

# FIȘA DISCIPLINEI

## 1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA "PETRE ANDREI" DIN IAȘI
1.2 Facultatea	Psihologie, Științele Educației și Asistență Socială
1.3 Departamentul	Psihologie și Asistență Socială
1.4 Domeniul de studii	Psihologie
1.5 Ciclul de studii	Master
1.6 Programul de studii / Calificarea	Consiliere educațională și intervenție în orientarea școlară și vocațională

## 2. Date despre disciplină

**CE1102**

2.1 Denumirea disciplinei	Consiliere educațională a familiilor tinerilor cu dizabilități						
2.2 Titularul activităților de curs	Lector univ.dr. Marta Vicol						
2.3 Titularul activităților de seminar	Lector univ.dr. Marta Vicol						
2.4 Anul de studiu	I	2.5 Semestrul	I	2.6 Tipul de evaluare	EX	2.7 Regimul disciplinei	Ob.

## 3. Timpul total estimat (ore pe semestru) al activităților didactice

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	1	3.3 seminar / laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5 curs	14	3.6 seminar / laborator	28
3.7 Distribuția fondului de timp					ore
Participare la orele de curs și seminar					42
Studiul după manual / suport de curs, bibliografie și notițe					45
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					30
Pregătire seminarii / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					29
Tutoriat					2
Examinări					2
Alte activități					-
3.8 Total ore studiu individual					108
3.9 Total ore pe semestru					150
3.10 Numărul de credite					6

## 4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	Strategii de intervenție în procesul consilierii școlare Consilierea educațională și intervenția la copilul superior dotat
4.2 De competențe	Strategii de intervenție în procesul consilierii școlare

## 5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	• Universitatea "Petre Andrei" din Iași, Facultatea de Psihologie și Științele Educației
5.2. de desfășurare a seminarului	-

## 6. Competențele specifice acumulate

<b>Competențe profesionale</b>	<p>C1. CP1. Operarea cu concepte și teorii avansate în domeniul consilierii educaționale, orientării școlare și vocațională 1 credit</p> <p>C2. CP2. Evaluarea critică a situațiilor problematice și a soluțiilor posibile în consilierii educaționale, orientării școlare și vocațională 1 credit</p> <p>C3. CP3. Proiectarea , implementarea și evaluarea intervenției în domeniul consilierii educaționale, orientării școlare și vocațională 1 credit</p> <p>C4. CP4. Relaționarea și comunicarea cu clienții și cu specialiștii din psihologie, consiliere educațională și din alte domenii 1 credit</p>
<b>Competențe transversale</b>	<p>CT1. Aplicarea normelor și valorilor de etică profesională pentru luarea deciziilor și realizarea independentă sau în grup a unor sarcini și obiective complexe 1 credit</p> <p>CT3. Autoevaluarea nevoii de formare continua pentru progresul in cariera si adaptarea propriilor competente profesionale la dinamica contextului profesional si social 1 credit</p>

## 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Formarea deprinderilor specifice și dezvoltarea abilității pentru evaluarea competențelor în plan psiho-comportamental pe care le dețin familiile, adolescenții și tinerii, utilizând metode și tehnici individuale sau de grup validate și respectând principiile etice și deontologice ale profesiei de psiholog.
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formarea deprinderii de a opera cu noțiunile fundamentale pentru domeniul evaluării psihologice în scopul consilierii educaționale.</li> <li>• Formarea deprinderilor și a abilității de a alege în mod critic, de a evalua relevanța pentru scopul evaluării și consistența științifică, precum și a deprinderilor specifice administrării probelor care sunt cunoscute în domeniul evaluării psihologice pentru consilierea tinerilor si a familiilor acestora.</li> <li>• Orientarea studenților către o atitudine „științifică”, obiectivă și critică față de complexitatea și specificul evaluării psihologice în general și a celei realizate în scopul consilierii educaționale.</li> <li>• Activarea la nivelul conduitei masteranzilor a atitudinii și a comportamentelor orientate către respectarea și promovarea sistemului de principii și valori etice și deontologice care guvernează practica profesiei de psiholog.</li> </ul>

