

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA "PETRE ANDREI" DIN IAȘI
1.2 Facultatea	Psihologie, Științele Educației și Asistență Socială
1.3 Departamentul	Științe Socio-Umane
1.4 Domeniul de studii	Psihologie
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Psihologie/Psiholog

2. Date despre disciplină Cod disciplină PP3207

2.1 Denumirea disciplinei	Logopedie						
2.2 Titularul activităților de curs	Lect.univ.dr. Ana Maria Lăzărescu						
2.3 Titularul activităților de seminar	Lect.univ.dr. Ana Maria Lăzărescu						
2.4 Anul de studiu	III	2.5 Semestrul	2	2.6 Tipul de evaluare	Colocviu	2.7 Regimul disciplinei	S

3. Timpul total estimat (ore pe semestru) al activităților didactice

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar / laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	48	din care: 3.5 curs	24	3.6 seminar / laborator	24
3.7 Distribuția fondului de timp					
Participare la orele de curs și seminar	48				
Studiul după manual / suport de curs, bibliografie și notițe	9				
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren	7				
Pregătire seminarii / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri	7				
Tutoriat	2				
Examinări	2				
Alte activități	-				
3.8 Total ore studiu individual	27				
3.9 Total ore pe semestru	75				
3.10 Numărul de credite	3				

4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	Psihologia persoanelor cu nevoi speciale
4.2 De competențe	Cunoașterea, înțelegerea conceptelor, teoriilor și metodelor de bază ale domeniului și ale ariei de specializare; utilizarea lor adecvată în comunicarea profesională

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	suport de curs, videoproiector, laptop, resurse Internet etc.
5.2. de desfășurare a seminarului	sală cu minim 25 locuri, tablă și instrumente de scris (marker).

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	C3.1 Evaluarea calității informațiilor și a ierarhizarea conceptelor utilizate, în funcție de sferă, extensiune și definiție, dar și în funcție de necesitățile contextului – 1 credit C4.2 Explicarea modalităților de interpretare a rezultatelor unei examinări psihologice și intervenții psihologice specializate (psihoterapie, consiliere psihologica)-1 credit
-------------------------	---

<ul style="list-style-type: none"> • considerații generale • etiologie • forme • indicații terapeutice <p>VI. Tulburări de expresie verbală: alalia, afazia, anartria 4 ore online</p> <ul style="list-style-type: none"> • considerații generale • simptomatologie și etiologie • clasificare • diagnostic diferențial • indicații terapeutice <p>VII. Recapitulare – 2 ore online</p>	<p>conversație, prezentare orală + multimedia</p> <ul style="list-style-type: none"> • Explicația, conversație, prezentare orală + multimedia • Explicația, conversație, prezentare orală + multimedia • Explicația, conversație, prezentare orală + multimedia • Explicația, conversație, prezentare orală + multimedia
--	--

Bibliografie:

a) referințe principale (bibliografie minimală):

1. Anca, M., 2007., (reed.) *Logopedie*, Cluj-Napoca, Presa Universitară Clujeană,
2. Anca, M., Hațegan, C., 2008, *Terapia limbajului. O abordare interdisciplinară*, Presa Universitară Clujeană
3. Bodea Hațegan C., 2016, *Logopedia. Terapia tulburărilor de limbaj. Structuri deschise*, București, Editura Trei;
4. Buică C., 2004, *Bazele defectologiei*, București, Editura Aramis
5. Cain Kate, 2013, *Abilitatea de a citi. Dezvoltare și dificultăți*, Editura ASCR
6. Gretchen Gimpel Peacock, Brent R. Collet, 2013, *Intervenții bazeate pe colaborarea familie-școală*, Editura Asociația de Științe cognitive din România
7. Gherguț, A., 2011, *Evaluare și intervenție psihoeșcolară. Terapii educaționale, recuperatorii și compensatorii*, Iași, Editura Polirom
8. Hathazi Andrea, 2012, *Comunicarea în contextul deficienței multiple*. Cluj-Napoca, Presa Universitară Clujeană
9. Mititiuc, Iolanda, Teodora, Purle, 2005, *Incursiune în universul copiilor cu tulburări de limbaj*, Iași, Editura PIM
10. Mititiuc, Iolanda, Lăzărescu Ana Maria, 2011, *Defectologie și logopedie*-note de curs, Iași, Editura Alfa
11. Vianin Pierre, 2011, *Ajutorul strategic pentru elevii cu dificultăți școlare*, Editura Asociația de Științe cognitive din România
12. Wauters-Krings Frédérique, 2015, *Psihomotricitate, sprijin, prevenție și compensație*, Editura ASCR

b) referințe suplimentare (bibliografie extinsă / opțională):

