

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA „PETRE ANDREI” din IAȘI
1.2 Facultatea	Psihologie, Științele Educației și Asistență Socială
1.3 Departamentul	Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic
1.4 Domeniul de studii	Toate ¹
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii/Calificarea	Program de formare psihopedagogică în vederea certificării competențelor pentru profesia didactică / Nivel I

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Pedagogie II: Teoria și metodologia instruirii; Teoria și metodologia evaluării.						
2.2 Titularul activităților de curs	Lector univ. dr. Marta Iuliana VICOL						
2.3 Titularul activităților de seminar	Conf. univ. dr. Marta Iuliana VICOL						
2.4 Anul de studiu	II	2.5 Semestrul	III	2.6 Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	Ob.

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp					56
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					27
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					18
Tutoriat					2
Examinări					2
Alte activități					-
3.7 Total ore studiu individual					69
3.9 Total ore pe semestru					125
3.10 Numărul de credite					5

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	Psihologia educației, Pedagogie 1 / Fundamentele
-------------------	---

¹ Pentru toate domeniile de studii ale Universității "Petre Andrei" din Iași

	pedagogiei, Teoria și metodologia curriculumului
4.2 de competențe	Competențe specifice disciplinelor menționate

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	Sală de curs dotată cu: - Calculator – posibilitate de Instruire online - Videoproiector - Materiale pe suport CD/DVD sau fotocopia - Tablă/flipchart
5.2 de desfășurare a seminarului/laboratorului	Sală de seminar dotată cu: - Calculator – posibilitate de Instruire online - Videoproiector - Tablă/flip-chart - Fișe de lucru - Materiale pe suport CD/DVD sau fotocopyate

6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	C1. Proiectarea și realizarea diferențiată a programelor și a activităților educaționale, adaptabile în context pedagogic și social deschis 1 credit C2.1. Cunoașterea și înțelegerea conceptelor, a teoriilor și metodologiilor de instruire a elevilor din învățământul obligatoriu; 1 credit C3. Evaluarea proceselor de învățare, a rezultatelor școlare și a progresului școlar 1 credit
Competențe transversale	CT1. Dezvoltarea instituțională a școlii prin cooperarea eficientă în echipe profesionale multidisciplinare 1 credit CT3. Proiectarea și realizarea procesului instructiv – educativ ca act creative, flexibil și proactiv 1 credit

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	- Formarea-dezvoltarea unor competențe cognitive superioare, raportate la resursele gândirii critice, funcționale în contextul deschis al profesiei didactice
7.2 Obiectivele specifice	a. formarea-dezvoltarea competențelor de abordare managerială / globală, optimă, strategică, inovatoare a activității de instruire în contextul deschis al procesului de învățământ; b. formarea-dezvoltarea unei concepții sistematice despre activitatea de instruire, proiectată curricular, <i>integrativ</i> , la nivelul corelației predare – învățare – evaluare, perfectibilă permanent în cadrul procesului de învățământ; c. înțelegerea și valorificarea normativității pedagogice la nivel de principii generale de proiectare curriculară, de organizare, planificare și realizare-dezvoltare – <i>curriculară</i> și de principii didactice operaționale în contextul fiecărei activități de instruire (lecție etc.) d. formarea-dezvoltarea deprinderilor de a proiecta și aplica strategii de instruire eficiente în cadrul activităților didactice (lecții etc.), organizate în contextul deschis al procesului de învățământ e. cunoașterea, înțelegerea și aplicarea optimă a strategiilor de

	<p>evaluare care integrează în structura lor metode – forme – stiluri de evaluare, valorificate eficient, în activitatea didactică organizată formal, dar și nonformal;</p> <p>f. formarea-dezvoltarea capacității de proiectare curriculară eficientă a activităților de predare-învățare-evaluare;</p> <p>g. formarea-dezvoltarea atitudinii pozitive față de profesia didactică, autocultivată în perspectiva asumării mai multor roluri pedagogice și sociale (manager al clasei, consilier, facilitator al comunicării, specialist în educație / instruire realizată prin disciplina de specialitate, lider al clasei etc.)</p> <p>h. formarea-dezvoltarea unei conduite didactice și extradidactice eficiente, din perspectivă pedagogică și socială, psihologică și managerială.</p>
--	--

