

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA "PETRE ANDREI" DIN IAȘI
1.2 Departamentul	Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic
1.3 Domeniul de studii	Toate ¹
1.4 Ciclul de studii	Nivelul II de certificare pentru profesia didactică
1.5 Programul de studii / Calificarea	Program de formare psihopedagogică în vederea certificării pentru profesia didactică / Nivelul II

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Metologia cercetării educaționale					
2.2 Titularul activităților de curs	Conf. univ.dr. Georgiana CORCACI					
2.3 Titularul activităților de seminar	Conf. univ.dr. Georgiana CORCACI					
2.4 Anul de studiu	2.5 Semestrul	2.6 Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	DO	

3. Timpul total estimat (ore pe semestru) al activităților didactice

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	1	3.3 seminar / laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5 curs	14	3.6 seminar / laborator	28
3.7 Distribuția fondului de timp					ore
Participare la orele de curs și seminar					42
Studiul după manual / suport de curs, bibliografie și notițe					25
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					24
Pregătire seminarii / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					30
Tutoriat					2
Examinări					2
Alte activități (pregătirea lucrărilor de evaluare continuă / pe parcurs)					-
3.8 Total ore studiu individual					83
3.9 Total ore pe semestru					125
3.10 Numărul de credite					5

4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	Psihologie generală, Psihologia varstelor, Pedagogie, Psihopedagogie.
4.2 De competențe	<ul style="list-style-type: none"> • Autonomie și responsabilitate în învățare, înțelegere și rezolvarea de probleme specifice disciplinei. • Atitudine de relaționare și comunicare deschisă, cooperantă, receptivă. • Deprinderea competențelor în ceea ce privește metodologia cercetării.

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	<ul style="list-style-type: none"> • Spațiu adecvat susținerii activităților de curs și de seminar. • Număr minim de studenți în vederea formării grupelor pentru derularea disciplinei de specialitate.
5.2. de desfășurare	<ul style="list-style-type: none"> • Spațiu adecvat susținerii activităților de curs și de seminar.

¹ Pentru toate domeniile de studii ale Universității "Petre Andrei" din Iași

a seminarului	<ul style="list-style-type: none"> • In timpul cursului / seminarului, studenții vor avea telefoanele mobile închise. • Convorbirile telefonice în timpul cursului, părăsirea de către studenți a sălii de curs în vederea preluării apelurilor telefonice personale, nu sunt permise.
---------------	--

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	<p>C1.2. Analiza și interpretarea conceptelor și a teoriilor curriculum-ului școlar din învățământul liceal și postliceal, pentru explicarea unor situații de instruire, specifice domeniului; 1 credit</p> <p>C4.2. Formarea aptitudinilor necesare în vederea proiectării, gestionării și evaluării activităților didactice, utilizând diverse resurse educaționale digitale (aplicații specifice, platforme de e-learning, aplicații web 2.0, resurse educaționale deschise); 1 credit</p> <p>C6.3. Aplicarea unor principii și metode de bază în adoptarea unor decizii pertinente, constructive, pentru rezolvarea unor situații manageriale 1 credit</p>
Competențe transversale	<p>CT1. Identificarea rolurilor și responsabilităților într-o echipă plurispecializată și aplicarea de tehnici de relaționare și muncă eficientă în echipă 1 credit</p> <p>CT2. Identificarea oportunităților de formare continuă și valorificarea eficientă a resurselor și tehnicilor de învățare pentru propria dezvoltare 1 credit</p>

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> • Însușirea conceptelor, noțiunilor fundamentale specifice domeniului.
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> • Stimularea și dezvoltarea abilităților necesare pentru intervenția practică. • Autonomie și responsabilitate în învățare și rezolvarea de probleme specific domeniului.

8. Conținuturi

8. 1 Curs (teme, număr de ore, bibliografie)	Metode de predare
<p>1. Consideratii introductive 1 oră</p> <p>1.1. Delimitari terminologice si reperi istorice</p> <p>1.2. Obiectivele si functiile cercetarii educationale</p> <p>1.3. Tipuri si forme de cercetare pedagogica</p> <p>2. Organizarea si structura cercetarii educationale 1 oră</p> <p>2.1. Cercetarea ca proces. Coerenta unui demers proiectat</p> <p>2.2. Aplicatii</p> <p>3. Metodologia cercetarii educationale 1 oră</p> <p>3.1. Stabilirea metodologiei de cercetare si prelucrare a datelor</p> <p>3.2. Valorificarea rezultatelor cercetarii. Relatia dintre cercetarea educationala si realitatea scolara si cea sociala.</p> <p>4. Criterii de evaluare a unei lucrari metodic-stiintifice 1 oră</p> <p>4.1. Recomandari generale si de ordin practic (aplicatii).</p> <p>5. Personalitatea profesorului-cercetator. 1 oră</p> <p>6. Profilul de competență al profesorului cercetător 1 oră</p> <p>7. Premise ale abordării factorului uman din perspectiva învățământului. 1 oră</p> <p>8. Evaluarea trăsăturilor de personalitate și a competențelor profesionale esențiale pentru performanță. 1 oră</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Metode de comunicare orală • Metode expositive • Prelegerea dezbateri (discuție) • Metode interogative • Metoda discuțiilor și dezbaterilor • Metoda problematizării.

