

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

| | |
|---------------------------------------|---|
| 1.1 Instituția de învățământ superior | UNIVERSITATEA "PETRE ANDREI" DIN IAȘI |
| 1.3 Departamentul | Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic |
| 1.4 Domeniul de studii | Toate ¹ |
| 1.5 Ciclu de studii | Nivelul II de certificare pentru profesia didactică |
| 1.6 Programul de studii / Calificarea | Program de formare psihopedagogică în vederea certificării pentru profesia didactică / Nivelul II |

2. Date despre disciplină

| | | | | | |
|--|------------------------------------|-----------------------|---|-------------------------|----|
| 2.1 Denumirea disciplinei | Educație integrată | | | | |
| 2.2 Titularul activităților de curs | Lect. univ.dr. Ana Maria LĂZĂRESCU | | | | |
| 2.3 Titularul activităților de seminar | Lect.univ. dr. Ana Maria LĂZĂRESCU | | | | |
| 2.4 Anul de studiu | 2.5 Semestrul | 2.6 Tipul de evaluare | E | 2.7 Regimul disciplinei | DO |

3. Timpul total estimat (ore pe semestru) al activităților didactice

| | | | | | |
|--|----|--------------------|----|---------------|-----|
| 3.1 Număr de ore pe săptămână | 3 | din care: 3.2 curs | 1 | 3.3 seminar / | 2 |
| 3.4 Total ore din planul de învățământ | 42 | din care: 3.5 curs | 14 | 3.6 seminar / | 28 |
| 3.7 Distribuția fondului de timp | | | | | ore |
| Participare la orele de curs și seminar | | | | | 42 |
| Studiul după manual / suport de curs, bibliografie și notițe | | | | | 20 |
| Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren | | | | | 31 |
| Pregătire seminarii / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri | | | | | 20 |
| Tutoriat | | | | | 4 |
| Examinări | | | | | 2 |
| Alte activități | | | | | 6 |
| 3.8 Total ore studiu individual | | | | | 83 |
| 3.9 Total ore pe semestru | | | | | 125 |
| 3.10 Numărul de credite | | | | | 5 |

4. Precondiții (dacă este cazul)

| | |
|-------------------|---|
| 4.1 De curriculum | Fundamentele Psihologiei, Psihologia dezvoltării, Neuropsihologie |
| 4.2 De competențe | Cunoașterea, înțelegerea conceptelor, teoriilor și metodelor de bază ale domeniului și ale ariei de specializare; utilizarea lor adecvată în comunicarea profesională |

5. Condiții (acolo unde este cazul)

| | |
|-----------------------------------|---|
| 5.1. de desfășurare a cursului | <ul style="list-style-type: none"> Înscrierea unui număr minim de studenți în vederea formării grupelor pentru derularea disciplinei opționale |
| 5.2. de desfășurare a seminarului | <ul style="list-style-type: none"> Rezervarea sălilor pentru desfășurarea seminarului aferente disciplinei opționale |

6. Competențele specifice acumulate

| | |
|--------------------|--|
| Comp etențe profes | <ul style="list-style-type: none"> C1.1. Cunoașterea aprofundată a conceptelor și a teoriilor referitoare la educația integrată din învățământul liceal și postliceal; 1 credit C2 Operarea cu teorii, concepte și strategii moderne, specifice procesului de educație |
|--------------------|--|

¹ Pentru toate domeniile de studii ale Universității "Petre Andrei" din Iași

| | |
|--------------------------------|---|
| | <p>integrată – abordări interdisciplinare. 1 credit</p> <ul style="list-style-type: none"> • C5.5. Proiectarea, utilizând un spectru larg de modele, a unor activități de consiliere și orientare școlară și profesională a elevilor cu CES din învățământul liceal și postliceal. 1 credit |
| Competențe transversale | <ul style="list-style-type: none"> • CT1. Identificarea rolurilor și responsabilităților într-o echipă plurispecializată și aplicarea de tehnici de relaționare și muncă eficientă în echipă 1 credit • CT3. Proiectarea și realizarea procesului instructiv- educativ ca act de comunicare. 1 credit |

