

# FIȘA DISCIPLINEI

## 1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA "PETRE ANDREI" DIN IAȘI
1.2 Facultatea	Psihologie, Științele Educației și Asistență Socială
1.3 Departamentul	Psihologie și Asistență Socială
1.4 Domeniul de studii	Psihologie
1.5 Ciclul de studii	Master
1.6 Programul de studii / Calificarea	Consiliere educațională și intervenție în orientarea școlară și vocațională

## 2. Date despre disciplină Cod disciplină: CE 2101

2.1 Denumirea disciplinei	Intervenție rațional-emoțională și comportamentală la copii și adolescenți						
2.2 Titularul activităților de curs	Lector univ. dr. STĂRICĂ ELENA CRISTINA						
2.3 Titularul activităților de seminar	Lector univ. dr. STĂRICĂ ELENA CRISTINA						
2.4 Anul de studiu	II	2.5 Semestrul	1	2.6 Tipul de evaluare	<sup>E</sup>	2.7 Regimul disciplinei	A Ob.

## 3. Timpul total estimat (ore pe semestru) al activităților didactice

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	1	3.3 seminar / laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5 curs	14	3.6 seminar / laborator	28
3.7 Distribuția fondului de timp					ore
Participare la orele de curs și seminar					42
Studiul după manual / suport de curs, bibliografie și notițe					24
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					30
Pregătire seminarii / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					25
Tutoriat					2
Examinări					2
Alte activități					-
3.8 Total ore studiu individual					83
3.9 Total ore pe semestru					125
3.10 Numărul de credite					5

## 4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	Psihologia Dezvoltării Psihologie Școlară
4.2 De competențe	

## 5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	Suport de curs, articole, statistici, standarde ale calității, reglementări normative, prezentare PPT, videoproiector, laptop, resurse Internet etc.
5.2. de desfășurare a seminarului	Fișe de lucru, portofolii; proiecte (individuale sau de grup); eseu; studiu de caz. Schițe de activități didactice, videoproiector, laptop, resurse Internet.

## 6. Competențele specifice acumulate

<b>Competențe profesionale</b>	<p>C1. CP1. Operarea cu concepte și teorii avansate în domeniul consilierii educaționale, orientării școlare și vocațională 1 credit</p> <p>C2. CP2. Evaluarea critică a situațiilor problematice și a soluțiilor posibile în consilierii educaționale, orientării școlare și vocațională 1 credit</p> <p>C3. CP3. Proiectarea , implementarea și evaluarea intervenției în domeniul consilierii educaționale, orientării școlare și vocațională 1 credit</p> <p>C6. CP6. Proiectarea, realizarea și evaluarea unui demers de cercetare în domeniul consilierii educaționale, orientării școlare și vocațională 1 credit</p>
<b>Competențe transversale</b>	<p>CT2. Identificarea de strategii de intervenție în orientarea școlară și vocațională, care să asigure exercitarea rolului de lider la nivelul grupurilor și constientizarea responsabilitatii pentru rezultatele profesionale 1 credit</p>

## 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Dezvoltarea competențelor specifice proiectării, implementării și evaluării unor programe de prevenție-intervenție asupra problemelor sociale, emoționale și comportamentale bazate pe principiile teoriei rațional-emoțive și comportamentale.
7.2 Obiectivele specifice	<p>Familiarizarea cu teoria și educația rațional - emotivă și comportamentală</p> <p>Pregătirea teoretică și practică în domeniul consilierii bazate pe programe de educație cognitiv comportamentală;</p> <p>Proiectarea de programe de prevenție și intervenție bazate pe principiile teoriei rațional emotive și comportamentale</p> <p>Aplicarea de tehnici și strategii de prevenție și intervenție de tip REBT, la copii și adolescenți, atât la nivel individual cât și la nivel de grup</p>