<p>9. Managementul bazat pe cunoștințe în cercetarea educațională. 1 oră 9.1. Delimitări conceptuale și principiile managementului bazat pe cunoștințe 9.2. Trăsături și funcții ale managementului bazat pe cunoștințe</p> <p>10. Dimensiuni psihologice relevante pentru performanța individuală și organizațională. 1 oră 10.1. Cadrul teoretic: realizarea unui program de dezvoltare a competențelor care determină performanța individuală și organizațională. 10.2. Cadrul teoretic: realizarea unei cercetări pilot, cu tematica educațională. taturul și rolul cercetării educaționale.</p> <p>11. Tipuri de cercetări în domeniul educației. 1 oră</p> <p>12. Etape și acțiuni întreprinse în cercetările pedagogice 1 oră</p> <p>13. Inovația în învățământ 1 oră</p> <p>14. Proiectul de cercetare pedagogică. Evaluarea cercetărilor științifice. 1 oră</p>	
<p>Bibliografie:</p> <p>A) Referințe principale</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ausubel, D.; Robinson, E, 1981, <i>Învățarea în școală. O introducere în psihologia pedagogică</i>, trad. Editura Didactică și Pedagogică, București. 2. Ciolan, Lucian, 2008, <i>Învățarea integrată. Fundamente pentru un curriculum transdisciplinar</i>, Editura Polirom, Iași. 3. Corcaci, Georgiana, 2010, <i>Dimensiuni psihologice relevante pentru performanța individuală și organizațională în managementul educațional</i>, Editura Junimea, Iasi. 4. Corcaci, Georgiana, 2010, <i>Practica și teorie în psihologia managerială</i>, Editura Junimea, Iasi. 5. Cristea, Sorin, 2015, <i>Dicționar Enciclopedic de Pedagogie</i>, vol. 1, A-C., Didactica Publishing House, Bucuresti. 7. Cosmovici, A., Iacob, L., coord., 1998, <i>Psihologie școlară</i>, Editura Polirom, Iași. 8. Cristea, Sorin; Cristina, Marina, Ghiță, 2019, <i>Învățarea școlară. Orientări contemporane în teoria și practica învățării școlare</i>, în Ion-Ovidiu Pânișoară; Marin Manolescu (coordonatori), 2019, <i>Pedagogia învățământului primar și preșcolar</i>, Editura Polirom, Iași. 9. Gagne, R.M., 1975, <i>Condițiile învățării</i>, trad. Editura Didactică și Pedagogică, București 10. Galperin, P.I. 1975, <i>Studii de psihologia învățării</i>, trad., Editura Didactică și Pedagogică, București. 11. Gutu, Vladimir; Vicol, Marta, <i>Tratat de Pedagogie</i>, 2014, Editura Performantica, Iași. 12. Hilgard, E.R.; Bower G.F., 1974, <i>Teorii ale învățării</i>, trad. Editura Didactică și Pedagogică, București. 13. Neacșu, Ioan, 1999, <i>Instruire și învățare</i>, Editura Didactică și București. 14. Negreț-Dobridor, Ion; Pânișoară, Ion-Ovidiu, 2005, <i>Știința învățării. De la teorie la practică</i>, Editura Polirom, Iași, 15. Pânișoară, Ion-Ovidiu. 2019, <i>Comunicarea și relațiile de comunicare pedagogică</i>, în Ion-Ovidiu Pânișoară; 16. Marin Manolescu (coordonatori), 2019, <i>Pedagogia învățământului primar și preșcolar</i>, Editura Polirom, Iași. 17. Piaget, Jean, 1971, <i>Psihologie și pedagogie</i>, trad. Editura Didactică și Pedagogică, București. 18. Rășcanu, Ruxandra, Corcaci Georgiana, 2011, <i>Dezvoltare, diferențe, disfuncții în peisajul psihologic actual</i>, Editura Universității, București. 19. Stănculescu, Elena, 2013, <i>Psihologia educației. De la teorie la practică, ediția a II-a</i>, Editura Universitară, București. <p>B). Referințe suplimentare:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Bontas, Ioan , 2007, <i>Tratat de Pedagogie</i>, Ed. All, București 1. Chis, V. (2002), <i>Provocarile pedagogiei contemporane</i>, Presa Universitara Clujeana, Cluj 	

