

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

| | |
|---------------------------------------|---|
| 1.1 Instituția de învățământ superior | UNIVERSITATEA "PETRE ANDREI" DIN IAȘI |
| 1.2 Facultatea | Psihologie, Științele Educației și Asistență Socială |
| 1.3 Departamentul | Psihologie și Asistență Socială |
| 1.4 Domeniul de studii | Psihologie |
| 1.5 Ciclul de studii | Master |
| 1.6 Programul de studii / Calificarea | Consiliere educațională și intervenție în orientarea școlară și vocațională |

2. Date despre disciplină

CE1104

| | | | | | | | |
|--|--|---------------|---|-----------------------|----|-------------------------|----|
| 2.1 Denumirea disciplinei | Consiliere educațională și intervenție la copilul superior dotat | | | | | | |
| 2.2 Titularul activităților de curs | Lector univ.dr. Marta Vicol | | | | | | |
| 2.3 Titularul activităților de seminar | Lector univ.dr. Marta Vicol | | | | | | |
| 2.4 Anul de studiu | I | 2.5 Semestrul | 1 | 2.6 Tipul de evaluare | EX | 2.7 Regimul disciplinei | Ob |

3. Timpul total estimat (ore pe semestru) al activităților didactice

| | | | | | |
|--|----|--------------------|----|-------------------------|-----|
| 3.1 Număr de ore pe săptămână | 3 | din care: 3.2 curs | 1 | 3.3 seminar / laborator | 2 |
| 3.4 Total ore din planul de învățământ | 42 | din care: 3.5 curs | 14 | 3.6 seminar / laborator | 28 |
| 3.7 Distribuția fondului de timp | | | | | ore |
| Participare la orele de curs și seminar | | | | | 42 |
| Studiul după manual / suport de curs, bibliografie și notițe | | | | | 45 |
| Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren | | | | | 35 |
| Pregătire seminarii / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri | | | | | 24 |
| Tutoriat | | | | | 2 |
| Examinări | | | | | 2 |
| Alte activități | | | | | - |
| 3.8 Total ore studiu individual | | | | | 108 |
| 3.9 Total ore pe semestru | | | | | 150 |
| 3.10 Numărul de credite | | | | | 6 |

4. Precondiții (dacă este cazul)

| | |
|-------------------|--|
| 4.1 De curriculum | Strategii de intervenție în procesul consilierii școlare Psihologia învățării |
| 4.2 De competențe | Strategii de intervenție în procesul consilierii educaționale |

5. Condiții (acolo unde este cazul)

| | |
|-----------------------------------|---|
| 5.1. de desfășurare a cursului | Universitatea „Petre Andrei din Iasi”, Facultatea de Psihologie, Științele Educației și Asistența Socială |
| 5.2. de desfășurare a seminarului | Universitatea „Petre Andrei din Iasi”, Facultatea de Psihologie, Științele Educației și Asistența Socială |

6. Competențele specifice acumulate

| | |
|--------------------------------|---|
| Competențe profesionale | <p>C1. CP1. Operarea cu concepte și teorii avansate în domeniul consilierii educaționale, orientării școlare și vocațională 1 credit</p> <p>C2. CP2. Evaluarea critică a situațiilor problematice și a soluțiilor posibile în consilierii educaționale, orientării școlare și vocațională 1 credit</p> <p>C3. CP3. Proiectarea , implementarea și evaluarea intervenției în domeniul consilierii educaționale, orientării școlare și vocațională 1 credit</p> <p>C4. CP4. Relaționarea și comunicarea cu clienții și cu specialiștii din psihologie, consiliere educațională și din alte domenii 1 credit</p> |
| Competențe transversale | <p>CT1. Aplicarea normelor și valorilor de etică profesională pentru luarea deciziilor și realizarea independentă sau în grup a unor sarcini și obiective complexe 1 credit</p> <p>CT3. Autoevaluarea nevoii de formare continua pentru progresul in cariera si adaptarea propriilor competente profesionale la dinamica contextului profesional si social 1 credit</p> |

