

# FIȘA DISCIPLINEI

## 1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA "PETRE ANDREI" DIN IAȘI
1.2 Facultatea	Psihologie, Științele Educației și Asistență Socială
1.3 Departamentul	Psihologie și Asistență Socială
1.4 Domeniul de studii	Asistență socială (Interdisciplinar cu domeniul: Psihologie)
1.5 Ciclul de studii	Master
1.6 Programul de studii / Calificarea	Managementul serviciilor psiho-sociale de incluziune și suport

## 2. Date despre disciplină MSPSIS 1206

2.1 Denumirea disciplinei	Consiliere educațională a familiilor tinerilor cu nevoi speciale						
2.2 Titularul activităților de curs	Lector univ.dr. Marta Vicol						
2.3 Titularul activităților de seminar	Lector univ.dr. Marta Vicol						
2.4 Anul de studiu	I	2.5 Semestrul	2	2.6 Tipul de evaluare	Colocviu	2.7 Regimul disciplinei	Facultativă

## 3. Timpul total estimat (ore pe semestru) al activităților didactice

3.1 Număr de ore pe săptămână	1	din care: 3.2 curs	14	3.3 seminar / laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5 curs	14	3.6 seminar / laborator	28
3.7 Distribuția fondului de timp					ore
Participare la orele de curs și seminar					4
Studiul după manual / suport de curs, bibliografie și notițe					9
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					10
Pregătire seminarii / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					10
Tutoriat					2
Examinări					2
Alte activități					-
3.8 Total ore studiu individual					33
3.9 Total ore pe semestru					75
3.10 Numărul de credite					3

## 4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	Strategii de intervenție în procesul consilierii școlare Consilierea educațională și intervenția la copilul superior dotat
4.2 De competențe	Strategii de intervenție în procesul consilierii școlare

## 5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	• Universitatea "Petre Andrei" din Iași, Facultatea de Psihologie și Științele Educației
5.2. de desfășurare a seminarului	-

## 6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	<p>C4 Evaluarea psihologică a individului, grupului și organizației</p> <p>C4.1 Utilizarea adecvată în comunicarea profesională a conceptelor, metodelor și instrumentelor specifice evaluării psihologice (individuală, de grup și organizațională)</p> <p>C4.2 Explicarea modalităților de interpretare a rezultatelor unei examinări psihologice și intervenții psihologice specializate (psihoterapie, consiliere psihologică)</p> <p>C4.4 Identificarea criteriilor de analiză a procesului de evaluare psihologică și a modului în care sunt derivate concluziile</p>
Competențe transversale	CT2Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în echipă multidisciplinară pe diverse paliere ierarhice

## 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Formarea deprinderilor specifice și dezvoltarea abilității pentru evaluarea competențelor în plan psiho-comportamental pe care le dețin familiile, adolescenții și tinerii, utilizând metode și tehnici individuale sau de grup validate și respectând principiile etice și deontologice ale profesiei de psiholog.
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formarea deprinderii de a opera cu noțiunile fundamentale pentru domeniul evaluării psihologice în scopul consilierii educaționale.</li> <li>• Formarea deprinderilor și a abilității de a alege în mod critic, de a evalua relevanța pentru scopul evaluării și consistența științifică, precum și a deprinderilor specifice administrării probelor care sunt cunoscute în domeniul evaluării psihologice pentru consilierea tinerilor și a familiilor acestora.</li> <li>• Orientarea studenților către o atitudine „științifică”, obiectivă și critică față de complexitatea și specificul evaluării psihologice în general și a celei realizate în scopul consilierii educaționale.</li> <li>• Activarea la nivelul conduitei masteranzilor a atitudinii și a comportamentelor orientate către respectarea și promovarea sistemului de principii și valori etice și deontologice care guvernează practica profesiei de psiholog.</li> </ul>

## 8. Conținuturi

8. 1 Curs (teme, număr de ore, bibliografie)	Metode de predare
<p><b>PRECIZĂRI TERMINOLOGICE 3 ore</b></p> <p>1 Conceptele de sănătate și boală, vulnerabilitate și reziliență</p> <p>2. Relația dintre consiliere, psihoterapie și asistare psihologică</p> <p>3. Clarificarea conceptelor de deficiență, incapacitate, dizabilitate și handicap</p> <p><b>ASPECTE TEORETICE ȘI PRACTICE ALE ABORDĂRII PERSOANELOR CU DIZABILITATI- 3 ore</b></p> <p>4. Categoriile de persoane cu dizabilități</p> <p>5. Abordări teoretice ale conceptului de dizabilitate</p> <p>6. Principii fundamentale de protecție socială a persoanelor cu dizabilități</p>	<p>Expunere</p> <p>Exemplificare</p>

