

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA "PETRE ANDREI" DIN IAȘI
1.2 Facultatea	Psihologie, Științele Educației și Asistență Socială
1.3 Departamentul	Psihologie și Asistență Socială
1.4 Domeniul de studii	Asistență socială (Interdisciplinar cu domeniul: Psihologie)
1.5 Ciclul de studii	Master
1.6 Programul de studii / Calificarea	Managementul serviciilor psiho-sociale de incluziune și suport

2. Date despre disciplină-cod disciplină MSPSIS 1201

2.1 Denumirea disciplinei	Psihologia dezvoltării tipice și atipice						
2.2 Titularul activităților de curs	Lector univ. dr. Lavinia Maria Pruteanu						
2.3 Titularul activităților de seminar	Lector univ. dr. Lavinia Maria Pruteanu						
2.4 Anul de studiu	I	2.5 Semestrul	II	2.6 Tipul de evaluare	Colocviu	2.7 Regimul disciplinei	S

3. Timpul total estimat (ore pe semestru) al activităților didactice

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care:	3.2 curs	2	3.3 seminar / laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	din care:	3.5 curs	28	3.6 seminar / laborator	14
3.7 Distribuția fondului de timp						Ore
Participare la orele de curs și seminar						42
Studiul după manual / suport de curs, bibliografie și notițe						30
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren						69
Pregătire seminarii / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri						38
Tutoriat						2
Examinări						2
Alte activități						
3.8 Total ore studiu individual						133
3.9 Total ore pe semestru						175
3.10 Numărul de credite						7

4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	Introducere în psihologie Psihologia dezvoltării
4.2 De competențe	Lucru în grup și pe echipe, Capacitatea de analiză critică a literaturii de specialitate

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. De desfășurare a cursului	<ul style="list-style-type: none"> Sală de curs, tablă, videoproiector, flipchart, Internet, laptop Acces la resurse bibliografice
5.2. De desfășurare a seminarului	<ul style="list-style-type: none"> Sală de seminar, tablă, videoproiector, flipchart, Internet, laptop Acces la resurse bibliografice

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	<ul style="list-style-type: none"> Identificarea, înțelegerea, explicarea profilelor tipice vs. profilele atipice de dezvoltare Familiarizarea cu modalitățile de evaluare pentru diferite trasee atipice de dezvoltare (copii proveniți din familii destrămate-divorț/deces/migrare- sau alte traume fizice, emoționale, etc.) Caracterizarea cognitiv-comportamentală a unor profile tipice și atipice de dezvoltare Proiectarea unor planuri individualizate de intervenție, respectiv optimizare a calității vieții copiilor/adolescenților cu un traseu atipic de dezvoltare
-------------------------	---

	<ul style="list-style-type: none"> • activități de consiliere pentru rezolvarea problemelor cu care se confruntă elevii și/sau părinții • Construirea unor programe de consiliere pentru rezolvarea unor situații atipice
Competențe transversale	<ul style="list-style-type: none"> • Construirea unor programe de consiliere pentru rezolvarea unor situații atipice • Valorizarea diferențelor interindividuale • Integrarea multi-dimensională a informațiilor despre funcționarea umană • Capacitatea de studiu individual, de selectare și structurare a materialelor bibliografice. • Capacitatea de implicare în activitățile de grup și de exercitare a rolurilor specifice muncii în echipă. • Monitorizarea propriului comportament comunicativ și adaptarea lui la diferite contexte educaționale și categorii de audiență • Respectarea principiilor și normelor de etică profesională și promovarea unei atitudini responsabile în relațiile profesionale • Respectarea drepturilor partenerilor de dialog • Manifestarea inițiativei în vederea producerii de schimbări și a inovării în câmpul psiho-socio-educational.

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Familiarizarea studenților/masteranzilor cu particularităților traseelor tipice și atipice de dezvoltare precum și de concepere a unor planuri individualizate de optimizare a funcționării cognitive și socio-emoționale
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> • Explicare și interpretare a relației dintre structurile cognitive, afective și comportamentale în profilele atipice de dezvoltare • Conceperea și propunerea a unor planuri individualizate de intervenție și optimizare • Analiză critică a metodelor de identificare a problemelor în trasee de dezvoltare atipică • Interpretare obiectivă a aspectelor de natură afectiv-comportamentală ce intră sub incidența domeniului consilierii educaționale; • Explicarea aspectelor de bază privind consilierea copiilor/adolescenților cu profile atipice de dezvoltare • Identificarea diferitelor tipuri de consiliere; • Stimulare a unei atitudini responsabile, pozitive față de dezvoltarea optimă a personalității elevilor;