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

| | |
|---------------------------------------|--|
| 7.1 Obiectivul general al disciplinei | <ul style="list-style-type: none"> • Cunoașterea domeniului de studiu și de cercetare și a importanței studiului persoanelor cu cerințe educative speciale |
| 7.2 Obiectivele specifice | <ul style="list-style-type: none"> • dezvoltarea unor competențe cheie în educația cerințelor speciale; • orientarea cursanților privind modalitățile de acțiune în procesul de recuperare, adaptare și integrare a copiilor cu CES din perspectiva intervenției educaționale, specifice propriului segment profesional • proiectarea diferitelor scenarii ale activităților educative, ținând cont de tipul și gradul deficienței; |

8. Conținuturi

| 8.1 Curs (teme, număr de ore, bibliografie) | Metode de predare |
|--|--|
| <p>I. Introducere în structura cursului 2 ore</p> <ul style="list-style-type: none"> • Obiectul și problematica disciplinei • Delimitări conceptuale • Clasificarea stărilor de handicap și a persoanelor cu nevoi speciale | <ul style="list-style-type: none"> • Explicație, prezentare orală |
| <p>II. Cadrul conceptual și legislativ de dezvoltare a educației integrate 2 ore</p> <ul style="list-style-type: none"> • Educația incluzivă: concepte, abordări, definiții, dimensiuni • Cadrul internațional de politici privind dreptul la educație și educația incluzivă • Legislația națională în domeniul dezvoltării și promovării educației inclusive | <ul style="list-style-type: none"> • Explicația, demonstrație, conversație, prezentare orală + multimedia |
| <p>III. Managementul educației incluzive: structuri, instituții, servicii. Roluri și responsabilități 3 ore</p> <ul style="list-style-type: none"> • Concepte de bază: management – management educațional – managementul educației incluzive • Niveluri de management în educația incluzivă. Instituții/structuri/servicii cu atribuții și responsabilități în implementarea educației incluzive • Managementul instituției de învățământ general din perspectiva educației incluzive • Servicii de educație incluzivă la nivel instituțional • Managementul clasei în context incluziv | <ul style="list-style-type: none"> • Explicația, conversație, prezentare orală + multimedia |
| <p>IV. Cerințe educaționale speciale 2 ore</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cerințe educaționale speciale: concepte, definiții, clasificări | <ul style="list-style-type: none"> • Explicația, |

| | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Particularități de dezvoltare a copilului • Particularități de dezvoltare a copiilor cu CES • Identificarea CES <p>V. Incluziunea educațională a copiilor cu CES 3 ore</p> <ul style="list-style-type: none"> • Concepte și tendințe actuale în abordarea individualizată a copilului • Suportul educațional • Planificarea și organizarea procesului educațional din perspectivă incluzivă. Procesul PEI • Adaptări și modificări în procesul incluziunii educaționale a copiilor cu CES și/sau dizabilități <p>VI. Tehnologii didactice incluzive 2 ore</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tehnologii didactice: delimitări conceptuale • Tehnologiile didactice din perspectiva stilurilor de învățare • Tehnologiile didactice din perspectiva inteligențelor multiple • Tehnologii didactice asistive • Strategii didactice în asistența copiilor cu CES | <p>conversație, prezentare orală + multimedia</p> <ul style="list-style-type: none"> • Explicația, conversație, prezentare orală + multimedia • Explicația, conversație, prezentare orală + multimedia • Explicația, conversație, prezentare orală + multimedia |
| <p>Bibliografie:</p> <p>a) referințe principale (bibliografie minimală):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Alexandru, C., 2008, <i>Copiii cu dizabilități multiple. Educația incluzivă – deziderat al societății contemporane</i>, Editura MacPixel., Timișoara • Bocoș M., 2013, <i>Instruirea interactivă.</i>, Editura Polirom, Iași • Cain Kate, 2013, <i>Abilitatea de a citi. Dezvoltare și dificultăți</i>, Editura ASCR • Otilia Clipa, Gabriel, Cramariuc (coordonatori), (2015) "Educația în Societatea contemporană-aplicații", Editura Stiintifica Lumen • Gretchen Gimpel Peacock, Brent R. Collet, 2013, <i>Intervenții bazate pe colaborarea familie-școală</i>, Editura Asociația de Științe cognitive din România • Gherguț A., 2016, <i>Educația incluzivă și pedagogia diversității</i>, Editura Polirom, Iași • Gherguț A., Frumos L., 2019, <i>Educația incluzivă. Ghid metodologic</i>, Editura Polirom, Iași • Mititiuc, Iolanda, Lăzărescu Ana Maria, 2011, <i>Defectologie și logopedie</i>-note de curs, Editura Alfa, Iași • Stanciu, M., Petrescu, E., 2013, <i>Copiii cu dizabilități</i>. UNICEF, România, București • Roșan, A., 2015, <i>Psihopedagogie specială</i>. Editura Polirom., Iași • Terebush Cindy, 2020, <i>Educația integrată a preșcolarilor. Cum sa le stimulam mintile aflate in dezvoltare</i>, Editura Trei • Vianin Pierre, 2011, <i>Ajutorul strategic pentru elevii cu dificultăți școlare</i>, Editura Asociația de Științe cognitive din România • Vărășmaș Ecaterina, 2004, <i>Introducere în educația cerințelor speciale</i>, Editura CREDIS, Universitatea din București <p>b) referințe suplimentare (bibliografie extinsă / opțională):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diversity, Inclusion and Equity: Insights from Special Needs Provision. OECD, 2012 https://www.oecd.org/edu/school/26527517.pdf | |

7. Evaluarea rezultatelor școlare din perspectiva individualizării

2 ore

- Evaluarea progresului școlar
- Evaluarea finală și certificarea în cadrul procesului educațional incluziv

8. Dezvoltarea unor practici școlare în sprijinul tuturor elevilor

- 5 ore

- Motivarea elevilor pentru propria învățare: stabilirea regulilor, acordarea recompenselor;
- Construirea imaginii și stimei de sine a elevilor
- Motivație extrinsecă – motivație intrinsecă
- Întărirea pozitivă și imediată
- Practici de adaptare a procesului educațional la dificultățile de învățare ale copiilor cu CES

9. Câștigarea încrederii în sine și în ceilalți - 5 ore

- Valorizarea pozitivă și evidențierea succesului
- Activități specifice și practice ce se pot realiza cu copiii cu cerințe educative speciale pentru câștigarea încrederii în sine și în ceilalți, obținerea unui feedback pozitiv și a unei imagini de sine satisfăcătoare.
- Recomandări orientative privind ajustările necesare pentru asigurarea incluziunii copiilor cu CES și/sau dizabilități, pe tipuri de cerințe și domenii de dezvoltare

Bibliografie:

- **referințe principale (bibliografie minimală):**
- David C., Rosan A., 2019, *Intervenții psihopedagogice în tulburările specifice de învățare*, Editura Polirom, Iași
- Gherguț Alois, Frumos L, Raus G., 2016, *Educația specială*, Editura Polirom, Iași
- Gheguț A., 2013, *Sinteze de psihopedagogie specială*, Editura Polirom, Iași
- Gherguț A., 2016, *Educația incluzivă și pedagogia diversității*, Editura Polirom, Iași
- Mititiuc, Iolanda, Lăzărescu Ana Maria, 2011, *Defectologie și logopedie*-note de curs, Editura Alfa, Iași
- Peeters Theo, 2009, *Autismul, teorie și intervenție educațională*, Editura Polirom, Iași
- Radu Gh., 2002, *Psihologie școlară pentru învățământul special*, Editura Fundației Humanitas, București
- Rosan A., coord., 2016, *Psihopedagogie specială. Modele de evaluare și intervenție*. Editura Polirom, Iași
- Verza, E. F., 2004, *Afectivitatea și comunicarea la copiii cu dificultăți*, Editura Fundația Humanitas, București

