

## FIȘA DISCIPLINEI

### 1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA "PETRE ANDREI" DIN IAȘI
1.2 Facultatea	Psihologie, Științele Educației și Asistență Socială
1.3 Departamentul	Psihologie și Asistență Socială
1.4 Domeniul de studii	Psihologie
1.5 Ciclul de studii	Master
1.6 Programul de studii / Calificarea	Consiliere educațională și intervenție în orientarea școlară și vocațională

### 2. Date despre disciplină – cod disciplină: CE2201

2.1 Denumirea disciplinei				Dezvoltare personală în orientarea școlară și vocațională			
2.2 Titularul activităților de curs				Lect. univ. dr. Narcisa Gianina Caranfil			
2.3 Titularul activităților de seminar				Lect. univ. dr. Narcisa Gianina Caranfil			
2.4 Anul de studiu	II	2.5 Semestrul	4	2.6 Tipul de evaluare	Ex	2.7 Regimul disciplinei	A / Ob

### 3. Timpul total estimat (ore pe semestru) al activităților didactice

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar / laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	36	din care: 3.5 curs	24	3.6 seminar / laborator	12
3.7 Distribuția fondului de timp					ore
Participare la orele de curs și seminar					38
Studiul după manual / suport de curs, bibliografie și notițe					36
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					27
Pregătire seminarii / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					22
Tutoriat					2
Examinări					2
Alte activități					-
3.8 Total ore studiu individual					89
3.9 Total ore pe semestru					125
3.10 Numărul de credite					5

### 4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	Consiliere educațională
4.2 De competențe	Capacitate de analiză și sinteză

### 5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	Cursurile se desfășoră pe baza suportului de curs și al bibliografiei indicate, având un caracter interactiv
5.2. de desfășurare a seminarului	Proiectele/portofoliile vor fi predate/sustinite în cadrul seminarelor conform graficului întocmit de profesor de comun acord cu studentii.

### 6. Competențele specifice acumulate

<b>Competențe profesionale</b>	<p>C2. CP2. Evaluarea critică a situațiilor problematice și a soluțiilor posibile în consilierii educaționale, orientării școlare și vocațională 1 credit</p> <p>C4. CP4. Relaționarea și comunicarea cu clienții și cu specialiștii din psihologie, consiliere educațională și din alte domenii 1 credit</p> <p>C5. CP5. Dezvoltarea personală și a carierei a consilierilor educaționali și vocaționali 1 credit</p>
--------------------------------	--

<b>Competențe transversale</b>	<p>CT2. Identificarea de strategii de intervenție în orientarea școlară și vocațională, care să asigure exercitarea rolului de lider la nivelul grupurilor și constientizarea responsabilității pentru rezultatele profesionale 1 credit</p> <p>CT3. Autoevaluarea nevoii de formare continuă pentru progresul în cariera și adaptarea propriilor competențe profesionale la dinamica contextului profesional și social 1 credit</p>
--------------------------------	--

### 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Constientizarea și dezvoltarea personală – ca sursă și resursă a performanței personale și profesionale.
7.2 Obiectivele specifice	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Cunoașterea de către cursanți a conceptelor și a problematicii actuale legate de dezvoltarea personală în orientarea școlară și vocațională</li> <li>2. Formarea abilităților și competențelor personală de automanagement personal, cu impact în activitatea de consilier în orientarea școlară și vocațională.</li> </ol>

