

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA "PETRE ANDREI" DIN IAȘI
1.2 Facultatea	Psihologie, Științele Educației și Asistență Socială
1.3 Departamentul	Psihologie și Asistență Socială
1.4 Domeniul de studii	Psihologie
1.5 Ciclul de studii	Master
1.6 Programul de studii / Calificarea	Consiliere educațională și intervenție în orientarea școlară și vocațională

2. Date despre disciplină - cod disciplină CE 1101

2.1 Denumirea disciplinei	Fundamentele consilierii educaționale						
2.2 Titularul activităților de curs	Lector univ. dr. Lavinia Maria Pruteanu						
2.3 Titularul activităților de seminar	Lector univ. dr. Lavinia Maria Pruteanu						
2.4 Anul de studiu	I	2.5 Semestrul	1	2.6 Tipul de evaluare	Ex	2.7 Regimul disciplinei	A / Ob

3. Timpul total estimat (ore pe semestru) al activităților didactice

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar / laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar / laborator	14
3.7 Distribuția fondului de timp					Ore
Participare la orele de curs și seminar					42
Studiul după manual / suport de curs, bibliografie și notițe					34
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					50
Pregătire seminarii / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					20
Tutoriat					2
Examinări					2
Alte activități					-
3.8 Total ore studiu individual					108
3.9 Total ore pe semestru					150
3.10 Numărul de credite					6

4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	Introducere în psihologie (licență) Psihologia dezvoltării (licență)
4.2 De competențe	Lucru în grup și pe echipe, Capacitatea de analiză critică a literaturii de specialitate

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. De desfășurare a cursului	<ul style="list-style-type: none"> Sală de curs, tablă, videoproiector, flipchart, Internet, laptop Acces la resurse bibliografice
5.2. De desfășurare a seminarului	<ul style="list-style-type: none"> Sală de seminar, tablă, videoproiector, flipchart, Internet, laptop Acces la resurse bibliografice

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	C1. CP1. Operarea cu concepte și teorii avansate în domeniul consilierii educaționale, orientării școlare și vocațională 1 credit
	C4. CP4. Relaționarea și comunicarea cu clienții și cu specialiștii din psihologie, consiliere educațională și din alte domenii 1 credit
	C6. CP6. Proiectarea, realizarea și evaluarea unui demers de cercetare în domeniul consilierii educaționale, orientării școlare și vocațională 1 credit

Competențe transversale	<p>CT1. Aplicarea normelor și valorilor de etică profesională pentru luarea deciziilor și realizarea independentă sau în grup a unor sarcini și obiective complexe 1 credit</p> <p>CT2. Identificarea de strategii de intervenție în orientarea școlară și vocațională, care să asigure exercitarea rolului de lider la nivelul grupurilor și constientizarea responsabilității pentru rezultatele profesionale 1 credit</p> <p>CT3. Autoevaluarea nevoii de formare continuă pentru progresul în cariera și adaptarea propriilor competențe profesionale la dinamica contextului profesional și social 1 credit</p>
--------------------------------	--

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Familiarizarea studenților/masteranzilor cu domeniul consilierii educaționale, cu principalele concepte fundamentale, cu principalele și aspecte metodologice ale realizării consilierii educaționale
7.2 Obiectivele specifice	<p>Explicare și interpretare a relației dintre structurile cognitive, afective și comportamentale în procesul de consiliere educațională;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interpretare obiectivă a aspectelor de natură afectiv-comportamentală ce intră sub incidența domeniului consilierii educaționale; • Explicarea aspectelor de bază privind consilierea copiilor cu cerințe educațive speciale; • Delimitarea diferitelor tipuri de consiliere; • Interpretarea obiectivă a aspectelor privind consilierea pentru carieră; • Proiectare, realizare și evaluare a activităților de consiliere educațională. • Formare a deprinderilor de comunicare asertivă la nivelul clasei de elevi; • Stimulare a unei atitudini responsabile, pozitive față de dezvoltarea optimă a personalității elevilor;

