

# FIȘA DISCIPLINEI

## 1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA "PETRE ANDREI" DIN IAȘI
1.2 Departamentul	Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic
1.3 Domeniul de studii	Toate <sup>1</sup>
1.4 Ciclul de studii	Nivelul II de certificare pentru profesia didactică
1.5 Programul de studii / Calificarea	Program de formare psihopedagogică în vederea certificării pentru profesia didactică / Nivelul II

## 2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Doctrină pedagogică contemporană						
2.2 Titularul activităților de curs	Prof. univ. dr. Livia DURAC						
2.3 Titularul activităților de seminar	Prof. univ. dr. Livia DURAC						
2.4 Anul de studiu		2.5 Semestrul		2.6 Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	DOP

## 3. Timpul total estimat (ore pe semestru) al activităților didactice

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	1	3.3 seminar / laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5 curs	14	3.6 seminar / laborator	28
3.7 Distribuția fondului de timp					ore
Participare la orele de curs și seminar					42
Studiul după manual / suport de curs, bibliografie și notițe					20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					30
Pregătire seminar / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					29
Tutoriat					2
Examinări					2
Alte activități					-
3.8 Total ore studiu individual					83
3.9 Total ore pe semestru					125
3.10 Numărul de credite					5

## 4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	Introducere în pedagogie
4.2 De competențe	Cunoașterea conexiunilor dintre prevederile politicilor educaționale și contextele proceselor de învățare

## 5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	Număr minim de studenți în vederea formării grupelor pentru derularea disciplinei de specialitate
5.2. de desfășurare a seminarului	Rezervarea sălilor pentru desfășurarea seminarului aferent disciplinei de specialitate.

<sup>1</sup> Pentru toate domeniile de studii ale Universității "Petre Andrei" din Iași

## 6. Competențele specifice acumulate

<b>Competențe profesionale</b>	<p>C1.1. Cunoașterea aprofundată a conceptelor și a teoriilor referitoare la curriculum-ul din învățământul liceal și postliceal; 1 credit</p> <p>C2.2. Interpretarea și raportarea la contexte mai largi asociate domeniului a unor situații, procese și metode de educare și instruire a elevilor din învățământul liceal și postliceal; 1 credit</p> <p>C5.3. Utilizarea integrată a întregului aparat metodologic pentru realizarea consilierii școlare și profesionale a elevilor din învățământul liceal și postliceal; 1 credit</p> <p>C6.1. Cunoașterea dezvoltărilor teoretice, metodologice și practice din domeniul managementului și leadershipului educațional; 1 credit</p>
<b>Competențe transversale</b>	<p>CT1. Identificarea rolurilor și responsabilităților într-o echipă plurispecializată și aplicarea de tehnici de relaționare și muncă eficientă în echipă 1 credit</p>

## 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Cunoașterea, înțelegerea și transferul în proiectele proprii educaționale a prevederilor din cadrul doctrinelor pedagogice actuale.
7.2 Obiectivele specifice	<p>Identificarea și interpretarea doctrinelor pedagogice în plan retrospectiv și prospectiv.</p> <p>Analiza comparativă a diferitor doctrine pedagogice.</p> <p>Deducerea unor tendințe în dezvoltarea pedagogiei ca știință.</p> <p>Aprecierea valorii diferitor doctrine pedagogice.</p> <p>Modelarea unor proiecte educaționale din perspectiva uneia sau alteia doctrine pedagogice.</p>

