



MINISTERUL EDUCAȚIEI
UNIVERSITATEA "PETRE ANDREI" DIN IASI
Înființată prin Legea nr. 408/20.06.2002
SENATUL
CIF: 26596943
Sediul: Iași, Strada Bălușescu, nr. 2
RECTORAT: Tel./fax: 0232/214.858
Web: www.upa.ro; E-mail: office@upa.ro

Procedură privind elaborarea și modificarea *Planurilor de învățământ*

Considerații preliminare

I. *Procedura* privitoare la elaborarea *Planurilor de învățământ* pentru programele de studii din UPA are următoarele obiective:

- a. asigurarea compatibilității cu programele de studii din țară și din străinătate;
- b. asigurarea mobilității studenților și recunoașterea creditelor transferabile;
- c. asigurarea competențelor profesionale și transversale conform calificării oferite de programul de studii.

II. În înțelesul legislației în vigoare și a prezentei *Proceduri*, termenii și expresiile de mai jos au următoarele semnificații:

- **Abilitatea** – reprezintă capacitatea de a aplica și de a utiliza cunoștințe pentru a duce la îndeplinire sarcini și pentru a rezolva probleme.
- **Calificarea** – este rezultatul formal al unui proces de evaluare și validare, care este obținut atunci când un organism competent stabilește că o persoană a obținut, ca urmare a învățării, rezultate la anumite standarde prestabilite.
- **Competența** – configurație specifică de cunoștințe, atitudini, deprinderi care duc la comportamente noi și care permit unui individ să realizeze o acțiune/sarcină dată, într-un context dat, într-un anumit rol și având în vedere criterii specifice.
- **Competențele profesionale** – sunt un ansamblu unitar și dinamic de cunoștințe și abilități. Cunoștințele se exprimă prin următorii descriptori: cunoaștere, înțelegere și utilizare a limbajului specific, explicare și interpretare. Abilitățile se exprimă prin următorii descriptori: aplicare, transfer și rezolvare de probleme, reflecție critică și constructivă, creativitate și inovare.
- **Competențele transversale** – reprezintă achiziții valorice și atitudinile care depășesc un anumit domeniu/program de studii și se exprimă prin următorii descriptori: autonomie și responsabilitate, interacțiune socială, dezvoltare personală și profesională.
- **Cunoștințele** – reprezintă rezultatul asimilării, prin învățare, a unui ansamblu de fapte, principii, teorii și practici legate de un anumit domeniu de muncă sau de studii.

Art. 1. (1) *Planurile de învățământ* cuprind ansamblul disciplinelor, împreună cu creditele aferente, care configurează traseul de învățare al studentului înmatriculat la un anumit program de studii, în vederea obținerii unei calificări pentru o specializare anume, în interiorul unui domeniu.



(2) *Planurile de învățământ* vor ține cont de prevederile Legii învățământului superior nr. 199/2023, standardele specifice pe domenii fundamentale, detaliate pentru domeniile de studii universitare de licență/master elaborate de ARACIS, *Ghidul pentru evaluarea externă* în vederea acreditării programelor de studii – Partea I, secțiunea 1, Ordinul 4430 din 5.08.2009 al ministrului educației, cercetării și inovării privind utilizarea *Cadrului național al calificărilor din învățământul superior, Clasificarea ocupațiilor din România* etc.

(3) În *Planurile de învățământ*, structura orelor de activitate didactică, după conținutul disciplinelor (discipline fundamentale, de specialitate, de domeniu – unde este cazul, și complementare) și după caracterul disciplinelor (discipline obligatorii, opționale și facultative), trebuie să corespundă ponderilor din standardele specifice pe domenii fundamentale elaborate de ARACIS.

(4) Disciplinele incluse în *Planul de învățământ* trebuie ca la sfârșitul traseului de formare să asigure competențele profesionale și transversale specifice calificării pentru care programul de studiu este organizat.

(5) Ponderea disciplinelor după criteriul conținutului și după criteriul obligativității trebuie să respecte obligatoriu ponderile din standardele specifice ARACIS pentru fiecare program de studiu în parte, în cadrul unui domeniu fundamental.

Art. 2. (1) Din punctul de vedere al parcurgerii de către student al unui traseu de învățare, disciplinele obligatorii, opționale și facultative sunt precizate explicit și asumate individual de către student.

(2) O disciplină opțională, o dată aleasă, devine obligatoriu de parcurs în cadrul anului universitar în care este activ contractul de studii al studentului, dacă se pot constitui formațiile de studii conform standardelor ARACIS.

