

# FIȘA DISCIPLINEI

## 1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA „PETRE ANDREI” din IAȘI
1.2 Departamentul	Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic
1.3 Domeniul de studii	Toate <sup>1</sup>
1.4 Ciclul de studii	Studii universitare de licență / Nivelul I de certificare pentru profesia didactică
1.5 Programul de studii / Calificarea	Program de formare psihopedagogică în vederea certificării competențelor pentru profesia didactică / Nivel I

## 2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Instruire asistată de calculator						
2.2 Titularul activităților de curs	Lect. univ. dr. Liviu CIOBANU						
2.3 Titularul activităților de seminar	Lect. univ. dr. Liviu CIOBANU						
2.4 Anul de studiu	III	2.5 Semestrul	V	2.6 Tipul de evaluare	C	2.7 Regimul disciplinei	Ob.

## 3. Timpul total estimat (ore pe semestru) al activităților didactice

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	din care: 3.2 curs	1	3.3 seminar / laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	28	din care: 3.5 curs	14	3.6 seminar / laborator	14
3.7 Distribuția fondului de timp					28
Participare la orele de curs și seminar					28
Studiul după manual / suport de curs, bibliografie și notițe					8
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					5
Pregătire seminarii / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					5
Tutoriat					2
Examinări					2
Alte activități					-
3.8 Total ore studiu individual					22
3.9 Total ore pe semestru					50
3.10 Numărul de credite					2

## 4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	Parcurgerea disciplinelor fundamentale - obligatorii Parcurgerea disciplinelor de specialitate - obligatorii
4.2 De competențe	Competențe digitale minime (utilizarea calculatorului, navigare și căutare pe Internet)

## 5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	Calculatoare, Internet, Videoproiector
5.2. de desfășurare a seminarului	Laborator informatică, Calculatoare cu soft adecvat, Internet, Videoproiector

## 6. Competențele specifice acumulate

<sup>1</sup> Pentru toate domeniile de studii ale Universității "Petre Andrei" din Iași

<b>Competențe profesionale</b>	<p>C3.1. Cunoașterea și înțelegerea conceptelor, a teoriilor și metodologiilor de evaluare a elevilor din învățământul obligatoriu; 1 credit</p> <p>C4.2. Formarea aptitudinilor necesare în vederea proiectării, gestionării și evaluării activităților didactice, utilizând diverse resurse educaționale digitale (aplicații specifice, platforme de e-learning, aplicații web 2.0, resurse educaționale deschise); 1 credit</p>
<b>Competențe transversale</b>	

### 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Asimilarea conceptelor de bază privind tehnologiile informaționale și de comunicație și aplicarea acestora în educație</li> </ul>
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dezvoltarea unei culturi informatice</li> <li>• Utilizarea tehnologiilor și serviciilor digitale/web specifice</li> <li>• Dobândirea cunoștințelor și abilităților IT necesare unui viitor profesor, utilizarea și integrarea acestora în situații de învățare</li> <li>• Proiectarea actului didactic cu ajutorul tehnologiilor IT și a instrumentelor de E-learning</li> </ul>

