

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA „PETRE ANDREI” din IAȘI
1.2 Departamentul	Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic
1.3 Domeniul de studii	Toate ¹
1.4 Ciclul de studii	Licență /Nivelul I de certificare pentru profesia didactică
1.5 Programul de studii / Calificarea	Program de formare psihopedagogică în vederea certificării competențelor pentru profesia didactică / Nivel I

2. Date despre disciplină Cod disciplină: DP321

2.1 Denumirea disciplinei	Managementul clasei de elevi						
2.2 Titularul activităților de curs	Prof. univ. dr. Cristina Maria STOICA						
2.3 Titularul activităților de seminar	Prof. univ. dr. Cristina Maria STOICA						
2.4 Anul de studiu	III	2.5 Semestrul	6	2.6 Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	Ob.

3. Timpul total estimat (ore pe semestru) al activităților didactice

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	din care: 3.2 curs	1	3.3 seminar / laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	28	din care: 3.5 curs	14	3.6 seminar / laborator	14
3.7 Distribuția fondului de timp					ore
Participare la orele de curs și seminar					28
Studiul după manual / suport de curs, bibliografie și notițe					15
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					15
Pregătire seminarii / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					13
Tutoriat					2
Examinări					2
Alte activități					-
3.8 Total ore studiu individual					47
3.9 Total ore pe semestru					75
3.10 Numărul de credite					3

4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	Noțiuni dobândite din domeniul Științelor educației, prin parcurgerea disciplinelor din Modulul psihopedagogic
4.2 De competențe	Competențe specifice, metodice și psihopedagogice, de evaluare, de comunicare interpersonală și relaționare, specifice domeniului educațional precum: coordonarea și monitorizarea procesului de învățare; cunoașterea, consilierea și tratarea diferențiată a elevilor; analiza, proiectarea și utilizarea documentelor curriculare; dezvoltarea comportamentelor sociale

¹Pentru toate domeniile de studii ale Universității "Petre Andrei" din Iași

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	Număr minim de studenți în vederea formării grupelor pentru desfășurarea disciplinei, precum și participarea activă la activitățile de curs și seminar. Studiarea materialelor bibliografice. Asigurarea condițiilor materiale (calculator, videoproiector, suport curs, alte materiale didactice)
5.2. de desfășurare a seminarului	Rezervarea sălilor pentru desfășurarea seminarului. Asigurarea condițiilor materiale (tehnice, materiale didactice). Participarea interactivă la activitățile de seminar. Prezentarea unei teme de studiu individual / echipă

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	C2.3. Utilizarea de strategii adecvate în educarea și instruirea elevilor din învățământul obligatoriu; 1 credit C4. Conducerea managerială a grupurilor în contexte educaționale și a noilor tehnologii digitale 0,5 credite C6.5. Elaborarea de proiecte profesionale, utilizând metode specifice, consacrate în domeniul managementului. 1 credit
Competențe transversale	CT2. Valorificarea metodelor și tehnicilor eficiente de instruire în perspectiva învățării pe tot parcursul vieții în contextul formării și dezvoltării profesionale continue 0,5 credite

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Înșuirea și aplicarea conceptelor de bază ale managementului clasei de elevi, a cunoștințelor teoretice privind procesul educațional, în condițiile manifestării unei atitudini adecvate desfășurării procesului instructiv-educativ și a unui management eficient al clasei de elevi
7.2 Obiectivele specifice	Asimilarea terminologiei manageriale și pedagogice specifice disciplinei de management al clasei de elevi. Înșuirea noțiunilor privind competențele manageriale ale profesorilor. Descrierea principalelor dimensiuni ale managementului clasei de elevi, specifice activității educaționale. Operarea cu concepte de planificare, organizare, coordonare, control, evaluare, decizie, intervenție, gestionarea situațiilor de criză educațională. Înțelegerea dimensiunilor managementului clasei de elevi. Identificarea și înțelegerea funcțiilor managementului clasei de elevi. Utilizarea metodelor de cunoaștere și optimizare a relațiilor interpersonale din clasa de elevi. Dezvoltarea capacității de realizare a comunicării eficiente la clasa de elevi. Formarea abilităților manageriale, necesare gestionării și conducerii activităților de predare-învățare – evaluare specifice procesului de învățământ. Dezvoltarea unei atitudini pedagogice pozitive și constructive în abordarea și rezolvarea unor situații educaționale problematice. Formarea competențelor manageriale de intervenție și gestionare eficientă a situațiilor de criză educațională: comportamente indezirabile, indisciplină, violență, absentism etc.

