

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA "PETRE ANDREI" DIN IAȘI
1.2 Departamentul	Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic
1.3 Domeniul de studii	Toate ¹
1.4 Ciclul de studii	Nivelul II de certificare pentru profesia didactică
1.5 Programul de studii / Calificarea	Program de formare psihopedagogică în vederea certificării competențelor pentru profesia didactică / Nivel II

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Practică pedagogică de specialitate (în învățământul liceal, postliceal și universitar)				
2.2. Titularul activităților de curs	Lector univ. dr. Mihai ROCA				
2.3. Titularul activităților de seminar	Lector univ. dr. Mihai ROCA				
2.4. Anul de studiu	2	2.5. Semestrul	4	2.6. Tipul de evaluare	Colocviu
2.7. Regimul disciplinei	Categoriza de opționalitate a disciplinei: OB – Disciplină obligatorie				OB

3. Timpul total estimat (ore alocate activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână	3	3.2. Curs	-	3.3. Seminar/laborator	3
3.4. Totalul de ore pe semestru din planul de învățământ	-	3.5. Curs	-	3.6. Seminar/laborator	42
3.7. Distribuția fondului de timp pe semestru:					Ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					42
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					30
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					38
Tutoriat					10
Examinări					5
Alte activități (precizați):					-
3.8. Total ore studiu individual					83
3.9. Total ore pe semestru					125
3.10. Numărul de credite					5

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	Disciplinele prevăzute în planul de învățământ, anterior practicii pedagogice
4.2. de competențe	- Cunoașterea aparatului conceptual fundamental al disciplinelor psihopedagogice și metodice și aplicarea/ operarea cu noțiuni, principii, cunoștințe specifice; - Integrarea inter și transdisciplinară a cunoștințelor specifice

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurarea a cursului	nu este cazul
---------------------------------	---------------

¹ Pentru toate domeniile de studii ale Universității "Petre Andrei" din Iași

5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului/proiectului	<ul style="list-style-type: none"> - Colaborarea cu instituții de învățământ, în baza protocolului încheiat între Universitatea „Petre Andrei” din Iași și I.S.J. Iași - Activitățile se vor derula în săli cu acces la internet, folosind echipamente multimedia (computer și videoproiector), pentru accesarea site-urilor și a bazelor de date relevante
---	---

6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	<p>C1.1. Cunoașterea și înțelegerea conceptelor și a teoriilor referitoare la curriculum-ul din învățământul obligatoriu; 1 credit</p> <p>C2.2. Analiza și interpretarea unor situații, procese și metode de instruire a elevilor din învățământul obligatoriu; 1 credit</p>
Competențe transversale	CT1. Dezvoltarea instituțională a școlii prin cooperarea eficientă în echipe profesionale multidisciplinare; 1 credit

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general al disciplinei	Identificarea particularităților procesului instructiv-educativ din învățământ
7.2. Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> - Stimularea interesului studenților pentru studiul aplicativ al domeniului - Cunoașterea structurii organizaționale a instituției școlare - Înțelegerea relației dintre predare-învățare-evaluare, a rolului cadrului didactic în formarea elevului pentru viață - Formarea deprinderilor de folosire a documentelor școlare - Realizarea proiectării activității didactice, folosind documentele curriculare adecvate - Folosirea eficientă a metodelor și mijloacele didactice în procesul de educație - Însușirea noțiunilor și normelor de elaborare a proiectării didactice în învățământul liceal, postliceal și universitar - Cunoașterea specificului unităților de învățământ liceal, postliceal și universitar, a documentelor școlare și a structurilor de organizare și funcționare - Formarea de deprinderi necesare pentru realizarea proiectării didactice în învățământul liceal, postliceal și universitar

8. Conținuturi

8.1	Curs	Metode de predare	Observații (Ore și referințe bibliografice)
-	nu este cazul	nu este cazul	nu este cazul

	Seminar / Laborator	Ore	Metode de predare
	<p>1. Practică de documentare Studiul documentelor ce reglementează activitatea instructiv-educativă la nivelul școlii, consemnarea datelor semnificative în caietul de practică pedagogică</p> <p>1.1 Documente curriculare:</p> <ul style="list-style-type: none"> - planul cadru de învățământ; - schemele orare; - programele pentru predarea disciplinelor de învățământ; 	6	Dezbateră, explicația, conversația euristică, studiu de caz, problematizare, brainstorming, exercițiul, metode de lucru în grup

