

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA "PETRE ANDREI" DIN IAȘI
1.2 Facultatea	Psihologie, Științele Educației și Asistență Socială
1.3 Departamentul	Psihologie și Asistență Socială
1.4 Domeniul de studii	Psihologie
1.5 Ciclul de studii	Master
1.6 Programul de studii / Calificarea	Consiliere educațională și intervenție în orientarea școlară și vocațională

2. Date despre disciplină

CE1202

2.1 Denumirea disciplinei	Evaluarea competențelor în consilierea vocațională						
2.2 Titularul activităților de curs	Lector univ.dr. Marta Vicol						
2.3 Titularul activităților de seminar	Lector univ.dr. Marta Vicol						
2.4 Anul de studiu	I	2.5 Semestrul	2	2.6 Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	Ob.

3. Timpul total estimat (ore pe semestru) al activităților didactice

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar / laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar / laborator	14
3.7 Distribuția fondului de timp					ore
Participare la orele de curs și seminar					42
Studiul după manual / suport de curs, bibliografie și notițe					36
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					44
Pregătire seminarii / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					24
Tutoriat					2
Examinări					2
Alte activități					-
3.8 Total ore studiu individual					108
3.9 Total ore pe semestru					150
3.10 Numărul de credite					6

4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	Strategii de intervenție în procesul consilierii școlare Consilierea educațională și intervenția la copilul superior dotat Consiliere educațională în cazul familiilor care au tineri cu dizabilități
4.2 De competențe	Strategii de intervenție în procesul consilierii școlare

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	• Sala de curs Universitatea "Petre Andrei" din Iași, Facultatea de Psihologie și Științele Educației
5.2. de desfășurare a seminarului	• Sala de seminar Universitatea "Petre Andrei" din Iași, Facultatea de Psihologie și Științele Educației

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	<p>C2. CP2. Evaluarea critică a situațiilor problematice și a soluțiilor posibile în consilierii educaționale, orientării școlare și vocațională 1 credit</p> <p>C3. CP3. Proiectarea , implementarea și evaluarea intervenției în domeniul consilierii educaționale, orientării școlare și vocațională 1 credit</p> <p>C5. CP5. Dezvoltarea personală și a carierei a consilierilor educaționali și vocaționali 1 credit</p> <p>C6. CP6. Proiectarea, realizarea și evaluarea unui demers de cercetare în domeniul consilierii educaționale, orientării școlare și vocațională 1 credit</p>
Competențe transversale	<p>CT1. Aplicarea normelor și valorilor de etică profesională pentru luarea deciziilor și realizarea independentă sau în grup a unor sarcini și obiective complexe 1 credit</p> <p>CT2. Identificarea de strategii de intervenție în orientarea școlară și vocațională, care să asigure exercitarea rolului de lider la nivelul grupurilor si constientizarea responsabilitatii pentru rezultele profesionale 1 credit</p>

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Formarea deprinderilor specifice și dezvoltarea abilității pentru evaluarea competențelor în plan psiho-comportamental pe care le dețin copiii, adolescenții și tinerii, utilizând metode și tehnici individuale sau de grup validate și respectând principiile etice și deontologice ale profesiei de psiholog.
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> • Transmiterea cunoștințelor teoretice cheie pentru înțelegerea specificului și a modalităților operaționale ale evaluării competențelor pe care copiii, adolescenții sau tinerii le dețin în plan psihocomportamental, în vederea consilierii școlare și vocaționale. • Formarea deprinderii de a opera cu noțiunile fundamentale pentru domeniul evaluării psihologice în scopul consilierii școlare și vocaționale. • Formarea deprinderilor și a abilității de a alege în mod critic, de a evalua relevanța pentru scopul evaluării și consistența științifică, precum și a deprinderilor specifice administrării probelor care sunt cunoscute în domeniul evaluării psihologice pentru consilierea școlară și vocațională a copiilor, adolescenților și tinerilor. • Orientarea studenților către o atitudine „științifică”, obiectivă și critică față de complexitatea și specificul evaluării psihologice în general și a celei realizate în scopul consilierii școlare și vocaționale a copiilor, adolescenților și tinerilor. • Activarea la nivelul conduitei masteranzilor a atitudinii și a comportamentelor orientate către respectarea și promovarea sistemului de principii și valori etice și deontologice care guvernează practica profesiei de psiholog.

