

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA "PETRE ANDREI" DIN IAȘI
1.2 Facultatea	Psihologie, Științele Educației și Asistență Socială
1.3 Departamentul	Psihologie și Asistență Socială
1.4 Domeniul de studii	Asistență Socială
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Asistență Socială / Asistent social

2. Date despre disciplină Cod disciplină: AS3202

2.1 Denumirea disciplinei	Logopedie AS3202						
2.2 Titularul activităților de curs	Lect.dr. Ana Maria Lăzărescu						
2.3 Titularul activităților de seminar	Lect.dr. Ana Maria Lăzărescu						
2.4 Anul de studiu	III	2.5 Semestrul	VI	2.6 Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	OB

3. Timpul total estimat (ore pe semestru) al activităților didactice

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar / laborator	2	
3.4 Total ore din planul de învățământ	48	din care: 3.5 curs	24	3.6 seminar / laborator	24	
3.7 Distribuția fondului de timp						
Participare la orele de curs și seminar						48
Studiul după manual / suport de curs, bibliografie și notițe						18
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren						16
Pregătire seminarii / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri						18
Tutoriat						2
Examinări						2
Alte activități						-
3.8 Total ore studiu individual						52
3.9 Total ore pe semestru						100
3.10 Numărul de credite						4

4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	Asistența socială a persoanelor cu dizabilități, Defectologie
4.2 De competențe	Cunoașterea, înțelegerea conceptelor, teoriilor și metodelor de bază ale domeniului și ale ariei de specializare; utilizarea lor adecvată în comunicarea profesională

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	suport de curs, videoproiector, laptop, resurse Internet etc.
5.2. de desfășurare a seminarului	sală cu minim 25 locuri, tablă și instrumente de scris (marker).

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	<ul style="list-style-type: none"> C1. Identificarea, cunoașterea categoriilor de tulburări de limbaj și serviciile oferite explicarea fenomenelor 1 credit C1.1 Definirea conceptelor, teoriilor și a metodelor de diagnoză și intervenție în vederea reducerii riscurilor de probleme de limbaj 0,5 credite C2. Elaborarea unor programe și politici privind protecția persoanelor cu tulburări de
-------------------------	---

	limbaj 1 credit
Competențe transversale	<ul style="list-style-type: none"> • CT1 - Abordarea obiectivă și argumentată atât teoretic, cât și practic, a unor situații - problemă în vederea soluționării eficiente a acestora cu respectarea valorilor și principiilor specifice asistentei sociale a persoanelor cu tulburări de limbaj 0,5 credite • CT2 - Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în echipă transdisciplinară pe diverse paliere ierarhice la nivel intra-si interorganizațional 0,5 credite • CT3 - Autoevaluarea obiectivă a nevoii de formare profesională și identificarea resurselor și modalitatilor de dezvoltare personală și profesională în scopul inserției și adaptării la cerințele pieței muncii 0,5 credite

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> • Formarea și dezvoltarea cunoștințelor, abilităților și deprinderilor de evaluare, diagnosticare și intervenție logopedică în tulburările de pronunție.
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> • înțelegerea particularităților psihopedagogice ale dezvoltării psihismului persoanelor care prezintă tulburări de limbaj • Formarea unor viitori specialiști în psihopedagogie specială care să cunoască: principiile terapeutice, metodele și procedeele de corectare, recuperare, integrare folosite în munca copiilor cu tulburări de limbaj