	<ul style="list-style-type: none"> - îndrumare, ghiduri pentru aplicarea planului cadru și a programelor. <p>1.2 Documente de management educațional:</p> <ul style="list-style-type: none"> - planul de dezvoltare al instituției; - planul managerial al consiliului de administrație; - regulamentul de funcționare a instituției; - regulamentul de ordine interioară. <p>1.3. Documente de proiectare a activității instructiv-educative:</p> <ul style="list-style-type: none"> - proiectările anuale, semestriale, pe unități de învățare; - proiectele de lecții pentru lecțiile demonstrative. <p>1.4 Documentele comisiei metodice:</p> <ul style="list-style-type: none"> - planificarea activității metodice; - materiale prezentate în comisia metodică. 		
	<p>2. Asistența la activitățile instructiv-educative la clasă, la activitățile de formare continuă, analiza acestora, consemnarea observațiilor în caietul de practică pedagogică</p> <p>2.1 Activități susținute de cadrele didactice și studenții practicanți</p> <p>2.2 Activități ale comisiei metodice și alte activități de perfecționare</p>	6	Observația, demonstrația, exercițiul, studiul de caz
	<p>3. Fișe de observare</p> <p>3.1 Fișă de analiză a interacțiunilor educaționale în cadrul activității didactice</p> <p>3.2 Fișă de caracterizare psihopedagogică a elevului - activități cu părinții, activități extrașcolare</p>	6	Problematizare, brainstorming, exercițiul, metode de lucru în grup
	<p>4. Practică pedagogică</p> <p>4.1 Fișa de autoevaluare a activității susținute</p> <p>4.2 Proiect didactic,</p> <p>4.3 Fișa de observare a activității.</p>	20	Observația, demonstrația, exercițiul
	<p>5. Evaluarea portofoliului de practică pedagogică</p>	4	Observația, demonstrația

Bibliografie

1. Albușescu, Ion, Albușescu, Mirela, (2000), *Predarea și învățarea disciplinelor socio-umane. Elemente de didactică aplicată*, Editura Polirom, Iași.
2. Albușescu, Ion, Albușescu, Mirela, (2002), *Studiul disciplinelor socio-umane. Aspecte formative: structura și dezvoltarea competențelor*, Editura Dacia, Cluj-Napoca.
3. Bocoș, Mușata-Dacia (2013), *Instruirea interactivă*, Editura Polirom, București.
4. Bocoș, Mușata, Jucan, Dana, (2022), *Fundamentele pedagogiei. Teoria și metodologia curriculumului. Repere și instrumente didactice pentru formarea profesorilor, Ed. 5*, Editura PARALELA 45, Pitești.
5. Cucuș, Constantin, (1998), *Pedagogie*, Editura Polirom, Iași.
6. Ioja, Ioan, Șerbănescu, Laura, Bocoș, Mușata-Dacia, (2020), *Managementul programelor de formare continuă a cadrelor didactice. Ghid practic*, Editura Polirom, București.
7. M.E.C./CNC, (2000), *Ghid metodologic pentru aplicarea programelor școlare din aria curriculară "Om și Societate"*, București.

9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Formarea competențelor transversale și profesionale specifice programului de studii presupune și parcurgerea conținuturilor disciplinei Practică pedagogică de specialitate (în învățământul liceal, postliceal și universitar).

Formarea competențelor transversale și profesionale oferă posibilitatea aplicării/ exersării ideilor însușite în cadrul disciplinelor teoretice.

Activitățile de practică solicită antrenarea deprinderilor acumulate anterior și permit ulterioare extinderi, largiri ale culturii psihopedagogice legate de educația la vârsta adultă, adaptări la solicitări viitoare, indiferent de direcția exprimării lor: angajatori/comunitate, asociații profesionale.

Studentii trebuie să treacă printr-un proces complex și multidimensional de dezvoltare profesională, în tranziția de la studenți debutanți la experimențați, pe baza unor relații profesionale bine conturate, pentru a învăța tehnicile cele mai valide științifice de a predă.

Ideea de bază care vizează formarea viitorilor profesori este că școala reprezintă mediul organizațional cel mai complex și mai adecvat deprinderii profesiei didactice, în care studentul debutant se antrenează în profesie alături de profesioniști (tutore, mentor), iar clasa de elevi/grupa de studenți este locul unde studenții debutanți înțeleg profund organizarea și funcționarea instituției școlare și experimentează diferite modalități de predare-învățare-evaluare.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	nu este cazul	nu este cazul	nu este cazul
10.5 Seminar/laborator	Minimum două activități didactice susținute	Observația, notare, aprecieri verbale, recomandări	50%
	Elaborarea fișelor de observații Realizarea mijloacelor didactice Pregătirea elementelor componente ale portofoliului de practică pedagogică	Portofoliul	50%
10.6 Standard minim de performanță S			
- Parcurgerea activităților didactice - minimum 2 activități didactice susținute și 10 activități asistate			
- Respectarea criteriilor de elaborare a portofoliului de practică pedagogică			

Data completării
12.10.2022

Semnătura titularului de curs



Semnătura titularului de seminar



Data avizării în departament
18.10.2022

Semnătura directorului de departament

