

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA „PETRE ANDREI,, DIN IAȘI
1.2. Facultatea	Psihologie, Științele Educației și Asistență Socială
1.3. Departamentul	Psihologie și Asistență Socială
1.4. Domeniul de studii	Psihologie
1.5. Ciclul de studii	Licență
1.6. Programul de studii/calificarea	Psihologie/ Psiholog

2. Date despre disciplină Cod disciplină PP3101

2.1. Denumirea disciplinei	INTRODUCERE ÎN PSIHLOGIEI I				
2.2. Titularul activităților de curs	Lect. Univ. Dr. Nechifor Constantin				
2.3. Titularul activităților de seminar	Lect. Univ. Dr. Nechifor Constantin				
2.4. Anul de studiu	I	2.5. Semestrul	1	2.6. Tipul de evaluare	Examen
2.7. Regimul disciplinei	Categorii formative a disciplinei DF - fundamentală, DD - în domeniu, DS - de specialitate, DC - complementară				DD
	Categorii de opționalitate a disciplinei: DI - obligatorie (impusă), DO - opțională (la alegere), DL - facultativă (liber aleasă)				DI

3. Timpul total estimat (ore alocate activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână	3	3.2. Curs	2	3.3. Seminar/Laborator/Proiect	1
3.4. Totalul de ore pe semestru din planul de învățământ	42	3.5. Curs	28	3.6. Seminar/Laborator/Proiect	14

3.7. Distribuția fondului de timp pe semestru:	ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe	27
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren	27
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri	25
Tutoriat	2
Examinări	2
Alte activități (precizați):	

3.8. Total ore studiu individual	83
3.9. Total ore pe semestru	125
3.10. Numărul de credite	5

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	<ul style="list-style-type: none"> Nu este cazul
4.2. de competențe	<ul style="list-style-type: none"> Nu este cazul

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	<ul style="list-style-type: none"> studenții nu se vor prezenta la prelegeri, seminarii/laboratoare cu telefoanele mobile deschise; nu vor fi tolerate convorbirile telefonice în timpul cursului, nici părăsirea de către studenți a sălii de curs în vederea preluării apelurilor telefonice personale;
5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului/proiectului	Proiectele/portofoliile vor fi predate/sustinite în cadrul seminarelor conform graficului întocmit de profesor de comun acord cu studentii.

6. Competențe specifice acumulate

6.1. Competențe profesionale	C1.2. Explicarea și interpretarea fenomenelor psihologice, utilizând adecvat concepte și teorii de bază din domeniu. – 1 credit C2.1. Descrierea caracteristicilor de bază ale științei psihologice, a principalelor paradigme și orientări metodologice. – 1 credit C3.2. Explicarea și interpretarea faptelor și teoriilor utilizând cunoștințe de bază din domeniu, precum și observații și informații obținute în mod propriu. – 1 credit
6.2. Competențe transversale	CT1. Exercițarea sarcinilor profesionale conform principiilor deontologice specifice în exercițarea profesiei. – 1 credit CT3. Autoevaluarea nevoilor de formare continuă în vederea adaptării competențelor profesionale la dinamica contextului social. – 1 credit

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general al disciplinei	Cunoașterea, înțelegerea și valorificarea în practica educațională a informațiilor științifice privind conceptele și problematica psihologiei generale.
7.2. Obiectivele specifice	a) Identificarea și internalizarea componentelor de bază ale sistemului psihic uman; b) Caracterizarea și operaționalizarea noțiunilor specifice psihologiei; c) Analiza și diagnosticarea comportamentelor psihologice în funcție de specificul acestora.