8. Conținuturi

8.1 Curs (teme, număr de ore, bibliografie)	Metode de predare
1. Tipic și atipic în dezvoltarea copilului și adolescentului - 4 ore	Prelegerea-dezbatere, explicația, conversația euristică, problematizarea. Sinteza cunoștințelor Mijloace tehnice: (calculator, laptop, Internet, etc.) - prezentarea în PPT Resurse bibliografice
2. Profilele cognitive-comportamentale ale copiilor cu afecțiuni genetice - 4 ore	
3. Profilele cognitive-comportamentale ale copiilor expuși factorilor de risc (alcool, medicamente etc) - 4 ore	
4. Traumă și abuz la copii- 4 ore	
5. Tulburări afectiv-emoționale parentale și dezvoltarea atipică - 4 ore	
6. Migrația familiei/părinților și dezvoltarea atipică - 4 ore	
7. Anxietate, depresie, schizofrenie în copilărie și adolescență- 4 ore	

Bibliografie:**a) Referințe principale (bibliografie minimală):**

- Adler, A. (1995) *Psihologia școlarului greu educabil*, Ed IRI
- Benga, O. (2009a). *Trauma la copii: caracteristici dependente de dezvoltare, factori de risc vs. reziliență, tipuri de psihopatologie și criterii diagnostice*. În Mighiu C. (coordonator), Benga, O., & Muntean, D., „1, 2, 3...Pași în reabilitarea copilului care a suferit o traumă. Ghid pentru terapeuți”. Iași: Editura Spiru Haret. (pe suport electronic)
- Cohen, A. O., Breiner, K., Steinberg, L., Casey, B. J.(2016). *When Is an Adolescent an Adult? Assessing Cognitive Control in Emotional and Nonemotional Contexts*. *Psychological Science*, 27, 5
- Del Giudice, M.(2014). *Middle Childhood: An Evolutionary-Developmental Synthesis*. *Child Development Perspectives*, 8, 193-200.
- Ionescu Șerban (coord.) (2013) *Tratat de reziliență asistată*, Editura Trei
- Logue, S., Chein, J., Gould, T., Holliday, E., & Steinberg, L. (2014). *Adolescent mice, unlike adults, consume more alcohol in the presence of peers than alone*. *Developmental Science*, 17, 79-85.
- Nelson-Jones, R. (2009). *Manual de consiliere*. București: Editura Trei
- Pruteanu Maria Lavinia, *Psihologia dezvoltării tipice și atipice*, suport curs în format electronic, Universitatea "Petre Andrei" din Iași
- Silberman S. (2016) *Neurotriburi- Istoria uitată a autismului*, Ed. Frontiera

8. 2 Seminar / laborator (teme, număr de ore, bibliografie)

Metode de predare

1. Criterii de diferențiere între dezvoltarea tipică și cea atipică 2 ore
2. Impactul afecțiunilor genetice asupra dezvoltării- 2 ore
3. Impactul factorilor de risc (alcool, medicamente, droguri, radiații, etc) asupra dezvoltării- 2 ore Traumă și abuz la copii- 2 ore
4. Consecințe ale tulburărilor afectiv- emoționale parentale și dezvoltarea atipică- 2 ore
5. Migrația familiei/părinților și dezvoltarea atipică- 2 ore
6. Anxietate, depresie, schizofrenie în copilărie și adolescență- studii de caz- 2 ore
7. Tipuri de intervenție în dezvoltarea atipică- 2 ore

Dezbaterea,
problematizarea,
descoperirea, lucrul în
echipe, studiul de caz.
Clarificare conceptuală
Expunerea
Sinteza cunoștințelor

- Bonchiș, E. (coord.), *Dezvoltarea umană*, Oradea, Editura Imprimeriei de Vest, 2000
- Law Nolte Dorothy, Harris Rachel (2007) – *Copiii învață ceea ce trăiesc*, Ed. Humanitas Practic, București
- Verza E., Verza F. (2017) *Psihologia copilului*, Editura Trei
- Verza E., Verza F. (coord.) (2011) *Tratat de psihopedagogie specială*, Ed. Universității din București

9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținuturile disciplinei sunt în concordanță cu standardele RNCIS

10. Evaluare

Tip de activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală
10.4 Curs	<ul style="list-style-type: none"> • demonstrarea însușirii conceptelor fundamentale și a limbajului de specialitate; • demonstrarea capacității de structurare a cunoștințelor, de analizare a problematicii predate la curs; 	Examen, expunere orală liberă	50%

10.5 Seminar	<ul style="list-style-type: none"> • participarea activă la seminar • participare la proiectul pe echipe; • prezentare referat individual; 	Observarea activității curente; evaluarea participării la proiectul pe echipe, evaluare referat	50%
10.6 Standard minim de performanță			
<ul style="list-style-type: none"> • Nota 5 la examen. 			

Data completării:

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului de seminar

Data avizării în Departament

Semnătura Directorului de Departament

23. 03. 2022


