

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA "PETRE ANDREI" DIN IAȘI
1.2 Facultatea	Psihologie, Științele Educației și Asistență Socială
1.3 Departamentul	Psihologie și Asistență Socială
1.4 Domeniul de studii	Psihologie
1.5 Ciclul de studii	Master
1.6 Programul de studii / Calificarea	Consiliere educațională și intervenție în orientarea școlară și vocațională

2. Date despre disciplină cod disciplină: CE 1105

2.1 Denumirea disciplinei				Practica de specialitate în domeniul consilierii educaționale I			
2.2 Titularul activităților de curs							
2.3 Titularul activităților de seminar				Prof. univ. dr. Cristina Maria STOICA			
2.4 Anul de studiu	I	2.5 Semestrul	2	2.6 Tipul de evaluare	Colocviu	2.7 Regimul disciplinei	A Obliga torie

3. Timpul total estimat (ore pe semestru) al activităților didactice

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs		3.3 seminar / laborator	3
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5 curs		3.6 seminar / laborator	42
3.7 Distribuția fondului de timp					ore
Participare la orele de curs și seminar					42
Studiul după manual / suport de curs, bibliografie și notițe					20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					33
Pregătire seminarii / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					51
Tutoriat					2
Examinări					2
Alte activități					-
3.8 Total ore studiu individual					108
3.9 Total ore pe semestru					150
3.10 Numărul de credite					6

4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	Consiliere educațională
4.2 De competențe	• Competențe de citire și analiză critică a unor materiale științifice

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	•
5.2. de desfășurare a seminarului	• Sistem de proiecție video (PC/laptop, videoproector) Xerox și hârtie pentru multiplicarea materialelor didactice

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	<p>C3. CP3. Proiectarea , implementarea și evaluarea intervenției în domeniul consilierii educaționale, orientării școlare și vocațională 2 credite</p> <p>C4. CP4. Relaționarea și comunicarea cu clienții și cu specialiștii din psihologie, consiliere educațională și din alte domenii 1 credit</p> <p>C6. CP6. Proiectarea, realizarea și evaluarea unui demers de cercetare în domeniul consilierii educaționale, orientării școlare și vocațională 1 credit</p>
-------------------------	--

Competențe transversale	<p>CT1. Aplicarea normelor și valorilor de etică profesională pentru luarea deciziilor și realizarea independentă sau în grup a unor sarcini și obiective complexe 1 credit</p> <p>CT2. Identificarea de strategii de intervenție în orientarea școlară și vocațională, care să asigure exercitarea rolului de lider la nivelul grupurilor și constientizarea responsabilității pentru rezultatele profesionale 1 credit</p>
------------------------------------	--

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Familiarizarea cu specificul activităților de consiliere educațională desfășurate în școală.
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> -La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili să: -Prezinte structura programei de Consiliere și orientare; -Identifice principiile și normele deontologice specifice profesiei de consilier școlar -Analizeze proiectarea semestrială activităților de consiliere colectivă și de grup; -Analizeze proiectarea secvențială a activităților de consiliere colectivă și de grup; -Analizeze activități de consiliere educațională colectivă și de grup.

