

# FIȘA DISCIPLINEI

## 1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA "PETRE ANDREI" DIN IAȘI
1.2. Facultatea	Psihologie, Științele Educației și Asistență Socială
1.3. Departamentul	Psihologie și Asistență Socială
1.4. Domeniul de studii	Psihologie
1.5. Ciclul de studii	Master
1.6. Programul de studii / Calificarea	Consiliere educațională și intervenție în orientarea școlară și vocațională

## 2. Date despre disciplină - cod disciplină: CE 2205

2.1. Denumirea disciplinei	Metode calitative în științele socio-umane						
2.2. Titularul activităților de curs	Prof. univ. dr. Livia DURAC						
2.3. Titularul activităților de seminar	Prof. univ. dr. Livia DURAC						
2.4. Anul de studiu	II	2.5. Semestrul	4	2.6. Tipul de evaluare	Col	2.7. Regimul disciplinei	S Ob.

## 3. Timpul total estimat (ore pe semestru) al activităților didactice

3.1. Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2. curs	2	3.3. seminar/laborator	1
3.4. Total ore din planul de învățământ	36	din care: 3.5. curs	24	3.6. seminar/laborator	12
3.7. Distribuția fondului de timp					ore
Participare la orele de curs și seminar					36
Studiul după manual / suport de curs, bibliografie și notițe					35
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					25
Pregătire seminarii / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					25
Tutoriat					2
Examinări					2
Alte activități					-
3.8. Total ore studiu individual					89
3.9. Total ore pe semestru					125
3.10. Numărul de credite					5

## 4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1. De curriculum	Cunoștințe de psihologie, pedagogie și sociologie
4.2. De competențe	Competențe de comunicare

## 5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	Cursurile se desfășoră pe baza suportului de curs și al bibliografiei indicate, având un caracter interactive, resurse Internet etc
5.2. de desfășurare a seminarului	Proiectele/portofoliile vor fi predate/susținute în cadrul seminarelor conform graficului întocmit de cadrul didactic, de comun acord cu studenții.

## 6. Competențele specifice acumulate

<b>Competențe profesionale</b>	<p>C2. CP2. Evaluarea critică a situațiilor problematice și a soluțiilor posibile în consilierii educaționale, orientării școlare și vocațională 1 credit</p> <p>C3. CP3. Proiectarea , implementarea și evaluarea intervenției în domeniul consilierii educaționale, orientării școlare și vocațională 1 credit</p> <p>C6. CP6. Proiectarea, realizarea și evaluarea unui demers de cercetare în domeniul consilierii educaționale, orientării școlare și vocațională 1 credit</p>
<b>Competențe transversale</b>	<p>CT1. Aplicarea normelor și valorilor de etică profesională pentru luarea deciziilor și realizarea independentă sau în grup a unor sarcini și obiective complexe 1 credit</p> <p>CT2. Identificarea de strategii de intervenție în orientarea școlară și vocațională, care să asigure exercitarea rolului de lider la nivelul grupurilor și constientizarea responsabilității pentru rezultatele profesionale 1 credit</p>

## 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

<b>7.1.</b> Obiectivul general al disciplinei	Cunoașterea rolului metodelor calitative în cercetare
<b>7.2.</b> Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cunoașterea procedurilor specifice cercetării calitative;</li> <li>• Înțelegerea importanței componente etice în utilizarea instrumentelor de cercetare calitativă;</li> <li>• Însușirea tehnicilor și metodelor de comunicare eficientă, în scopul bunei desfășurări a relației cu subiecții, în cadrul cercetării.</li> </ul>

## 8. Conținuturi

<b>8.1. Curs (teme, număr de ore, bibliografie)</b>	<b>Metode de predare</b>
<p><b>1. Problematika și statutul cercetării calitative - 2 ore, format <i>fizic</i></b></p> <p>1.1. Calitativ-cantitativ în științele socio-umane</p>	Prelegerea
<p><b>2. Metode de cercetare calitativă - 7 ore, format <i>fizic</i></b></p> <p>2.1. Observarea directă</p> <p>2.2. Ancheta deschisă</p> <p>2.3. Focus grup</p> <p>2.4. Interviul</p> <p style="padding-left: 20px;">2.4.1. Interviul semi-structurat</p> <p style="padding-left: 20px;">2.4.2. Interviul nestructurat</p> <p style="padding-left: 20px;">2.4.2. Interviul în profunzime</p> <p>2.5. Istoria orală</p> <p>2.6. Observația</p> <p>2.7. Observația participantă</p> <p>2.8. Observația etnografică</p> <p>2.9. Analiza conținutului</p> <p>2.10. Chestionarul deschis</p>	Prelegerea intensificată