8. Conținuturi

Curs	Nr. Ore	Metode de predare	Observații
Curs	Nr. ore	Metode de predare	Observații
1. Obiectul psihologiei, domeniul de referință și relații interdisciplinare 1.1. Domeniul de studiu 1.2. Conceptele fundamentale 1.3. Relații interdisciplinare	4 fizic	prelegerea-dezbatere, explicația, conversația euristică, problematizarea	
2. Apariția și dezvoltarea psihologiei ca știință 2.1. Momente semnificative 2.2. Paradigme explicative în evoluția cunoașterii psihologice	4 fizic	prelegerea-dezbatere, explicația, conversația euristică, problematizarea	
3. Metode de cercetare în psihologie 3.1. Observația 3.2. Experimentul 3.3. Convorbirea 3.4. Analiza produselor activității 3.5. Ancheta (pe bază de chestionar și interviu) 3.6. Testele psihologice 3.7. Metoda biografică	6 fizic	prelegerea-dezbatere, explicația, conversația euristică, problematizarea	
4. Sistemul psihic uman: delimitări conceptuale, structură 4.1. Coordonate de definire și criterii de analiză a psihicului uman 4.3. Organizarea structural - dinamică a psihicului, niveluri structural – funcționale ale psihicului	4 fizic	prelegerea-dezbatere, problematizarea, demonstrația, studiul de caz	
5. Procese psihice cognitive senzoriale și logice 5.1. Senzația, percepția, reprezentarea; 5.2. Gândirea, limbajul, memoria, imaginația.	10 fizic	prelegerea-dezbatere, explicația, conversația euristică, problematizarea	
	28	prelegerea-dezbatere, explicația, conversația euristică,	

		problematizarea	
Bibliografie			
<ol style="list-style-type: none"> Atkinson, R. L. Atkinson, R. C., Smith, E. E., Beem, D. J.(2002), <i>Introducere în psihologie</i>, Ediția a 11-a, București, Editura Tehnică Cosmovici, A., (1996), <i>Psihologie generală</i>, Iași, Editura Polirom Dafinoiu, I., (2002), <i>Personalitatea. Metode calitative de abordare. Observația și interviul</i>, Iași, Editura Polirom Frankl, V., (2018), <i>Omul în căutarea sensului vieții</i>, București, Editura Vellant Fromm, E., (2021), <i>A avea sau a fi?</i>, București, Editura TREI Hayes, N., Orrell, S. (2003), <i>Introducere în psihologie</i>, București, Editura All Educational Jung, C. G. (2017), <i>Omul și simbolurile sale</i>, Editura TREI, București McRoney, D., (2019), <i>Capcanele inteligenței. Învăță cum să renunți la gândirea nesănătoasă</i>, București, Editura Globo Nechifor, C., (2020), <i>Introducere în psihologie I</i>, Note de curs în format electronic Radu, I., (coord.) (1991), <i>Introducere în psihologia contemporană</i>, Cluj-Napoca, Editura Sincron Ramachandran V. S. (2019), <i>Ce ne spune creierul. Dezvăluiri extraordinare despre misterele creierului uman</i>, București, Editura Litera Sandovici, A. , (2010), <i>Fundamentele psihologiei. Note de curs</i>, Iași, Editura Performantica Zlate, M., (1996), <i>Introducere în psihologie</i>, București, Casa de Editură și Presă Șansa 			
Bibliografie minimală			
<ul style="list-style-type: none"> Nechifor, C., (2020), <i>Introducere în psihologie I</i>, Note de curs în format electronic Radu, I., (coord.) (1991), <i>Introducere în psihologia contemporană</i>, Cluj-Napoca, Editura Sincron Sandovici, A. , (2010), <i>Fundamentele psihologiei. Note de curs</i>, Iași, Editura Performantica Zlate, M., (1996), <i>Introducere în psihologie</i>, București, Casa de Editură și Presă Șansa 			
Aplicații (Seminar / laborator / proiect)	Nr. Ore	Metode de predare	Observații
1. Bazele înnăscute ale psihicului uman: predispozițiile psihice, temperamentul și instinctele.	2 fizic	dezbaterea, explicația, conversația euristică, studiu de caz	
2. Formele vieții psihice: conștientul și inconștientul. Etapele dezvoltării conștiinței de la naștere la adolescență.	2 fizic	dezbaterea, explicația, conversația euristică	
3. Somnul (și visele): definiții, accepțiuni, teorii explicative ale somnului și viselor. Rolul lor în obținerea performanțelor profesionale și personale.	2 fizic	exercițiul, învățarea prin descoperire, studiul de caz	
4. Rolul gândirii în dinamica psihicului uman.	2 fizic	exercițiul, învățarea prin descoperire, studiul de caz	
5. Sistemul inteligențelor multiple (H. Gardner).	2 fizic	exercițiul, învățarea prin descoperire, studiul de caz	
6. Rolul factorilor subiectivi și obiectivi în activitatea de memorare.	2 fizic	problematizarea, demonstrația, jocul de rol, brainstorming-ul, exercițiul	
7. Predarea portofoliilor. Recapitularea materiei.	2 fizic		
Bibliografie			
<p>A) LUCRĂRI FUNDAMENTALE ÎN DOMENIUL PSIHOLOGIEI GENERALE</p> <ul style="list-style-type: none"> Atkinson R., Atkinson R, (2002), <i>Introducere în psihologie</i>, București, Editura Tehnică Cosmovici, A., (1996), <i>Psihologie generală</i>, Iași, Editura Polirom Golu, M., (2002), <i>Fundamentele psihologiei</i>, vol. I și II, București, Editura Fundației România de Măine Hayes N., Orrell, S., (1997), <i>Introducere în psihologie</i>, București, Editura ALL Sandovici, A., (2010), <i>Fundamentele psihologiei. Note de curs</i>, Iași, Editura Performantica Zlate, M., (1996), <i>Introducere în psihologie</i>, București, Editura Șansa S.R.L. Zlate, M., (1999), <i>Psihologia mecanismelor cognitive</i>, Iași, Editura Polirom <p>B) STUDII TEMATICE:</p> <ul style="list-style-type: none"> Allport, G., (1981), <i>Structura și dezvoltarea personalității</i>, București, Editura Didactică și Pedagogică Holdevici, I., (1999), <i>Gândirea Pozitivă</i>, București, Editura Știință și Tehnică Jung, C. G., (1994), <i>Puterea sufletului</i>, vol. II, IV, București, Editura Anima Miclea, M., (1994), <i>Psihologie cognitivă</i>, Cluj-Napoca, Casa de editură Gloria S.R.L. Smith, E., (2005) <i>Introducere în psihologie</i>, București, Editura Tehnică <p>C) DICȚIONARE:</p> <ul style="list-style-type: none"> Piéron, H., (2001), <i>Vocabularul psihologiei</i>, București, Editura Univers Enciclopedic 			