8. Conținuturi

8. 1 Curs (teme, număr de ore, bibliografie)	Metode de predare
<p>I. Obiectul, scopul și sarcinile logopediei – 2 ore fizic</p> <ul style="list-style-type: none"> • Metodologia studierii tulburărilor de limbaj • Organele vorbirii și centrul nervos implicați în limbaj <p>II. Evoluția normală a limbajului - 2 ore fizic</p> <ul style="list-style-type: none"> • normal și pathologic în evoluția limbajului • abateri de la evoluția normală a limbajului • Clasificarea tulburărilor de limbaj • tulburări de limbaj sesizabile în perioada preverbală și verbală <p>III. Tulburările de pronunție: dislalia, disartria, rinolalia - 6 ore fizic</p> <ul style="list-style-type: none"> • considerații generale • manifestări, etiologie, forme și tipuri • articularea corectă a sunetelor, defecte, tehnici de corectare • indicații terapeutice <p>IV. Tulburări de ritm și fluență: bâlbâiala, logonevroza, tahilalia, aftongia, bradilalia, tulburări pe bază de coree - 4 ore fizic</p> <ul style="list-style-type: none"> • simptomatologie • etiologia bâlbâielii 	<ul style="list-style-type: none"> • Explicație, prezentare orală • Explicația, demonstrație, conversație, prezentare orală + multimedia • Explicația, demonstrație, conversație, prezentare orală + multimedia • Explicația, conversație, prezentare orală + multimedia • Explicația, conversație, prezentare orală + multimedia • Explicația, conversație, prezentare orală + multimedia

<ul style="list-style-type: none"> • incidența bâlbâielii cu unele modificări psihocomportamentale • prognostic • indicații terapeutice <p>V. Tulburările limbajului scris: dislexia- disgrafia, alexia- agrafia - 4 ore online</p> <ul style="list-style-type: none"> • considerații generale • etiologie • forme • indicații terapeutice <p>VI. Tulburări de expresie verbală: alalia, afazia, anartria 4 ore online</p> <ul style="list-style-type: none"> • considerații generale • simptomatologie și etiologie • clasificare • diagnostic diferențial • indicații terapeutice <p>VII. Recapitulare – 2 ore online</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Explicația, conversație, prezentare orală + multimedia • Explicația, conversație, prezentare orală + multimedia • Explicația, conversație, prezentare orală + multimedia • Explicația, conversație, prezentare orală + multimedia • Explicația, conversație, prezentare orală + multimedia • Explicația, conversație, prezentare orală + multimedia
--	--

Bibliografie:

a) referințe principale (bibliografie minimală):

1. Anca, M., 2007., (reed.) *Logopedie*, Cluj-Napoca, Presa Universitară Clujeană,
2. Anca, M., Hațegan, C., 2008, *Terapia limbajului. O abordare interdisciplinară*, Presa Universitară Clujeană
3. Bodea Hațegan C., 2016, *Logopedia. Terapia tulburărilor de limbaj. Structuri deschise*, București, Editura Trei;
4. Buică C., 2004, *Bazele defectologiei*, București, Editura Aramis
5. Cain Kate, 2013, *Abilitatea de a citi. Dezvoltare și dificultăți*, Editura ASCR
6. Gretchen Gimpel Peacock, Brent R. Collet, 2013, *Intervenții bazeate pe colaborarea familie-școală*, Editura Asociația de Științe cognitive din România
7. Gherguț, A., 2011, *Evaluare și intervenție psihoeșcolară. Terapii educaționale, recuperatorii și compensatorii*, Iași, Editura Polirom
8. Hathazi Andrea, 2012, *Comunicarea în contextul deficienței multiple*. Cluj-Napoca, Presa Universitară Clujeană
9. Mititiuc, Iolanda, 1996, *Probleme psihopedagogice la copilul cu tulburări de limbaj*, Iași, Editura Ankarom
10. Mititiuc, Iolanda, 1999, *Ghid practic pentru identificarea și terapia tulburărilor de limbaj*, Iași, Editura Cantes,

11. Mititiuc, Iolanda, Teodora, Purle, 2005, *Incursiune în universul copiilor cu tulburări de limbaj*, Iași, Editura PIM
12. Mititiuc, Iolanda, Lăzărescu Ana Maria, 2011, *Defectologie și logopedie*-note de curs, Iași, Editura Alfa
13. Vianin Pierre, 2011, *Ajutorul strategic pentru elevii cu dificultăți școlare*, Editura Asociația de Științe cognitive din România
14. Wauters-Krings Frédérique, 2015, *Psihomotricitate, sprijin, prevenție și compensație*, Editura ASCR

b) referințe suplimentare (bibliografie extinsă / opțională):