## 8. Conținuturi

8. 1 Curs (teme, număr de ore, bibliografie)	Metode de predare
<p><b>1. Doctrina pedagogică ca disciplină academică. 2 ore</b> Statutul disciplinei. Obiectul de studiu și de cercetare. Contextul istoric de apariție a diferitor doctrine pedagogice. Logica și instrumentarul de interpretare a doctrinelor pedagogice.</p> <p><b>2. Doctrine pedagogice 2 ore</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>modelul empiricocentrist;</i></li> <li>• <i>modelul tehnocentrist;</i></li> <li>• <i>modelul sociocentrist;</i></li> <li>• <i>modelul psihocentrist.</i></li> </ul> <p>Concepte și principii, orientări și metodologii. Caracteristici. Reprezentanții și promotorii doctrinelor respective.</p> <p><b>3. Doctrine pedagogice axate pe paradigme culturale: 2 ore</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>modelul educației raționale;</i></li> <li>• <i>modelul educației tehnice;</i></li> </ul>	<p>Prelegere clasică</p> <p>Prelegere sandwich Prelegere discuție</p> <p>Prelegere mixtă Prelegere cercetare</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>modelul educației umaniste;</i></li> <li>• <i>modelul educației interactive;</i></li> <li>• <i>modelul educației inovatoare.</i></li> </ul> <p>Principii. Caracteristici. Punctele forte. Punctele vulnerabile. Reprezentanți și promotori.</p> <p><b>4. Doctrine axate pe paradigme critice: 3 ore</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>modelul educației romantice;</i></li> <li>• <i>modelul educației behavioriste;</i></li> <li>• <i>modelul educației progresiste;</i></li> <li>• <i>modelul educației reproductiv;</i></li> <li>• <i>modelul educației inovatoare.</i></li> </ul> <p>Concepte. Principii. Orientări și strategii. Reprezentanți și promotori.</p> <p><b>5. Doctrina educației dezvoltative. 1 oră</b></p> <p>Teoriile ce stau la bază. Principii și tehnologii.</p> <p><b>6. Doctrina educației problematizate. 1 oră</b></p> <p><b>Doctrina educației euristice.</b></p> <p>Concept. Principii. Reprezentanții și promotorii. Valoarea teoretică și practică.</p> <p><b>7. Doctrine asociate cu teoriile psihologice ale învățării: 2 ore</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Behaviorismul;</i></li> <li>• <i>Constructivismul;</i></li> <li>• <i>Cilstaltismul;</i></li> <li>• <i>Asociaționismul.</i></li> </ul> <p><b>8. Neopozitivism, existențialism, neotomism, modernism, portmodernism – curente filozofice ca bază a doctrinelor pedagogice. 1 oră</b></p>	<p>Prelegere mixtă</p> <p>Prelegere dezbatere</p> <p>Prelegere mixtă Studiu de caz</p> <p>Prelegere sandwich</p> <p>Prelegere clasică</p>
<p><b>Bibliografie:</b></p> <p><b>A) Referințe principale</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Bârlogeanu L. Paradigma educațional-umanistă în contextul postmodernității. În: Păun E., Potolea D. <i>Pedagogie. Fundamente teoretice și demersuri aplicative.</i> Iași: Polirom, 2012.</li> <li>2. Bârsănescu Ș. <i>Unitatea pedagogiei contemporane ca știință.</i> București: Editura Didactică și Pedagogică, 1976.</li> <li>3. Cerghit I. <i>Sisteme de instruire alternative și complementare. Structuri, stiluri și strategii.</i> București: Aramis, 2002.</li> <li>4. Cristea S. <i>Dicționar de pedagogie.</i> Chișinău-București: Grupul Editorial Litera Educațional, 2002.</li> <li>5. Dewey J. <i>Fundamente pentru o știință a educației.</i> București: Editura Didactică și Pedagogică, 1992.</li> <li>6. Kant I. <i>Tratat de pedagogie. Religia în limitele rațiunii.</i> Iași: Agora, 1992.</li> <li>7. Nicola I. <i>Tratat de pedagogie generală.</i> București: Aramis, 2000.</li> </ol> <p><b>B) Referințe suplimentare:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Bontas I. <i>Tratat de pedagogie.</i> București: Ed. All, 2007.</li> <li>2. Cozma T. <i>O nouă provocare pentru educație: interculturalitatea.</i> Iași: Polirom, 2001.</li> </ol>	