<p>7. Raportul dintre dizabilitate și marginalizare socială  Clase de dizabilități și provocarea lor pentru consilier  Personalitate vulnerabilă versus personalitate rezilientă  <b>PERSPECTIVE ASUPRA FAMILIEI DISFUNȚIONALE – 3 ore</b>  8. Crize familiale și individuale  9. Disfuncții relaționale în cadrul familiei cu persoane cu dizabilități  Principalele crize familiale și posibile reacții dezadaptative ale membrilor săi  <b>CONSILIEREA EDUCAȚIONALĂ- 3 ore</b>  10. Obiectivele consilierii educaționale  11. Etapele procesului de consiliere  12. Personalitatea consilierului și construirea relației consilier – client  13. Deontologia procesului de consiliere educațională  Abilitare de bază pentru construirea unei relații terapeutice  Simularea relației consilier – client și construirea unei strategii de intervenție  <b>CONSILIERE ȘI INTERVENȚIE SOCIALĂ ÎN CAZUL – 2 ore</b>  <b>PERSOANELOR CU DIZABILITATI</b>  14. Consiliere educațională pentru tânărul cu dizabilități și familia acestuia  15. Modele sociale de protejare și recuperare  Persoana cu dizabilități în societate  Principalele orientări terapeutice – locul asistării psihologice</p>	<p>Problematizare  Discuții de grup</p>
<p><b>Bibliografie:</b>  <b>a) referințe principale (bibliografie minimală):</b>  1. Dumitriu , Ion Al., (2008)<i>Consiliere psihopedagogică</i>, Editura Polirom, Iasi  2. Mitrofan, Iolanda, (2003) <i>Cursa cu obstacole a dezvoltării umane. Psihologie, psihodiagnoză, psihoterapie centrată pe copil și familie</i>, Editura Polirom, Iași  3. Manea, L., (2000) <i>Protecția persoanelor cu handicap: de la instituționalizare la îngrijirea în comunitate</i>, în vol. <i>Strategii antisărăcie și dezvoltare comunitară</i>, coord. E. Zamfir, Editura Expert, București  4. Muntean, Ana, (2006) <i>Psihologia dezvoltării umane</i>, Editura Polirom, Iași</p> <p><b>b) referințe suplimentare (bibliografie extinsă / opțională):</b>  1. Albu M. (2000), <i>Metode și instrumente de evaluare în psihologie. Cluj Napoca</i>: Editura Argonaut.  2. Baban, Adriana,(2011), <i>Consiliere educationala</i>, Editura ASCR, Cluj-Napoca  3. Marcelli, Daniel, Braconnier, Alain (2006), <i>Tratat de psihopatologia adolescenței</i>, Editura Fundației Generația, București  4. Mitrofan, Iolanda, Vasile, Diana(2001) <i>Terapii de familie</i>, Colecția Alma Mater, Editura SPER, București  5. Riedesser, P., Fischer, G.(2007) <i>Tratat de psihotraumatologie</i>, București, Editura Trei</p>	
<p><b>8. 2 Seminar / laborator (teme, număr de ore, bibliografie)</b></p>	<p>Metode de predare</p>
<p>1. <b>Consilierea educationala- definitii, conditii 4 ore</b>  2. <b>Rolul preventiv si de dezvoltare al consilierii educationala 4 ore</b>  3. <b>Fazele procesului de consiliere educationala 4 ore</b>  4. <b>Consiliere psihologica/consiliere educationala- elemente diferentiale 4 ore</b>  5. <b>Clarificarea notionala si operationala a conceptului de „handicap” 4 ore</b></p>	<p>Problematizare  Discuții de grup</p>

6. Tanarul cu cerinte „speciale” 4 ore	
7. Invatare-dezvoltare la elevii cu cerinte „speciale” 4 ore	

**Bibliografie:**

**a) referințe principale (bibliografie minimală):**

1. Albu M. (2000), *Metode și instrumente de evaluare în psihologie. Cluj Napoca*: Editura Argonaut.
2. Baban, Adriana, (2011), *Consiliere educationala*, Editura ASCR, Cluj-Napoca
3. Marcelli, Daniel, Braconnier, Alain (2006) – *Tratat de psihopatologia adolescenței*, Editura Fundației Generația, București
4. Mitrofan, Iolanda, Vasile, Diana(2001) *Terapii de familie*, Colecția Alma Mater, Editura SPER, București

**b) referințe suplimentare (bibliografie extinsă / opțională):**

1. Dumitriu, Ion Al.,(2008), *Consiliere psihopedagogica*, Editura Polirom, Iasi
2. Mitrofan, Iolanda, (2003), *Cursa cu obstacole a dezvoltării umane. Psihologie, psihodiagnoză, psihoterapie centrată pe copil și familie*, Editura Polirom, Iași
3. Muntean, Ana, (2006), *Psihologia dezvoltării umane*, Editura Polirom, Iași

**9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului**

- alegerea și administrarea probelor pentru evaluarea psihologică în domeniul consilierii școlare și profesionale, respectiv interpretarea și restituirea rezultatelor, respectând standardele etice și deontologice ale practicii profesionale în domeniul psihologiei aplicative
- comunicarea rezultatelor propriei activități profesionale în comunitatea științifică și/sau a practicienilor din domeniul consilierii educationale.
- formarea unei atitudini profesionale orientată către respectul și promovarea principiilor etice și deontologice ale profesiei de psiholog

**10. Evaluare**

Tip de activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală
10.4 Curs	• Prezențe la curs	• Sistematizare prezențe	50%
10.5 Seminar	• Prezențe la lucrările practice	• Sistematizare prezențe	50%
10.6 Standard minim de performanță			
<p><b>Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în echipă multidisciplinară pe diverse paliere ierarhice</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Minim 1 punct la prezențele la curs și/sau seminar</li> <li>• Minim 4 puncte pentru calitatea elaborării proiectului de consiliere educationala, care va fi prezentat la examenul scris din sesiunea de examene</li> </ul>			

Data completării:

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului de seminar

Data avizării în Departament

Semnătura Directorului de Departament

23.03.2022

