

# FIȘA DISCIPLINEI

## 1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA "PETRE ANDREI" DIN IAȘI
1.2. Departamentul	Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic (DPPD)
1.3. Domeniul de studii	Toate <sup>1</sup>
1.4. Ciclul de studii	Nivelul II de certificare pentru profesia didactică
1.5. Programul de studii / Calificarea	Program de formare psihopedagogică în vederea certificării competențelor pentru profesia didactică Nivel II

## 2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Didactica domeniului și dezvoltării în didactica specializării (învățământ liceal, postliceal)						
2.2. Titularul activităților de curs	Lector univ. dr. Mihăiță ROCA						
2.3. Titularul activităților de seminar	Lector univ. dr. Mihăiță ROCA						
2.4. Anul de studiu	I	2.5 Semestrul	I	2.6 Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	PD Ob.

## 3. Timpul total estimat (ore pe semestru) al activităților didactice

3.1. Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar / laborator	1
3.4. Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar / laborator	14
3.7. Distribuția fondului de timp					ore
Participare la orele de curs și seminar					42
Studiul după manual / suport de curs, bibliografie și notițe					32
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					26
Pregătire seminarii / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					21
Tutoriat					2
Examinări					2
Alte activități					-
3.8. Total ore studiu individual					83
3.9. Total ore pe semestru					125
3.10. Numărul de credite					5

## 4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1. De curriculum	Disciplinele din modul psihopedagogic nivel 2
4.2. De competențe	Competențele exersate la disciplinele din modulul psihopedagogic nivel 2

<sup>1</sup> Pentru toate domeniile de studii ale Universității "Petre Andrei" din Iași

## 5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	Număr minim de studenți în vederea formării grupelor pentru derularea disciplinei de specialitate, mijloace de prezentare multimedia, platforme de e-learning, softuri educaționale specifice
5.2. de desfășurare a seminarului	Rezervarea sălilor pentru desfășurarea seminarului, platforme de e-learning; termenul pregătirii portofoliului este stabilit de titular, de comun acord cu studenții

## 6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	C1.1. Cunoașterea aprofundată a conceptelor și a teoriilor referitoare la curriculum-ul din învățământul liceal și postliceal 1 credit C2.2. Interpretarea și raportarea la contexte mai largi asociate domeniului a unor situații, procese și metode de educare și instruire a elevilor din învățământul liceal și postliceal 1 credit C3.3. Utilizarea de strategii adecvate pentru rezolvarea unor situații practice noi, specifice evaluării elevilor din învățământul liceal și postliceal 1 credit C4.4. Manifestarea unei atitudini pozitive față de integrarea tehnologiei informației în managementul grupurilor și comunicării în educație 1 credit
Competențe transversale	CT1. Identificarea rolurilor și responsabilităților într-o echipă plurispecializată și aplicarea de tehnici de relaționare și muncă eficientă în echipă 1 credit

## 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Formarea la studenți a competențelor profesionale și transversale care contribuie la o bună proiectare, organizare, realizare și evaluare a procesului educativ în predarea disciplinelor aparținând disciplinelor socio-umane în cadrul învățământului liceal, postliceal și universitar.
7.2 Obiectivele specifice	O.1. Formarea competenței de a cunoaște și de a utiliza adecvat principalele teorii, noțiuni, principii, metode și tehnici didactice, respectiv de a le integra în mod adecvat în sistemul de cunoștințe și abilități al studentului. O.2. Formarea, respectiv dezvoltarea unei atitudini pozitive și creative față de procesul educativ; formarea capacității de a crea o atmosferă stimulatoare pentru elevi și studenți. O.3. Prezentarea specificului principiilor, metodelor, mijloacelor proiectării educaționale în didactică specialității. O.4. Aplicarea noțiunilor de specialitate în analiza procesului educațional. O.5. Dezvoltarea abilității de a comunica în mod adecvat cu medii profesionale diferite.