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare
<p>MODULUL I – TEORIA ȘI METODOLOGIA INSTRUIRII</p> <p>1. Teoria și metodologia instruirii (Didactica generală) - știință fundamentală a educației – 2 ore</p> <p>1.1. Obiect de cercetare specific – activitatea de instruire în contextual procesului de învățământ</p> <p>1.2. Normativitatea specifică (axiome – legi – principii ale activității de instruire în contextul procesului de învățământ)</p> <p>1.3. Metodologia de cercetare specifică (fundamentală – operațională)</p>	Prelegerea, discuția colectivă
<p>2. Activitatea de instruire în contextul procesului de învățământ – 6 ore</p> <p>2.1. Definierea conceptului. Sferă de referință, Funcția generală. Structura de bază. Instruirea, subsistem al activității de educație. Procesul de învățământ, subsistem al sistemului de învățământ</p> <p>2.2. Structura de funcționare a procesului de învățământ. Abordarea sistemică a procesului de învățământ</p> <p>2.2.1. Structura de bază – corelația profesor – elev, informare – formare-dezvoltare pozitivă; evaluare – autoevaluare</p> <p>2.2.2. Structura de organizare. Formele de organizare: a) generală (formală-nonformală); b) specifică (frontală, pe microgrupe, individuală); c) concretă (lecția etc.)</p> <p>2.2.3. Structura de planificare: obiective / competențe – conținuturi de bază (cunoștințe teoretice și aplicative, susținute valoric și atitudinal) – metode didactice – strategii de evaluare</p> <p>2.2.4. Structura de acțiune / realizare-dezvoltare: predarea – învățarea – evaluarea</p>	prelegerea-dezbatere, brainstorming-ul, problematizarea, studiul de caz, metode și tehnici de învățare prin cooperare
<p>3. Normativitatea instruirii / procesului de învățământ – 4 ore</p> <p>3.1. Conceptul de normativitate pedagogică / didactică</p> <p>3.2. Principii generale de proiectare <i>curriculară</i>: cunoașterea pedagogică (transformarea cunoștințelor de specialitate în cunoștințe cu valoare pedagogică / formativă <i>pozitivă</i>) comunicarea pedagogică – creativitatea</p>	prelegerea-dezbatere, studiul de caz, brainstorming-ul, exercițiul, metode și