2.11. Păstrarea jurnalelor	
<b>3. Tehnici, tipuri, procedure de eșantionare - 4 ore, format <i>online</i></b> 3.1. Tehnici și proceduri de eșantionare în cercetarea calitativă 3.2. Tipuri de eșantionare 3.2.1. Eșantionare de conveniență 3.2.2. Eșantionare intenționată 3.2.3. Eșantionare tip „bulgăre de zăpadă” 3.2.4. Eșantionare teoretică	Prelegerea Dezbaterea
<b>4. Recrutarea în cercetarea calitativă. - 4 ore, format <i>online</i></b> 4.1. Aspecte definitorii ale procesului de recrutare 4.2. Cum se decid strategiile de recrutare? 4.3. Procesul de recrutare între bariere și provocări	Prelegerea Dezbaterea
<b>5. Orientări etice în cercetarea calitativă – 3 ore, format <i>online</i></b> 5.1. Procesul de colectare a datelor 5.2. Principii etice 5.3. Implicații pentru cercetători 5.4. Consimțământul informat 5.4.1. Obținerea consimțământului informat în cercetarea calitativă. 5.5. Protejarea confidențialității	Prelegerea Dezbaterea
<b>6. Comunicarea în cercetarea calitativă - 2 ore, format <i>online</i></b> 6.1. Considerente generale 6.2. Probleme comune de limbaj în formularea întrebărilor 6.2.1. Întrebări cu conținut afectiv 6.2.2. Întrebări duble/cu dublu sens 6.2.3. Întrebări complexe <b>7. Recapitulare, discuții, dezbateri, sesiune de întrebări-răspunsuri, în vederea pregătirii pentru colocviu - 2 ore, format <i>online</i></b>	Prelegerea Dezbaterea
<b>Bibliografie:</b> <b>a) referințe principale (bibliografie minimală):</b> 1. Chelcea, S., (2001) <i>Metodologia cercetării sociologice. Metode cantitative și calitative</i> , Editura Economică. 2. Durac, L., (2022) Suport de curs. 3. Dincă, M. (2003). <i>Metode de cercetare in psihologie - note de curs</i> : Editura Universității „Titu Maiorescu”, București. 4. Iluț, P., (2001) „Sinele și cunoașterea lui - teme actuale de psihosociologie”, Iași, Editura Polirom. 5. King, N., Horrocks, C., (2010) <i>Interviews in Qualitative Research</i> , Sage Publications. 6. King, R. F., <i>Strategia cercetării</i> , Polirom, 2005 7. Krueger, R., Casey, M (2005) „Metoda focus grup”, Iași, Editura Polirom. 8. Mărginean, I., (2000), <i>Proiectarea cercetării sociologice</i> . Editura Polirom, Iași. 9. Rotariu, T., Iluț, P., (1997), <i>Ancheta sociologică și sondajul de opinie</i> , Editura Polirom. 10. Silverman, D., (2010), <i>Doing Qualitative Research</i> , 3rd edition, Sage	