### 8. Conținuturi

8.1 Curs (teme, număr de ore, bibliografie)	Metode de predare
<p>I. Procesul de proiectare a Instruirii Asistate de Calculator (IAC) - <b>3 ore</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Instruirea asistată de calculator. Scurt istoric, concept, evoluție</li> <li>- Internetul, societatea informațională și globalizarea</li> <li>- Impactul IAC asupra educației. Avantaje și dezavantaje</li> <li>- Web 2.0 din perspectiva IAC</li> </ul> <p>II. Proiectarea și susținerea actului educațional prin prisma IAC - <b>6 ore</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tehnoredactarea proiectelor de activități didactice</li> <li>- Utilizarea programelor de calcul tabelar, de analiză și organizare a datelor</li> <li>- Realizarea de prezentări multimedia</li> <li>- Susținerea unor secvențe de activități didactice folosind preponderent instruirea asistată de calculator</li> </ul> <p>III. Educația on-line și învățământul la distanță - <b>5 ore</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Impactul noilor tehnologii în Educație. Platforme educaționale online</li> <li>- E-learning, generalități, concept în evoluția IAC</li> <li>- Rețelele de socializare ca instrument educațional</li> <li>- Instrumente web: site-uri, blog-uri, grupuri de discuții, forumuri online, videoconferințe. Securitatea Informatică.</li> </ul>	<p>Prelegere, Expunere interactivă, Dezbateri /interacțiuni cu studenții.</p>
<p><b>Bibliografie:</b></p> <p><b>a) referințe principale (bibliografie minimală):</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Anghel, T., Instrumente Web 2.0 utilizate în educație, Editura Cartea Albastră, 2009.</li> <li>2. ECDL Online collaboration. Competențe pentru configurarea și utilizarea unor instrumente digitale colaborative, Editura: ECDL Romania, 2018.</li> <li>3. Katyer C., Cyberpsihologia. Viața în rețea: cum ne schimbăm Internetul?, Editura All, București, 2018.</li> </ol>	

<p>4. Bădău, H.M. (2011). Tehnici de comunicare în social media. Editura Polirom, Iași, 2011.</p> <p>5. Bosoteanu, I.C., New media. Editura Institutul European, 2012.</p> <p>6. Buraga, S.C., Tehnologii Web 2.0. Editura Matrix, 2009.</p> <p>7. Brut, M., Buraga, S.C., Prezentări multimedia pe Web, Editura Polirom, Iași, 2004</p> <p>8. Cismaru, D.M., Social media și managementul reputației. Editura Tritonic, București, 2012.</p> <p>9. Brut, M., Instrumente pentru e-learning: ghidul informatic al profesorului modern, Iași, Polirom, 2006.</p> <p>10. Adăscăliței, A., Instruire asistată de calculator: didactică informatică, Polirom, 2007.</p> <p><b>b) Referințe suplimentare (bibliografie extinsă / opțională):</b></p> <p>1. Cristea, V., Iosif, G., Marhan, A., Niculescu, C., Trăușan-Matu, Ș., Udrea, O., Sisteme inteligente de instruire pe Web, Editura Politehnica Press, București, 2005.</p> <p>2. Holotescu, C., Cursuri online în învățământul superior de calculatoare, Simpozionul “Tehnologii educaționale pe platforme electronice în învățământul ingineresc”, mai 2003, București</p> <p>3. Moise, G., Contribuții la modelarea și conducerea proceselor de instruire online, utilizând tehnici de inteligență artificială, Universitatea Petrol-Gaze din Ploiești, 2008.</p> <p>4. Muntean, M. și al., Considerații privind e-learning în societatea bazată pe cunoaștere, Revista economică, nr. 4(28)/2003.</p> <p>5. Toma, S., Făt, S., Găbureanu, S., Novak., C., Instruirea în societatea cunoașterii: Impactul programului Intel Teach în România, București: Agata, 2009.</p>	
<b>8. 2 Seminar / laborator (teme, număr de ore, bibliografie)</b>	Metode de predare
<p>I. Utilizarea Internetului în procesul educațional - <b>3 ore</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Căutarea resurselor educaționale pe Web</li> <li>- Tehnologii Web. Software educațional open source</li> <li>- Comunicarea electronică</li> </ul> <p>II. Proiectarea unor secvențe de învățare și evaluare, asistate de calculator - <b>6 ore</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Aplicația Microsoft Office: Word, Excel, Power Point</li> <li>- Tehnoredactarea în Word a unor secvențe de învățare</li> <li>- Elaborarea în Excel a unor calcule tabelare</li> <li>- Realizarea unor prezentări în Power Point pentru susținerea unor secvențe de învățare</li> </ul> <p>III. Prezentarea și utilizarea platformei educaționale Moodle - <b>5 ore</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Administrare, utilizare, evaluare</li> <li>- Creare conturi, adaugare cursuri pe platformă, teme și teste online</li> </ul>	Prelegerea interactivă, demonstrații, studii de caz, învățarea prin cooperare, exerciții aplicative.
<p><b>Bibliografie:</b></p> <p><b>a) Referințe principale (bibliografie minimală):</b></p> <p>1. Adăscăliței, A., Instruire asistată de calculator: didactică informatică, Polirom, 2007.</p> <p>2. ECDL Online collaboration. Competențe pentru configurarea și utilizarea unor instrumente digitale colaborative, Editura: ECDL Romania, 2018.</p> <p>3. Brut, M., Instrumente pentru e-learning: ghidul informatic al profesorului modern, Iași, Polirom, 2006.</p> <p>4. Cristea, V., Iosif, G., Marhan, A., Niculescu, C., Trăușan-Matu, Ș., Udrea, O., Sisteme inteligente de instruire pe Web, Editura Politehnica Press, București, 2005.</p> <p>5. Titu I. B., Internetul, societatea informațională și societatea cunoașterii Editura Matrix, București, 2006.</p> <p>6. Brut, M., Buraga, S.C., Prezentări multimedia pe Web, Editura Polirom, Iași, 2004.</p> <p>7. Eder, B., Kodzm, W., Lechner, F., ECDL - Internet, Editura All, București, 2006.</p> <p>8. Tudor, D. G., New Media, Editura Tritonic, 2007.</p> <p>9. Nordell, R., ISE Microsoft Office 365: In Practice, McGraw-Hill Education, 2019</p> <p>10. Susan S. N., Moodle 3.X Teaching Techniques Third Edition, Packt Publishing, 2016</p> <p><b>b) Referințe suplimentare (bibliografie extinsă / opțională):</b></p> <p>1. Adăscăliței, A., (2007), Instruire asistată de calculator: didactică informatică, Ed. Polirom, Iași. 4. 2.</p>	