### 8. Conținuturi

8.1 Curs (teme, număr de ore, bibliografie)	Metode de predare
<p>1. De ce este importantă dezvoltarea personală pentru traseul școlar și cariera profesională (2ore fizic)</p> <p>1.1. De ce educație pentru carieră? (1ora fizic)</p> <p>1.2. Metode și tehnici utilizate în educația pentru carieră. (2oră fizic)</p> <p>2. Modele explicativ-interpretative privind orientarea carierei. (2ore fizic)</p> <p>2.1 Alegerea vocației în concepția Annei Roe. (2 ore fizic)</p> <p>2.2 Perioade și stadia în alegerea vocațională după Ginzberg, Ginsburg, Axelrad și Helma. (2 ore online)</p> <p>3. Semnificația și rolul dezvoltării personale în contextul formării continue de-a lungul vieții. (2 ore online)</p> <p>4. Beneficii ale eforturilor orientate spre dezvoltarea personală (2 ore online)</p> <p>5. Modele și strategii de dezvoltare personală. (2 ore online)</p> <p>6. Metode și tehnici pentru dezvoltarea personală. (2 ore online)</p> <p>7. Coordonate ale dezvoltării personale pe parcursul carierei. (1 oră online)</p> <p>8. Abilități de comunicare ale consilierului de dezvoltare personală în orientarea școlară și vocațională. (2 ore online)</p> <p>9. Etapele procesului de consiliere. (2 ore online)</p>	<p>Prelegerea, Studiul de caz, Problematizarea, Jocul de rol</p>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Armstrong, M., &amp; Taylor, S. (2017). <i>Armstrong's Handbook of Human Resource Management Practice</i> (14th ed.). London: Kogan Page, Ltd.</li> <li>2. Băban, A.: <i>Consiliere educațională- ghid metodologic pentru orele de dirigenție și consiliere</i>, Editura. Ardealul, Cluj-Napoca, 2001</li> <li>3. Băban, A., Petrovai, D. (2009). Autocunoaștere și dezvoltare personală. În A. Băban (Coord.), <i>Consiliere educațională. Ghid metodologic pentru orele de dirigenție și consiliere</i> (pp. 65-82). Editura ASCR.</li> <li>4. Canfield, J. (2015). <i>The Success Principles. How to Get From Where You Are to Where You Want to Be</i>. New York: Harper Collins Publishers.</li> <li>5. Carnegie, D. (2018). <i>Cum să devii remarcabil. Fii o persoană de neuitat căreia nimeni nu îi poate rezista</i> (trad.). București: Editura Curtea Veche.</li> <li>6. Cerghit, I.: <i>Sisteme de instruire alternative și complementare. Structuri, stiluri și strategii</i>, Editura Aramis, București, 2002</li> <li>7. Cerghit, I., Neacșu, I., Negreț – Dobridor, I., Pânișoară, I., O.: <i>Prelegeri pedagogice</i>, Editura Polirom, Iași, 2001</li> <li>8. Covey, S. R. (2011). <i>Cele 7 deprinderi ale persoanelor eficiente. Lecții importante pentru schimbarea personală</i> (trad.). București: Editura All.</li> <li>9. David, D. (2014). <i>Dezvoltare personală și socială. Eseuri și convorbiri despre viață cu psihologul Daniel David</i>. Iași: Editura Polirom.</li> <li>10. Diener, E. (1984). Subjective well-being. <i>Psychological Bulletin</i>, 95(3), 542-575.</li> <li>11. Diener, E., Suh, E. M., Lucas, R. E., &amp; Smith, H. L. (1999). Subjective well-being: Three decades of progress. <i>Psychological Bulletin</i>, 125(2), 276-302.</li> <li>12. Goleman, D. (2018). <i>Inteligența emoțională</i> (ediția a IV-a revizuită). București: Editura Curtea Veche.</li> </ol>	

13. Goleman, D. (2017). *Ce înseamnă să fii un lider bun* (trad.). București: Editura Curtea Veche.
14. Keyes, C. L. M., Shmotkin, D., & Ryff, C. D. (2002). Optimizing well-being: The empirical encounter of two traditions. *Journal of Personality and Social Psychology*, 82(6), 1007-1022.
15. Lemeni, G., Miclea, M. : *Consiliere și orientare*, Editura ASCR Cluj Napoca, 2004
16. Maxwell, J. C. (2013). *Cele 15 legi supreme ale dezvoltării personale* (trad.). Editura Amaltea.
17. Paloș, R., Sava, S., Ungureanu, D. (Coord.). *Educația adulților: baze teoretice și repere practice*. Iași: Editura Polirom.
18. Renshaw, B. (2002). *Succesul e o stare de spirit. Ghid de dezvoltare personală* (trad.). București: Editura Humanitas.
19. Robitschek, C. (1998). Personal growth initiative: The construct and its measure. *Measurement and Evaluation in Counseling and Development*, 30(4), 183-198.
20. Ryan, R. M., & Deci, E. L. (2001). On happiness and human potentials: A review of research on hedonic and eudaimonic well-being. *Annual Review of Psychology*, 52, 141-166.
21. Ryff, C. D. (2014). Psychological well-being revisited: Advances in the science and practice of eudaimonia. *Psychotherapy and Psychosomatics*, 83(1), 10-28.
22. Ryff, C. D. (1989a). Beyond Ponce de Leon and life satisfaction: New directions in quest of successful aging. *International Journal of Behavioural Development*, 12(1), 35-55.
23. Ryff, C. D. (1989b). Happiness is everything, or is it? Explorations on the meaning of psychological well-being. *Journal of Personality and Social Psychology*, 57(6), 1069-1081.
24. Ryff, C. D., & Singer, B. H. (2008). Know thyself and become what you are: A eudaimonic approach to psychological well-being. *Journal of Happiness Studies*, 9(1), 13-39.
25. Tolle, E. (2005). *A New Earth. Awakening to Your Life's Purpose*. New York: Dutton Adult.
26. Tracy, B. (2010). *Goals! How to Get Everything You Want – Faster Than You Ever Thought Possible* (2nd ed.). San Francisco: Berrett-Koehler Publishers, Inc.
27. Trip, S. (2007). *Introducere în consilierea psihologică*. Oradea: Editura Universității din Oradea.
28. Caranfil Narcisa Gianina, *Dezvoltarea personală în orientarea școlară și vocațională*, Suport curs în format electronic, Universitatea Petre Andrei din Iași