1. Bejan Loredana, Drugaș Ioana, Hărdălău Laura, 2009, *Aplicații practice în logopedie și psihologie școlară*, Oradea, Editura Primus
2. Drugaș Ioana, Hărdălău Laura, 2009, *Psihologie și logopedie în practica școlară*,
3. Bîlbîie Veronica, 2009, *Dicționar, Elemente de logopedie și psihologie medicală*, Iași, Editura Pim
4. Boșcaiu, E., 1983, *Bălbâiala-prevenire și tratament*, București, Editura Didactică și Pedagogică
5. Boșcaiu E., 1983, *Prevenirea și cercetarea tulburărilor de vorbire în grădinițele de copii*, București, EDP.
6. Drugaș Ioana, 2010, *101 aplicații artterapeutice în consilierea copiilor*, Oradea, Editura Primus
7. Hărdălău Laura, Drugaș Ioana, 2010, *Logopedie prin jocuri și exerciții*, Oradea, Editura Primus
8. Mititiuc Iolanda, 1996, *Probleme psihopedagogice la copilul cu tulburări de limbaj*, Iași, Editura Ankarom
9. Mititiuc Iolanda, 1999, *Ghid practic pentru identificarea și terapia tulburărilor de limbaj*, Iași, Editura Cantes
10. Mititiuc Iolanda, Purle Teodora, 2005, *Incursiune în universul copiilor cu tulburări de limbaj*, Iași, Editura Pim
11. Păunescu C., 1996, *Studii și cercetări de logopedie*, București, E.D.P.
12. Smith, C., Strick, L., 2011, *Dizabilități legate de învățare, explicate de la A la Z*, Iași, Editura Aramis Print
13. Soescu, S. 2011, *Dislexia. Cum să ajutăm copiii cu dificultăți de învățare*, Cluj-Napoca, Editura Eikon,
14. Tobolcea Iolanda, 2000, *Orientări psihologice și logopedice în logonevroză*, Iași, Editura Axis
15. Tobolcea Iolanda, 2001, *Tehnici audio vizuale modern în terapia logonevrozei*, Iași, Editura Spanda
16. Verza E., 2003, *Tratat de logopedie*, vol I, București, Editura Fundației Humanitas
17. Verza E.F., 2004, *Afectivitate și comunicare la copiii în dificultate*, București, Editura Fundației Humanitas
18. Vrășmaș E., Stănică C., 1997, *Terapia tulburărilor de limbaj*, București, EDP.

8. 2 Seminar / laborator (teme, număr de ore, bibliografie)

1. Introducere în structura seminarului, discutarea bibliografiei, precizări terminologice și conceptuale. Explicarea criteriilor și modalităților de evaluare

Metode de predare

- Explicația, conversație, prezentare orală +

<p>- 2 ore fizic</p> <p>2. Tulburările de pronunție la vârsta preșcolară - 4 ore fizic</p> <ul style="list-style-type: none"> - Examinarea și diagnosticarea copilului dislalic. Diagnostic diferențial - Manifestări dislalice - limbajul deficientului mintal - Indicații terapeutice - Studii de caz - Activitate practică <p>3. Tulburările limbajului scris -cîtit - 4 ore fizic</p> <ul style="list-style-type: none"> - Examinarea și diagnosticarea copiilor dislexo - disgrafici - Manifestări dislexo – disgrafice - Etiologia dislexiei – disgrafiei și a alexiei – agrafiei - Disgrafii consecutive - Sugestii terapeutice - Studii de caz - Activitate practică - Program terapeutic <p>4. Tulburări de ritm și fluență: bâlbâiala -4 ore fizic</p> <ul style="list-style-type: none"> - Examinarea și diagnosticarea copiilor cu tulburări de ritm - Manifestări, cauze. - Sugestii terapeutice - Studii de caz - Activitate practică - Program terapeutic <p>5. Tulburări de dezvoltare a limbajului – 4 ore fizic</p> <p>a. Întârziere în dezvoltarea limbajului</p> <p>b. Mutismul psihogen</p> <ul style="list-style-type: none"> - Examinare, diagnosticare - Simptomatologie - Etiologie - Indicații terapeutice - Studii de caz <p>6. Autismul infantil: dificultăți conceptuale și taxonomice – 4 ore online</p>	<p>multimedia</p> <ul style="list-style-type: none"> • Explicația, conversație, prezentare orală + multimedia • Explicația, conversație, prezentare orală + multimedia • Explicația, conversație, prezentare orală + multimedia • Explicația, conversație, prezentare orală + multimedia • Explicația, conversație, prezentare orală + multimedia
---	--