2. Ciobanu Liviu, Note de curs + prezentare PPT  
 3. Dobre Iuliana (2010), Studiu critic al actualelor sisteme de e-learning , Academia Română, București.  
 4. Noveanu Eugen si Istrate Olimpus, Proiectarea pedagogica a lectiilor multimedia, Bucuresti, 2005;  
 5. MEC, Consiliul National pentru Curriculum, Ghid metodologic\_ Tehnologia informatiei si a Comunicatiilor in procesul didactic (gimnaziu si liceu), Editura Aramis, 2001.  
 Resurse Web:  
<https://moodle.org/>;  
<http://www.advancedelearning.com/>;  
<https://www.edmodo.com/>;  
<http://webtools4u2use.wikispaces.com/>  
<http://www.teachertrainingvideos.com/>

**9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului**

Disciplina are un conținut adaptat pentru a satisface așteptările comunității epistemice și urmărește formarea abilităților specifice în domeniul științelor educației.

**10. Evaluare**

Tip de activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală
10.4 Curs	- Verificarea cunoștințelor teoretice - Rezolvarea de probleme	Evaluare sumativă realizată prin examen scris compus din parte de teorie / parte de aplicații	50%
10.5 Seminar	- Participare activă la activitățile practice - Rezolvarea temelor de laborator	Evaluare sumativă prin verificare practică / proiect Evaluarea portofoliului individual	50%
10.6 Standard minim de performanță			
Realizarea minimală a sarcinilor de lucru pe parcursul activităților didactice (curs și seminar)			
Realizarea portofoliului de formare individuală			

Data completării:  
10.10.2022

Semnătura titularului de curs  
Lector univ. dr. Liviu Ciobanu



Semnătura titularului de seminar  
Lector univ. dr. Liviu Ciobanu



Data avizării:  
18.10.2022

Semnătura Directorului de Departament  
Prof. univ. dr. Livia Durac