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

| | |
|---------------------------------------|---|
| 7.1 Obiectivul general al disciplinei | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Antrenarea abilităților de a selecta, combina și adapta mijloacele terapeutice în desfasurarea procesului de consiliere privind copilul superior dotat. |
| 7.2 Obiectivele specifice | <ul style="list-style-type: none"> • Formarea deprinderii de a opera cu noțiunile fundamentale pentru domeniul evaluării psihologice în scopul consilierii educaționale. • Formarea deprinderilor și a abilității de a alege în mod critic, de a evalua relevanța pentru scopul evaluării și consistența științifică, precum și a deprinderilor specifice administrării probelor care sunt cunoscute în domeniul evaluării psihologice pentru consilierea copiilor superior dotati si a familiilor acestora. • Orientarea studenților către o atitudine „științifică”, obiectivă și critică față de complexitatea și specificul evaluării psihologice în general și a celei realizate în scopul consilierii educaționale. • Activarea la nivelul conduitei masteranzilor a atitudinii și a comportamentelor orientate către respectarea și promovarea sistemului de principii și valori etice și deontologice care guvernează practica profesiei de psiholog. |

8. Conținuturi

| 8. 1 Curs (teme, număr de ore, bibliografie) | Metode de predare |
|--|-------------------|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Definirea conceptelor de copil dotat, superior dotat, talentat 0,5 ore fizic 2. Modele teoretice despre supradotare <i>1 oră online</i> 3. Identificarea copiilor cu dotări superioare <i>1 oră online</i> Profilul psihopedagogic al copilului supradotat 0,5 ore fizic 4. Personalitatea copilului superior dotat – dezvoltarea asincronă <i>1 oră online</i> 5. Principalele nevoi emoționale și sociale 0,5 ore fizic | |

| | |
|--|--|
| <p>Instruirea diferențiată <i>1 oră online</i></p> <p>6. Dificultăți și riscuri întâlnite la copiii cu dotări superioare <i>1 oră online</i></p> <p>7. Specificul cerințele educaționale 0,5 ore fizic</p> <p>8. Familia copilului supradotat - rolul său în consilierea educațională 1 oră fizic</p> <p>9. Copilul supradotat și mediul său relațional 1 oră fizic</p> <p>10. Orientări și metode de consiliere 1 oră fizic</p> <p>11. Tehnici de consiliere educațională <i>1 oră online</i></p> <p>12. Construirea relației consilier – client <i>1 oră online</i></p> <p>14. Consiliere educațională a copilului supradotat 0,5 ore <i>online</i> Personalitatea consilierului educațional 0,5 ore fizic Competențe și abilități de consiliere 0,5 ore fizic Simularea relației consilier – client și construirea unei strategii de intervenție 0,5 ore <i>online</i></p> | <p>Expunere</p> <p>Exemplificare</p> <p>Problematizare</p> <p>Discuții de grup</p> |
| <p>Bibliografie:</p> <p>a) referințe principale (bibliografie minimală):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Benito, Yolanda, (2003), <i>Copiii supradotați</i>, Editura Polirom, Iasi 2. Mitrofan, Iolanda, (2003), <i>Cursa cu obstacole a dezvoltării umane. Psihologie, psihodiagnoză, psihoterapie centrată pe copil și familie</i>, Editura Polirom, Iași 3. Mitrofan, Iolanda, Nuță, A., (2009), <i>Consilierea psihologică. Cine, ce și cum?</i>, Editura Sper, București 4. Muntean, Ana, (2006), <i>Psihologia dezvoltării umane</i>, Editura Polirom, Iași 5. Stănescu, Maria-Liana, (2002), <i>Instruirea diferențiată a elevilor supradotați</i>, Editura Polirom, Iași. 6. Vicol, Marta, (2020), <i>Consiliere educațională și intervenție la copilul superior dotat, Suport de curs în format electronic</i>, Universitatea “Petre Andrei” din Iași <p>b) referințe suplimentare (bibliografie extinsă / opțională):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Baban, Adriana, (2011), <i>Consiliere educationala</i>, Editura ASCR, Cluj-Napoca 2. Mitrofan, Iolanda, Vasile, Diana (2001), <i>Terapii de familie</i>, Colecția Alma Mater, Editura SPER, București 3. Marcelli, Daniel, Braconnier, Alain, (2006), <i>Tratat de psihopatologia adolescenței</i>, Editura Fundației Generația, București 4. Mitrofan, N., Mitrofan, L.,(2005), <i>Testarea psihologică. Inteligența și aptitudinile</i>, Editura Polirom. | |
| <p>8. 2 Seminar / laborator (teme, număr de ore, bibliografie)</p> | <p>Metode de predare</p> |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Consilierea educationala- definitii, conditii – 2 ore fizic 2. Rolul preventiv și de dezvoltare al consilierii educationala 2 ore fizic 3. Consiliere psihologica/consiliere educationala- elemente diferentiale- proces 6 ore fizic 4. Clarificarea notionala si operationala a conceptului de talentat, precocitate, copil-minune 4 ora online 5. Modele de inteligenta si supradotare 4 ore fizic 6. Diferente calitative in cazul copiilor supradotati 3 ore online 7. Personalitatea copilului superior dotat 3 ore online 8. Dezvoltarea emotionala si adaptarea copilului supradotat 4 ore online | <p>Problematizare</p> <p>Discuții de grup</p> |
| <p>Bibliografie:</p> <p>a) referințe principale (bibliografie minimală):</p> <p>Abroms, K.(1982), <i>Classroom interaction of gifted preschoolers</i>, in Teaching Exceptional Children, nr.14</p> <p>Albu M. (2000), <i>Metode și instrumente de evaluare în psihologie. Cluj Napoca</i>: Editura Argonaut.</p> <p>Baban, Adriana,(2011), <i>Consiliere educationala</i>, Editura ASCR, Cluj-Napoca</p> | |