<p>pedagogică inovatoare</p> <p>3.3. Principiile de organizare. Principiile de planificare. Principiile de realizare-dezvoltare (interdependența predare-învățare-evaluare; reglarea-autoreglarea prin strategia de evaluare continuă / formativă)</p> <p>3.4. Principiile didactice: orientarea formativă pozitivă, esențializarea, sistematizarea, accesibilitatea, participarea eficientă, corelarea teorie – practică, interdependența cunoaștere intuitivă – logică; reglarea-autoreglarea. Sfera de referință: toate componente activității de instruire (lecției) la nivel de proiect (obiective – conținuturi de bază – metodologie de acțiune (predare-învățare -evaluarea)</p> <p>3.5. Valorificarea normativității instruirii / procesului de învățământ în cadrul teoretic și practic al paradigmei curriculumului</p>	<p>tehnici de învățare prin cooperare</p>
<p>4. Forme de organizare a instruirii / procesului de învățământ – 4 ore</p> <p>4.1. Definirea conceptului. Clasificarea formelor generale ale instruirii la nivel general, specific / particular, concret</p> <p>4.2. Forma de instruire: a) frontală, b) microgrupală; c) individuală</p> <p>4.3. Lecția, formă principală de organizare a instruirii în cadrul procesului de învățământ. Istoric, concept actual, tipuri (în raport de scopul general și de ponderea acțiunii de predare, învățare, evaluare) variante de lecții (în raport de obiectivele concrete stabilite la nivel de performanțe minime – medii – maxime)</p> <p>Relația cu alte forme de organizare a instruirii la nivel formal (activitatea didactică realizată în: cabinetul școlar; laboratorul școlar; atelierul școlar; excursia didactică) și nonformal (consultația: individuală, pe microgrupe, frontală; cercul de specialitate, excursia extradidactică etc.)</p> <p>4.4. Individualizarea instruirii în contextul procesului de învățământ. Concept. Modalități de realizare (la nivel teleologic, managerial, metodologic). Evoluții în contextul paradigmei curriculumului</p>	<p>prelegerea-dezbatere, brainstorming-ul, exercițiul, reflecția personală și de grup, metode și tehnici de învățare prin cooperare</p>
<p>5. Conținutul instruirii în contextul procesului de învățământ – 4 ore</p> <p>5.1. Conceptul pedagogic de conținut al instruirii. Evoluții în perspectiva paradigmei curriculumului. Relația: <i>obiective generale și specifice</i> (definite în termeni psihologici de <i>competențe</i>) – <i>conținuturi de bază</i> (cunoștințe teoretice – cunoștințe aplicative – valori și atitudini care susțin însușirea durabilă a cunoștințelor teoretice și aplicative în perspectiva valorificării lor în condiții de <i>învățare / autoînvățare eficientă pe tot parcursul vieții</i>)</p> <p>5.2. Factorii care determină calitatea conținuturilor instruirii: a) politica educației; b) concepția socio-pedagogică despre cultură / cultură generală; c) teoriile psihologice ale învățării valorificate ca modele normative și prescriptive de instruire eficientă, de învățare / autoînvățare eficientă</p> <p>5.3. Analiza documentelor curriculare fundamentale și operaționale: plan de învățământ, programe școlare, manuale școlare, materiale auxiliare</p>	<p>prelegerea-dezbatere, brainstorming-ul, exercițiul, reflecția personală și de grup, metode și tehnici de învățare prin cooperare</p>
<p>6. Metodologia instruirii / procesului de învățământ – 4 ore</p> <p>6.1. Conceptul de metodologie a instruirii. Sens larg (tehnologia instruirii). Sens restrâns – ansamblu de metode, procedee / tehnici, mijloace – didactice</p>	