8. Conținuturi

8. 1 Curs (teme, număr de ore, bibliografie)	Metode de predare
<p>1.Management educațional și managementul clasei de elevi- 2 ore Conceptul de management educațional. Locul managementului educației în rândul Științelor educației. Conceptul de management al clasei.Specificul managementului clasei de elevi. Componentele managementul clasei de elevi:managementul conținutului, managementul problemelor disciplinare, managementul relațiilor interpersonale. Managementul clasei și generația digitală a elevilor</p> <p>2.Climatul educațional al clasei de elevi. Structura dimensională a managementului clasei de elevi - 3 ore Clasa de elevi.Definire. Caracteristicile clasei de elevi ca grup social (caracteristicile grupului mic). Tipuri de relații și interacțiuni în grupurile școlare: relații de cunoaștere reciprocă;relații de intercomunicare; relații socio-afective; relații de influențare Dimensiunile managementului clasei de elevi: ergonomică. socială. psihologică. normativă. operațională.inovativă. Rolul învățătorului în echilibrul comportamental al elevului Managementul clasei în context incluziv Strategii didactice pentru elevii cu nevoi speciale</p> <p>3.Managementul clasei ca grup - 2 ore <i>Grupul</i> – cadrul socializării individului. Coordonarea structurii grupului. Tipuri de grupuri psihosociale. Clasa de elevi – grup social educativ. Caracteristici fizice, psihologice, cultura clasei de elevi. Strategii manageriale de optimizare a relațiilor de grup în cadrul clasei de elevi. Exerciții de spargere a gheții (ice-breaking). Metoda construirii echipei (team building) <i>Metode de cunoaștere a grupului clasă:</i>Tehnicile sociometrice: Testul sociometric; Matricea sociometrică; Sociograma; Indicii sociometricie; Observația; Metoda chestionarului; Autobiografia grupului; Proba „Ghici cine?”; Fișa de caracterizare a clasei; Profilul psihosocial al grupului; Experimentul psihopedagogic</p> <p>4.Profesorul – manager al clasei de elevi - 2 ore Modele de personalitate ale profesorului. Competențele manageriale ale profesorului: competențe științifice, de comunicare, de utilizare a mijloacelor moderne informaționale, de gestionare și administrare a resurselor materiale, competențe psihosociale, competențe psiho-pedagogice Rolurile manageriale ale cadrului didactic: Planificarea. Organizarea. Comunicarea.Conducerea. Coordonarea. Îndrumarea. Motivarea. Consilierea. Controlul. Evaluarea Stiluri educativ-manageriale al cadrului didactic. Noi roluri manageriale ale cadrului didactic: expert al actului de predare-învățare; agent-motivator; lider; model; profesionist reflexiv; manager;facilitator Rolul inteligenței emoționale a cadrului didacticîn activitatea educațională Stiluri manageriale în funcție de atitudinea față de responsabilitate:repulsiv, dominant, indiferent. Stiluri în funcție de autoritatea exercitată de manager: autoritar, democratic, permisiv Rolul dezvoltării profesionale a cadrului didactic în eficientizarea managementului clasei</p>	<p>Prelegere introdactivă</p> <p>Explicația Conversația</p> <p>Problematizarea</p> <p>Teme de reflecție</p> <p>Conversația euristică</p> <p>Explicația interactive</p> <p>Demonstrația</p> <p>Descoperirea dirijată</p>