## 8. Conținuturi

<b>8. 1 Curs (teme, număr de ore, bibliografie)</b>	Metode de predare
<p><b>PRECIZĂRI TERMINOLOGICE – 2 ore fizic</b></p> <p>1 Conceptele de sănătate și boală, vulnerabilitate și reziliență</p> <p>2. Relația dintre consiliere, psihoterapie și asistare psihologică</p> <p>3. Clarificarea conceptelor de deficiență, incapacitate, dizabilitate și handicap</p>	

<p><b>ASPECTE TEORETICE ȘI PRACTICE ALE ABORDĂRII PERSOANELOR CU DIZABILITATI- 2 ore fizic</b></p> <p>4. Categoriile de persoane cu dizabilități  5. Abordări teoretice ale conceptului de dizabilitate  6. Principii fundamentale de protecție socială a persoanelor cu dizabilități  7. Raportul dintre dizabilitate și marginalizare socială  Clase de dizabilități și provocarea lor pentru consilier  Personalitate vulnerabilă versus personalitate rezilientă</p> <p><b>PERSPECTIVE ASUPRA FAMILIEI DISFUNȚIONALE – 3 ore online</b></p> <p>8. Crize familiale și individuale  9. Disfuncții relaționale în cadrul familiei cu persoane cu dizabilități  Principalele crize familiale și posibile reacții dezadaptative ale membrilor săi</p> <p><b>CONSILIEREA EDUCAȚIONALĂ- 5 ore online</b></p> <p>10. Obiectivele consilierii educaționale  11. Etapele procesului de consiliere  12. Personalitatea consilierului și construirea relației consilier – client  13. Deontologia procesului de consiliere educațională  Abilitare de bază pentru construirea unei relații terapeutice  Simularea relației consilier – client și construirea unei strategii de intervenție</p> <p><b>CONSILIERE ȘI INTERVENȚIE SOCIALĂ ÎN CAZUL – 2 ore fizic PERSOANELOR CU DIZABILITATI</b></p> <p>14. Consiliere educațională pentru tânărul cu dizabilități și familia acestuia  15. Modele sociale de protejare și recuperare  Persoana cu dizabilități în societate  Principalele orientări terapeutice – locul asistării psihologice</p>	<p>Expunere</p> <p>Exemplificare</p> <p>Problematizare</p> <p>Discuții de grup</p>
<p><b>Bibliografie:</b></p> <p><b>a) referințe principale (bibliografie minimală):</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dumitriu , Ion Al., (2008) <i>Consiliere psihopedagogică</i>, Editura Polirom, Iași</li> <li>2. Mitrofan, Iolanda, (2003) <i>Cursa cu obstacole a dezvoltării umane. Psihologie, psihodiagnoză, psihoterapie centrată pe copil și familie</i>, Editura Polirom, Iași</li> <li>3. Manea, L., (2000) <i>Protecția persoanelor cu handicap: de la instituționalizare la îngrijirea în comunitate</i>, în vol. <i>Strategii antisărăcie și dezvoltare comunitară</i>, coord. E. Zamfir, Editura Expert, București</li> <li>4. Muntean, Ana, (2006) <i>Psihologia dezvoltării umane</i>, Editura Polirom, Iași</li> <li>5. Vicol, Marta, <i>Consilierea familiilor tinerilor cu dizabilități, Suport de curs</i>, în format electronic, Universitatea “Petre Andrei” din Iași, 2021</li> </ol> <p><b>b) referințe suplimentare (bibliografie extinsă / opțională):</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Albu M. (2000), <i>Metode și instrumente de evaluare în psihologie. Cluj Napoca</i>: Editura Argonaut.</li> <li>2. Baban, Adriana,(2011), <i>Consiliere educationala</i>, Editura ASCR, Cluj-Napoca</li> <li>3. Marcelli, Daniel, Braconnier, Alain (2006), <i>Tratat de psihopatologia adolescenței</i>, Editura Fundației Generația, București</li> <li>4. Mitrofan, Iolanda, Vasile, Diana(2001) <i>Terapii de familie</i>, Colecția Alma Mater, Editura SPER, București</li> <li>5. Riedesser, P., Fischer, G.(2007) <i>Tratat de psihotraumatologie</i>, București, Editura Trei</li> </ol>	
<p><b>8. 2 Seminar / laborator (teme, număr de ore, bibliografie)</b></p>	<p>Metode de predare</p>