<p>3. Garido J., Garcia L. <i>Fundamente ale educației comparate</i>. București: Editura Didactică și Pedagogică, 1995.</p> <p>4. Guțu Vl., Vicol M.Iu. <i>Tratat de pedagogie</i>. Iasi: Editura Performantica, 2014.</p> <p>5. Jinga I., Istrate E. <i>Manual de pedagogie</i>. București: All Educațional, 1994.</p>	
<b>8.2 Seminar/ laborator (teme, număr de ore, bibliografie)</b>	Metode de predare
1. Analiza doctrinelor pedagogice axate pe psihocentrism și sociocentrism. <b>6 ore</b>	Studiu analitic Convorbire
2. Analiza doctrinelor pedagogice axate pe modele culturale. <b>5 ore</b>	Dezbateri Analiză
3. Analiza doctrinelor axate pe paradigme critice. <b>5 ore</b>	Dezbateri
4. Analiza doctrinelor educației dezvoltative și problematizate. <b>6 ore</b>	Brainstormingul
5. Analiza doctrinelor axate pe teorii psihologice ale învățării. <b>6 ore</b>	
<p><b>Bibliografie:</b></p> <p><b>a) referințe principale (bibliografie minimală):</b></p> <p>b) Bârlogeanu L. <i>Paradigma educațional-umanistă în contextul postmodernității</i>. În: Păun E., Potolea D. <i>Pedagogie. Fundamente teoretice și demersuri aplicative</i>. Iași: Polirom, 2012.</p> <p>c) Bârsănescu Ș. <i>Unitatea pedagogiei contemporane ca știință</i>. București: Editura Didactică și Pedagogică, 1976.</p> <p>d) Bertolini P. <i>Pedagogia e scienze umane</i>. Bologna: Clueb, 1983.</p> <p>e) Cerghit I. <i>Sisteme de instruire alternative și complementare. Structuri, stiluri și strategii</i>. București: Aramis, 2002.</p> <p>f) Cristea S. <i>Dicționar de pedagogie</i>. Chișinău-București: Grupul Editorial Litera Educațional, 2002.</p> <p>g) Dewey J. <i>Fundamente pentru o știință a educației</i>. București: Editura Didactică și Pedagogică, 1992.</p> <p>h) Guțu Vl. (coord.) <i>Psihopedagogia centrată pe copil</i>. Chișinău: CEP USM, 2008.</p> <p>i) Kant I. <i>Tratat de pedagogie. Religia în limitele rațiunii</i>. Iași: Agora, 1992.</p> <p>j) Nicola I. <i>Tratat de pedagogie generală</i>. București: Aramis, 2000.</p> <p><b>k) referințe suplimentare (bibliografie extinsă/ opțională):</b></p> <p>1. Bontas I. <i>Tratat de pedagogie</i>. București: Ed. All, 2007.</p> <p>2. Cozma T. <i>O nouă provocare pentru educație: interculturalitatea</i>. Iași: Polirom, 2001.</p> <p>3. Garido J., Garcia L. <i>Fundamente ale educației comparate</i>. București: Editura Didactică și Pedagogică, 1995.</p> <p>4. Guțu Vl., Vicol M.Iu. <i>Tratat de pedagogie</i>. Iasi: Editura Performantica, 2014.</p> <p>5. Jinga I., Istrate E. <i>Manual de pedagogie</i>. București: All Educațional, 1994.</p>	

**9. Corelarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului**

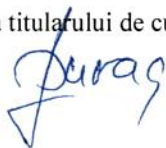
- Asigurarea cu noi abordări teoretice.
- Dezvoltarea politicilor educaționale.

**10. Evaluare**

Tip de activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Forme de evaluare	10.3 Ponderea în nota finală
10.4 Curs	Referințe din suportul de curs și din recomandările bibliografice	Examen scris	50%
	Participare constantă, sistematică, eficientă la activitatea didactică		10%
10.5 Seminar	Aplicarea cunoștințelor, a deprinderilor, a strategiilor cognitive, a atitudinilor cognitive dobândite în timp în procesul de elaborare și de prezentare a informațiilor semnificative pedagogic integrate în portofoliu	Portofoliu	30%
	Participare constantă, sistematică, eficientă, la activitatea didactică. Intervenții semnificative calitativ. Valorificarea experienței personale în situații didactice multiple.	Evaluare orală	10%
10.6 Standard minim de performanță			
Operaționalizarea conceptelor-cheie			
<ul style="list-style-type: none"> <li>Prezentarea a cel puțin unei informații sintetice, semnificative, integrată / inegrabilă în portofoliu, utilizată și valorificată în cadrul activității de seminar</li> </ul>			

Data completării:  
11.10.2022

Semnătura titularului de curs



Semnătura titularului de seminar



Data avizării în Departament  
18.10.2022

Semnătura Directorului de Departament