## 8. Conținuturi

8. 1 Curs (teme, număr de ore, bibliografie)	Metode de predare
<p><b>1. Sarcinile pedagogice specifice disciplinelor socio-umane în contextul cadrului european al calificărilor - 6 ore</b> Sarcinile pedagogice specifice ciclului de învățământ liceal, postliceal și universitar; cadrul european și național al calificărilor</p>	prelegerea introductivă, explicația
<p><b>2. Aspecte curriculare generale ale învățământului liceal, postliceal și universitar 6 ore</b> Finalitățile studierii disciplinelor socio-umane în învățământul preuniversitar; scopul studierii disciplinelor socio-umane; planuri-cadru pentru învățământul liceal</p>	explicația, dezbateră problematizarea
<p><b>3. Curriculumul disciplinelor socio-umane – 6 ore</b> Delimitări conceptuale; curriculumul disciplinelor socio-umane</p>	prelegerea, demonstrația
<p><b>4. Proiectarea și organizarea activității didactice – 10 ore</b> Învățământul liceal – coerență în formarea competențelor și a valorilor și atitudinilor; planificarea și organizarea activităților didactice în învățământul liceal și postliceal; proiectarea didactică; desfășurarea lecției specifice disciplinelor socio-umane; abordarea strategică a procesului de predare-învățare; forme de organizare a activității didactice în ciclurile învățământului superior.</p>	exerciții și teme de reflecție, demonstrația prelegerea, problematizarea
<p><b>5. Elemente de docimologie didactică 6</b> Problematicele evaluării în cadrul disciplinelor socio-umane; evaluarea pe baza unui plan strategic și detaliat.</p>	explicația, exercițiul, demonstrația
<p><b>6. Interacțiunile sociale și competența comunicativă în predarea și învățarea disciplinelor socio-umane - 8</b> Relația profesor-elev/student; gestionarea clasei și a relației elev-elev; cunoașterea elevului/studentului – premisă a succesului școlar</p>	prelegerea, explicația, problematizarea
<p><b>Bibliografie:</b></p> <p><b>A) Referințe principale</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ciolan, Lucian, (2008) , <i>Învățarea integrată. Fundamente pentru un curriculum transdisciplinar</i>, Editura Polirom, București.</li> <li>2. Ioja, Ioan, Șerbănescu, Laura, Bocoș, Mușata-Dacia, (2020), <i>Managementul programelor de formare continuă a cadrelor didactice. Ghid practic</i>, Editura Polirom, București.</li> <li>3. Gutu, Vladimir, Vicol, Marta, (2014), <i>Tratat de Pedagogie</i>, Editura Performantica, Iași.</li> <li>4. CNCSIS (2013): Metodologia de realizare a Cadrului Național al Calificărilor din Învățământul Superior; site: <a href="http://www.invatamant-superior.ro/wp-content/uploads/2013/08/Metodologie-CNCSIS.pdf">http://www.invatamant-superior.ro/wp-content/uploads/2013/08/Metodologie-CNCSIS.pdf</a>.</li> <li>5. Consiliul pentru Standarde Ocupaționale și Atestare: Standarde ocupaționale pentru profesorii de gimnaziu și liceu; site: <a href="http://www.anc.gov.ro/uploads/șo/m/Profesor%20gimnaziu%20-%20liceu.pdf">http://www.anc.gov.ro/uploads/șo/m/Profesor%20gimnaziu%20-%20liceu.pdf</a>.</li> </ol>	

**B). Referințe suplimentare:**

1. Buntaș, Ioan , (2007), *Tratat de Pedagogie*, Editura All, București.
2. Cristea, Sorin, (2005), *Teorii ale învățării. Modele de instruire*, Editura Didactică și Pedagogică RA, București.
3. Vicol, Marta, (2014), *Dezvoltarea competențelor comunicative la studenți prin intermediul strategiilor didactice interactive*, Editura Performantica, Iași.
4. LEN, (2011), Lege Nr. 1 din 5 ianuarie 2011. Legea educației naționale.
5. MEC, (2006), Anexa la Ordinul MEC nr. 3252 / 13.02.2006. Programe școlare pentru ciclul superior al liceului. Economie, clasa a XI-a.
6. MEC, (2006), Anexa 2 la Ordinul MEC nr. 3252 / 13.02.2006. Programe școlare pentru ciclul superior al liceului. Sociologie, clasa a XI-a.
7. MEC, (2006), Anexa 2 la Ordinul MEC nr. 5959 / 22.12.2006. Programe școlare pentru ciclul superior al liceului. Filosofie, clasa a XII-a.
8. MECI, (2009), Ordinul MECI 3410\_2009 cu privire la aprobarea planurilor-cadru de învățământ pentru clasele a IX-a - a XII-a, filierele teoretică și vocațională cursuri de zi – cu anexe.
9. MECI, (2009), Anexa nr. 3 la Ordinul MECI nr. 5099/09.09.2009. Programă școlară logică, argumentare și comunicare, clasa a IX-a.