## 8. Conținuturi

<b>8. 1 Curs (teme, număr de ore, bibliografie)</b>	<b>Metode de predare</b>
<p>Concepte educația rațional-emoțivă și comportamentală</p> <p>Număr de ore: 2 – fizic</p> <p>Principiile terapiei rațional emotivă și comportamentală</p> <p>Număr de ore: 2 – fizic</p> <p>Modelul ABC</p> <p>Număr de ore: 4 – online</p> <p>Principiile educației rațional emotivă și comportamentală</p> <p>Număr de ore: 2 – fizic</p> <p>Modele și programe de educație</p> <p>Număr de ore: 4 – online</p>	<p>Prelegerea</p> <p>expunerea,</p> <p>clarificare</p> <p>conceptuală,</p> <p>exemplul</p> <p>demonstrativ,</p> <p>dezbateri,</p> <p>sinteza</p> <p>cunoștințelor,</p> <p>descoperire dirijată</p>

**Bibliografie:****a) referințe principale (bibliografie minimală):**

Bernard, M.E., Joyce, M.R. (1990). Using RET Effectively with Children and Adolescents, în Bernard, M. E. (Ed.), Using Rational-emotive Therapy Effectively: A Practitioner's Guide, Plenum Press, New York;  
 Bonchiș, E. (2004). Psihologia copilului. Editura Universității din Oradea, Oradea;  
 David, D. (2006). Tratat de psihoterapii cognitive și comportamentale, Editura Polirom, Iași  
 Dryden, W.; DiGiuseppe, R. (2003). Ghid de terapie rațional – emotivă și comportamentală. Ed. ASCR, Cluj-Napoca,  
 Trip, S. (2007). Educație rațional – emotivă și comportamentală: formarea deprinderilor de gândire rațională la copii și adolescenți. Ed. Universității din Oradea, Oradea,  
 Vernon, A. (2006). Consilierea în școală. Dezvoltarea inteligenței emoționale, Ed. ASCR. Cluj – Napoca.  
 Stărică, C (2020), Educația rațional-emotivă și comportamentală, Suport de curs, format electronic, Universitatea Petre Andrei din Iași.

**b) referințe suplimentare (bibliografie extinsă / opțională):**

Botiș, A., Mihalca, L. (2007). Despre dezvoltarea abilităților emoționale și sociale ale copiilor, fete și băieți, cu vârsta pâna în 7 ani. Ghid pentru cadrele didactice din învățământul preșcolar, Editura Alpha MDN, Buzău;  
 Chadha, N., Misraand, G. (2006). Prosocial Reasoning and Behavior among Indian Children: A Naturalistic Study. Psychology Developing Societies 18, 167–199;  
 Dryden, W.(coord.)(2010). Manual de terapie individuală. Ed. Polirom, Iași,  
 Popa, S. (2004). Eficiența unui program de educație rațional emotivă și modificarea cognițiilor iraționale și inferențiale la copii, în Romanian Journal of Cognitive and Behavioral Psychotherapies, 4, 1; 53–67;  
 Trip, S.; Bora, C. H. (2009). Educație rațional – emotivă și comportamentală. Program de prevenție primară și secundară pentru clasele IX - XII. Ed. Universității din Oradea, Oradea,  
 Vernon, A. (2010). Programul Pașaport pentru succes în dezvoltarea emoțională, socială și personală a adolescenților din clasa IX-XII. Ed. ASCR. Cluj – Napoca.

