

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA "PETRE ANDREI" DIN IAȘI
1.2 Facultatea	Psihologie, Științele Educației și Asistență Socială
1.3 Departamentul	Psihologie și Asistență Socială
1.4 Domeniul de studii	Psihologie
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Psihologie/Psiholog

2. Date despre disciplină cod disciplină: PP2211

2.1 Denumirea disciplinei	ABILITĂȚI ȘI TEHNICI ACADEMICE						
2.2 Titularul activităților de curs	Lector univ.dr. Marta Vicol						
2.3 Titularul activităților de seminar	Lector univ.dr. Marta Vicol						
2.4 Anul de studiu	II	2.5 Semestrul	2	2.6 Tipul de evaluare	C	2.7 Regimul disciplinei	Optional

3. Timpul total estimat (ore pe semestru) al activităților didactice

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar / laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar / laborator	28
3.7 Distribuția fondului de timp					ore
Participare la orele de curs și seminar					56
Studiul după manual / suport de curs, bibliografie și notițe					14
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					12
Pregătire seminarii / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					14
Tutoriat					2
Examinări					2
Alte activități					-
3.8 Total ore studiu individual					44
3.9 Total ore pe semestru					100
3.10 Numărul de credite					4

4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	Psihologia învățării
4.2 De competențe	Cunoașterea conexiunilor dintre prevederile politicilor educaționale și contextele proceselor de învățare

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. De desfășurare a cursului	Suport de curs, articole de specialitate, reglementări normative, număr minim de studenți în vederea formării grupelor pentru derularea disciplinei optionale.
5.2. De desfășurare a seminarului	Fise de lucru, studii de caz, proiecte individuale și de grup, resurse internet, tehnologie.

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	<p>C2 Proiectarea și realizarea unui demers de cercetare în psihologie. 1 credit</p> <p>C2.2 Explicarea metodologiei de cercetare psihologică și interpretarea unor modele de cercetare psihologică. 1 credit</p> <p>C2.3 Elaborarea strategiei de cercetare prin identificarea și utilizarea adecvată a anumitor metode de cercetare, în funcție de specificul fenomenului studiat. 1 credit</p>
Competențe transversale	<p>CT1 Exercițierea sarcinilor profesionale conform principiilor deontologice specifice în exercițierea profesiei 1 credit</p>

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Cunoașterea, înțelegerea, valorificarea în practica educațională și psihologică a informațiilor științifice privind conceptele și problematica abilitatilor și tehnicilor academice.
7.2 Obiectivele specifice	<p>Formarea abilităților de analiză, sinteză și operare corectă cu conceptele specifice domeniului academic;</p> <p>Identificarea principalelor perspective de analiză și interpretare a dezvoltării umane;</p> <p>Operaționalizarea principalelor noțiuni specifice tehnologiei academice;</p> <p>Aplicarea noțiunilor de specialitate în analiza procesului academic.</p>

8. Conținuturi

8. 1 Curs (teme, număr de ore, bibliografie)	Metode de predare
<p>1. Invatarea eficienta. Invatarea autoreglata.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Statut epistemologic: obiectul de studiu specific, normativitatea specifică, metodologia de cercetare specifică. 2 ore online - Invatarea in mediul academic universitar.Competenta de a invata. 2 ore fizic - Autodiagnoza privind invatarea. Stiluri de invatare. Strategii de invatare. Ghid de pregatire pentru examen. 1 oră online <p>2. Activitatea eficienta si comunicarea in mediul academic.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Parcurgerea si revizuirea bibliografiei de specialitate. - Pregatirea pentru cursuri si seminarii. 2 ore fizic - Pregatirea pentru examen si examenul propriu-zis. 1 ora online <p>3. Managementul timpului si a planului personal de studiu.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Principii de baza. Tehnici de organizare si gestionare a timpului de studiu. - Abilitati de utilizare eficienta a resurselor de timp. Calendarul de activitati saptamanale. Planul cadru si orarul zilei- aplicatii. 2 ore fizic 	<ul style="list-style-type: none"> - Prelegere introductivă - Studiul de Caz - Explicația – problematizare - Exerciții și teme de reflecție - Diagrama cauzelor și efectelor