<p>6.2. Metodele de învățământ – concept, clasificare (în raport de tipul de acțiune predominant în cadrul activității de instruire). Relația: a) strategii – metode de învățământ (didactice); b) metode – procedee / tehnici – mijloace de învățământ (didactice)</p> <p>6.3. Sistemul metodelor de învățământ. Caracterizarea principalelor metode didactice. Metode didactice bazate predominant pe: a) acțiunea de comunicare (orală / expozitivă, dialogată, scrisă, autoreflexivă); b) acțiunea de cercetare a realității: directă – indirectă; c) acțiunea practică: reală – simulată; d) raționalizare a instruirii (vezi instruirea asistată de calculator)</p> <p>6.4. Promovarea unor tehnici didactice speciale la nivel de: a) metode angajate în formarea-dezvoltarea gândirii critice și în stimularea creativității superioare (inventive, inovatoare); b) procedee speciale integrate în structura de acțiune a oricărei metode, în special a metodelor bazate predominant pe acțiunea de comunicare</p> <p>6.5. Evoluția metodologiei didactice. Promovarea strategiilor didactice: a) bazate pe integrarea în structura lor de funcționare a unor metode didactice – forme de organizare a instruirii – stiluri didactice, grupate în jurul unei metode de bază; b) angajate în eficientizarea activității de instruire pe termen mediu și lung, la nivel de predare – învățare - evaluare</p> <p>7. Instruirea ca activitate de predare-învățare-evaluare – 4 ore</p> <p>7.1 Analiza relației pedagogice dintre activitatea de instruire și acțiunile subordonate acesteia: a) predarea; b) învățarea; c) evaluarea</p> <p>7.2. Predarea – acțiune de comunicare pedagogică / didactică eficientă: a) bazată pe construcția și valorificarea <i>repertoriului comun</i> dintre profesor și clasa de elevi, susținut psihologic la nivel de empatie pedagogică, angajată cognitiv și noncognitiv; b) centrată prioritar asupra receptării mesajul pedagogic / didactic transmis, care asigură trecerea de la <i>predare</i> la <i>învățare / autoînvățare</i></p> <p>7.3. Învățarea – acțiune de receptare, asimilare, interiorizare și valorificare a cunoștințelor (teoretice și aplicative) predate, susținută valoric (prin valorile pedagogice generale: binele moral – adevărul științific – utilitatea adevărului științific aplicat – frumosul – sănătatea psihică și fizică) și atitudinal (afectiv, motivațional, volitiv, carcterial)</p> <p>7.3. Evaluarea – acțiune de verificare a gradului de îndeplinire a obiectivelor specifice, operaționalizate la nivelul rezultatelor acțiunilor de predare-învățare; la nivel de strategie de evaluare continuă formativă / autoformativă, acțiunea de evaluare îndeplinește funcție specifică de <i>reglare-autoreglare</i> a activității de instruire</p>	<p>prelegerea-dezbatere, exercițiul, studiul de caz, metode și tehnici de învățare prin cooperare</p>
<p>Bibliografie</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Cerghit, I., 2002, Sisteme de instruire alternative și complementare, Aramis, București. 2. Cristea G., <i>Pedagogia generală</i>, ediția a II-a, revăzută, Editura Didactică și Pedagogică, R.A., București, 2007 3. Cristea G., <i>Pedagogie generală</i>, Editura Didactică și Pedagogică, R.A., București, 2002 4. Cristea Sorin, <i>Concepte fundamentale în pedagogie, vol. 12., Realizarea instruirii ca activitate de predare-învățare-evaluare</i>, Didactica Publishing House, București, 2019 (180 pagini) 	

<p>5. Cristea Sorin, <i>Curriculum pedagogic</i>, vol.I (coordonare generală), Editura Didactică si Pedagogică, R.A., 2006</p> <p>6. Cucuș, C., 2006, 2008, <i>Pedagogie</i>, Polirom, Iași</p> <p>7. Radu, Ioan, 2001, <i>Elemente de docimologie didactică</i>, în <i>Didactica modernă</i> (coord. M. Ionescu, I. Radu), Editura Dacia, Cluj-Napoca</p> <p>8. Iucu, R., 2008, <i>Instruirea școlară. Perspective teoretice și aplicative</i>, Polirom, Iași</p>	
8.2 Seminar/laborator	Metode de predare
1. Instruirea în contextul procesul de învățământ. Modele de abordare în pedagogia modernă și postmodernă 2 ore	Dezbateri, problematizare, lucrul pe grupe
2. Analiza procesului de învățământ la nivelul structurii sale funcționare 2 ore	Dezbateri, problematizare, lucrul pe grupe
3. Modalități de creștere a eficienței comunicării didactice prin perfecționarea mesajelor pedagogice. Resursele empatiei pedagogice 2 ore	Dezbateri, problematizare, lucrul pe grupe, studiul de caz
4. Modalități de aplicare a principiilor didactice în cadrul disciplinelor de specialitate 2 ore	Brainstorming / Asalt de idei, dezbateri, problematizare, lucrul pe grupe, studiul de caz
5. Analiza unor taxonomii ale obiectivelor educației / instruirii 2 ore	Dezbateri, problematizare, lucrul pe grupe, studiul de caz
6. Evoluția conținuturilor instruirii în contextul paradigmei curriculumului. Relația competențe / obiective – conținuturi de bază	Dezbateri, problematizare, lucrul pe grupe, studiul de caz
7. Caracterizarea principalelor metode de învățământ. Implicații la nivelul creativității profesorului 2 ore	Dezbateri, problematizare, lucrul pe grupe, studiul de caz
8. Mijloacele de învățământ. Rolul lor în optimizarea metodelor și strategiilor didactice și stilul didactic. 2 ore	Dezbateri, problematizare, lucrul pe grupe, studiul de caz
9. Evenimentele lecției - structură generică (referat, dezbateri). Tipuri și variante de lecție (prezentare de modele). 2 ore	Dezbateri, problematizare, studiul de caz, lucrul pe grupe, în perechi
10. Proiectarea didactică – studiul documentelor curriculare. Proiectarea unităților de învățare și a lecțiilor (modele de proiectare, aplicații). 2 ore	Dezbateri, problematizare, studiul de caz, lucrul pe grupe, în perechi
11. Relația predare-învățare- evaluare în perspective paradigmei curriculumului 2 ore	Dezbateri, problematizare, studiul de caz, lucrul pe grupe, în perechi
12. Analiza strategiei de evaluare continuă / formativă / autoformativă / de progres 2 ore	Dezbateri, problematizare, studiul de caz, lucrul pe grupe, în perechi