## 8. 2 Seminar / laborator (teme, număr de ore, bibliografie)

Metode de predare

- 1.Seminar introductiv. Prezentarea tematicii de seminar. Eseu: Destin sau Organizare? (1oră online)
- 2.Cele 15 legi supreme ale dezvoltării personale după Maxwell (2ore fizic)
- 3.Teoria alegerii ocupaționale a lui John Holland și alte instrumente psihometrice - (2 ore fizic)
- 4.Metode si tehnici in dezvoltarea personală utile utilizate în orientarea școlară și vocațională (individuală și de grup ) (2 ore fizic)
5. Utilizarea analizei SWOT in consilierea educațională a adolescenților (2 ore fizic)
- 6.Autoprezentarea sinelui. Aplicație: Afișul meu publicitar. (1 oră online)
- 7.Temă de grup: Elaborarea unui plan de dezvoltare personală pentru copii / adolescenți. 2 ore online

Studiul de caz, problematizarea, jocul de rol

### Bibliografie:

1. Armstrong, M., & Taylor, S. (2017). *Armstrong's Handbook of Human Resource Management Practice* (14th ed.). London: Kogan Page, Ltd.
2. Băban, A.: *Consiliere educațională- ghid metodologic pentru orele de dirigenție și consiliere*, Editura. Ardealul, Cluj-Napoca, 2001
3. Băban, A., Petrovai, D. (2009). Autocunoaștere și dezvoltare personală. În A. Băban (Coord.), *Consiliere educațională. Ghid metodologic pentru orele de dirigenție și consiliere* (pp. 65-82). Editura ASCR.
4. Canfield, J. (2015). *The Success Principles. How to Get From Where You Are to Where You Want to Be*. New York: Harper Collins Publishers.
5. Carnegie, D. (2018). *Cum să devii remarcabil. Fii o persoană de neuitat căreia nimeni nu îi poate rezista* (trad.). București: Editura Curtea Veche.
6. Cerghit, I. :*Sisteme de instruire alternative și complementare. Structuri, stiluri și strategii*, Editura Aramis, București, 2002
7. Cerghit, I., Neacșu, I., Negreț – Dobridor, I., Pânișoară, I., O.: *Prelegeri pedagogice*, Editura Polirom, Iași, 2001
8. Covey, S. R. (2011). *Cele 7 deprinderi ale persoanelor eficiente. Lecții importante pentru schimbarea personală* (trad.). București: Editura All.
9. David, D. (2014). *Dezvoltare personală și socială. Eseuri și convorbiri despre viață cu psihologul Daniel David*. Iași: Editura Polirom.
10. Diener, E. (1984). Subjective well-being. *Psychological Bulletin*, 95(3), 542-575.
11. Diener, E., Suh, E. M., Lucas, R. E., & Smith, H. L. (1999). Subjective well-being: Three decades of progress. *Psychological Bulletin*, 125(2), 276-302.
12. Goleman, D. (2018). *Inteligența emoțională* (ediția a IV-a revizuită). București: Editura Curtea Veche.