8. Conținuturi

8. 1 Curs (teme, număr de ore, bibliografie)	Metode de predare
Provocări privind sarcinile de dezvoltare ale copiilor, adolescenților și tinerilor la începutul celui de-al treilea mileniu. Categoriile speciale de copii, adolescenți sau tineri. <i>2 ore fizic</i> Dezvoltări recente și perspective în domeniul psihologiei vocaționale și al	

<p>ramurilor conexe (de exemplu, psihologia educațională sau psihologia școlară) 2 ore online</p> <p>Dezvoltări recente și perspective în evaluarea psihologică în vederea consilierii școlare și vocaționale. Metode și tehnici de evaluare. Standarde privind evaluarea psihologică în domeniul consilierii școlare și vocaționale 2 ore online</p> <p>Modele de lucru în domeniul conceptualizării și măsurării aptitudinilor generale, de grup și specifice. <i>2 ore fizic</i></p> <p>Probe psihologice pentru măsurarea individuală sau colectivă a nivelului de dezvoltare a aptitudinilor. I. Aptitudinile cognitiv-intelectuale relevante pentru învățare și adaptarea la contextul școlar și profesional. 2 ore online</p> <p>Modele de lucru în domeniul conceptualizării și măsurării aptitudinilor generale, de grup și specifice. <i>2 ore fizic</i></p> <p>Probe psihologice pentru măsurarea individuală sau colectivă a nivelului de dezvoltare a aptitudinilor. II. Aptitudinile psiho-motorii relevante pentru adaptarea la diverse sarcini de învățare. 2 ore online</p> <p>Modele de lucru în domeniul conceptualizării și măsurării intereselor vocaționale și a valorilor profesionale. Probe psihologice pentru psihodiagnoza în vederea obținerii profilului intereselor vocaționale ale unui copil, adolescent sau tânăr. <i>2 ore fizic</i></p> <p>Modele de lucru în domeniul conceptualizării și măsurării dispozițiilor personalității și pattern-urilor de comportament în rândul copiilor, adolescenților sau al tinerilor. 2 ore online</p> <p>Probe psihologice pentru măsurarea individuală sau colectivă a trăsăturilor de personalitate și a stilurilor de comportament în rândul copiilor, adolescenților și al tinerilor. <i>2 ore fizic</i></p> <p>Modele de lucru în domeniul conceptualizării și măsurării competențelor emoționale și sociale în rândul copiilor, adolescenților sau al tinerilor. Probe psihologice pentru măsurarea competențelor în planul reglării emoționale și în domeniul social în rândul copiilor, adolescenților și al tinerilor. 1 oră online</p> <p>Utilizarea aplicațiilor informatizate în domeniul evaluării psihologice pentru consilierea școlară și vocațională a copiilor, adolescenților sau tinerilor. 1 oră online</p> <p>Platformele de evaluare <i>on - și off-line</i></p> <p>Aspecte practice privind alegerea și administrarea probelor cunoscute în domeniul evaluării psihologice pentru consilierea școlară și vocațională a copiilor, adolescenților și tinerilor, respectiv interpretarea și restituirea rezultatelor către beneficiari și părinți sau alte persoane semnificative din rețeaua de suport. 2 ore online</p> <p>Aspecte practice privind evaluarea calității științifice, a utilității practice și achiziția de la companiile de specialitate sau asociațiile profesionale din domeniu a probelor cunoscute în domeniul evaluării psihologice pentru consilierea școlară și vocațională a copiilor, adolescenților și tinerilor. 3 ore online</p> <p>Aspecte etice și deontologice privind practica evaluării psihologice și a intervenției pentru consilierea școlară și vocațională a copiilor, adolescenților sau tinerilor. 1 oră fizic</p>	<p>Expunere Exemplificare Problematizare Discuții de grup</p>
<p>Bibliografie:</p> <p>a) referințe principale (bibliografie minimală):</p> <p>✓ Albu M. (2000), <i>Metode și instrumente de evaluare în psihologie. Cluj Napoca:</i> Editura Argonaut.</p> <p>✓ McIntire, S. A., Miller, L. A. (2010). <i>Fundamentele testării psihologice. O abordare practică</i> (trad.). Iași:</p>	

Editura Polirom.

