

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA „PETRE ANDREI,, DIN IAȘI
1.2. Facultatea	Facultatea de Psihologie, Științele Educației și Asistență Socială
1.3. Departamentul	Psihologie și Asistență Socială
1.4. Domeniul de studii	Asistență socială (Interdisciplinar cu domeniul: Psihologie)
1.5. Ciclul de studii	Master
1.6. Programul de studii/calificarea	Managementul serviciilor psiho-sociale de incluziune și suport

2. Date despre disciplină MSPSIS 2103

2.1. Denumirea disciplinei	Consilierea vocațională a persoanelor cu nevoi speciale		
2.2. Titularul activităților de curs	Lector univ. dr. Stărică Elena Cristina		
2.3. Titularul activităților de seminar	Lector univ. dr. Stărică Elena Cristina		
2.4. Anul de studiu	II	2.5. Semestrul	I
		2.6. Tipul de evaluare	Examen
2.7. Regimul disciplinei	Categoría formativă a disciplinei DA - aprofundată		DS
	Categoría de opționalitate a disciplinei: DI - obligatorie (impusă), DO - opțională (la alegere), DL - facultativă (liber aleasă)		DO

3. Timpul total estimat (ore alocate activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână	2	3.2. Curs	1	3.3. Seminar/Laborator/Proiect	1
3.4. Totalul de ore pe semestru din planul de învățământ	28	3.5. Curs	14	3.6. Seminar/Laborator/Proiect	14

3.7. Distribuția fondului de timp pe semestru:	Ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe	28
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren	28
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri	37
Tutoriat	2
Examinări	2
Alte activități (precizați):	-

3.8. Total ore studiu individual	97
3.9. Total ore pe semestru	125
3.10. Numărul de credite	5

4. Preconțiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	• Nu este cazul
4.2. de competențe	• Nu este cazul

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	Parcurgerea bibliografiei recomandate.
5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului/proiectului	Realizarea portofoliilor, Proiectele/portofoliile vor fi predate/sustinite în cadrul seminarelor conform graficului întocmit de profesor de comun acord cu studentii.

6. Competențe specifice acumulate

6.1. Competențe profesionale	C1.1 Utilizarea adecvată în comunicarea profesională a conceptelor, teoriilor și metodelor de bază specifice <i>Asistenței sociale</i> , în special, și <i>Științelor socioumane</i> , în general; C5.5 Implementarea planului de intervenție la nivel de individ / grup / organizație, adaptat nevoilor specifice ale clientului, monitorizarea și evaluarea intervenției. C5.4 Analiza calității planului de intervenție.
6.2. Competențe transversale	CT1. Exercițarea sarcinilor profesionale conform principiilor deontologice specifice în exercițarea profesiei. CT3. Autoevaluarea nevoilor de formare continuă în vederea adaptării competențelor profesionale la dinamica contextului social.

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general al disciplinei	Asimilarea cunoștințelor specifice referitoare la concepte, teorii, metode și tehnici specifice domeniului de consiliere și orientare pentru copii cu cerințe educaționale speciale
7.2. Obiectivele specifice	a) Familiarizarea cu noțiunile reprezentative din domeniul, a datelor actuale de specialitate, familiarizarea cu situația specifică din țara noastră și a posibilităților de intervenție și asistență în domeniu; b) Stimularea interesului studenților pentru studiul aplicativ al domeniului, formarea unor abilitați și competențe de a opera cu conceptele și conținuturile însușite, cunoașterea și însușirea metodelor, tehnicilor și procedurilor de intervenție științifică specifice domeniului consiliere și orientare.

8. Conținuturi

Curs		Metode de predare
1. Curs introductiv: delimitări conceptuale. Caracteristici, principii și obiective ale consilierii și orientării. Diferențe între educația pentru carieră, consiliere, orientare. 1 oră 2. Autocunoașterea și dezvoltare personală a copiilor cu cerințe educaționale speciale. 1 oră 3. Dimensiuni ale dezvoltării identității în adolescență și a adultului tânăr 1 oră 4. Identitate vocațională și adaptabilitate în carieră a copiilor cu cerințe speciale 1 oră 5. Interese, abilități și valori personale și profesionale 1 oră 6. Factorii care influențează planificarea carierei 1 oră 7. Stadiile dezvoltării carierei 1 oră 8. Abordări socio-cognitive ale dezvoltării carierei 1 oră 9. Intervenții de consiliere în carieră și dezvoltare a carierei 1 oră 10. Managementul informației și al învățării 1 oră 11. Managementul tranziției de la școală la muncă 1 oră 12. Consilierea și orientarea în carieră a clienților cu dificultăți legate de managementul carierei 1 oră 13. Educația antreprenorială 1 oră 14. Comunicare. Strategiilor de comunicare adaptate diferitelor categorii de persoane 1 oră	28	Prelegerea, Dezbateri, Explicația, Conversația euristică, Problematizarea
Ore		28
Aplicații (Seminar / laborator / proiect)		