13. Relația metode clasice – metode alternative de evaluare 2 ore	
14. Cultivarea capacității de proiectare <i>curriculară</i> a lecțiilor în contexte pedagogice și sociale deschise 2 ore	
Bibliografie 1. C-tin Cucuș Pedagogie Polirom, 2014 2. Iucu, R., 2008, Instruirea școlară. Perspective teoretice și aplicative, Polirom, Iași. 3. Radu, I.T., 1999, Evaluarea în procesul didactic, E.D.P., București. 4. Radu, Ioan, 2001, Elemente de docimologie didactică, în Didactica modernă (coord. M. Ionescu, I. Radu), Editura Dacia, Cluj-Napoca 5. Cristea Sorin, Dicționar de pedagogie, ediția a II-a, revăzută, Editura Litera, Chișinău, 2002 6. Cristea Sorin, Concepte fundamentale în pedagogie, vol. 8, Obiectivele instruirii / procesului de învățământ, Didactica Publishing House, București, 2018	

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Disciplina asigură formarea-dezvoltarea competențelor cognitive superioare, funcționale în contextul integrării socioprofesionale a viitoarelor cadre didactice, în perspectiva adaptării acestora la solicitările specifice unui mediul pedagogic și social deschis.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Referințe din suportul de curs și din recomandările bibliografice	Examen scris	50%
	Participare sistematică, eficientă la activitatea didactică		10%
10.5 Seminar/ laborator	Aplicarea cunoștințelor, a deprinderilor/abilităților, strategiilor cognitive, direcționate atitudinal în elaborarea și prezentarea informațiilor integrabile în portofoliu	Portofoliu	30%
	Participare sistematică, eficientă la activitatea didactică. Intervenții semnificative în plan teoretic, metodologic și practic. Valorificarea experienței personale dobândite în context formal și nonformal, dar și informal.	Evaluare orală	10%
10.6 Standard minim de performanță			
<ul style="list-style-type: none"> • Operaționalizarea conceptelor-cheie • Proiectarea unor secvențe de activitate didactică/ lecții bazate pe valorificarea cunoștințelor teoretice și metodologice, aplicabile în contextul respectării normativității pedagogice, pe fondul selectării unor strategii adecvate de predare-învățare-evaluare etc. 			

• Prezentarea unor informații, modele etc. semnificative din categoria celor integrate / integrabile în portofoliu în cadrul activității de seminar

Data completării
10.10.2023

Semnătura titularului de curs



Semnătura titularului de seminar



Data avizării
18.10.2023

Semnătura directorului de departament
Prof. univ. dr. Livia Durac