<p>5. Managementul relațiilor interpersonale și de comunicare în clasa de elevi- 2 ore Didactica modernă și managementul interactiv. Paradigme caracteristice sistemelor educative contemporane (SER și SEI). Sfera de cuprindere a managementului clasei. Relații și structuri interpersonale. Particularități ale relației profesor-elevi. Tipologia relațiilor profesor – elevi . Consecințe ale unui management defectuos al clasei de elevi. Importanța stilului de predare în managementul clasei de elevi. Metode de cunoaștere a colectivului de elevi .Proiectarea și realizarea lecției în clasele cu regim simultan. Strategii utilizate în managementul clasei: preventive, de modificare comportamentală. Strategii pentru incluziunea și adaptarea școlară a elevilor cu ADHD și CES. Teoriile comunicării și implicațiile pt managementul clasei - învățământ preșcolar. Comunicarea și relaționarea profesor-elev</p> <p>6. Managementul situațiilor de criză educațională și gestionarea acestora - 3 ore <i>Criza educațională.</i> Etapele gestiunii situațiilor de criză. Principalele stadii parcurse de analiza și intervenția cadrului didactic într-o situație de criză educațională (abatere comportamentală). Structura situației de criză educațională în clasa de elevi. Strategii de rezolvare a conflictelor, de prevenire și combatere a violenței în clasa de elevi și intervenția cadrului didactic în situații de criză educațională <i>Managementul conflictelor.</i> Tipologia conflictelor. Etiologia relațiilor conflictuale profesor – elevi. Metodologia rezolvării conflictelor (RC): medierea, arbitrajul, negocierea. Tactici de negociere <i>Managementul problemelor disciplinare.</i> Cauze ale comportamentului indisciplinat. Modalități de prevenție/intervenție în cazul problemelor de comportament. Modele disciplinare: Canter sau modelul disciplinei assertive; Fred Jones; , Modelul disciplinei diferențiate (The Honor Level System); Modelul disciplinei sociale sau al consecințelor logice; Modelul Kounin; Modelul Neo-Skinneran (Modelul modificării comportamentale); Modelul Ginott; Modelul Glasser; Modelul Froyen și Iverson.</p>	<p>Dezbaterea</p> <p>Explicația interactivă</p> <p>Problematizare</p> <p>Studiu de caz</p>
<p>Bibliografie:</p> <p>A) Referințe principale</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Carcea M.I., <i>Mediul educațional școlar</i>. Editura Cermi, 1999 2. Ceobanu C. <i>Managementul clasei de elevi</i>. Iași: Ed. Polirom, 2008 3. Cristea, Gabriela, <i>Managementul lecției</i>: București, Editura Didactică și Pedagogică , 2007 4. Izâmșeanu M. <i>Managementul clasei de elevi în condițiile învățământului simultan</i>. Drobeta Turnu Severin: Editura Irco Script, 2011 5. Iucu, R., <i>Managementul și gestiunea clasei de elevi</i>, Ed. Polirom, Iași, 2000 6. Iucu B., R., <i>Managementul clasei de elevi</i>, Iași, Editura Polirom, 2006 7. Joița E., <i>Management educațional. Profesorul-manager: roluri și metodologie</i>: Iași: Polirom, 2000 8. Langa, Claudiu, <i>Managementul clasei de elevi - O abordare aplicativă</i>, Editura Universitatii din Pitesti, 2009 9. Neculau, Adrian (coord.), <i>Dinamica grupului și a echipei</i>: Iași, Editura Polirom, 2007 10. Nicolaescu V., Iurea C., Brezoi A. <i>Managementul clasei – gestionarea situațiilor de criză</i>. Iași: Ed. Polirom, 2008 11. Polirom 12. Pânișoară I.O., <i>Comunicarea eficientă, metode de interacțiune educațională</i>, Ed. Polirom, Iași, 2003 13. Popeanga, V. (1973), <i>Clasa de elevi – subiect și obiect al actului educativ</i>, Timișoara, Editura Facla, 1973 14. Popenic Șt. <i>Managementul clasei pentru elevii cu ADHD. Ghid pentru cadrele didactice din învățământul preuniversitar</i>. Didactica Publishing House, 2008 15. Stan, E., <i>Managementul clasei</i>, București, Editura Aramis, 2003 <p>B). Referințe suplimentare:</p>	