Mitrofan, Iolanda, Vasile, Diana (2001)– *Terapii de familie*, Colecția Alma Mater, Editura SPER, București.

b) referințe suplimentare (bibliografie extinsă / opțională):

Dumitriu , Ion Al., (2008), *Consiliere psihopedagogica*, Editura Polirom, Iasi, 2008

Mitrofan, Iolanda, (2003) *Cursa cu obstacole a dezvoltării umane. Psihologie, psihodiagnoză, psihoterapie centrată pe copil și familie*, Editura Polirom, Iași

Muntean, Ana, (2006) *Psihologia dezvoltării umane*, Editura Polirom, Iași

Albu M. (2000), *Metode și instrumente de evaluare în psihologie. Cluj Napoca*: Editura Argonaut.

Baban, Adriana, (2011), *Consiliere educationala*, Editura ASCR, Cluj-Napoca

9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

- comunicarea rezultatelor propriei activități profesionale în comunitatea științifică și/sau a practicienilor din domeniul consilierii educationale.
- formarea unei atitudini profesionale orientată către respectul și promovarea principiilor etice și deontologice ale profesiei de psiholog

10. Evaluare

| Tip de activitate | 10.1 Criterii de evaluare | 10.2 Metode de evaluare | 10.3 Pondere în nota finală |
|--|---|---|-----------------------------|
| 10.4 Curs | Demonstrarea însușirii conceptelor fundamentale la disciplina <i>Consiliere educationala si interventie la copilul superior dotat</i> . | Examen, expunere orală liberă. | 60% |
| 10.5 Seminar | Participare și implicare la activitățile de seminar Prezentare proiecte individuale și pe echipe. | Observarea activității la seminar, evaluare portofoliu. | 40% |
| 10.6 Standard minim de performanță | | | |
| Realizarea independentă a unui demers de munca în echipă în raport cu valorile și principiile deontologice | | | |
| <ul style="list-style-type: none">• Minim 1 punct la prezențele la curs și/sau seminar• Minim 4 puncte pentru calitatea elaborării proiectului de consiliere educationala, care va fi prezentat la examenul scris din sesiunea de examene | | | |

Data completării:
04.09.2023

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului de seminar

Data avizării în Departament
27.09.2023

Semnătura Directorului de Departament