

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA "PETRE ANDREI" DIN IAȘI
1.2 Departamentul	Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic
1.3 Domeniul de studii	Toate ¹
1.4 Ciclul de studii	Nivelul II de certificare pentru profesia didactică
1.5 Programul de studii / Calificarea	Program de formare psihopedagogică în vederea certificării pentru profesia didactică / Nivelul II

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Psihopedagogia adolescenților, tinerilor și adulților				
2.2 Titularul activităților de curs	Lector univ. dr. Lavinia Maria PRUTEANU				
2.3 Titularul activităților de seminar	Lector univ. dr. Lavinia Maria PRUTEANU				
2.4 Anul de studiu	2.5 Semestrul	2.6 Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	DO

3. Timpul total estimat (ore pe semestru) al activităților didactice

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar / laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar / laborator	14
3.7 Distribuția fondului de timp					Ore
Participare la orele de curs și seminar					42
Studiul după manual / suport de curs, bibliografie și notițe					34
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					25
Pregătire seminarii / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					20
Tutoriat					2
Examinări					2
Alte activități					-
3.8 Total ore studiu individual					83
3.9 Total ore pe semestru					125
3.10 Numărul de credite					5

4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	Introducere în psihologie Psihologia dezvoltării I
4.2 De competențe	Lucru în grup și pe echipe, Capacitatea de analiză critică a literaturii de specialitate

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. De desfășurare a cursului	<ul style="list-style-type: none"> Sală de curs, tablă, videoproiector, flipchart, Acces la resurse bibliografice
5.2. De desfășurare a seminarului	<ul style="list-style-type: none"> Sală de seminar, tablă, videoproiector, flipchart Acces la resurse bibliografice

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	C1.1. Cunoașterea aprofundată a conceptelor și a teoriilor referitoare la curriculum-ul din învățământul liceal și postliceal; 1 credit
	C2.2. Interpretarea și raportarea la contexte mai largi asociate domeniului a unor situații, procese și metode de educare și instruire a elevilor din învățământul liceal și postliceal 1 credit
	C3.3. Utilizarea de strategii adecvate pentru rezolvarea unor situații practice noi, specifice evaluării elevilor din învățământul liceal și postliceal; 1 credit
	C5.4. Utilizarea nuanțată și pertinentă a unor criterii de analiză critică a metodelor de consiliere școlară și profesională a elevilor din învățământul liceal și postliceal; 1 credit

¹ Pentru toate domeniile de studii ale Universității "Petre Andrei" din Iași

Competențe transversale	CT2. Identificarea oportunităților de formare continuă și valorificarea eficientă a resurselor și tehnicilor de învățare pentru propria dezvoltare 1 credit
--------------------------------	---

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Familiarizarea cu principalele caracteristici ale dezvoltării la vârsta adolescenței și la vârsta adultă
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> • Cunoașterea principalelor abordări teoretice ale Psihopedagogiei adolescenților, tinerilor și adulților • Cunoașterea rolului factorilor genetici și de mediu în dezvoltare • Înțelegerea modificărilor ontogenetice din timpul adolescenței și a perioadei adulte • Realizarea de observații ale comportamentului pe parcursul ontogenezei, aplicând cunoștințele învățate

8. Conținuturi

8. 1 Curs (teme, număr de ore, bibliografie)	Metode de predare
<ol style="list-style-type: none"> 1. Trecerea de la vârsta școlară mică la adolescență (2 ore) 2. Pubertatea –impactul modificărilor biologice asupra dezvoltării cognitive și socio-emoționale. (3 ore) 3. Adolescența -dezvoltare fizică și dezvoltare cognitivă (3 ore) 4. Adolescența -dezvoltare socio-emoțională. (3 ore) 5. Trecerea la vârsta adultă -etapa de adult emergent (emerging adulthood) (3 ore) 6. Adultul tânăr -dezvoltare fizică și cognitivă. (2 ore) 7. Adultul tânăr -dezvoltare socio-emoțională. (2 ore) 8. Adultul de mijloc -dezvoltare fizică și cognitivă. (2 ore) 9. Adultul de mijloc -dezvoltare socio-emoțională (2 ore) 10. Evenimente semnificative la vârsta adultă (2 ore) 11. Vârsta a treia - funcționare fizică și cognitivă și socio-emoțională. (4 ore) 	Prelegerea-dezbatere, explicația, conversația euristică, problematizarea. Sinteza cunoștințelor
Bibliografie: <ol style="list-style-type: none"> a) Referințe principale (bibliografie minimală): <ul style="list-style-type: none"> ○ Carstensen, L. L., Funk, H. H., & Charles, S. T. (2013). Socioemotional Selectivity Theory and the Regulation of Emotion in the Second Half of Life. <i>Motivation and Emotion</i>, 27/2, 103-123. ○ Casey, B. J., Getz, S., & Galvan, A.(2008). The adolescent brain. <i>Developmental Review</i>, 28, 62-77. ○ Cohen, A. O., Breiner, K., Steinberg, L., ..., Casey, B. J.(2016). When Is an Adolescent an Adult? Assessing Cognitive Control in Emotional and Nonemotional Contexts. <i>Psychological Science</i>, 27, 549-562. ○ Del Giudice, M.(2014). Middle Childhood: An Evolutionary-Developmental Synthesis. <i>Child Development Perspectives</i>, 8, 193-200. ○ Lachman, M. E.(2004). Development in Midlife. <i>Annual Review of Psychology</i>, 55, 305-331 ○ Logue, S., Chein, J., Gould, T., Holliday, E., & Steinberg, L. (2014). Adolescent mice, unlike adults, consume more alcohol in the presence of peers than alone. <i>Developmental Science</i>, 17, 79-85. ○ Poole, D., Warren, A., & Nunez, N. (2007). <i>The Story of Human Development</i>. Prentice Hall: 8. ○ Schaffer, H. R.(2005, 2007, 2010). <i>Introducere în psihologia copilului</i>. Ed. ASCR, Cluj-Napoca ○ Pruteanu Lavinia <i>Psihologia dezvoltării</i>. Suport curs. Facultatea de Psihologie, Științele Educației și Asistență Socială. Format electronic ○ Schneider, W. (2008). The Development of Metacognitive Knowledge in Children and Adolescents: Major Trends and Implications for Education. <i>Mind, Brain, and Education</i>, 2, 	