<p>Consilierea educationala- definitii, conditii 4 ore fizic          Rolul preventiv si de dezvoltare al consilierii educationale 4 ore online          Fazele procesului de consiliere educationala 5 ore fizic          Consiliere psihologica/consiliere educationala- elemente diferentiale 4 ore online          Clarificarea notionala si operationala a conceptului de „handicap” 4 ore fizic          Tanarul cu cerinte „speciale” 5 ore fizic          Invatare-dezvoltare la elevii cu cerinte „speciale” 2 ore online</p>	<p>. Problematizare</p> <p>Discuții de grup</p>
<p><b>Bibliografie:</b></p> <p><b>a) referințe principale (bibliografie minimală):</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Albu M. (2000), <i>Metode și instrumente de evaluare în psihologie. Cluj Napoca:</i> Editura Argonaut.</li> <li>2. Baban, Adriana, (2011), <i>Consiliere educationala</i>, Editura ASCR, Cluj-Napoca</li> <li>3. Marcelli, Daniel, Braconnier, Alain (2006) – <i>Tratat de psihopatologia adolescenței</i>, Editura Fundației Generația, București</li> <li>4. Mitrofan, Iolanda, Vasile, Diana(2001) <i>Terapii de familie</i>, Colecția Alma Mater, Editura SPER, București</li> </ol> <p><b>b) referințe suplimentare (bibliografie extinsă / opțională):</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dumitriu, Ion Al.,(2008), <i>Consiliere psihopedagogica</i>, Editura Polirom, Iasi</li> <li>2. Mitrofan, Iolanda, (2003), <i>Cursa cu obstacole a dezvoltării umane. Psihologie, psihodiagnoză, psihoterapie centrată pe copil și familie</i>, Editura Polirom, Iași</li> <li>3. Muntean, Ana, (2006), <i>Psihologia dezvoltării umane</i>, Editura Polirom, Iași</li> </ol>	

**9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului**

- alegerea și administrarea probelor pentru evaluarea psihologică în domeniul consilierii școlare și profesionale, respectiv interpretarea și restituirea rezultatelor, respectând standardele etice și deontologice ale practicii profesionale în domeniul psihologiei aplicative
- comunicarea rezultatelor propriei activități profesionale în comunitatea științifică și/sau a practicienilor din domeniul consilierii educationale.
- formarea unei atitudini profesionale orientată către respectul și promovarea principiilor etice și deontologice ale profesiei de psiholog

**10. Evaluare**

Tip de activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală
10.4 Curs	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Demonstrarea însușirii conceptelor fundamentale la disciplina <i>Consiliere educațională și intervenție în orientarea școlară și vocațională.</i></li> </ul>	Examen, expunere orală liberă.	60%
10.5 Seminar	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participare și implicare la activitățile de seminar</li> <li>• Prezentare proiecte individuale și pe echipe.</li> </ul>	Observarea activității la seminar, evaluare portofoliu.	40%

10.6 Standard minim de performanță.....

**Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în echipă multidisciplinară pe diverse paliere ierarhice**

- Minim 1 punct la prezențele la curs și/sau seminar
- Minim 4 puncte pentru calitatea elaborării proiectului de consiliere educationala, care va fi prezentat la examenul scris din sesiunea de examene

Data completării:  
20.09.2023

Semnătura titularului de curs



Semnătura titularului de seminar



Data avizării în Departament  
27.09.2023

Semnătura Directorului de Departament