

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA "PETRE ANDREI" DIN IAȘI
1.2 Facultatea	Psihologie, Științele Educației și Asistență Socială
1.3 Departamentul	Psihologie și Asistență Socială
1.4 Domeniul de studii	Psihologie
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Psihologie/Psiholog

2. Date despre disciplină Cod disciplină3203

2.1 Denumirea disciplinei	Consilierea vocațională						
2.2 Titularul activităților de curs	STĂRICĂ ELENA CRISTINA						
2.3 Titularul activităților de seminar	STĂRICĂ ELENA CRISTINA						
2.4 Anul de studiu	III	2.5 Semestrul	2	2.6 Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	S

3. Timpul total estimat (ore pe semestru) al activităților didactice

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar / laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	36	din care: 3.5 curs	24	3.6 seminar / laborator	12
3.7 Distribuția fondului de timp					ore
Participare la orele de curs și seminar					36
Studiul după manual / suport de curs, bibliografie și notițe					23
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					20
Pregătire seminarii / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					17
Tutoriat					2
Examinări					2
Alte activități					-
3.8 Total ore studiu individual					64
3.9 Total ore pe semestru					100
3.10 Numărul de credite					4

4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	Nu este cazul
4.2 De competențe	Nu este cazul

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	Suport de curs, articole, statistici, standarde ale calității, reglementări normative, prezentare PPT, videoproiector, laptop, resurse Internet etc.
5.2. de desfășurare a seminarului	Fișe de lucru, portofoliu; proiecte (individuale sau de grup); eseu; studiu de caz. Schițe de activități didactice, videoproiector, laptop, resurse Internet.

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	C1.3 Construirea de modele tipice domeniului psihologie, aplicând principalele abordări teoretice și experimentale,- 1credit C3.4 Utilizarea raționamentelor pentru evaluarea validității argumentelor, -1credit C5.5 Implementarea planului de intervenție la nivel de individ / grup / organizație, adaptat nevoilor specifice ale clientului monitorizarea și evaluarea intervenției.- 1credit
-------------------------	---

Competențe transversale	CT1 Exercițarea sarcinilor profesionale conform principiilor deontologice specifice în exercițarea profesiei.-1 credit
--------------------------------	--

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	- Cunoaște principalele abordări teoretice din domeniul dezvoltării carierei, - Înțelege serviciile de consiliere și orientare prin prisma caracteristicilor beneficiarilor și a particularităților dificultăților în carieră.
7.2 Obiectivele specifice	- Formează abilități de a realiza legături între diferitele procese și caracteristicile etapelor din dezvoltarea carierei, - Dezvoltă atitudini pozitive față de procesul de dezvoltare a carierei, - Valorizează diferențele interindividuale în managementul și dezvoltarea carierei.

8. Conținuturi

8. 1 Curs (teme, număr de ore, bibliografie)	Metode de predare
<p>- Curs introductiv (prezentarea cursului și aspecte administrative). Conceptul de carieră din perspectiva consilierii școlare și a orientării în carieră: evoluție și semnificație, mecanisme implicate; Număr de ore: 2 – fizic</p> <p>- Dimensiuni ale dezvoltării identității în adolescență și a adultului tânăr; Număr de ore: 2 – fizic</p> <p>- Identitate vocațională și adaptabilitate în carieră în adolescență; Număr de ore: 2 – fizic</p> <p>- Stadiile dezvoltării carierei; Număr de ore: 4 – fizic</p> <p>- Abordări socio-cognitive ale dezvoltării carierei; Număr de ore: 2 – fizic</p> <p>- Luarea deciziilor legate de carieră; Număr de ore: 2 – fizic</p> <p>- Intervenții de consiliere în carieră și dezvoltare a carierei; Număr de ore: 2 – fizic</p> <p>- Interese, abilități și valori personale și profesionale; Număr de ore: 2 – fizic</p> <p>- Managementul tranziției de la școală la muncă; Număr de ore: 2 – fizic</p> <p>- Consilierea și orientarea în carieră a clienților cu dificultăți legate de managementul carierei; Număr de ore: 2 – fizic</p> <p>- Rolul caracteristicilor de personalitate în dezvoltarea în carieră. Aplicații practice. Număr de ore: 2 – fizic</p>	Prelegerea expunerea, clarificare conceptuală, exemplul demonstrativ, dezbatere, sinteza cunoștințelor, descoperire dirijată
<p>Bibliografie: a) referințe principale (bibliografie minimală): Băban, A. (coord.) (2009). Consiliere educațională. Ghid metodologic pentru orele de dirigenție și consiliere, Ed. <u>Asociația de Științe Cognitive din România</u>, Cluj-Napoca, http://documents.tips/documents/adriana-baban-consiliere-educationala.html</p>	

Jigău, M. (2001). Consilierea carierei. București: Sigma,
 Klein, M.M. (1997). Introducere în orientarea în carieră. București: Institutul pentru Științele Educației,
 Lemeni, G.; Miclea, M. (coord.) (2008), Consiliere și orientare. Ghid de educație pentru carieră, Cluj-Napoca: ASCR,
 Niles, S. G.; Harris-Bowlsbey, J. (2015), Intervenții în dezvoltarea carierei în secolul 21, Cluj-Napoca: ASCR,
 Stărică C. (2020), *Consiliere vocațională. Suport de curs*, UPA.

