situațiilor conflictuale din perspectiva dezvoltării personale. Profilul psihologic dezirabil al consilierului educațional. (4 ore)</p>	<p>Prelegerea, Studiul de caz, Problematizarea, Jocul de rol</p>
<p>Bibliografie:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. André, C., Lelord, F., (2015), Cum să te iubești pe tine pentru a te înțelege mai bine cu ceilalți, Editura Trei, București 2. Cosnier, J., (2007), Introducere în psihologia emoțiilor și a sentimentelor. Afectele, emoțiile, sentimentele, pasiunile, Editura Polirom, Iași 3. Elias, M.,J., Tobias, S.,E., Friedlander, B.,S., (2012), Inteligența emoțională în educația copiilor, Editura Curtea Veche, București 4. Gardner, G., (2006), Minte disciplinată și Noi orizonturi, Editura Sigma, București 5. Goleman, D., (2008), Inteligența emoțională, Editura Curtea Veche, București 6. Goleman, D., (2013), FOCUS. Motivația ascunsă a performanței, Editura Curtea Veche, București 7. Hill, N., (2019), Calea către succes, Editura Curtea Veche, București 8. Kazdin, A., (2000), Encyclopedia of Psychology, University Press, Oxford 9. Keller, Fr., (2016), Exerciții de Comunicare Non Violentă, Editura TREI, București 10. McKay, M., Davis, M., Fanning, P., (2016), Mesaje. Ghid practic pentru dezvoltarea abilităților de comunicare, Editura ALL, București 11. Pânișoară, O., (2006), Comunicarea eficientă, Editura Polirom, Iași 12. Peretti, A. & Jean-Andre Legrand, J-A., (2001), Tehnici de comunicare, Editura Polirom, Iași, 13. Schaffer, R. H., (2005), Introducere în psihologia copilului, Editura ASCR, Cluj-Napoca 14. Segal, J., (1999), Dezvoltarea inteligenței emoționale, Editura TREI, București 15. Shapiro, L., E., (2016), Inteligența emoțională a copiilor. Jocuri și recomandări pentru un EQ ridicat, Editura Polirom, Iași 16. Stoica-Constantin, A., (2004), Conflictul interpersonal. Prevenire, rezolvare și diminuarea efectelor, Ed. Polirom, Iași, 17. (2015) Suport de curs Dezvoltare personală, Programul Operațional Sectorial pentru Dezvoltarea Resurselor Umane 2007 – 2013 Axa prioritară nr. 1 „Educația și formarea profesională în sprijinul creșterii economice și dezvoltării societății bazate pe cunoaștere” Domeniul major de intervenție 1.2 „Calitate în învățământul superior”, Beneficiar Universitatea POLITEHNICĂ din București 	
8. 2 Seminar / laborator (teme, număr de ore, bibliografie)	Metode de predare

<ol style="list-style-type: none"> 1. Seminar introductiv. Prezentarea tematicii de seminar. Eseu: Cine sunt eu? (1 oră) 2. Calea vieții – o perspectivă experiențială a ceea ce sunt eu. Aplicații. (2 ore) 3. Resursele mele interioare. Aplicație: Copacul resurselor (2 ore) 4. Analiza tranzacțională în dezvoltarea personală. Aplicații. (2 ore) 5. Creșterea nivelului încrederii în sine. Modelul creșterii încrederii în sine după Nataniel Brendon. (1 oră) 6. Autoprezentarea sinelui. Aplicație: Afișul meu publicitar. (2 ore) 7. Temă de grup: Elaborarea unui plan de dezvoltare personală pentru copii / adolescenți. (2 ore) 	<p>Studiul de caz, problematizarea, jocul de rol</p>
---	--

Bibliografie:

1. André, C., Lelord, F., (2015), Cum să te iubești pe tine pentru a te înțelege mai bine cu ceilalți, Editura Trei, București
2. Cosnier, J., (2007), Introducere în psihologia emoțiilor și a sentimentelor. Afectele, emoțiile, sentimentele, pasiunile, Editura Polirom, Iași
3. Elias, M., J., Tobias, S., E., Friedlander, B., S., (2012), Inteligența emoțională în educația copiilor, Editura Curtea Veche, București
4. Gardner, G., (2006), Minte disciplinată și Noi orizonturi, Editura Sigma, București
5. Goleman, D., (2008), Inteligența emoțională, Editura Curtea Veche, București
6. Goleman, D., (2013), FOCUS. Motivația ascunsă a performanței, Editura Curtea Veche, București
7. Hill, N., (2019), Calea către succes, Editura Curtea Veche, București
8. Keller, Fr., (2016), Exerciții de Comunicare Non Violentă, Editura TREI, București
9. McKay, M., Davis, M., Fanning, P., (2016), Mesaje. Ghid practic pentru dezvoltarea abilităților de comunicare, Editura ALL, București
10. Pânisoară, O., (2006), Comunicarea eficientă, Editura Polirom, Iași
11. Peretti, A. & Jean-Andre Legrand, J-A., (2001), Tehnici de comunicare, Editura Polirom, Iași,
12. Segal, J., (1999), Dezvoltarea inteligenței emoționale, Editura TREI, București
13. Shapiro, L., E., (2016), Inteligența emoțională a copiilor. Jocuri și recomandări pentru un EQ ridicat, Editura Polirom, Iași
14. Stoica-Constantin, A., (2004), Conflictul interpersonal. Prevenire, rezolvare și diminuarea efectelor, Editura Polirom, Iași,
15. (2015) Suport de curs Dezvoltare personală, Programul Operațional Sectorial pentru Dezvoltarea Resurselor Umane 2007 – 2013 Axa prioritară nr. 1 „Educația și formarea profesională în sprijinul creșterii economice și dezvoltării societății bazate pe cunoaștere” Domeniul major de intervenție 1.2 „Calitate în învățământul superior”, Beneficiar Universitatea Politehnică din București

9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținutul disciplinei este în conformitate cu standardele ARACIS.

10. Evaluare

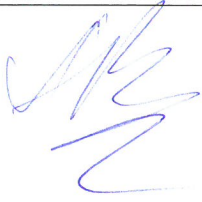
Tip de activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală
10.4 Curs	<ul style="list-style-type: none"> • participare activă; • demonstrarea însușirii conceptelor fundamentale cu care operează domeniul abordat; • demonstrarea unor capacități și competențe de aplicare a diferitelor rezultate ale învățării în rezolvarea unor probleme teoretice și practice 	<ul style="list-style-type: none"> • Examen, probă scrisă 	50%
10.5 Seminar	<ul style="list-style-type: none"> • participarea activă; • un portofoliu individual conținând un proiect /studiu de caz susținut în cadrul seminarului; fișe de lucru seminar, analize comparative, aplicarea unor metode de cercetare etc. 	observarea curentă; investigația; proiectul, portofoliul etc	50%
10.6 Standard minim de performanță			

Masterandul trebuie să obțină cel puțin nota 5 (cinci) atât la evaluarea finală (examen) cât și la cea continuă:

- prezența și participarea activă la seminarii (cel puțin 3 intervenții);
- demonstrarea unui minim de capacități și abilități de aplicare a conceptelor, de realizare a unor profile și analize

comparative, de transfer aplicativ al cunoștințelor;
- elaborarea unui proiect /studiu de caz si susținerea în cadrul seminarului (obținerea notei minimele 5,00)

Data completării	Semnătura titularului de curs	Semnătura titularului de seminar
03.09.2021		

Data avizării în departament	Semnătura directorului de departament
10.09.2021	Lector univ. dr. Alexandru Iulian Bodnariu 

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA "PETRE ANDREI" DIN IAȘI
1.2 Facultatea	Psihologie, Științele Educației și Asistență Socială
1.3 Departamentul	Psihologie și Asistență Socială
1.4 Domeniul de studii	Psihologie
1.5 Ciclu de studii	Master
1.6 Programul de studii / Calificarea	Consiliere educațională și intervenție în orientarea școlară și vocațională

2. Date despre disciplină - cod disciplină: CE2204

2.1 Denumirea disciplinei	Management educațional						
2.2 Titularul activităților de curs							
2.3 Titularul activităților de seminar	Prof. univ. dr. Cristina Maria STOICA						
2.4 Anul de studiu	II	2.5 Semestrul	4	2.6 Tipul de evaluare	Col	2.7 Regimul disciplinei	S / Obligatorie

3. Timpul total estimat (ore pe semestru) al activităților didactice

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	din care: 3.2 curs	-	3.3 seminar / laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	24	din care: 3.5 curs	-	3.6 seminar / laborator	24
3.7 Distribuția fondului de timp					ore
Participare la orele de curs și seminar					24
Studiul după manual / suport de curs, bibliografie și notițe					32
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					38
Pregătire seminarii / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					52
Tutoriat					2
Examinări					2
Alte activități					-
3.8 Total ore studiu individual					126
3.9 Total ore pe semestru					150
3.10 Numărul de credite					6

4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	Managementul crizelor și conflictelor în orientarea școlară și consiliere vocațională
4.2 De competențe	-

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	Suport de curs, articole, statistici, standarde ale calității, reglementări normative, prezentare PPT, videoproiector, laptop, resurse Internet etc.
5.2. de desfășurare a seminarului	Fișe de lucru, portofolii; proiecte (individuale sau de grup); eseu; studiu de caz. Schițe de activități didactice, videoproiector, laptop, resurse Internet etc.