<ol style="list-style-type: none"> 2. Cristea, Sorin, 2005, <i>Teorii ale învățării. Modele de instruire</i>, Editura Didactică și Pedagogică RA, București 3. Cristea, Sorin, 2019, <i>Concepte fundamentale în pedagogie, vol. 12, Realizarea instruirii ca activitate de predare-învățare-evaluare</i>, Didactica Publishing House, București 4. Krueger, Richard A., Casey, Mary Anne. 2005. <i>Metoda focus grup</i>. Iasi, Ed. Polirom 5. Șoitu, Laurențiu; Cherciu, Rodica Diana coord. 2006. <i>Strategii educationale centrate pe elev</i>. București, Mec& UNICEF 6. Vicol, Marta, 2014, <i>Dezvoltarea competențelor comunicative la studenți prin intermediul strategiilor didactice interactive</i>, Editura Performantica, Iași 7. Piaget, J., Inhelder, B., 2005, <i>Psihologia Copilului</i>, Editura Cartier, București 	
8. 2 Seminar / laborator (teme, număr de ore, bibliografie)	Metode de predare
<ol style="list-style-type: none"> 1. Tipuri și forme de cercetare pedagogică (aplicatii). 1 oră 2. Coerenta unui demers proiectat (aplicatii). 1 oră 3. Metodologia cercetării educationale (aplicatii). 1 oră 4. Stabilirea metodologiei de cercetare și prelucrare a datelor (aplicatii). 1 oră 5. Valorificarea rezultatelor cercetării (aplicatii). 1 oră 6. Relația dintre cercetarea educatională și realitatea școlară și cea socială (aplicatii). 1 oră 7. Criterii de evaluare a unei lucrări metodico-științifice (aplicatii). 1 oră 8. Recomandări generale și de ordin practic (aplicatii). 1 oră 9. Personalitatea profesorului-cercetător (aplicatii). 1 oră 10. Profilul de competență al profesorului cercetător (aplicatii). 1 oră 11. Abordarea factorului uman din perspectiva învățământului (aplicatii). 1 oră 12. Evaluarea trăsăturilor de personalitate și a competențelor profesionale esențiale pentru performanță (aplicatii). 1 oră 13. Managementul bazat pe cunoștințe în cercetarea educatională (aplicatii). 1 oră 14. Dimensiuni psihologice relevante pentru performanța individuală și organizațională (aplicatii). 1 oră 15. Realizarea unui program de dezvoltare a competențelor care determină performanța individuală și organizațională (aplicatii). 2 ore 16. Realizarea unei cercetări pilot, cu tematica educatională (aplicatii). 2 ore 17. Statutul și rolul cercetării educaționale (aplicatii). 1 oră 18. Tipuri de cercetări în domeniul educației (aplicatii). 2 ore 19. Etape și acțiuni întreprinse în cercetările pedagogice (aplicatii). 2 ore 20. Inovația în învățământ (aplicatii). 1 oră 21. Proiectul de cercetare pedagogică (aplicatii). 2 ore 22. Evaluarea cercetărilor științifice (aplicatii). 2 oră 	<ul style="list-style-type: none"> •Metode de comunicare orală •Metode expositive •Prelegerea dezbateri (discuție) •Metode interogative •Metoda discuțiilor și dezbaterilor •Metoda problematizării.
Bibliografie: A) Referințe principale <ol style="list-style-type: none"> 1. Bruner, J.S., 1970, <i>Pentru o teorie a instruirii</i>, trad. Editura Didactică și pedagogică, București. 2. Ciolan, Lucian, 2008, <i>Învățarea integrată. Fundamente pentru un curriculum transdisciplinar</i>, Editura Polirom, Iași. 3. Corcaci, Georgiana, 2010, <i>Dimensiuni psihologice relevante pentru performanța individuală și organizațională în managementul educațional</i>, Editura Junimea, Iasi. 5. Corcaci, Georgiana, 2010, <i>Practica și teorie în psihologia managerială</i>, Editura Junimea, Iasi. 6. Cristea, Sorin, 2015, <i>Dicționar Enciclopedic de Pedagogie</i>, vol. 1, A-C., Didactica Publishing House, București. 	