8. Conținuturi

8.1 Curs (teme, număr de ore, bibliografie)	Metode de predare
-	
Bibliografie	
8.2. Seminar/laborator (tematicile pentru dezbateri și aplicații)	
<p>Teme specifice centrului de practică:</p> <p>Școli și alte instituții de învățământ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Familiarizarea masteranzilor cu specificul activității specialistului din școală; 2. Introducerea masteranzilor, într-o manieră activă, în îndeplinirea unor activități didactice și metodice; 3. Cunoașterea de către masteranzi a activităților educative din școală; 4. Studierea și cunoașterea personalității elevilor, realizarea caracterizării psihopedagogice a unui elev. <p>Centre de plasament</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Introducerea masteranzilor, într-o manieră activă, în îndeplinirea unor activități specifice centrului; 2. Cunoașterea de către masteranzi a activităților de protecție oferite de centru; 3. Studierea și cunoașterea personalității beneficiarilor, realizarea caracterizării psihopedagogice a unui beneficiar și realizarea de proiecte de intervenție. <p>Spitale</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Cunoașterea de către masteranzi a conceptelor fundamentale și a problematicii actuale ale psihiatriei și integrarea lor în fondul informațional interdisciplinar; 2. Familiarizarea cu noțiunile de bază și conceptele fundamentale ale disciplinei, a datelor actuale de specialitate, familiarizarea cu situația specifică din țara noastră și a posibilităților de intervenție și asistență în domeniu; 3. Formarea unor abilitați și competențe de a opera cu conceptele și conținuturile însușite, cunoașterea și însușirea metodelor, tehnicilor și procedeele de intervenție științifică specifice domeniului; 4. Stimularea prin creativitate a masteranzilor în delimitarea unor teme de cercetare interdisciplinară prin care să identifice soluții valabile în noul context social din țară. <ol style="list-style-type: none"> 1. Organizarea activității de practică de specialitate 2. Familiarizarea cu contextul instituțional în care se desfășoară activitățile de consiliere și orientare școlară 3. Cunoașterea cadrului legislativ care reglementează activitățile de consiliere școlară 	<p>Dezbateri</p> <p>Exemplificare</p> <p>Problematizare</p> <p>Discuții de grup</p>

4. Familiarizarea cu normele deontologice ale profesiei de consilier școlar	
5. Tipuri de consiliere educațională realizată în școală – consilierea colectivă, de grup și individual	
6. Proiectarea globală și secvențială a activității de consiliere colectivă a elevilor	
7. Asistență la acitivități de consiliere colectivă, analiza swot a consilierii colective	
8. Analiza critică a activității de cosiliere psihopedagogică	

Bibliografie:

1. Cerghit, I. (1997), *Metode de învățământ*, E.D.P. București;
2. Ionescu, M. (1995), *Didactica modernă*, Editura Dacia, Cluj-Napoca;
3. Moise, C. (1996), *Concepte didactice fundamentale*, Editura Ankarom, Iași;
4. Arcan, P., Ciumăgeanu, D., (1980) *Copilul deficient mintal*, Ed. Facla, Timișoara;
5. Damaschin, D., (1973) *Defectologie*, Ed. Didactică și Pedagogică, București;
6. Manolache, C., (1980) *Surdomutitatea*, Ed. Medicală, București;
7. Mănoiu, F., (1996) *Asistența socială în România*, Ed. All, București;
8. Păunescu, C., Mușu, I., (1990) *Recuperarea medico-pedagogică a copilului handicapat mintal*, Ed. Medicală, București;
9. Mititiuc, I., (1996) *Probleme psihopedagogice la copilul cu tulburări de limbaj*, Ed. Ankarom, Iași;
10. Radu, Gh., (1999) *Introducere în psihopedagogia școlarilor cu handicap*, Ed. ProHumanitate, București;
11. Rusu, C., (coord.), (1997) *Deficiență, Incapacitate, Handicap*, Ed. ProHumanitate, București;
12. Rusu, C., (coord.), (1997) *Psihopedagogie specială*, Ed. ProHumanitate, București;
13. Rusu, C., (coord.), (1997) *Terapia educațională integrată*, Ed. ProHumanitate, București;
14. Verza, E., (1990) *Elemente de psihopedagogie a handicapatorilor*, București;
15. Zazzo, R., (1990) *Debitățile mintale*, Ed. Didactică și Pedagogică, București;
16. Petcu, M., (1999) *Delincvența. Repere psiho-sociale*. Ed. Dacia, Cluj;
17. Ionescu, G., (1973), *Introducere în Psihologia Medicală*, Editura Științifică, București;
18. Ionescu, G., (1985), *Psihologie clinică*, Editura Academiei, București;
19. Ionescu, G., (1997), *Psihiatria extra muros*, Editura Asklepios, București.
20. Legea educației naționale, nr.1/2011 Codul deontologic al consilierului școlar Metodologia-cadru cu privire la serviciile de consiliere și orientare a carierei pe tot parcursul vieții din 03.07.2012 Programe școlare pentru aria curriculară Consiliere și orientare, clasele I-IV, V-VIII, IX-XII.
21. Banea, S., Morărașu, V.C., 2009, Ghid de resurse practice pentru activitățile de consiliere și orientare a elevilor, Performantica, Iasi; Ivey,
22. A.E. Gluckstern, N., Bradford, M., 2002, Abilitățile consilierului. Abordare din perspectiva microconsilierii, Editura Universității Oradea;
23. Lemeni, G., Mihalca, L., Mih, C., 2005, Consiliere și orientare, ghid de educație pentru carieră, activități pentru clasele I-IV, Editura ASCR, Cluj-Napoca;
24. Lemeni, G., Porumb M., 2004, Consiliere și orientare, ghid de educație pentru carieră, activități pentru clasele V-VIII, Editura ASCR, Cluj-Napoca;
25. Lemeni, G., Tarău, A., 2005, Consiliere și orientare, ghid de educație pentru carieră, activități pentru clasele IX-XII, Editura ASCR, Cluj-Napoca
26. Lemeni, G., Miclea, M., 2010, Consiliere și orientare. Ghid de educație pentru carieră, ASCR, Cluj-Napoca.
27. Vernon A, 2006, Consilierea în școală. Dezvoltarea inteligenței emoționale, Casa de editura ASCR, ClujNapoca
27. *Caiet de practică*, în format electronic, Universitatea Petre Andrei din Iași;

