

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA "PETRE ANDREI" DIN IAȘI
1.2 Facultatea	Psihologie, Științele Educației și Asistență Socială
1.3 Departamentul	Psihologie și Asistență Socială
1.4 Domeniul de studii	Psihologie
1.5 Ciclul de studii	Master
1.6 Programul de studii / Calificarea	Consiliere educațională și intervenție în orientarea școlară și vocațională

2. Date despre disciplină – cod disciplină: CE 2203

2.1 Denumirea disciplinei				Abilități și competențe în consilierea educațională a copilului, adolescentului și a familiei			
2.2 Titularul activităților de curs				Lect. univ. dr. MIHĂILĂ MONICA LUSIANA			
2.3 Titularul activităților de seminar				Lect. univ. dr. MIHĂILĂ MONICA LUSIANA			
2.4 Anul de studiu	II	2.5 Semestrul	4	2.6 Tipul de evaluare	Ex	2.7 Regimul disciplinei	S Oblig atorie

3. Timpul total estimat (ore pe semestru) al activităților didactice

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar / laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	48	din care: 3.5 curs	24	3.6 seminar / laborator	24
3.7 Distribuția fondului de timp					ore
Participare la orele de curs și seminar					48
Studiul după manual / suport de curs, bibliografie și notițe					37
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					23
Pregătire seminarii / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					38
Tutoriat					2
Examinări					2
Alte activități					-
3.8 Total ore studiu individual					102
3.9 Total ore pe semestru					150
3.10 Numărul de credite					6

4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	Consiliere educațională
4.2 De competențe	Capacități de analiză, sinteză, gândire divergentă

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	Cursul se desfășoară pe baza suportului de curs și a bibliografiei indicate, având un caracter interactiv.
5.2. de desfășurare a seminarului	Proiectele/portofoliile vor fi predate/sustinite în cadrul seminarelor conform graficului întocmit de profesor de comun acord cu studenții.

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	C2. CP2. Evaluarea critică a situațiilor problematice și a soluțiilor posibile în consilierii educaționale, orientării școlare și vocațională 1 credit C3. CP3. Proiectarea, implementarea și evaluarea intervenției în domeniul consilierii educaționale, orientării școlare și vocațională 1 credit C4. CP4. Relaționarea și comunicarea cu clienții și cu specialiștii din psihologie, consiliere educațională și din alte domenii 1 credit
--------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	C5. CP5. Dezvoltarea personală și a carierei a consilierilor educaționali și vocaționali 1 credit
Competențe transversale	CT2. Identificarea de strategii de intervenție în orientarea școlară și vocațională, care să asigure exercitarea rolului de lider la nivelul grupurilor și constientizarea responsabilității pentru rezultatele profesionale 1 credit CT3. Autoevaluarea nevoii de formare continuă pentru progresul în cariera și adaptarea propriilor competențe profesionale la dinamica contextului profesional și social 1 credit

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Cunoașterea, înțelegere, internalizarea, activarea principalelor abilități și competențe dezirabile în activitatea consilierului educațional.
7.2 Obiectivele specifice	Deprinderea și aplicarea principalelor tehnici de consiliere educațională a copiilor, adolescenților și familiei. Dezvoltarea personală prin automonitorizarea și autoeducarea performanțelor și competențelor personale.

8. Conținuturi

8. 1 Curs (teme, număr de ore, bibliografie)	Metode de predare
<p>Capitolul 1 ATITUDINI, ABILITĂȚI, COMPETENȚE ÎN CONSILIEREA EDUCAȚIONALĂ A COPILULUI, ADOLESCENTULUI ȘI A FAMILIEI: definiții, accepțiuni, perspective de abordare. 4 ore fizic</p> <p>Capitolul 2 6 ore fizic ATITUDINILE, ABILITĂȚILE ȘI COMPETENȚELE CONSILIERULUI 1. Atitudini: acceptarea necondiționată, empatia, congruența. 2. Abilități și competențe: ascultarea activă, observarea, oferirea feed – back-ului, furnizarea de informații, parafrizarea, sumarizarea, reflectarea, tehnici de definire și redefinire a problemelor.</p> <p>Capitolul 3 PARADIGME ÎN CONSILIERE. TEHNICI DE CONSILIERE: 7 ore online 1. Consilierea centrată pe persoană (Carl Rogers). 2. Elemente de consiliere Gestaltistă (Fritz Perls). 3. Paradigme cognitiv – comportamentale. 4. Elemente de consiliere integrativă. Rolul metaforei și jocului în consiliere.</p> <p>Capitolul 4 6 ore online MODELE MULTIMODALE ÎN CONSILIERE 1. Modelul HELPING (Keat) 2. Modelul BASIC – ID (Lazarus).</p> <p>Capitolul 5 1 oră online COMUNICAREA-ABILITATE, COMPETENȚĂ. 1. Comunicarea între terapie și interrelație.</p> <p>Bibliografie: a) referințe principale (bibliografie minimală): Balan, A., 2001, <i>Consiliere educațională</i>, Editura Psinet, Cluj – Napoca Birch, A., 2000, <i>Psihologia dezvoltării</i>, Editura Tehnică, București</p>	Prelegerea, studiul de caz, problematizarea, jocul de rol