- **referințe suplimentare (bibliografie extinsă / opțională):**

- Andruszkiewicz Maria, Prenton Keith, “Educația incluzivă” în Ghid pentru cadrele didactice, Program Pfare 2003 U.E.&M.Ed.C. “Acces la educație a grupurilor dezavantajate”, Centru Step by step, București, 2006
- Chick Pat, “Sprijin individualizat pentru învățare” în Ghid pentru cadrele didactice, Program Pfare 2003 U.E.&M.Ed.C. “Acces la educație a grupurilor dezavantajate”, Centru Step by step, București, 2006
- Claf Godfrey, “Parteneriat școală – familie – comunitate”, în Ghid pentru cadrele didactice, Program Pfare 2003 U.E.&M.Ed.C. “Acces la educație a grupurilor dezavantajate”, Centru Step by step, București, 2006
- Kovacs Maria, “Învățarea într-un mediu incluziv”, în Ghid pentru cadrele didactice, Program Pfare 2003 U.E.&M.Ed.C. “Acces la educație a grupurilor dezavantajate”, Centru Step by step, București, 2006
- Kovacs Maria, “Curriculum la decizia școlii”, în Ghid pentru cadrele didactice, Program Pfare 2003 U.E.&M.Ed.C. “Acces la educație a grupurilor dezavantajate”, Centru Step by step, București, 2006
- Prenton Keith, “Planificarea în contextul ameliorării școlare”, în Ghid pentru cadrele didactice, Program Pfare 2003 U.E.&M.Ed.C. “Acces la educație a grupurilor dezavantajate”, Centru Step by step, București, 2006
- Selman Libby, “Sprijin pentru adulții care învață”, în Ghid pentru cadrele didactice, Program Pfare 2003 U.E.&M.Ed.C. “Acces la educație a grupurilor dezavantajate”, Centru Step by step, București, 2006

9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

- Familiarizarea cu diverse categorii de deficiențe
- Cunoașterea particularităților persoanelor cu diverse deficiențe
- Inițierea în programe terapeutice și soluții de intervenții psihopedagogice în educația specială

10. Evaluare

| Tip de activitate | 10.1 Criterii de evaluare | 10.2 Metode de evaluare | 10.3 Pondere în nota finală |
|-------------------|---|---|-----------------------------|
| 10.4 Curs | <ul style="list-style-type: none"> • Însușirea cunoștințelor teoretice | Evaluare scrisă (evaluarea finală constă în examen scris constituit dintr-un test grilă (10 întrebări), un subiect teoretic și un subiect practic) | 70% |

| | | | |
|--|--|--|-----|
| 10.5 Seminar | <ul style="list-style-type: none"> • Prezentarea unui studiu de caz | <ul style="list-style-type: none"> • Verificarea însușirii cunoștințelor și a capacității studenților de a stabili un diagnostic diferențial între diferitele tulburări și în cadrul aceleași tulburări, de a diferenția normalul de patologic și de a contura o terapie adecvată deficienței respective prin susținerea unor activități practice, studii de caz, activități directe cu persoanele cu nevoi speciale. | 30% |
| 10.6 Standard minim de performanță | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Cerințe minime pentru nota 5: să recunoască principalele concepte și caracteristicile specifice categoriilor de cerințe educaționale speciale • Cerințe pentru nota 10: capacitatea de analiză, de identificare și diagnosticare a deficiențelor și tulburărilor întâlnite, precum și folosirea metodelor de intervenție în scopul integrării școlare | | | |

Data completării:
10.10.2022

Semnătura titularului de curs



Semnătura titularului de seminar



Data avizării în Departament
18. 10. 2022

Semnătura Directorului de Departament