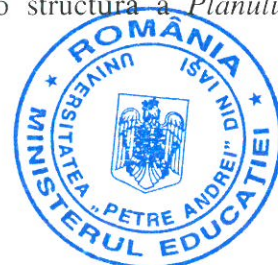
(3) Disciplinele facultative au asociate un număr de credite care se adăunează la numărul de credite al traseului de învățare obligatoriu, dar promovarea sau nepromovarea lor nu condiționează finalizarea traseului de învățare. Organizarea parcurgerii acestor discipline se realizează numai dacă se pot constitui formații de studii conform standardelor ARACIS.

Art. 3. (1) Pentru obținerea unei calificări la nivel de licență este necesară dobândirea a minimum 180 de credite/3 ani de studii (sau 240 de credite /4 ani de studii, la specializările care prin lege sunt desemnate a fi derulate pe acest parcurs), adică a minimum 60 de credite/an, achiziționate prin promovarea disciplinelor obligatorii și opționale prezente în *Planul de învățământ*. Fiecare semestru va avea minimum 30 de credite transferabile.

(2) Pentru obținerea unei calificări la nivel de master este necesară dobândirea a minimum 120 de credite/2 ani de studii (sau 90 de credite /1,5 ani de studii), adică a minimum 60 de credite/an, achiziționate prin promovarea disciplinelor obligatorii și opționale prezente în *Planul de învățământ*. Fiecare semestru va avea minimum 30 de credite transferabile.

(3) 1 credit transferabil echivalează cu minimum 25 de ore și maximum 27 de ore de activitate globală (interacțiunea didactică propriu-zisă, documentare, proiecte, redactarea unor materiale specifice, consultații, pregătire individuală pentru evaluare etc.).

Art. 4. Denumirea disciplinelor, caracterul (obligatorii, opționale, facultative), conținutul (fundamentale, de domeniu, de specialitate, complementare), codul specific, poziționarea în cadrul traseului de învățare (semestrul) și numărul de ore didactice fizice/săptămână se includ într-o structură a *Planului de învățământ*, unitară la nivel de Universitate.



Art. 5. *Fișele disciplinelor* conțin elementele de identificare: facultatea/departamentul/domeniul de studii/ciclul de studii/programul de studii/calificarea, numărul total de ore pe semestru necesare obținerii creditelor corespondente (ore didactice și activități de învățare și pregătire a evaluării), precizarea obiectivelor generale și specifice, indicarea competențelor profesionale și transversale, conținutul tematic, bibliografia, detalierea sistemului de evaluare, distribuirea timpului total (ore/semestru) pentru obținerea numărului de credite corespondent și se redactează într-un format unitar la nivel de Universitate.

Art. 6. (1) Pentru obținerea unei calificări după absolvirea unui program de studii specific domeniului de studiu este necesară achiziționarea unui set de competențe profesionale (specifice calificării) și a unui set de competențe transversale care transcend calificării, dar care sunt necesare unei integrări și operaționalizări coerente a specialității în ansamblul activității profesionale și sociale (competențele transversale).

(2) *Planul de învățământ* trebuie să asigure, prin disciplinele de învățământ, corelația dintre competențele profesionale, competențele transversale și ariile de conținut.

Art. 7. (1) *Planul de învățământ* va fi elaborat la nivelul Departamentului care gestionează programul de studii, respectiv de către Directorul de departament, și validat de către Consiliul departamentului.

(2) *Planul de învățământ* pentru ciclul de master se elaborează de coordonatorul programului de studiu împreună cu specialiștii recunoscuți în domeniu din universitate. Aceștia pot solicita expertiza unor cadre didactice din alte centre universitare și a unor specialiști din cercetare recunoscuți pentru expertiza lor în domeniu.

Art. 8. (1) În construcția *Planurilor de învățământ* se va acorda o atenție specială disciplinelor complementare care urmăresc și formarea unor competențe transversale, altele decât cele care vizează formarea competențelor profesionale explicite.

(2) Competențele transversale, fără ca enumerarea să fie limitativă, asigură: abilități de lucru în echipă, abilități de comunicare orală și scrisă în limba maternă/străină; abilități de raționare/argumentare și gândire critică; utilizarea tehnologiei informației și comunicării – TIC; rezolvarea de probleme și luarea deciziilor; recunoașterea și respectul diversității și multiculturalității; autonomia învățării; inițiativă și spirit antreprenorial; deschiderea către învățarea pe tot parcursul vieții; respectarea și dezvoltarea valorilor și eticii profesionale; abilități de a opera într-o manieră interdisciplinară cu metodologii și concepte care provin din domeniul științelor exacte, științelor socio-umane și creației artistice etc.

Art. 9. (1) Planurile de învățământ pentru programele de studii de licență și masterat conțin discipline de etică și integritate academică, inclusiv etică a cercetării.