**8. 2 Seminar / laborator (teme, număr de ore, bibliografie)**

Metode de predare

Aplicații ale modelului ABC cognitiv,  
 Număr de ore: 7 – fizic  
 Strategii de disputare a cognițiilor iraționale,  
 Număr de ore: 7 ore fizic,  
 Depresia la copii și adolescenți. Evaluare și consiliere în abordarea REBT,  
 Număr de ore: 4 – fizic,  
 Depresia la copii și adolescenți. Evaluare și consiliere în abordarea REBT,  
 Număr de ore: 3 - online  
 Anxietatea la copii și adolescenți. Evaluare și consiliere în abordarea REBT.  
 Număr de ore: 7 – online

Problematizarea  
 Studii de caz,  
 Descoperirea,  
 Lucrul în echipe

**Bibliografie:****a) referințe principale (bibliografie minimală):**

Bernard, M.E., Joyce, M.R. (1990). Using RET Effectively with Children and Adolescents, în Bernard, M. E. (Ed.), Using Rational-emotive Therapy Effectively: A Practitioner's Guide, Plenum Press, New York;  
 Bonchiș, E. (2004). Psihologia copilului. Editura Universității din Oradea, Oradea;  
 David, D. (2006). Tratat de psihoterapii cognitive și comportamentale, Editura Polirom, Iași  
 Dryden, W.; DiGiuseppe, R. (2003). Ghid de terapie rațional – emotivă și comportamentală. Ed. ASCR, Cluj-Napoca,  
 Trip, S. (2007). Educație rațional – emotivă și comportamentală: formarea deprinderilor de gândire rațională la copii și adolescenți. Ed. Universității din Oradea, Oradea,  
 Vernon, A. (2006). Consilierea în școală. Dezvoltarea inteligenței emoționale, Ed. ASCR. Cluj – Napoca.

**b) referințe suplimentare (bibliografie extinsă / opțională):**

Botiș, A., Mihalca, L. (2007). Despre dezvoltarea abilităților emoționale și sociale ale copiilor, fete și băieți, cu vârsta pâna în 7 ani. Ghid pentru cadrele didactice din învățământul preșcolar, Editura Alpha MDN, Buzău;  
 Chadha, N., Misraand, G. (2006). Prosocial Reasoning and Behavior among Indian Children: A Naturalistic Study. Psychology Developing Societies 18, 167–199;  
 Dryden, W.(coord.)(2010). Manual de terapie individuală. Ed. Polirom, Iași,

Popa, S. (2004). Eficiența unui program de educație rațional emotivă și modificarea cognițiilor iraționale și inferențiale la copii, în Romanian Journal of Cognitive and Behavioral Psychotherapies, 4, 1; 53–67;  
 Trip, S.; Bora, C. H. (2009). Educație rațional – emotivă și comportamentală. Program de prevenție primară și secundară pentru clasele IX - XII. Ed. Universității din Oradea, Oradea,  
 Vernon, A. (2010). Programul Pașaport pentru succes în dezvoltarea emoțională, socială și personală a adolescenților din clasa IX-XII. Ed. ASCR. Cluj – Napoca.

**9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului**

Planul de învățământ, precum și conținutul disciplinei este analizat periodic în discuții cu reprezentanți ai angajatorilor, care oferă feed-back cu privire la conținutul disciplinei în vederea adaptării permanente la cerințele pieței muncii. Conținuturile disciplinei sunt în concordanță cu standardele RNCIS

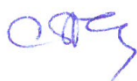

**10. Evaluare**

Tip de activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală
10.4 Curs	<ul style="list-style-type: none"> <li>• răspunsurile la examen / colocviu (evaluarea finală) -</li> <li>• evaluarea continuă pe parcursul semestrului,</li> <li>• teme, referate, eseuri, traduceri, proiecte etc.</li> </ul>	evaluare prin lucrare, teste, lucrări de control,	70 %
10.5 Seminar	<ul style="list-style-type: none"> <li>• răspunsuri la întrebări,</li> <li>• activitatea la ore,</li> <li>• realizarea temelor, referatelor, studii de caz</li> </ul>	Sarcina de semestru	30%
10.6 Standard minim de performanță:			
Evaluarea finală se va realiza pe baza unui examen grilă desfășurat în sesiunea de la finele semestrului			

Data completării:  
20.09.2023

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului de seminar

Data avizării în Departament 29.07.2023

Semnătura Directorului de Departament  
Lector univ. dr. Alecandru Bodnariu