David, D., 2006, *Tratat de psihoterapii cognitive și comportamentale*, Editura Polirom, Iași
 Mitrofan, I., (coord), 2003, *Cursa cu obstacole a dezvoltării*, Editura Polirom, Iași
 Munteanu, A., 1998, *Psihologia copilului și a adolescentului*, Editura „AUGUSTA”, Timișoara
 Muntean, A., 2006, *Psihologia dezvoltării umane*, Editura Polirom, Iași
 Turliuc, N., 2004, *Psihologia cuplului și a familiei*, Editura PERFORMANTICA, Iași
 Thompson, L. C., 1992, *Counseling Children*, Pacific Grove CA: Brooks / Cole Publishing Company
 Mihăilă Monica, *Abilități și competențe în consilierea educațională a copilului, adolescentului și a familiei*, suport curs în format electronic, Universitatea Petre Andrei din Iași
 Dicționar: Henri Piéron, *Vocabularul psihologiei*, Editura Univers Enciclopedic, București, 2001.

Site-uri:

<http://www.psiho.eu>
<http://www.psihologia.ro>
<http://www.logopedics.info/site-uri-de-psihologie.php>
<http://www.freudline.org/psihanaliza>
<http://rwallsteacher.tripod.com/index>

b) referințe suplimentare (bibliografie extinsă / opțională):

J. W. Astington, 1994, *The Child's Discovery of the Mind*, London, Fontana
 Elena Bonchiș, 1998, *Studierea imaginii de sine în copilărie și preadolescență*, Editura Impremiriei de Vest, Oradea
 Chiru, I., 2003, *Comunicarea interpersonală*, Editura TRITONIC, București;
 Dafinoiu, I., 2000, *Elemente de psihoterapie integrativă*, Editura Polirom, Iași
 Dafinoiu, I., Vargha, J. – L., 2005, *Psihoterapii scurte*, Editura Polirom, Iași.
 Ghica, V., 1998, *Ghid de consiliere și orientare școlară*, Editura Polirom, Iași
 Holdevici, I., 2005, *Psihoterapia cognitiv –comportamentală*, Editura Științelor Medicale, București
 Holdevici, I., Neacșu, V., 2006, *Consiliere psihologică și psihoterapie în situațiile de criză*, Editura DualTech, București
 Muro, J., Kattman, T., 1995, *Guidance and Counseling in the Elementary and Middle Schools*, Dubenque, IA: Brown & Benchmark

8. 2 Seminar / laborator (teme, număr de ore, bibliografie)

Metode de predare

1. Familia românească (părinți, copii) și probleme educaționale. Studii de caz.
2 ore fizic
 Birch, A, 2000, *Psihologia dezvoltării*, Editura Tehnică, București
 Muntean, A., 2006, *Psihologia dezvoltării umane*, Editura Polirom, Iași
 Turliuc, N., 2004, *Psihologia cuplului și a familiei*, Editura Performantica, Iași, pp.221-236

2. Tehnici de consiliere educațională la nivelul intervenției primare și secundare.
Aplicații 4 ore fizic
 Ghica, V., 1998, *Ghid de consiliere și orientare școlară*, Editura Polirom, Iași,
 Muro, J., Kattman, T., 1995, *Guidance and Counseling in the Elementary and Middle Schools*, Dubenque, IA: Brown & Benchmark;

3. Consiliere pentru dezvoltarea personală și socială a copiilor și adolescenților.
Aplicații practice 4 ore fizic
 a) Cunoașterea de sine și formarea unei imagini pozitive despre sine (tehnici de autocunoaștere și autoevaluare);
 b) Metode de dezvoltare a stimei de sine;
 c) Tehnici de autocunoaștere cu aplicații individuale și de grup;
 d) Sporirea responsabilității personale față de sine, alții și activitățile realizate;
 e) Creșterea rezistenței la frustrare, stres, eșec, critică;
 f) Autoevaluare realistă;
 g) Asumarea de obiective realiste.
 Chiru, I., 2003, *Comunicarea interpersonală*, Editura TRITONIC, București;
 Dafinoiu, I., 2000, *Elemente de psihoterapie integrativă*, Editura Polirom, Iași;

Studiul de caz,
 problematizarea, jocul
 de rol

Dafinoiu, I., Vargha, J. – L., 2005, *Psihoterapii scurte*, Editura Polirom, Iași.

4. *Consilierea familiei. Aplicații practice 6 ore fizic*

- a) Consilierea părinților în vederea înțelegerii nevoilor reale ale copiilor;
- b) Consilierea părinților în vederea întăririi capacității de a depăși situațiile de criză;
- c) Consilierea părinților în vederea îmbunătățirii relațiilor părinte – copii;
- d) Consilierea părinților în vederea dobândirii / îmbunătățirii capacităților individuale și familiale de a-și îndeplini responsabilitățile legate de îngrijirea, creșterea, educarea și formarea personală și vocațională a copiilor.