- ✓ Minulescu, M. (2006). *Teorie și practică în psihodiagnoză. Fundamente în măsurarea psihologică. Testarea intelectului*. Ediția a III-a. București: Editura Fundației „România de Măine”.
- ✓ Minulescu, M. (1996). *Chestionarele de personalitate în evaluarea psihologică*. București: Garell Publishig House.
- ✓ Mitrofan, N. (2009). *Testarea psihologică. Aspecte teoretice și practice*. Iași: Editura Polirom.
- ✓ Robu, V. (2011). *Competențe sociale și personalitate*. Iași: Editura Lumen.
- ✓ Vicol, M. (2014) *Dezvoltarea competențelor comunicative la studenți prin intermediul strategiilor didactice interactive*, Iași, Editura Performantica.
- ✓ Vicol, M., (2020), *Evaluarea competențelor în consilierea vocațională*, Suport de curs în format electronic, Universitatea “Petre Andrei” din Iași

b) referințe suplimentare (bibliografie extinsă / opțională):

- ✓ Albu M. (1998). *Construirea și utilizarea testelor psihologice*. Cluj-Napoca: Editura Clusium.
- ✓ Bartram, D. (2004). Psychological assessment, standards and guidelines for. In C. D. Spielberger (Editor-in-Chief). *Encyclopedia of Applied Psychology. Vol. 3* (pp. 143-147). New York: Academic Press.
- ✓ Dafinoiu, I. (2002). *Personalitatea. Metode de abordare clinică. Observația și interviul*. Iași: Editura Polirom.
- ✓ Munteanu A. (1999). *Incursiuni în creatologie*. Timișoara: Editura Augusta.
- ✓ Robu, V. (2007). Optimizarea orientării școlare și profesionale prin utilizarea aplicațiilor informatizate. În A. Gugiuman (coordonator). *Idei și valori perene în științele socio-umane. Studii și cercetări. Tomul XII* (pp. 227-245), Cluj-Napoca: Editura Argonaut.
- ✓ Roco, M. (2004). *Creativitate și inteligență emoțională*. Iași: Editura Polirom.
- ✓ Stan, A. (2002). *Testul psihologic. Evoluție, construcție, aplicații*. Iași: Editura Polirom.
- ✓ Urbina, S. (2004). *Essentials of Psychological Testing*. New Jersey: John Wiley & Sons, Inc.

8. 2 Seminar / laborator (teme, număr de ore, bibliografie)	Metode de predare
<p>Aspecte psiho-comportamentale în profilul copiilor, adolescenților sau tinerilor cu nevoi educaționale speciale (deficiențe senzoriale, motorii, mentale, autism, tulburări emoționale și comportamentale). Studii de caz și lucru pe echipe. 2 ore fizic</p> <p>Clasificarea și prezentarea pe scurt a principalelor metode și tehnici de evaluare psihologică în domeniul consilierii școlare și vocaționale.</p> <p>Lectura standardelor APA și comparații între acestea și standardele CPR privind evaluarea psihologică în general și evaluarea psihologică în domeniul consilierii școlare și vocaționale, în particular. 2 ore online</p> <p>Prezentarea detaliată a principalelor baterii de teste pentru măsurarea nivelului aptitudinilor cognitiv-intelectuale și a randamentului în plan cognitiv-intelectual (MPR, PMA, GATB, DAT, EAS, WPT, BTPAC, RCR etc.) 3 ore online</p> <p>Prezentarea detaliată a principalelor probe psihologice cunoscute pentru măsurarea intereselor vocaționale și a valorilor profesionale (IPH, SDS, SVIB, SCII, KVPR, SPV etc.) 2 ore fizic</p> <p>Prezentarea detaliată a principalelor probe psihologice cunoscute pentru măsurarea dispozițiilor personalității și a stilurilor de comportament (NEO PI-R, NEO-4, BFI, Alter Ego, EPQ, 16 PF, GPPI etc.) 2 ore fizic</p> <p>Aspecte practice privind alegerea și administrarea probelor cunoscute în domeniul evaluării psihologice pentru consilierea școlară și vocațională a copiilor, adolescenților și tinerilor, respectiv interpretarea și restituirea rezultatelor către beneficiarii direcți și indirecti. 1 oră fizic</p> <p>Studii de caz, pentru ilustrarea bunelor practice și a greșelilor care apar mai frecvent.</p> <p>Aspecte practice privind evaluarea calității științifice, a utilității practice și</p>	<p>Expunere</p> <p>Exemplificare și demonstrație practică utilizând suport media (videoprojector conectat la laptop)</p> <p>Discuții</p> <p>Studii de caz</p>