9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținuturile disciplinei acoperă un segment foarte important al formării profesionale la nivel de master, fiind în acord cu așteptările comunității specialiștilor din domeniul științelor educației și ale angajatorilor din domeniul învățământului.

Analiza și dezvoltarea cunostințelor și competențelor profesionale integrează atât prevederile Colegiului Psihologilor din România (COPSI), cât și cele ale Asociației Psihologilor Americani (American Psychological Association). Secvențele didactice sunt întărite de studii de caz, rezultate ale cercetărilor extrase atât din literatura de specialitate, cât și din colaborările cu instituții angajatoare (ex. companii private sau cu capital de stat, companii multinaționale) privind dinamica muncii de psiholog în domeniul resurselor umane .

Activitățile de practică de specialitate se desfășoară în școala de aplicație, în acord cu prevederile programelor școlare în vigoare, în baza unui contract de colaborare încheiat între Universitatea Petre Andrei din Iași și alte instituții.

10. Evaluare

Tip de activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală
-------------------	---------------------------	-------------------------	-----------------------------

10.4 Curs	-	-	
10.5 Seminar	<ul style="list-style-type: none"> • Participarea activă la activitățile de practică (analiză de documente, asistență la activități de consiliere, analiza proiectării și activităților de consiliere). Întocmirea și prezentarea portofoliului de practică care trebuie să conțină <ul style="list-style-type: none"> • fișe de asistență axate pe observarea consilierului/ beneficiarului; • programa de consiliere și orientare pentru clasa la care s-a efectuat practica • fișă de proiectare semestrială a activităților de consiliere colectivă • fișă de proiectare secvențială a unei activități de consiliere colectivă; 	Portofoliu	100%
10.6 Standard minim de performanță			
Participarea obligatorie la minim 80% din activitățile de practică. • Elaborarea și susținerea portofoliului de practică.			

Data completării:
04.09.2023

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului de seminar



Data avizării în Departament
27.09.2023

Semnătura Directorului de Departament
Lector univ. dr. Alexandru Iulian Bodnariu