(2) Se va introduce în *Planul de învățământ* disciplina „Educația Fizică și Sport” la programele de studii de la nivel de licență menționate în standardele ARACIS, ca disciplină obligatorie. Disciplina „Educație Fizică și Sport” va fi finalizată cu evaluare sau calificativ. Evaluarea la această disciplină nu se va putea lua în considerare la calculul mediilor anuale, dar disciplina va trebui parcursă pentru definitivarea traseului de învățare al studenților care o au în *Planul de învățământ* ca obligatorie.

Art. 10. (1) *Planurile de învățământ* în toți cei trei/patru ani de studii la nivel de licență vor fi alcătuite din minimum de ore săptămânale precizat de ARACIS, exceptând situațiile speciale, prevăzute ca atare în standardele specifice ARACIS.

(2) Pentru programele de studii unde standardele specifice ARACIS nu indică limite, *Planurile de învățământ* în toți cei trei/patru ani de studii la nivel de licență vor fi alcătuite din 20 ore/săptămână.



(3) Disciplinele fundamentale (DF), disciplinele de domeniu (DD) și disciplinele de specialitate (DS) furnizează precumpănitor competențele profesionale, iar disciplinele complementare (DC) furnizează precumpănitor competențele transversale. Orele aferente disciplinelor facultative și disciplinei *Educație fizică și sport* se adaugă numărului minim de ore menționat anterior. Orele disciplinelor fundamentale, disciplinelor de domeniu, disciplinelor de specialitate și ale disciplinelor complementare alcătuiesc împreună minimumul necesar al orelor săptămânale.

Art. 11. Întrucât disciplinele facultative se creditează distinct, numărul de credite obținute prin promovarea acestor discipline se adaugă la creditele corespondente disciplinelor obligatorii și opționale. Aceste credite nu se iau în considerare la media generală.

Art. 12. (1) *Planurile de învățământ* vor conține stagii de practică, conform standardelor specifice ARACIS, iar ponderea practicii trebuie să fie de minimum 10% din totalul „pregătirii de specialitate”. Orele stagiilor de practică se normează similar celorlalte discipline din *Planul de învățământ*.

(2) În cazul în care standardele ARACIS fac mențiuni speciale legat de ponderea practicii în *Planul de învățământ* se vor respecta standardele menționate în dauna procentului de 10% prevăzut la alineatul 1.

Art. 13. Toate disciplinele urmate de student în cadrul traseului de învățare, indiferent de caracterul lor (obligatorii, opționale, facultative), vor fi trecute pe *Suplimentul de diplomă*, cu indicarea creditelor dobândite la fiecare disciplină, precum și a notelor obținute.

Art. 14. Analiza necesității de modificare a *Planurilor de învățământ* are la bază consultările cu Comisia didactică, comunitatea academică, cu studenții și masteranzii, precum și cu absolvenții, cu angajatorii și reprezentanții mediului de afaceri, având în vedere reglementările legale și recomandările ARACIS.

Art. 15. Propunerea de revizuire a *Planurilor de învățământ* se realizează de către Comisia Didactică și este înaintată către Directorul de Departament, care pune în discuție, spre avizare, Consiliului Departamentului.

Art. 16. Propunerile de revizuire adoptate de Consiliul Departamentului se transmit spre avizare Consiliului Facultății.

Art. 17 Consiliul Facultății avizează *Planurilor de învățământ* revizuite și le transmite spre aprobare Senatului Universității „Petre Andrei” din Iași.

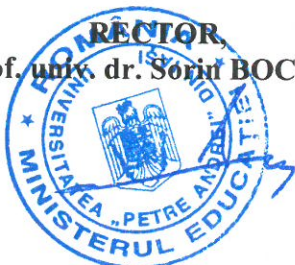
Art. 18. *Planul de învățământ* modificat prin Hotărârea Senatului este afișat pe site-ul instituției în pachetul informațional destinat studenților.

Art. 19. *Planul de învățământ* modificat intră în vigoare începând cu promoția din anul I în anul academic ce urmează aprobării planului și rămâne neschimbat pe toată durata de școlarizare.

Art. 20. Consiliul facultății evaluează anual necesitatea modificării *Planurilor de învățământ* și, în cazuri justificate (evaluarea externă ARACIS), face propuneri în vederea optimizării acestora, modificările putându-se aplica chiar pentru promoțiile în curs.

Art. 21. Această *Procedură* este aprobată în ședința Senatului din 20 septembrie 2023.

Prof. univ. dr. Sorin BOCANCEA



PREȘEDINTELE SENATULUI,
Conf. univ. dr. Ancuța-Daniela TOMPEA

AVIZ JURIDIC,
Av. Dana Larisa DRUGĂ