<p>Publications</p> <p><b>b)referințe suplimentare (bibliografie extinsă / opțională):</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Babbie, E., 2010, <i>Practica cercetării sociale</i>, Editura Polirom, Iași..</li> <li>2. Băban, A. (2002), <i>Metodologia cercetării calitative</i>, Editura Presa Universitară Clujeană, ClujNapoca.</li> <li>3. Dafinoiu I. (2002), <i>Personalitatea, metode de abordare clinică: observația și interviul</i>, Iași, Polirom.</li> <li>4. Jupp, V., (coord.), 2010, <i>Dicționar al metodelor de cercetare socială</i>, Editura Polirom, Iași.</li> <li>5. Rădulescu, M., St, (2011) <i>Metodologia cercetării științifice</i>, Ediția a II-a, Editura Didactică și Pedagogică.</li> <li>6. Tutty, L., Rothery, M., Grinell, R.,(2005), <i>Cercetarea calitativă în asistența socială. Faze, etape și sarcini</i>, Editura Polirom.</li> </ol>	
<p><b>8.2. Seminar / laborator (teme, număr de ore, bibliografie)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Introducere. Structura seminarului, periodizarea, discutarea bibliografiei. Precizări terminologice și conceptuale. Explicarea criteriilor și modalităților de evaluare - <b>2 ore</b>, format <i>fizic</i></li> <li>2. Încadrarea teoretică a metodelor calitative, discutarea designului de cercetare, pe baza acestora - <b>2 ore</b>, format <i>fizic</i></li> <li>3. Discutarea metodelor de cercetare calitativă - <b>3 ore</b>, format <i>fizic</i></li> <li>4. Implicații etice ale cercetării - <b>1 oră</b>, format <i>online</i></li> <li>5. Proceduri de eșantionare și recrutare - <b>2 ore</b>, format <i>fizic</i></li> <li>6. Roluri ale comunicării în cercetarea prin intermediul metodelor calitative - <b>2 ore</b>, format <i>fizic</i></li> </ol>	<p><b>Metode de predare</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Explicația, conversația,</li> <li>• Explicația, conversația,</li> <li>• dezbateri, problematizare</li> <li>• conversație</li> </ul>
<p><b>Bibliografie:</b></p> <p><b>a) referințe principale (bibliografie minimală):</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Chelcea, S., (2001) <i>Metodologia cercetării sociologice. Metode cantitative și calitative</i>, Editura Economică.</li> <li>2. Durac, L., <i>Metode calitative în științele socio-umane</i> (2022) Suport de curs în format electronic, Universitatea Petre Andrei din Iași</li> <li>3. Krueger, R., Casey, M (2005) „Metoda focus grup”, Iași, Editura Polirom.</li> <li>4. Mărginean, I., (2000), <i>Proiectarea cercetării sociologice</i>. Editura Polirom, Iași.</li> </ol> <p><b>b)referințe suplimentare (bibliografie extinsă / opțională):</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Babbie, E., 2010, <i>Practica cercetării sociale</i>, Editura Polirom, Iași..</li> <li>2. Băban, A. (2002), <i>Metodologia cercetării calitative</i>, Editura Presa Universitară Clujeană, ClujNapoca.</li> <li>3. Dafinoiu I. (2002), <i>Personalitatea, metode de abordare clinică: observația și interviul</i>, Iași, Polirom.</li> <li>4. Rădulescu, M., St, (2011) <i>Metodologia cercetării științifice</i>, Ediția a II-a, Editura Didactică și Pedagogică.</li> </ol>	

**9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului**

În cadrul programului de studii masterale, dobândirea cunoștințelor specifice cercetării calitative în științele socio-umane completează nivelul competențelor teoretice și practice acumulate pe parcursul anilor de

formare universitară, creând premisele unor perspective favorabile asupra contextului profesional al fiecărui cursant.

## 10. Evaluare

Tip de activitate	10.1. Criterii de evaluare	10.2. Metode de evaluare	10.3. Pondere în nota finală
10.4. Curs	Demonstrarea cunoașterii temeinice a conținuturilor disciplinei	Colocviu	60%
10.5. Seminar	<ul style="list-style-type: none"><li>- obligativitatea îndeplinirii cerințelor aferente fiecărui seminar;</li><li>- teste periodice de evaluare a cunoștințelor;</li><li>- necesitatea prezentării unui portofoliu care să conțină toate temele din timpul semestrului;</li><li>- prezența activă la orele de seminar;</li><li>- implicarea activă în desfășurarea activităților specifice</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- observarea unor abilități precum: puterea de sinteză, capacitatea de a identifica elementele pentru care a fost formulată solicitarea;- exprimarea clară a ideilor;</li><li>-acordarea (verbală) de calificative;</li><li>-analiza individuală și de grup, problematizarea;</li><li>- lucrări scrise;</li><li>- prezentarea progreselor în achiziționarea cunoștințelor</li><li>- acordarea de puncte în agenda lucru.</li></ul>	40%
<b>10.6. Standard minim de performanță</b>			
Construirea unui design de cercetare utilizând concepte și teorii într-o abordare multidisciplinară			

Data completării:  
09.09.2023

Semnătura titularului de curs



Semnătura titularului de seminar



Data avizării 27.09.2023

Semnătură Director Departament

Lector univ. dr. Alexandru Iulian Bodnariu