1. Bejan Loredana, Drugaș Ioana, Hărdălău Laura, 2009, *Aplicații practice în logopedie și psihologie școlară*, Oradea, Editura Primus
2. Drugaș Ioana, Hărdălău Laura, 2009, *Psihologie și logopedie în practica școlară*,
3. Bîlbîie Veronica, 2009, *Dicționar, Elemente de logopedie și psihologie medicală*, Iași, Editura Pim
4. Boșcaiu, E., 1983, *Bălbâiala-prevenire și tratament*, București, Editura Didactică și Pedagogică
5. Boșcaiu E., 1983, *Prevenirea și cercetarea tulburărilor de vorbire în grădinițele de copii*, București, EDP.
6. Drugaș Ioana, 2010, *101 aplicații artterapeutice în consilierea copiilor*, Oradea, Editura Primus
7. Hărdălău Laura, Drugaș Ioana, 2010, *Logopedie prin jocuri și exerciții*, Oradea, Editura Primus
8. Mititiuc Iolanda, 1999, *Ghid practic pentru identificarea și terapia tulburărilor de limbaj*, Iași, Editura Cantes
9. Mititiuc Iolanda, Purle Teodora, 2005, *Incursiune în universul copiilor cu tulburări de limbaj*, Iași, Editura Pim
10. Smith, C., Strick, L., 2011, *Dizabilități legate de învățare, explicate de la A la Z*, Iași, Editura Aramis Print
11. Soescu, S. 2011, *Dislexia. Cum să ajutăm copiii cu dificultăți de învățare*, Cluj-Napoca, Editura Eikon,
12. Tobolcea Iolanda, 2001, *Tehnici audio vizuale modern în terapia logonevrozei*, Iași, Editura Spanda
13. Verza E., 2003, *Tratat de logopedie*, vol I, București, Editura Fundației Humanitas
14. Verza E.F., 2004, *Afectivitate și comunicare la copiii în dificultate*, București, Editura Fundației Humanitas

8. 2 Seminar / laborator (teme, număr de ore, bibliografie)**Metode de predare**

1. Introducere în structura seminarului, discutarea bibliografiei, precizări terminologice și conceptuale. Explicarea criteriilor și modalităților de evaluare - 2 ore fizic

- Explicația, conversație, prezentare orală + multimedia

2. Tulburările de pronunție la vârsta preșcolară - 4 ore fizic

- Examinarea și diagnosticarea copilului dislalic. Diagnostic diferențial

- Explicația, conversație, prezentare orală + multimedia

- Manifestări dislalice
- limbajul deficientului mintal
- Indicații terapeutice
- Studii de caz
- Activitate practică