<ol style="list-style-type: none"> 1. Bursuc B., Popescu A. <i>Managementul clasei: ghid pentru profesori și învățători</i>. Buzău: Ed. Alpha MDN, 2007. 2. Bursuc B., Popescu A. <i>Managementul clasei: ghid pentru profesori și învățători</i>. Buzău: Ed. Alpha MDN, 2007 3. Cristea S., <i>Pedagogie generală. Managementul educației</i>, Editura Didactică și Pedagogică, București, 1996 4. Dabija A. <i>Dirigintele – factor esențial în educația vocațională a tinerei generații în Didactica PRO</i>, Nr.2 (30), 2005 5. Ezechil Liliana. <i>Comunicarea educațională în context școlar</i>, București: Editura Didactică și Pedagogică, 2008 6. Florescu M.C. <i>Managementul educației</i>. Oradea: Ed. Eurogrup, 2002. 7. Tudorică R. <i>Managementul educației în context european</i>. București: Meronia, 2007 8. Ulrich C. <i>Managementul clasei de elevi – învățarea prin cooperare</i>. București: Ed. Corint., 2000 	
8. 2 Seminar / laborator (teme, număr de ore, bibliografie)	Metode de predare
<p>1.Management educațional și managementul clasei de elevi- 2 ore Specificul managementului clasei de elevi Componentele managementul clasei de elevi Managementul clasei și generația digitală a elevilor</p> <p>2.Climatul educațional al clasei de elevi. Structura dimensională a managementului clasei de elevi - 2 ore Instrumente de diagnostic și de interpretare Strategii didactice pentru elevii cu nevoi speciale – Studiu de caz</p> <p>3.Managementul clasei ca grup - 2 ore Coordonarea structurii grupului. Tipuri de grupuri psihosociale. Clasa de elevi – grup social educativ. Caracteristici fizice, psihologice, cultura clasei de elevi. Strategii manageriale de optimizare a relațiilor de grup în cadrul clasei de elevi. Exerciții de spargere a gheții (ice-breaking). Metoda construirii echipei (team building) <i>Metode de cunoaștere a grupului clasă</i> Aplicarea Tehnicile sociometrice; Observația; Metoda chestionarului; Autobiografia grupului; Proba „Ghici cine?”; Fișa de caracterizare a clasei; Profilul psihosocial al grupului; Experimentul psihopedagogic</p> <p>4.Profesorul – manager al clasei de elevi - 2 ore Modele de personalitate ale profesorului. Competențele manageriale ale profesorului: competențe științifice, de comunicare, de utilizare a mijloacelor moderne informaționale, de gestionare și administrare a resurselor material, competențe psihosociale, competențe psiho-pedagogice Rolurile manageriale ale cadrului didactic: Planificarea. Organizarea. Comunicarea.Conducerea. Coordonarea. Îndrumarea. Motivarea. Consilierea. Controlul. Evaluarea Stiluri educativ-manageriale al cadrului didactic. Noi roluri manageriale ale cadrului didactic: expert al actului de predare-învățare; agent-motivator; lider; model; profesionist reflexiv; manager; călăuză; maestru; facilitator Rolul inteligenței emoționale a cadrului didacticîn activitatea educațională Stiluri manageriale în funcție de atitudinea față de responsabilitate:repulsive, dominant, Indiferent. Stiluri în funcție de autoritatea exercitată de manager: autoritar, democratic, permisiv Rolul dezvoltării profesionale a cadrului didactic în eficientizarea managementului</p>	<p>Explicația Dezbatere</p> <p>Convorbire generalizatoare Studiu de caz</p> <p>Scenariu Învățarea prin cooperare</p> <p>Brainstorming Analiză de conținut</p>