<p>4. Prezentarea la seminar.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pregatirea si partile seminarului. Prezentarea orala si raspunsul la intrebari-exemple. 1 ora online - Evaluarea activitatii de prezentare la seminar. 1 oră fizic <p>5. Recenzia de carte.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Repere si structuri teoretice ale unei recenzii de carte. - Redactarea unei recenzii de carte. 1 ora online - Citirea critica a unui articol. - Evaluarea sintetica si analitica a unui articol. 2 ore fizic <p>6. Realizarea unui eseu.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Problematika eseului. - Elaborarea unui eseu. 2 ore online <p>7. Studiul de Caz.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Studiul de caz- ca metoda de cercetare si invatare in psihologie. 1 ora online - Studiul de caz educational. - Studiul de caz clinic. 2 ore fizic - Studiul de caz organizational. 1 ora online <p>8. Cercetarea psihologica.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Etapele cercetarii stiintifice. - Caracteristicile cercetarii stiintifice 1 ora online - Structura unui proiect de cercetare. - Recomandari generale privind cercetarea. 2 ore fizic <p>9. Elaborarea unei lucrari de licenta/ disertatie.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Principii de baza. - Structura lucrarii de licenta/ disertatie. 1 ora online - Relatia profesor –student in contextul pregatirii lucrarii de licenta/ disertatie. 1 oră fizic <p>10. Elaborarea si prezentarea unei lucrari la o manifestare stiintifica .</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rezumare pentru un eveniment stiintific. - Tipuri de prezentari, discurs in plen. 2 ore online 	<p>-Harta conceptuala</p>
<p>Bibliografie:</p> <p>A) Referințe principale</p> <p>a) referințe principale (bibliografie minimală):</p> <p>Birneanu A.G.(2015), <i>Tehnici si abilitati academice</i>, Editura de Vest, Timisoara</p> <p>Bogathy, Z., Sulea, Coralia (2004), <i>Manual de tehnici si abilitati academice</i>, Editura Universitatii de Vest, Timisoara.</p> <p>Cerghit, I., (2006), <i>Metode de Invatamant</i>, Editura Polirom, Bucuresti</p> <p>Covey, S.R.(2000), <i>Managementul timpului sau Cum sa stabilim prioritatile</i>, Editura ALL, Bucuresti</p> <p>Cristea, S.,(2005), <i>Teorii ale învățării. Modele de instruire</i>, Editura Didactică și Pedagogică RA, București</p> <p>Drapeau, Ch.,(2000), <i>Invata cum sa inveti repede</i>, Editura Teora, Bucuresti</p> <p>Dumitriu, I.Al.,(2000), <i>Dezvoltarea gandirii critice si invatarea eficienta</i>, Editura de Vest, Timisoara</p> <p>Neacsu, I.,(2006), <i>Invatarea academica independenta. Ghid metodologic</i>, Editura Universitara, Bucuresti.</p>	

Vicol, M.I., (2014), *Dezvoltarea competențelor comunicative la studenți prin intermediul strategiilor didactice interactive*, Editura Performantica, Iasi

Vicol, M. (2020), *Abilități și tehnici academice*, Suport de curs în format electronic, Universitatea “Petre Andrei” din Iași

B). Referințe suplimentare:

Cristea, S.,(2005), *Teorii ale învățării. Modele de instruire*, Editura Didactică și Pedagogică RA, București

Cerghit, I., (2006), *Metode de Invatamant*, Editura Polirom, Bucuresti

Covey, S.R.(2000), *Managementul timpului sau Cum sa stabilim prioritatile*, Editura ALL, Bucuresti

Drapeau, Ch.,(2000), *Invata cum sa inveti repede*, Editura Teora, Bucuresti

Krueger, R., Casey, M. A.,(2005) *Metoda focus grup*. Iasi, Ed. Polirom

Vicol, Marta, (2014), *Dezvoltarea competențelor comunicative la studenți prin intermediul strategiilor didactice interactive*, Editura Performantica, Iași