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	C1. Operarea cu concepte fundamentale în domeniul psihologiei și al educației - 1 credit C1.1. Utilizarea adecvată în comunicarea profesională a conceptelor, teoriilor și metodelor de bază specifice <i>Psihologie</i> , în special, și <i>Științelor socioumane, educației</i> în general - 1 credit C1.2. Explicarea și interpretarea fenomenelor psihologice, utilizând adecvat concepte și teorii de bază din domeniul psihologiei și educației - 1 credit
--------------------------------	--

Competențe Transversale	<p>CT1 . Exercițarea sarcinilor profesionale conform principiilor deontologice specifice în exercițarea profesiei - 1 credit</p> <p>CT2. Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în echipă multidisciplinară pe diverse paliere ierarhice - 1 credit</p> <p>CT3. Autoevaluarea nevoilor de formare continuă în vederea adaptării competențelor profesionale la dinamica contextului social. - 1 credit</p>
--------------------------------	---

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Abordarea managerială a grupului educațional, a procesului de învățământ și a instituțiilor de învățământ
7.2 Obiectivele specifice	<ol style="list-style-type: none"> 1. Familiarizarea cursanților cu noțiunile/conceptele de bază ale managementului educațional; 2. Introducerea în principalele modele de management operabile în instituțiile educaționale; 3. Inițierea cursanților în principalele metode, tehnici și instrumente ale managementului aplicabile în educație. 4. Familiarizarea cursanților cu instrumentele de evaluare în educație. 5. Familiarizarea viitorilor specialiști în științele educației, potențiali manageri educaționali, cu principiile, dimensiunile și funcțiile unei activități manageriale eficiente; 6. Abilitarea studenților cu capacități de a lua decizii eficiente, ținând seama de complexitatea actului managerial educațional; 7. Inițierea viitorilor specialiști în științele educației în utilizarea tehnicilor specifice de realizare a unui proiect managerial de dezvoltare școlară; 8. Familiarizarea studenților cu atribuțiile, competențele necesare și stilurile de conducere posibile de adoptat de managerul unei instituții educaționale.

8. Conținuturi

8. 1 Curs	Metode de predare
8. 2 Seminar / laborator (teme, număr de ore, bibliografie)	Metode de predare
<ol style="list-style-type: none"> 1. Introducere în management educațional: prezentarea obiectivelor și a tematicii disciplinii, a modalităților de organizare și de evaluare. Caracteristici generale ale managementului. Problematika managementului educațional; delimitări conceptuale, domenii de acțiune. Managerii educaționali Abordarea sistemică a învățământului. Harta proceselor. Identificarea proceselor și a interacțiunilor dintre acestea într-o școală. 2 ore 2. Etapele procesului managerial: trăsături; problematikă 1 oră 3. Procesul decizional: pregătirea și adoptarea deciziei și a măsurilor de aplicare – harta minții; metode și tehnici de luare a deciziilor 2 ore 4. Metode și tehnici ale managementului calității: Brainstorming; Benchmarking 1 oră 5. Metode și tehnici de diagnoză a situației curente (SWOT, SOFT, PESTE), metode și tehnici de planificare, coordonare, monitorizare, evaluare organizațională – aplicații 2 ore 6. Managementul motivațional în sistemul educațional. Studiu de caz 2 ore 7. Cultura și climat educațional în școli – studii de caz 2 ore 8. Managementul relațiilor publice; marketing educațional 2 ore 9. Influența stilului managerial asupra activității instituției preșcolare 2 ore 10. Soluționarea conflictelor în cadrul învățământului: confruntare sau colaborare 2 ore 	<ul style="list-style-type: none"> • Studiu de caz • Lucrul în echipă, dezbateri, problematizare • Dezbateri, problematizare • Joc de rol, studiu de caz • Analiza re de conținut • Studiu de caz • Lucrul în echipă, dezbateri • Problematizare, exerciții, analiza critică

- | | |
|---|--|
| 11. Managementul învățământului simultan 2 ore
12. Managerul școlar – lider emotional 2 ore
13. Marketing educațional 2 ore | |
|---|--|

Bibliografie:

a) referințe principale (bibliografie minimală):