8. Conținuturi

8.1 Curs (teme, număr de ore, bibliografie)	Metode de predare
<ol style="list-style-type: none"> 1. Introducere în problematica consilierii educaționale 2 ore fizic 2. Aria curriculară în contextul consilierii educaționale și vocaționale 2 ore fizic 3. Aspecte specifice în consilierii educațională la copii și adolescenți 4 ore fizic 4. Consilierea părinților/adulților- 3 ore fizic 5. Consilierea individuală, consilierea de grup 4 ore on line 6. Consilierea educațională a copiilor/persoanelor cu CES/CEX- 5 ore on line 7. Consilierea elevilor/părinților/familiei privind orientarea vocațională și profesională- 4-ore on line 8. Consilierea educațională în cadrul orei de dirigiență- aspecte metodologice- 4 ore on line 	<p>Prelegerea-dezbatere, explicația, conversația euristică, problematizarea. Sinteza cunoștințelor</p> <p>Mijloace tehnice: (calculator, laptop, etc.) - prezentarea în Power Point Resurse bibliografice</p>
<p>Bibliografie:</p> <p>a) Referințe principale (bibliografie minimală):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Adler, A, (1995) Psihologia școlarului greu educabil, Ed IRI • Băban, A., (coord.), (2009). Consiliere educațională – Ghid metodologic pentru orele de dirigiență și consiliere. Cluj-Napoca: Editura ASCR 	

<ul style="list-style-type: none"> • Cocoradă, E., (coord.), (2004). Consilierea în școală – o abordare psihopedagogică. Sibiu: Psihimedia • Cohen, A. O., Breiner, K., Steinberg, L., Casey, B. J.(2016). When Is an Adolescent an Adult? Assessing Cognitive Control in Emotional and Nonemotional Contexts. <i>Psychological Science</i>, 27, 5 • Del Giudice, M.(2014). Middle Childhood: An Evolutionary-Developmental Synthesis. <i>Child Development Perspectives</i>, 8, 193-200. • Logue, S., Chein, J., Gould, T., Holliday, E., & Steinberg, L. (2014). Adolescent mice, unlike adults, consume more alcohol in the presence of peers than alone. <i>Developmental Science</i>, 17, 79-85. • Nelson-Jones, R. (2009). Manual de consiliere. București: Editura Trei • Pruteanu Lavinia <i>Fundamentele consilierii educaționale</i>, suport curs în format electronic, Universitatea "Petre Andrei" din Iași 	
8.2 Seminar / laborator (teme, număr de ore, bibliografie)	Metode de predare
<ol style="list-style-type: none"> 1. Consilierea educațională și asistența psihopedagogică- 2 ore fizic 2. Modalități de realizare a consilierii educaționale - 2 ore fizic 3. Abilități, competențe și limite în consilierea educațională- 2 ore fizic 4. Modalități și tehnici de consiliere pentru cunoașterea/autocunoașterea consiliatului- 2 ore fizic 5. Consilierea de grup- dinamică și funcționalitate – 1oră fizic 6. Consilierea educațională în situații de criză (alcoolism, abandon, agresivitate fizică, emoțională, etc)- 3 ore on line 7. Limite și perspective în consilierea educațională – 2 ore on line 	Dezbateră, problematizarea, descoperirea, lucrul în echipe, studiul de caz. Clarificare conceptuală Expunerea Sinteza cunoștințelor
<ul style="list-style-type: none"> • Bocoș, M., (2013), Instruirea interactivă, Ed. Polirom, Iași • Bonchiș, E. (coord.), <i>Dezvoltarea umană</i>, Oradea, Editura Imprimeriei de Vest, 2000 • Ivey, A.E., Gluckstern, N., Bradford I. M. (1999). <i>Abilitățile consilierului - Abordare din perspectiva microconsilierii</i>. Cluj-Napoca: Editura Risoprint • Kahneman Daniel (2012)- <i>Gândire rapidă, gândire lentă</i>, Ed. Publica • Law Nolte Dorothy, Harris Rachel (2007) – <i>Copiii învață ceea ce trăiesc</i>, Ed. Humanitas Practic, București • Verza E., Verza F. (2017) Psihologia copilului, Editura Trei • Wagner, T. (2016). Formarea inovatorilor, București: Editura Trei 	

9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținuturile disciplinei sunt în concordanță cu standardele RNCIS

10. Evaluare

Tip de activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală
10.4 Curs	<ul style="list-style-type: none"> • demonstrarea însușirii conceptelor fundamentale și a limbajului de specialitate; • demonstrarea capacității de structurare a cunoștințelor, de analizare a problematicii predate la curs; 	Examen, expunere orală liberă	50%
10.5 Seminar	<ul style="list-style-type: none"> • participarea activă la seminar • participare la proiectul pe echipe; • prezentare referat individual; 	Observarea activității curente; evaluarea participării la proiectul pe echipe, evaluare referat	50%
10.6 Standard minim de performanță			
<ul style="list-style-type: none"> • Nota 5 la examen. 			

Data completării:
02.09.2023

Semnătura titularului de curs



Semnătura titularului de seminar



Data avizării în Departament
27.09.2023

Semnătura Directorului de Departament
Lector univ. dr. Alexandru Iulian Bodnariu