114-121.10. Wu, S., & Keysar, B. (2007). The Effect of Culture on Perspective Taking. *Psychological Science*, 18, 600-606.

8. 2 Seminar / laborator (teme, număr de ore, bibliografie)	Metode de predare
<ol style="list-style-type: none"> 1. Dezvoltarea funcțiilor executive (1 oră) 2. Asumarea de riscuri în adolescență (1 oră) 3. Cunoștințe sociale după copilăria de mijloc (1 oră) 4. Autonomia în adolescență. (1 oră) 5. Adultul emergent –conceptualizări și diferențe culturale (1 oră)) 6. Adultul tânăr -dezvoltarea post-formală (1 oră) 7. Reglarea emoțională la adultul tânăr (1 oră) 8. Diferențe adolescenți-adulți tineri. (1 oră) 9. Adultul de mijloc –pod între generații (1 oră) 10. Creștere cognitivă la vârsta adultă de mijloc (1 oră) 11. Adaptarea la vârsta a treia. (2 oră) 12. Implicații practice ale cunoștințelor din psihologia dezvoltării. (2 oră) 	<p>Dezbaterea, problematizarea, descoperirea, lucrul în echipe, studiul de caz. Clarificare conceptuală Expunerea Sinteza cunoștințelor</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Bonchiș, E. (coord.), (2000) <i>Dezvoltarea umană</i>, Oradea, Editura Imprimeriei de Vest • Bonchiș, E., Secui, M. (coord.), (2004) <i>Psihologia vârstelor</i>, Oradea, Editura Universității din Oradea • Cambell, J. (2018), <i>Căi ale fericirii-mitologie și transformare personală</i>, Ed. Herald • Cristea, S. (2015), <i>Dicționar enciclopedic de pedagogie</i>, Didactica Publishing House • Gavreliuc, A. (2019), <i>Psihologia socială și dinamica personalității</i>, Iași, Ed. Polirom • Guțu, V., Vicol, M. (2014), <i>Tratat de pedagogie- între modernism și postmodernism</i>, Ed. Performantica • Holdevici, I., (2000), <i>Gândirea pozitivă</i>, Bucuresti, Dual Tech • Mitrofan, I. (coord.), (2003), <i>Cursa cu obstacole a dezvoltării umane</i>, Iași, Ed. Polirom • Mitrofan, I., Ciupercă, C., (1997), <i>Psihologia relațiilor dintre sexe: mutații și alternative</i>, București, Ed. Alternative, • Papalia, D., Olds, S., (1987) <i>Human Development</i>, New York, McGraw Hill • Santrock, J., (2002) <i>Life-span development</i>, New York, McGraw Hill • Șchiopu, U., Verza, E., (1997) <i>Psihologia vârstelor</i>, București, E.D.P. • Verza E., Verza F. E., (2017), <i>Psihologia copilului</i>, Ed. Trei • Vanden Zanden, J., <i>Human Development</i>, New York, Alfred A. Knopf Inc., 1993 	

9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținuturile disciplinei sunt în concordanță cu standardele RNCIS

10. Evaluare

Tip de activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală
10.4 Curs	<ul style="list-style-type: none"> • demonstrarea însușirii conceptelor fundamentale și a limbajului de specialitate; • demonstrarea capacității de structurare a cunoștințelor, de analizare a problematicii predate la curs; 	Examen, expunere orală liberă	50%

10.5 Seminar	<ul style="list-style-type: none"> • participarea activă la seminar • participare la proiectul pe echipe; • prezentare referat individual; 	Observarea activității curente; evaluarea participării la proiectul pe echipe, evaluare referat	50%
10.6 Standard minim de performanță			
Evaluarea fundamentării empirice și științifice a unui proiect profesional, utilizând tehnici de argumentare, de cercetare, dar și de analiză a conținutului scris			
<ul style="list-style-type: none"> • Nota 5 la examen. 			

Data completării:

3.10.2022

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului de seminar

Data avizării în Departament

18.10.2022

Semnătura Directorului de Departament