7. Negreț-Dobridor, Ion; Pânișoară, Ion-Ovidiu, 2005, *Știința învățării. De la teorie la practică*, Editura Polirom, Iași,
8. Noveanu, Eugen (2007, 2008), *Dictionar Enciclopedic- Stiintele Educatiei- vol I-II*, Editura Sigma, București
9. Pânișoară; Marin Manolescu (coordonatori), 2019, *Pedagogia învățământului primar și preșcolar*, Editura Polirom, Iași.
10. Piaget, Jean, 1971, *Psihologie și pedagogie*, trad. Editura Didactică și Pedagogică, București.
11. Rășcanu, Ruxandra, Corcaci Georgiana, 2011, *Dezvoltare, diferențe, disfuncții în peisajul psihologic actual*, Editura Universității, București.

B). Referințe suplimentare:

12. Bontas, Ioan , 2007, *Tratat de Pedagogie*, Ed. All, București
13. Chis, V. (2002), *Provocarile pedagogiei contemporane*, Presa Universitara Clujeana, Cluj
14. Cristea, Sorin, 2005, *Teorii ale învățării. Modele de instruire*, Editura Didactică și Pedagogică RA, București
15. Cristea, Sorin ,2019, *Concepte fundamentale în pedagogie, vol. 12, Realizarea instruirii ca activitate de predare-învățare-evaluare*, Didactica Publishing House, București
16. Postelnicu, Constantin, 2000, *Fundamentele didacticii școlare*, Ed. Aramis
17. Salavastru, C., 1995, *Logica și limbaj educational*, Editura Didactica și Pedagogică, București
18. Bucuresti
19. Stoica, Marin,2001, *Pedagogie și psihologie*, Ed. Gheorghe Alexandru
20. Șoitu, Laurențiu; Cherciu, Rodica Diana coord. 2006. *Strategii educaționale centrate pe elev. București, Mec& UNICEF*

9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul afereft programului

- Dobândirea de competențe necesare activităților de cercetare în domeniu..
- Dezvoltarea abilităților necesare pentru intervenția practică.

10. Evaluare

Tip de activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală
10.4 Curs	<ul style="list-style-type: none"> - Participarea activă la orele de curs. - Demonstrarea însușirii conceptelor fundamentale cu care operează disciplina. - Partinența răspunsurilor la examen (evaluarea finală). 	Examen (Proiect)	60%
10.5 Seminar	<ul style="list-style-type: none"> - Participarea activă la orele de seminar. - Calitatea temelor: lucrari practice, eseuri, traduceri, proiecte etc. 	Evaluare periodică/săptămânală	40%
10.6 Standard minim de performanță			
<ul style="list-style-type: none"> - Rezolvarea unei situații problemă, bine definită, de complexitate medie, din domeniu. - Evaluarea fundamentării empirice și științifice a unui proiect profesional, utilizând tehnici de argumentare, de cercetare, dar și de analiză a conținutului scris. - Proiectarea unui plan de intervenție psihologică și aplicarea lui. - Realizarea independentă a unui demers de muncă în echipă în raport cu valorile și principiile deontologice. 			

- Rezolvarea unei situații problemă, bine definită, de complexitate medie, din domeniu.
- Evaluarea fundamentării empirice și științifice a unui proiect profesional, utilizând tehnici de argumentare, de cercetare, dar și de analiză a conținutului scris.
- Proiectarea unui plan de intervenție psihologică și aplicarea lui.
- Realizarea independentă a unui demers de muncă în echipă în raport cu valorile și principiile deontologice.

Cerințe pentru nota 10:

- obținerea punctajului maxim la examen / proiect(6 puncte) și obținerea punctajului maxim la seminar (4 puncte); punctajul se cumulează, obținându-se astfel 10 puncte (nota 10).
 - punctajul maxim se poate obține astfel: activitate susținută la curs și seminar, relevanța răspunsurilor, calitatea temelor (individual / grup), calitatea proiectelor / temelor, efectuarea temelor în timpul acordat, studiul individual.
 - proiectele/ temele/portofoliile vor fi predate/sustinite în cadrul seminarelor conform graficului întocmit de profesor de comun acord cu studentii, nerespectarea termenului limita, fiind depunctată.
 - prezența la orele de curs și seminar în proporție de 80%. Sunt admise două absențe.
- Cerințe minime pentru nota 5:
- obținerea notei de trecere la examen/proiect.
 - la examenul grilă se pot obține maximum 6 puncte (nota 6).

Data completării:

10.10.2022

Semnătura titularului de curs

Conf. univ.dr. Georgiana CORCACI

Semnătura titularului de seminar

Conf. univ.dr. Georgiana CORCACI

Data avizării în Departament

18.10.2022

Semnătura Directorului de Departament