<http://www.go.ise.ro/>

b) referințe suplimentare (bibliografie extinsă / opțională):

Băban, A. (coord.) (2001). Consiliere educațională, Cluj Napoca: S.C. PSINET SRL;
 Bor, R.; Ebner-Landy, J.; Gill, S.; Brace, C. (2002), Counselling in schools, Sage Publications;
 Brown, S. D., & Lent, R. W. (2016). Vocational psychology: Agency, equity, and well-being. Annual Review of Psychology, 67, 541-565;
 Pitariu, H., Costin, A. (ed.), (1997). Centrul de Orientare Școlară și Profesională. Expert, România;
 Skorikov, V. B. & Vondracek, F. W. (2011). Occupational identity. In: S. J. Schwartz, K. Luyckx & V. L. Vignoles(Eds.), Handbook of identity theory and research (pp. 693-714). New York: Springer.

8. 2 Seminar / laborator (teme, număr de ore, bibliografie)	Metode de predare
Locul consilierului școlar printre celelalte profesii, Număr de ore: 2 – fizic, Identificarea și combaterea convingerilor disfuncționale (miturilor) legate de carieră; Număr de ore: 2 – fizic Identitate vocațională: Aplicații practice; Număr de ore: 2 – fizic, Indecizia în luarea deciziilor de carieră. Aplicații practice; Număr de ore: 2 – fizic, Autocunoașterea în dezvoltarea carierei (interese, abilități, valori), Număr de ore: 2 – fizic, Abordarea practică a problematicii consilierii vocaționale. Recapitulare, Număr de ore: 2 – fizic.	Problematizarea Studii de caz, Descoperirea, Lucrul în echipe,

Bibliografie:

a) referințe principale (bibliografie minimală):

Băban, A. (coord.) (2009). Consiliere educațională. Ghid metodologic pentru orele de dirigenție și consiliere, Ed. Asociația de Științe Cognitive din România, Cluj-Napoca, <http://documents.tips/documents/adriana-baban-consiliere-educationala.html>

Jigău, M. (2001). Consilierea carierei. București: Sigma,
 Klein, M.M. (1997). Introducere în orientarea în carieră. București: Institutul pentru Științele Educației,
 Lemeni, G.; Miclea, M. (coord.) (2008), Consiliere și orientare. Ghid de educație pentru carieră, Cluj-Napoca: ASCR,
 Niles, S. G.; Harris-Bowlsbey, J. (2015), Intervenții în dezvoltarea carierei în secolul 21, Cluj-Napoca: ASCR,
<http://www.go.ise.ro/>

b) referințe suplimentare (bibliografie extinsă / opțională):

Băban, A. (coord.) (2001). Consiliere educațională, Cluj Napoca: S.C. PSINET SRL;
 Bor, R.; Ebner-Landy, J.; Gill, S.; Brace, C. (2002), Counselling in schools, Sage Publications;
 Brown, S. D., & Lent, R. W. (2016). Vocational psychology: Agency, equity, and well-being. Annual Review of Psychology, 67, 541-565;
 Pitariu, H., Costin, A. (ed.), (1997). Centrul de Orientare Școlară și Profesională. Expert, România.

9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Planul de învățământ, precum și conținutul disciplinei este analizat periodic în discuții cu reprezentanți ai

angajatorilor, care oferă feed-back cu privire la conținutul disciplinei în vederea adaptării permanente la cerințele pieței muncii. Conținuturile disciplinei sunt în concordanță cu standardele RNCIS.

10. Evaluare

Tip de activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală
10.4 Curs	<ul style="list-style-type: none">• răspunsurile la examen / colocviu (evaluarea finală) -• evaluarea continuă pe parcursul semestrului,• teme, referate, eseuri, traduceri, proiecte etc.	evaluare prin lucrare, teste, lucrări de control,	70 %
10.5 Seminar	<ul style="list-style-type: none">• răspunsuri la întrebări,• activitatea la ore,• realizarea temelor, referatelor, studii de caz	Sarcina de semestru	30%
10.6 Standard minim de performanță:			
Rezolvarea unei situații problemă, bine definită, de complexitate medie, din domeniul psihologiei, în raport cu valorile și principiile deontologic. Evaluarea fundamentării empirice și științifice a unui proiect profesional, utilizând tehnici de argumentare, de cercetare, dar și de analiză a conținutului scris, Proiectarea unui plan de intervenție psihologică și aplicarea lui,			

Data completării:
20.09.2023

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului de seminar

Data avizării în Departament
27.09.2023

Semnătura Directorului de Departament