**8. 2 Seminar / laborator (teme, număr de ore, bibliografie)**

Metode de predare

1. Obiectivele educaționale și operaționalizarea acestora în învățământul liceal, postliceal și universitar – 4 ore

explicația-  
dezbateri  
conversația  
creativă

2. Utilizarea eficientă a metodelor didactice în predarea disciplinelor aparținând ariei curriculare om și societate în învățământul liceal – 5 ore

demonstrația,  
brainstorming-ul  
explicația,  
dezbateri

3. Utilizarea eficientă a metodelor didactice în învățământul postliceal și universitar – 5 ore

**Bibliografie:****A). Referințe principale:**

1. Albușescu, Ion, Albușescu, Mirela, 2000, *Predarea și învățarea disciplinelor socio-umane*, Editura Polirom, Iași.
2. Cristea, Sorin, 2019, *Concepte fundamentale în pedagogie, vol. 12, Realizarea instruirii ca activitate de predare-învățare-evaluare*, Didactica Publishing House, București.
3. Oprea, Crenguța, Lăcrămioara 2006, *Strategii didactice interactive*, Editura Didactică și Pedagogică, București.
4. Vicol, Marta, 2014, *Dezvoltarea competențelor comunicative la studenți prin intermediul strategiilor didactice interactive*, Editura Performantica, Iași.

**B). Referințe suplimentare:**

1. Negreț-Dobridor, Ion, Pânișoară, Ion-Ovidiu, 2005, *Știința învățării. De la teorie la practică*, Editura Polirom, Iași,
2. Pânișoară, Ion Ovidiu. 2006. *Comunicare eficientă – Editia aIIIa*, Editura Polirom, Iași.
3. Șoitu, Laurentiu, 2001. *Pedagogia comunicării*. Iași, Editura Institutul European, Iași.

**9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului**

Conținutul disciplinei este în concordanță cu actele normative în vigoare privind educația preuniversitară, cu normele academice și cu standardele stabilite în Registrul Național al Calificărilor în Învățământul Superior.

**10. Evaluare**

Tip de activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală
10.4 Curs	- Cunoașterea teoriilor, conceptelor și metodelor discutate în cadrul cursului - Demonstrarea unor capacități și competențe de aplicare a diferitelor rezultate ale învățării în rezolvarea unor probleme teoretice și practice	Evaluare orală	50%
10.5 Seminar	- Argumentarea necesității și importanței metodelor didactice utilizate în activitățile de învățare și evaluare - Aplicarea corectă și creativă a cunoștințelor dobândite	Evaluare prin probe practice	50%
10.6 Standard minim de performanță			
- Realizarea portofoliului de învățare - Rezolvarea subiectelor din evaluarea finală - Participarea minimă la seminar și curs, conform regulamentelor UPA din Iași în vigoare			

Data completării:

15.10.2022

Semnătura titularului de curs

Lector univ. dr. Mihăiță ROCA



Conf.univ. dr. Teodora PRELIPCEAN



Conf. univ. dr. Roxana LAZĂR



Conf. univ. dr. Carmen CODREANU



Semnătura titularului de seminar

Lector univ. dr. Mihăiță ROCA



Conf. univ. dr. Roxana LAZĂR



Conf. univ. dr. Roxana LAZĂR



Conf. univ. dr. Carmen CODREANU



Data avizării:

18.10.2022

Semnătura directorului de Departament



Ser  
titu  
de  
Le  
un  
Mi  
RC