Achimaș Cădăriu Andrei, 2014 *Managementul academic*, Editura Accent, Cluj-Napoca
 Bârlog Felicia, 2013, *Metode de eficientizare a timpului în managementul clasei de elevi*, Editura Sfântul Ierarh Nicolae
 Barbu Liviu, 2013, *Elemente de management educațional*, Editura Pim, Iași
 Cadariu Loredana, 2004, *Management educațional. Evaluarea comportamentului managerial al directorului de școală*, Editura Mirton, Timișoara
 Brătianu, C., Turcoiu, T., 2009, *Managementul strategic și de risc*, București, Editura Paideia
 Bush T., 2015, *Leadership și management educațional*, Ed. Polirom
 Chină Remus, 2015, *Managementul în educație*, Editura Pro Universitaria, București
 Gherguț A., 2007 *Management general și strategic în educație*, Ed. Polirom, Iași
 Ilie V., 2009, *Elemente de leadership și management educațional*, Ed. Paralela 45
 Iosifescu, S., 2008, *Calitatea educației: concept, principii, metodologii*, București, Editura Educația
 Ion Barbu D., 2009 *Climatul educațional și managementul școlii*, Ed. Didactică și Pedagogică
 Joița E., 2000, *Management educational. Profesorul-manager: roluri și metodologie*, Ed. Polirom
 Neacșu Mihaela, 2013, *Managementul în educație*, Editura Universității din Pitești, Pitești
 Olaru, Marieta, 2004, *Managementul calității*, București, Editura Economică
 Papuc Ionel, 2011, *Decizia în managementul educațional – ghid managerial pentru directorii de unități școlare*, Casa Corpului Didactic, Olt
 Popescu, S., (coord.), 2004 *Ghidul calității în învățământul superior*, București Ed. Universității din București
 Răduț-Taciu, Bocoș M.D, Chiș O., 2015, *Tratat de management educațional pentru învățământul primar și preșcolar*, Ed. Paralela 45
 Sallis, E., 2002 *Total Quality Management in Education*, 3rd edition, Kogan Page Ltd, London, UK
 Stoica Cristina Maria, 2016, *Marketing educațional*, Editura Tehnopress, Iași
 Stoica Cristina Maria, 2010 *Managementul resurselor umane*, Editura Tehnopress, Iași
 Stoica Cristina Maria, 2005, *Modelarea comportamentului consumatorului*, Editura Tehnopress, Iași
 Stoica Cristina Maria, 2016, *Management educațional*, suport curs în format electronic, Universitatea "Petre Andrei" din Iași
 Surdu Emil, 2011, *Dimensiuni ale managementului educațional*, Editura Mirton, Timișoara
 Vacaru Leonard, 2013 *Managementul grupului școlar*. Editura Alfa, Piatra Neamț
 Zaharie Monica Aniela, 2014 *Relația dintre educație și piața forței de muncă : repere ale managementului în învățământul superior*, Editura Risoprint, Cluj Napoca

b) referințe suplimentare (bibliografie extinsă / opțională):

1. Cunita Alexandru, 2011, *Dicționar de management al învățământului superior din România*, Editura Livpress, București
2. Ilie Vali, 2009, *Elemente de management și leadership educațional*, Editura Paralela 45, Pitești
3. Benchea Claudia, 2014, *Managementul motivațional în sistemul educațional*, Editura Rovimed Publishers, Bacău
4. Gărgăun Cătălin, 2011, *Management educațional – leadership*, Editura Studis, Iași
5. 6. Bush Tony, 2015, *Leadership și management educațional – teorii și practici*, Editura Polirom, Iași

9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Formarea deprinderilor care să asigure profesionalism, imparțialitate și independență ca bază pentru dezvoltarea profesională și științifică
--

10. Evaluare

Tip de activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală
10.4 Curs	1. Măsura în care studenții au înțeles corect și și-au însușit conceptele teoretice studiate 2. Capacitatea studenților de a interpreta și rezolva corect și creativ diverse probleme asociate managementului în educație.	Colocviu	45% 35%
10.5 Seminar	Gradul de însușire a cunoștințelor aferente activităților de seminar pe parcursul semestrului	<ul style="list-style-type: none">• Evaluare pe parcurs .• Teme / referate / eseuri / traduceri / proiecte etc	20%
10.6 Standard minim de performanță			
Realizarea independentă a unui demers de munca în echipă în raport cu valorile și principiile deontologice Rezolvarea unei situații problemă, bine definită, de complexitate medie, din domeniul psihologiei			

Data completării:
03.09.2021

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului de seminar
**Prof. univ. dr. STOICA CRISTINA
MARIA**



Data avizării în Departament
10.09.2021

Semnătura Directorului de Departament
Lector univ. dr. Alexandru Bodnariu