8. 2 Seminar / laborator (teme, număr de ore, bibliografie)	Metode de predare
<p>-Învățarea în mediul academic universitar. (tipuri de cunoștințe și abordare a învățării). Învățarea autoreglată- demersuri teoretice și aplicații practice. <i>2 ore fizic</i></p> <p>- Strategii eficiente de învățare. Studii de caz, aplicatii practice. <i>3 ore fizic</i></p> <p>- Stilul preferențial de învățare; Modelul Linksman, Honey și Mumford. <i>3 ore online</i></p> <p>- Luarea notițelor – Sistemul Cornell. <i>1 ora online</i></p> <p>- Tipologia organizatorilor grafici (Diagrame, tabele, Harta conceptuală) <i>3 ore fizic</i></p> <p>- Lectura- proces cognitiv complex (lectura textului pentru învățare- tehnica RICAR, SQ4R, MURDER, APASE); contextul lecturii, consemnarea referințelor bibliografice- aplicații. <i>3 ore fizic</i></p> <p>-Prelucrarea inteligență a conținuturilor (planul de idei, notițe schematice, referatul, tezele, sinteza) <i>4 ore fizic</i></p> <p>-Elaborarea unei recenzii de carte/ cercetari <i>2 ore fizic</i></p> <p>-Buna conduita în cercetare-dezvoltare. Structura unui articol științific. (trimiteri bibliografice, tehnica citatului în text). <i>4 ore fizic</i></p> <p>-Proprietatea intelectuală, standarde etice. <i>3 ore online</i></p>	<p>-Explicația-dezbatere</p> <p>- Convorbire generalizatoare</p> <p>- Studiul de Caz Scenariu</p> <p>-Învățarea prin cooperare</p> <p>- Brainstorming</p>

Bibliografie:

b) referințe principale (bibliografie minimală):

Birneanu A.G.(2015), *Tehnici si abilitati academice*, Editura de Vest, Timișoara

Bogathy, Z., Sulea, Coralia (2004), *Manual de tehnici si abilitati academice*, Editura Universității de Vest, Timisoara.

Cerghit, I., (2006), *Metode de Învățământ*, Editura Polirom, București

Covey, S.R.(2000), *Managementul timpului sau Cum să stabilim prioritățile*, Editura ALL, București

Drapeau, Ch.,(2000), *Învată cum sa inveti repede*, Editura Teora, București

c) referințe suplimentare (bibliografie extinsă / opțională):

Birneanu A.G.(2015), *Tehnici si abilitati academice*, Editura de Vest, Timisoara

Bogathy, Z., Sulea, Coralia (2004), *Manual de tehnici si abilitati academice*, Editura Universitatii de Vest, Timisoara.

Cerghit, I., (2006), *Metode de Invatamant*, Editura Polirom, Bucuresti

Covey, S.R.(2000), *Managementul timpului sau Cum sa stabilim prioritatile*, Editura ALL, Bucuresti

Drapeau, Ch.,(2000), *Invata cum sa inveti repede*, Editura Teora, Bucuresti

Dumitriu, I.Al.,(2000), *Dezvoltarea gandirii critice si invatarea eficienta*, Editura de Vest, Timisoara

Neacsu, I.,(2006), *Invatarea academica independenta. Ghid metodologic*, Editura Universitara, Bucuresti.

Vicol, M.I., (2014), *Dezvoltarea competențelor comunicative la studenți prin intermediul strategiilor didactice interactive*, Editura Performantica, Iasi

9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

- inițierea în soluții și strategii de prevenire/combatere/mediere a conflictelor școlare
- efectuarea studiilor pe teme din domeniul teoriei psihologiei educației
- modelarea diverselor relații de comunicare (părinte-copil; profesor-student; psiholog-client; consilier școlar-beneficiar)

10. Evaluare

Tip de activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală
10.4Curs	<ul style="list-style-type: none"> - participare activă; - demonstrarea unor capacități și competențe de aplicare a diferitelor rezultate ale învățării în rezolvarea unor probleme teoretice și practice 	Evaluare orală	50%
10.5 Seminar	Teme: scenarii, studii de caz, lucrări practice, proiecte.	Evaluare parțială	50%
10.6 Standard minim de performanță: Construirea unui design de cercetare utilizând concepte și teorii într-o abordare multidisciplinară, cu respectare principiilor deontologice			
Participare seminar; rezolvarea subiectelor din evaluarea finală.			

Data completării:

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului de seminar

20.09.2023

Data avizării în Departament

Semnătura Directorului de Departament

27.09.2023