13. Goleman, D. (2017). *Ce înseamnă să fii un lider bun* (trad.). București: Editura Curtea Veche.
14. Keyes, C. L. M., Shmotkin, D., & Ryff, C. D. (2002). Optimizing well-being: The empirical encounter of two traditions. *Journal of Personality and Social Psychology*, 82(6), 1007-1022.
15. Lemeni, G., Miclea, M. : *Consiliere și orientare*, Editura ASCR Cluj Napoca, 2004
16. Maxwell, J. C. (2013). *Cele 15 legi supreme ale dezvoltării personale* (trad.). Editura Amaltea.
17. Paloș, R., Sava, S., Ungureanu, D. (Coord.). *Educația adulților: baze teoretice și repere practice*. Iași: Editura Polirom.
18. Renshaw, B. (2002). *Succesul e o stare de spirit. Ghid de dezvoltare personală* (trad.). București: Editura Humanitas.
19. Robitschek, C. (1998). Personal growth initiative: The construct and its measure. *Measurement and Evaluation in Counseling and Development*, 30(4), 183-198.
20. Ryan, R. M., & Deci, E. L. (2001). On happiness and human potentials: A review of research on hedonic and eudaimonic well-being. *Annual Review of Psychology*, 52, 141-166.
21. Ryff, C. D. (2014). Psychological well-being revisited: Advances in the science and practice of eudaimonia. *Psychotherapy and Psychosomatics*, 83(1), 10-28.
22. Ryff, C. D. (1989a). Beyond Ponce de Leon and life satisfaction: New directions in quest of successful aging. *International Journal of Behavioural Development*, 12(1), 35-55.
23. Ryff, C. D. (1989b). Happiness is everything, or is it? Explorations on the meaning of psychological well-being. *Journal of Personality and Social Psychology*, 57(6), 1069-1081.
24. Ryff, C. D., & Singer, B. H. (2008). Know thyself and become what you are: A eudaimonic approach to psychological well-being. *Journal of Happiness Studies*, 9(1), 13-39.
25. Tolle, E. (2005). *A New Earth. Awakening to Your Life's Purpose*. New York: Dutton Adult.
26. Tracy, B. (2010). *Goals! How to Get Everything You Want – Faster Than You Ever Thought Possible* (2nd ed.). San Francisco: Berrett-Koehler Publishers, Inc.
27. Trip, S. (2007). *Introducere în consilierea psihologică*. Oradea: Editura Universității din Oradea.

**9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului**

**Conținutul disciplinei este în conformitate cu standardele ARACIS.**

**10. Evaluare**

Tip de activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală
10.4 Curs	<ul style="list-style-type: none"> <li>• participare activă;</li> <li>• demonstrarea însușirii conceptelor fundamentale cu care operează domeniul abordat;</li> <li>• demonstrarea unor capacități și competențe de aplicare a diferitelor rezultate ale învățării în rezolvarea unor probleme teoretice și practice</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Examen, probă scrisă</li> </ul>	50%
10.5 Seminar	<ul style="list-style-type: none"> <li>• participarea activă;</li> <li>• un portofoliu individual conținând un proiect /studiu de caz susținut în cadrul seminarului; fișe de lucru seminar, analize comparative, aplicarea unor metode de cercetare etc.</li> </ul>	observarea curentă; investigația; proiectul, portofoliul etc	50%
<b>10.6 Standard minim de performanță</b>			
<p>Masterandul trebuie să obțină cel puțin nota 5 (cinci) atât la evaluarea finală (examen) cât și la cea continuă:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- prezența și participarea activă la seminarii (cel puțin 3 intervenții);</li> <li>- demonstrarea unui minim de capacități și abilități de aplicare a conceptelor, de realizare a unor profile și analize comparative, de transfer aplicativ al cunoștințelor;</li> <li>- elaborarea unui proiect /studiu de caz și susținerea în cadrul seminarului (obținerea notei minimele 5,00)</li> </ul>			

Data completării	Semnătura titularului de curs	Semnătura titularului de seminar
<b>19.09.2023</b>	Lector univ. dr. Narcisa Gianina Caranfil	Lector univ. dr. Narcisa Gianina Caranfil



Data avizării în departament 27.09.2023	Semnătura directorului de departament Lector univ. dr. Alexandru Iulian Bodnariu
---	---