- Explicația, conversație, prezentare orală + multimedia

3. Tulburările limbajului scris - citit - 4 ore fizic

- Examinarea și diagnosticarea copiilor dislexo - disgrafici

- Explicația, conversație, prezentare orală + multimedia

<ul style="list-style-type: none"> - Manifestări dislexo – disgrafice - Etiologia dislexiei – disgrafiei și a alexiei – a grafiei - Disgrafii consecutive - Sugestii terapeutice - Studii de caz - Activitate practică - Program terapeutic <p>4. Tulburări de ritm și fluentă: bâlbâiala -4 ore fizic</p> <ul style="list-style-type: none"> - Examinarea și diagnosticarea copiilor cu tulburări de ritm - Manifestări, cauze. - Sugestii terapeutice - Studii de caz - Activitate practică - Program terapeutic <p>5. Tulburări de dezvoltare a limbajului – 4 ore fizic</p> <p>a. Întârziere în dezvoltarea limbajului</p> <p>b. Mutismul psihogen</p> <ul style="list-style-type: none"> - Examinare, diagnosticare - Simptomatologie - Etiologie - Indicații terapeutice - Studii de caz <p>6. Autismul infantil: dificultăți conceptuale și taxonomice – 4 ore online</p> <ul style="list-style-type: none"> - etiologia autismului - tabloul simptomatologic - psihodiagnoza în autism - intervenții psihopedagogice în autism <p>7. Recapitulare -2 ore online</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Explicația, conversație, prezentare orală + multimedia • Explicația, conversație, prezentare orală + multimedia
<p>Bibliografie:</p> <p>a) referințe principale (bibliografie minimală):</p> <p>^{1.} Bejan Loredana, Drugaș Ioana, Hărdălău Laura, 2009, <i>Aplicații practice în logopedie și psihologie școlară</i>, Oradea, Editura Primus</p>	

2. Hărdălău Laura, Drugaș Ioana, 2010, *Logopedie prin jocuri și exerciții*, Oradea, Editura Primus
3. Mititiuc, Iolanda, 1996, *Probleme psihopedagogice la copilul cu tulburări de limbaj*, Iași, Editura Ankarom
4. Mititiuc, Iolanda, 1999, *Ghid practic pentru identificarea și terapia tulburărilor de limbaj*, Iași, Editura Cantes
5. Mititiuc, Iolanda, Teodora, Purle, 2005, *Incursiune în universul copiilor cu tulburări de limbaj*, Iași, Editura PIM
6. Mititiuc, Iolanda, Lăzărescu Ana Maria, 2011, *Defectologie și logopedie-note de curs*, Iași, Editura Alfa
7. Radu Gh., 2002, *Psihologie școlară pentru învățământul special*, București, Editura Fundației Humanitas
8. Rozorea Anca, 2001, *Deficiențe senzoriale*, București, Editura Pro Humanitate,
9. Tobolcea, Iolanda, 2001, *Tehnici audio- vizuale moderne în terapia logonevrozei*, Iași, Ed. Spanda
10. Verza E., 2003, *Tratat de logopedie*, vol I, București, Editura Fundației Humanitas
11. Verza, E. F., 2004, *Afectivitatea și comunicarea la copiii cu dificultăți*, București, Editura Fundația Humanitas

b) referințe suplimentare (bibliografie extinsă / opțională):

9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

- Metoda de predare, atât la curs cât și la seminar, este orientată spre practică și cazistica de specialitate astfel încât studenții să fie pregătiți atât teoretic/epistemic, cât și practic.
- Inițierea în programe terapeutice și soluții de intervenții psihopedagogice în tipurile de deficiențe

10. Evaluare

Tip de activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală
10.4 Curs	<ul style="list-style-type: none"> • Însușirea cunoștințelor teoretice 	Evaluare scrisă (evaluarea finală constă în examen scris constituit dintr-un test grilă (10 întrebări), un subiect teoretic și un subiect practic)	70%
10.5 Seminar	<ul style="list-style-type: none"> • Prezentarea unui studiu de caz 	<ul style="list-style-type: none"> • Verificarea însușirii cunoștințelor și a capacității studenților de a stabili un diagnostic diferențial între diferitele tulburări și în cadrul aceleiași tulburări, de a diferenția normalul de patologic și de a contura o terapie adecvată tulburării 	30%

		respectiv prin susținerea unor activități practice, studii de caz, activități directe cu persoanele cu deficiențe.)	
10.6 Standard minim de performanță			
<ul style="list-style-type: none"> • Capacitatea de interpretare a rezultatelor unei examinări psihologice și dezvoltarea unei intervenții psihologice specializate, conform principiilor deontologice specifice în exercitarea profesiei • Cerințe minime pentru nota 5: să recunoască principalele deficiențe și cauzele lor. • Cerințe pentru nota 10: capacitatea de analiză, de identificare și diagnosticare a deficiențelor și tulburărilor întâlnite, precum și folosirea metodelor de intervenție în scopul recuperării 			

Data completării:
20.09.2023

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului de seminar

Data avizării în Departament
27.09.2023

Semnătura Directorului de Departament