<p>clasei</p> <p>5. Managementul relațiilor interpersonale și de comunicare în clasa de elevi - 3 ore Relații și structuri interpersonale. Particularități ale relației profesor-elevi. Consecințe ale unui management defectuos al clasei de elevi. Metode de cunoaștere a colectivului de elevi Proiectarea și realizarea lecției în clasele cu regim simultan. Strategii utilizate în managementul clasei: strategii preventive, strategii de modificare comportamentală. Relații de intercunoaștere, relații de intercomunicare, relații socioafective preferențiale, relații de influențare. Documente utilizate în managementul clasei de elevi. Metoda sociometrică</p> <p>6. Managementul situațiilor de criză educațională și gestionarea acestora - 3 ore Plan de intervenție pentru o situație de criză educațională. Etape, analiză, elaborare Strategii de rezolvare a conflictelor, de prevenire și combatere a violenței în clasa de elevi și intervenția cadrului didactic în situații de criză educațională Metodologia rezolvării conflictelor (RC): medierea, arbitrajul, tactici de negociere. Strategii de prevenție și intervenție Instrumente de analiză și intervenție Exerciții de mediere, arbitraj, negociere având ca suport conflicte profesor - elevi prezente în mass-media Managementul intervenției în problemele disciplinare Modalități de prevenție/intervenție în cazul problemelor de comportament. Planul managerial disciplinar. Metode de îmbunătățire a climatului clasei și menținere a disciplinei (valorizarea, stabilirea regulilor, managementul recompenselor și pedepselor, tehnica timpului datorat etc.)</p>	<p>Explicația</p> <p>Conversația</p> <p>Jocul de rol</p> <p>Dezbaterea</p> <p>Exercițiu</p> <p>Problematizarea</p>
<p>Bibliografie:</p> <p>a) referințe principale (bibliografie minimală): Constantin, Ana-Stoica, <i>Conflictul interpersonal. Prevenire, rezolvare și diminuarea efectelor</i>, Iași, Editura Polirom, 2004 Ciobanu, O. <i>Comunicare didactică</i>, Ed. ASE, București, 2003 R. M. Iucu, <i>Managementul și gestionarea clasei de elevi</i>, Ed. Polirom, Iași, 2000 Pânișoară, Ion-Ovidiu, <i>Comunicarea eficientă</i>. Ediția a III-a, revăzută și adăugită: Iași, Editura Polirom, 2008 Păun, E., <i>Școala – abordare socio-pedagogică</i>, Iași, Editura Polirom, 1999</p> <p>Resurse web:</p> <ul style="list-style-type: none"> • http://www.deni.gov.uk/index/school-staff/teachers-professional-development/teacher-educationpartnership-handbook.htm • https://www.prodigygame.com/blog/classroom-management-strategies/ • https://www.researchgate.net/publication/313889949_Classroom_Management_for_Effective_Teaching <p>b) referințe suplimentare (bibliografie extinsă / opțională): Iucu R.B. <i>Managementul clasei de elevi. Aplicații pentru gestionarea situațiilor de criză educațională</i>. Iași : Editura Polirom, 2006 Mara, D., <i>Strategii didactice în educația incluzivă</i>. București: Editura Didactică și Pedagogică, 2009 Marin Manolescu – <i>Evaluarea școlară - un contract pedagogic</i>, Ed. Fundației Bolintineanu, 2004 Popa I. <i>Profesorul eficient. Necesitatea și posibilitatea formării lui</i>. Iași, 2002 Verzea, E., Păun, E., <i>Educația integrată a copiilor cu handicap</i>, UNICEF, 1998</p>	

9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținutul disciplinei a fost realizat pe baza consultării programelor de studiu similare din țară, a expectanțelor Inspectoratului Școlar Județean și a mentorilor de la practica pedagogică.

Disciplina Managementul clasei de elevi asigură formarea pentru profesia didactică, oferind o viziune de ansamblu asupra formării psiho-pedagogice. Conținutul asigură interdisciplinaritatea și transdisciplinaritatea, fiind corelat cu programele celorlalte discipline psihopedagogice cuprinse în Planul de învățământ, cu programele de titularizare și definitivare în învățământ. Informațiile dobândite vor fi utile la examenele de titularizare, respectiv definitivat din învățământul preuniversitar

10. Evaluare

Tip de activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală
10.4 Curs	Utilizarea corectă a conceptelor studiate Participare activă Capacitatea de argumentare logică a ideilor Coerență și originalitate în exprimare Demonstrarea unor capacități și competențe de aplicare a rezultatelor învățării, privind rezolvarea unor probleme teoretice și practice	Evaluare scrisă Evaluare orală	50%
10.5 Seminar	Teme: scenarii, studii de caz, lucrări practice, proiecte. Încadrarea comportamentelor întâlnite în mediul educațional utilizând repere manageriale specifice Identificarea situațiilor problematice și rezolvarea din perspectiva managementului clasei de elevi	Frecvența și profunzimea interacțiunilor la orele de seminar, Aprecierea documentării și a intervențiilor aplicative.	50%

Standard minim de performanță

- definirea sumară a noțiunilor de bază,
- tratarea subiectelor la nivel de reproducere,
- explicarea și interpretarea sumară a fenomenelor de management al clasei de elevi,
- prezentarea unei lucrări de seminar
- capacitatea de a opera minimal în sfera teoretico/metodologică a managementului clasei de elevi.;
- capacitatea de a aplica informațiile specifice managementului în contexte didactice concrete;
- demonstrarea abilităților de a utiliza metodele manageriale în vederea completării documentelor școlare

Participarea la seminar; rezolvarea subiectelor din evaluarea finală.

Data completării:

11.10.2022

Semnătura titularului de curs

Prof. univ.dr. STOICA CRISTINA

Semnătura titularului de seminar

Prof. univ.dr. STOICA CRISTINA

Data avizării

18.10.2022

Semnătura Directorului de Departament

Prof. univ. dr. LIVIA DURAC