Muro, J., Kattman, T., 1995, *Guidance and Counseling in the Elementary and Middle Schools*, Dubenque, IA: Brown & Benchmark;

Thompson, L. C., 1992, *Counseling Children*, Pacific Grove CA: Brooks / Cole Publishing Company

5. *Consilierea educațională prin tehnici cognitiv-comportamentale. Studii de caz. Joc de rol. 4 ore online*

Beck, J.S., 1995, *Cognitive Therapy: Basics and Beyond*, Guilford Press, New York

David, D., 2006, *Tratat de psihoterapii cognitive și comportamentale*, Editura Polirom, Iași

6. *Consilierea centrată pe soluția. Consilierea centrată pe persoană. Aplicații la problematica copilului, adolescentului și familiei. 4 ore online*

Holdevici, I., Neacșu, V., 2006, *Consiliere psihologică și psihoterapie în situațiile de criză*, Editura DualTech, București

Turluc, N., 2004, *Psihologia cuplului și a familiei*, Editura Performantica, Iași

Bibliografie:

a) referințe principale (bibliografie minimală):

Balan, A., 2001, *Consiliere educațională*, Editura Psinet, Cluj – Napoca

Chiru, I., 2003, *Comunicarea interpersonală*, Editura TRITONIC, București

Dafinoiu, I., 2000, *Elemente de psihoterapie integrativă*, Editura Polirom, Iași

Dafinoiu, I., Vargha, J. – L., 2005, *Psihoterapii scurte*, Editura Polirom, Iași

David, D., 2006, *Tratat de psihoterapii cognitive și comportamentale*, Editura Polirom, Iași

Holdevici, I., 2005, *Psihoterapia cognitiv – comportamentală*, Editura Științelor Medicale, București

Holdevici, I., Neacșu, V., 2006, *Consiliere psihologică și psihoterapie în situațiile de criză*, Editura DualTech, București

b) referințe suplimentare (bibliografie extinsă / opțională):

Ghica, V., 1998, *Ghid de consiliere și orientare școlară*, Editura Polirom, Iași

Goebel, W., Glockler, M., 2004, *Creșterea și îngrijirea copilului*, Editura Polirom, Iași

Holdevici, I., Neacșu, V., 2006, *Consiliere psihologică și psihoterapie în situațiile de criză*, Editura DualTech, București

Muro, J., Kattman, T., 1995, *Guidance and Counseling in the Elementary and Middle Schools*, Dubenque, IA: Brown & Benchmark;

Ghica, V., 1998, *Ghid de consiliere și orientare școlară*, Editura Polirom, Iași,

Marcelli, D., 2003, *Tratat de psihopatologia copilului*, Editura Fundației Generația, București

Marcelli, D., 2006, *Tratat de psihopatologia adolescentului*, Editura Fundației Generația, București

Muro, J., Kattman, T., 1995, *Guidance and Counseling in the Elementary and Middle Schools*, Dubenque, IA: Brown & Benchmark;

Thompson, L. C., 1992, *Counseling Children*, Pacific Grove CA: Brooks / Cole Publishing Company;

Turluc, N., 2004, *Psihologia cuplului și a familiei*, Editura Performantica, Iași

Tiefer, L., 1979, *Human sexology*, Harper and Row, New York

9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținutul disciplinei este în conformitate cu standardele ARACIS.

10. Evaluare

Tip de activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală
10.4 Curs	<ul style="list-style-type: none">participare activă;demonstrarea însușirii conceptelor fundamentale cu care operează domeniul abordat;demonstrarea unor capacități și competențe de aplicare a diferitelor rezultate ale învățării în rezolvarea unor probleme teoretice și practice	<ul style="list-style-type: none">Examen, probă scrisă	50%
10.5 Seminar	<ul style="list-style-type: none">participarea activă;un portofoliu individual conținând un proiect /studiu de caz susținut în cadrul seminarului; fișe de lucru seminar, analize comparative, aplicarea unor metode de cercetare etc.	Observarea curentă; investigația; proiectul, portofoliul etc	50%
10.6 Standard minim de performanță			
Masterandul trebuie să obțină cel puțin nota 5 (cinci) atât la evaluarea finală (examen) cât și la cea continuă: - demonstrarea unui minim de capacități și abilități de aplicare a conceptelor, de realizare a unor profile și analize comparative, de transfer aplicativ al cunoștințelor; - elaborarea unui proiect /studiu de caz și susținerea în cadrul seminarului (obținerea notei minime 5,00)			

Data completării:
02.09.2023

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului de seminar

Data avizării în Departament 27.09.2023

Semnătura Directorului de Departament
Lector univ. dr. Alexandru Iulian Bodnariu