<ol style="list-style-type: none"> 1. Prezentarea caracteristicilor disciplinei: specificarea obiectivelor disciplinei, competențe care vor fi dezvoltate, bibliografia obligatorie și facultativă, prezentarea temelor. 1 oră 2. Competențele necesare profesorului-consilier în activitatea cu copiii cu cerințe educaționale speciale. 1 oră 3. Conceptul de carieră din perspectiva consilierii școlare și a orientării în carieră: evoluție și semnificație, mecanisme implicate. 1 oră 4. Personalitatea copilului și adolescentului cu cerințe educaționale speciale. Dezvoltarea identității vocaționale. 1 oră 5. Stima de sine: factori care influențează formarea stimei de sine. Metode de dezvoltare a stimei de sine. 1 oră 6. Autoeficacitatea. Aplicații practice. 1 oră 7. Motivarea eficientă. Aplicații practice. 1 oră 8. Managementul emoțiilor. 1 oră 9. Factori individuali și sociali. Aplicații practice. 1 oră 10. Utilizarea informației în evoluția personală și profesională. Aplicații practice. 1 oră 11. Tehnici de comunicare eficiente. Formarea abilităților sociale. 1 oră 12. Programe de educație pentru sănătate: dependența de fumat, alcool, droguri. 1 oră 13. Promovarea personală. Modalități de explorare a surselor educaționale și profesionale. Aplicații practice. 1 oră 14. Stil de viață. Comportamente sanogene. Aplicații practice. 1 oră 	<p style="text-align: center;">Metode de predare</p> <p>dezbateră, explicația, conversația euristică studiu de caz</p>
--	--

Bibliografie:

A. Referințe principale:

Adler, A. (1995) – Psihologia copilului greu educabil, Editura IRI, București;

Băban, A. (coord.) (2001). Consiliere educațională, Cluj Napoca: S.C. PSINET SRL
<http://documents.tips/documents/adriana-baban-consiliere-educationala.html>

Benito, Y. (2003) – Copiii supradotați. Educație, dezvoltare emoțională și adaptare socială, Editura Polirom, Iași;

Bor, R.; Ebner-Landy, J.; Gill, S.; Brace, C. (2002), *Counseling in schools*, Sage Publications;

Gherguț, A. (2006) – Psihopedagogia persoanelor cu cerințe educative speciale. Strategii diferențiate și incluzive în educație, Editura Polirom, Iași;

Jigău, M. (1994) – Copiii supradotați, Editura Știință și Tehnică, București;

Jigău, M. (2001). Consilierea carierei. București: Sigma,

Klein, M.M. (1997). *Introducere în orientarea în carieră*. București: Institutul pentru Științele Educației,

Lemeni, G.; Miclea, M. (coord.) (2008), *Consiliere și orientare. Ghid de educație pentru carieră*, Cluj-Napoca: ASCR,

Niles, S. G.; Harris-Bowlsbey, J. (2015), *Intervenții în dezvoltarea carierei în secolul 21*, Cluj-Napoca: ASCR,

Pitariu, H., Costin, A. (ed.), (1997). *Centrul de Orientare Școlară și Profesională. Expert*, România.

Stărică Cristina Maria, *Consiliere vocațională a persoanelor cu nevoi speciale*, suport curs în format electronic. Universitatea "Petre Andrei" din Iași
<http://www.go.ise.ro/>

B. Referințe suplimentare:

Băban, A., 1998, *Stres și personalitate*, Presa Universitară Clujana, S.R.L., Cluj Napoca,

Bedell, J.R., Lennox, S.S., 1997, *Handbook for Communication and Problem-Solving Skills Training – A cognitive Behavioral Approach*, New York: John Wiley & Sons Inc,

Birch, A., 2000, *Psihologia dezvoltării*, Editura Tehnică, București,

Cosmovici, A., Iacob, L., 2000, *Psihologia Școlară*, Editura Polirom, Iași,

Deutsch, M., 2001, *Psihologia rezolvării conflictelor*, Editura Polirom, Iași,

Neamțu, C., Gherguț, A. (2000) – *Psihopedagogie specială*, Editura Polirom, Iași;

Oancea, C., 2002, Tehnici de sfătuire/consiliere, Editura Medicală, București,
 Pânișoară, I.O., 2003, Comunicarea eficientă. Metode de interacțiune educațională, Editura Polirom, Iași,
 Stărică, Suport de curs,
 Tepelea, A. (coord.), 2001, Managementul conflictului. Ghid. Ministerul Educației și Cercetării. Consiliul
 Național pentru Pregătirea Profesorilor,
 Vrășmaș, E.A., (2002), Consilierea și educația părinților, Editura Aramis, București.

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- **Conținuturile disciplinei sunt în concordanță cu standardele ARACIS și cerințele pieței muncii.**

10. Evaluare

Tip activitate	10.1. Criterii de evaluare	10.2. Metode de evaluare	10.3. Pondere din nota finală
10.4. Curs	<ul style="list-style-type: none"> • participare activă; • demonstrarea însușirii conceptelor fundamentale; • demonstrarea unor capacități și competențe de aplicare a diferitelor rezultate ale învățării în rezolvarea unor probleme teoretice și practice 	Examen, probă scrisă	50%
10.5. Seminar/laborator/proiect	<ul style="list-style-type: none"> • participarea activă; • un portofoliu individual conținând un proiect /studiu de caz susținut în cadrul seminarului; fișe de lucru seminar, analize comparative, aplicarea unor metode de cercetare etc. 	observarea curentă; investigația; proiectul, portofoliul etc	50%
10.6. Standard minim de performanță			
Proiectarea unui plan de intervenție psihologică și aplicarea lui.			
Studentul trebuie să obțină cel puțin nota 5 (cinci) atât la evaluarea finală (examen) cât și la cea continuă:			
- prezența și participarea activă la seminarii (cel puțin 3 intervenții);			
- demonstrarea unui minim de capacități și abilități de aplicare a conceptelor, de realizare a unor profile și analize comparative, de transfer aplicativ al cunoștințelor;			
- elaborarea unui proiect /studiu de caz și susținerea în cadrul seminarului (obținerea notei minime 5,00)			

Data completării	Semnătura titularului de curs	Semnătura titularului de seminar
	Lector univ. dr. Stărică Elena Cristina	Lector univ. dr. Stărică Elena Cristina

Data avizării în departament	Semnătura directorului de departament
23.03.2022	