<ul style="list-style-type: none"> - etiologia autismului - tabloul simptomatologic - psihodiagnoza în autism - intervenții psihopedagogice în autism 	
---	--

7. Recapitulare -2 ore online

Bibliografie:

a) referințe principale (bibliografie minimală):

1. Bejan Loredana, Drugaș Ioana, Hărdălău Laura, 2009, *Aplicații practice în logopedie și psihologie școlară*, Oradea, Editura Primus
2. Hărdălău Laura, Drugaș Ioana, 2010, *Logopedie prin jocuri și exerciții*, Oradea, Editura Primus
3. Mititiuc, Iolanda, 1996, *Probleme psihopedagogice la copilul cu tulburări de limbaj*, Iași, Editura Ankarom
4. Mititiuc, Iolanda, 1999, *Ghid practic pentru identificarea și terapia tulburărilor de limbaj*, Iași, Editura Cantes
5. Mititiuc, Iolanda, Teodora, Purle, 2005, *Incursiune în universul copiilor cu tulburări de limbaj*, Iași, Editura PIM

b. referințe suplimentare (bibliografie extinsă / opțională):

1. Mititiuc, Iolanda, Lăzărescu Ana Maria, 2011, *Defectologie și logopedie*-note de curs, Iași, Editura Alfa
2. Radu Gh., 2002, *Psihologie școlară pentru învățământul special*, București, Editura Fundației Humanitas
3. Rozorea Anca, 2001, *Deficiențe senzoriale*, București, Editura Pro Humanitate,
4. Tobolcea, Iolanda, 2001, *Tehnici audio- vizuale moderne în terapia logonevrozei*, Iași, Ed. Spanda
5. Verza E., 2003, *Tratat de logopedie*, vol I, București, Editura Fundației Humanitas
6. Verza, E. F., 2004, *Afectivitatea și comunicarea la copiii cu dificultăți*, București, Editura Fundația Humanitas

9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

<ul style="list-style-type: none"> • Metoda de predare, atât la curs cât și la seminar, este orientată spre practică și cazistica de specialitate astfel încât studenții să fie pregătiți atât teoretic/epistemic, cât și practic. • Inițierea în programe terapeutice și soluții de intervenții psihopedagogice în tipurile de deficiențe
--

10. Evaluare

Tip de activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală
10.4 Curs	<ul style="list-style-type: none"> • Însușirea cunoștințelor teoretice 	Evaluare scrisă (evaluarea finală constă în examen scris constituit dintr-un test grilă (10 întrebări), un subiect teoretic și un subiect practic)	70%
10.5 Seminar	<ul style="list-style-type: none"> • Prezentarea unui studiu de caz 	<ul style="list-style-type: none"> • Verificarea însușirii cunoștințelor și a capacității studenților de a stabili un diagnostic diferențial între diferitele tulburări și în cadrul aceleași tulburări, de a diferenția normalul de patologic și de a contura o terapie adecvată tulburării respective prin susținerea unor activități practice, studii de caz, activități directe cu persoanele cu deficiențe.) 	30%

10.6 Standard minim de performanță

- Cerințe minime pentru nota 5: să recunoască principalele deficiențe și cauzele lor.
- Cerințe pentru nota 10: capacitatea de analiză, de identificare și diagnosticare a deficiențelor și tulburărilor întâlnite, precum și folosirea metodelor de intervenție în scopul recuperării

Data completării:
22.09.2023

Semnătura titularului de curs



Semnătura titularului de seminar



Data avizării în Departament: 28.09.2023

Semnătura Directorului de Departament