Bibliografie minimală**STUDII TEMATICE:**

- Allport, G., (1981), Structura și dezvoltarea personalității, București, Editura Didactică și Pedagogică
- Holdevici, I., (1999), Gândirea Pozitivă, București, Editura Știință și Tehnică
- Jung, C. G., (1994), Puterea sufletului, vol. II, IV, București, Editura Anima
- Miclea, M., (1994), Psihologie cognitivă, Cluj-Napoca, Casa de editură Gloria S.R.L.
- Smith, E., (2005) Introducere în psihologie, București, Editura Tehnică

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- **Conținuturile disciplinei sunt în concordanță cu standardele ARACIS.**

10. Evaluare

Tip activitate	10.1. Criterii de evaluare	10.2. Metode de evaluare	10.3. Pondere din nota finală
10.4. Curs	<ul style="list-style-type: none"> • participare activă; • demonstrarea însușirii conceptelor fundamentale cu care operează psihologia generală; • demonstrarea unor capacități și competențe de aplicare a diferitelor rezultate ale învățării în rezolvarea unor probleme teoretice și practice 	Examen, probă scrisă	50%
10.5. Seminar/laborator/proiect	<ul style="list-style-type: none"> • participarea activă; • un portofoliu individual conținând un proiect /studiu de caz susținut în cadrul seminarului; fișe de lucru seminar, analize comparative, aplicarea unor metode de cercetare etc. 	observarea curentă; investigația; proiectul, portofoliul etc	50%

10.6. Standard minim de performanță

Rezolvarea unei situații problemă, bine definită, de complexitate medie, din domeniul psihologiei., respectând principiile deontologice specifice profesiei.

Studentul trebuie să obțină cel puțin nota 5 (cinci) atât la evaluarea finală (examen) cât și la cea continuă:

- prezența și participarea activă la seminarul (cel puțin 2 intervenții);
- demonstrarea unui minim de capacități și abilități de aplicare a conceptelor, de realizare a unor profile și analize comparative, de transfer aplicativ al cunoștințelor;
- elaborarea unui proiect /studiu de caz și susținerea în cadrul seminarului (obținerea notei minime 5,00)

Data completării	Semnătura titularului de curs	Semnătura titularului de seminar
20.09.2023		

Data avizării în departament	Semnătura directorului de departament
27.09.2023	