achiziția de la companiile de specialitate sau asociațiile profesionale din domeniu a probelor cunoscute în domeniul evaluării psihologice pentru consilierea școlară și vocațională a copiilor, adolescenților și tinerilor. Prezentarea principalilor furnizori naționali și internaționali de metodologie pentru evaluarea psihologică în domeniul consilierii școlare și vocaționale. 2 ore fizic

Bibliografie:

A. referințe principale (bibliografie minimală):

1. Mitrofan N., Mitrofan L. (2005). *Testarea psihologică. Inteligența și aptitudinile*. Iași: Editura Polirom.
2. Psychological Assessment Resources (2010). *Catalog of Professional Testing Resources, 33 (2)*. Psychological Assessment Resources, Inc.
3. Stoica-Constantin, A., Caluschi, M. (2005). *Evaluarea creativității. Ghid practic*. Iași: Editura Performantica.

B. referințe suplimentare (bibliografie extinsă / opțională):

2. Corcoran, K., & Fischer, J. (1987). *Measures for Clinical Practice. A Sourcebook*. New York: The Free Press: A Division of Macmillan, Inc.
3. Dahlberg, L. L., Toal, S. B., Swahn, M. H., & Behrens, C. H. (2005). *Measuring Violence-Related Attitudes, Behaviors, and Influences Among Youth. A Compendium of Assessment Tools*. Second Edition. Atlanta: Centers for Disease Control and Prevention, National Center for Injury Prevention and Control.

9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținuturile achiziționate în cadrul acest discipline servesc următoarelor scopuri din domeniul practicii profesionale a psihologilor care se ocupă cu orientarea școlară și vocațională:

- alegerea și administrarea probelor pentru evaluarea psihologică în domeniul consilierii școlare și profesionale, respectiv interpretarea și restituirea rezultatelor, respectând standardele etice și deontologice ale practicii profesionale în domeniul psihologiei aplicative
- comunicarea rezultatelor propriei activități profesionale în comunitatea științifică și/sau a practicienilor din domeniul psihologiei vocaționale
- formarea unei atitudini profesionale orientată către respectul și promovarea principiilor etice și deontologice ale profesiei de psiholog.

10. Evaluare

Tip de activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală
10.4 Curs	• Prezențe la curs	• Sistematizare prezențe	5 %
10.5 Seminar	<ul style="list-style-type: none"> • Calitatea unui proiect pentru evaluarea psihologică a domeniului cognitiv-intelectual, dispozițional și comportamental al unui adolescent care solicită în rețeaua publică/privată serviciul de consiliere pentru alegerea traseului educațional, la sfârșitul clasei a XII-a • Prezențe la lucrările practice 	<ul style="list-style-type: none"> • Elaborarea și prezentarea în cadrul examenului scris de la sfârșitul semestrului a proiectului de evaluare (probe de evaluare alese, descrierea scopului și a conținutului lor, justificarea alegerii lor, descrierea sesiunii de evaluare, precizarea unor direcții pentru interpretarea rezultatelor, descrierea aspectelor referitoare la restituirea rezultatelor) • Sistematizare prezențe 	90 % 5%
10.6 Standard minim de performanță			
Exercitarea sarcinilor profesionale conform principiilor deontologice specifice în exercitarea profesiei			
<ul style="list-style-type: none"> • Minim 1 punct la prezențele la curs și/sau seminar • Minim 4 puncte pentru calitatea elaborării proiectului de evaluare psihologică în vederea consilierii școlare, care va fi prezentat la examenul scris din sesiunea de examene. 			

Data completării:
20.09.2023

Semnătura titularului de curs



Semnătura titularului de seminar



Data avizării în Departament 27.09.2023

Semnătura Directorului de Departament

