

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA "PETRE ANDREI" DIN IAȘI
1.2 Facultatea	Psihologie, Științele Educației și Asistență Socială
1.3 Departamentul	Psihologie și Asistență Socială
1.4 Domeniul de studii	Psihologie
1.5 Ciclul de studii	Master
1.6 Programul de studii / Calificarea	Consiliere educațională și intervenție în orientarea școlară și vocațională

2. Date despre disciplină - cod disciplină: CE 1206

2.1 Denumirea disciplinei				Practica de specialitate în domeniul consilierii educaționale II			
2.2 Titularul activităților de curs							
2.3 Titularul activităților de seminar				Lector univ. dr. Cristina Elena Stărică			
2.4 Anul de studiu	I	2.5 Semestrul	2	2.6 Tipul de evaluare	Colocviu	2.7 Regimul disciplinei	A Obliga torie

3. Timpul total estimat (ore pe semestru) al activităților didactice

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	-	3.3 seminar / laborator	4
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5 curs	-	3.6 seminar / laborator	56
3.7 Distribuția fondului de timp					ore
Participare la orele de curs și seminar					56
Studiul după manual / suport de curs, bibliografie și notițe					
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					30
Pregătire seminarii / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					35
Tutoriat					2
Examinări					2
Alte activități					-
3.8 Total ore studiu individual					69
3.9 Total ore pe semestru					125
3.10 Numărul de credite					5

4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	Consiliere educațională
4.2 De competențe	<ul style="list-style-type: none"> • Competențe de citire și analiză critică a unor materiale științifice • Competențe de nivel mediu privind metodologiile utilizate în cercetarea

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	-
5.2. de desfășurare a seminarului	<ul style="list-style-type: none"> • Sistem de proiecție video (PC/laptop, videoprojector) Xerox și hârtie pentru multiplicarea materialelor didactice

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	<p>C4. CP4. Relaționarea și comunicarea cu clienții și cu specialiștii din psihologie, consiliere educațională și din alte domenii 1 credit</p> <p>C5. CP5. Dezvoltarea personală și a carierei a consilierilor educaționali și vocaționali 1 credit</p> <p>C6. CP6. Proiectarea, realizarea și evaluarea unui demers de cercetare în domeniul consilierii educaționale, orientării școlare și vocațională 1 credit</p>
-------------------------	---

Competențe transversale	CT3. Autoevaluarea nevoii de formare continua pentru progresul în cariera și adaptarea propriilor competențe profesionale la dinamica contextului profesional și social 1 credit
-------------------------	--

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Familiarizarea cu specificul activităților de consiliere educațională desfășurate în școală
7.2 Obiectivele specifice	La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili să: Prezinte structura programei de Consiliere și orientare; Identifice principiile și normele deontologice specifice profesiei de consilier școlar Analizeze proiectarea semestrială activităților de consiliere colectivă și de grup; Analizeze proiectarea secvențială a activităților de consiliere colectivă și de grup; Analizeze activități de consiliere educațională colectivă și de grup

8. Conținuturi

8. 1 Curs (teme, număr de ore, bibliografie)	Metode de predare
8. 2 Lucrări practice/curs practic (teme, număr de ore, bibliografie)	Metode de predare
1. Organizarea activității de practică de specialitate - 3 ore	Conversație, explicație, dezbateri
2. Familiarizarea cu contextul instituțional în care se desfășoară activitățile de consiliere și orientare școlare - 5 ore	Prezentarea și analiza a unor documente, explicația, conversația
3. Cunoașterea cadrului legislativ și a normelor deontologice ale consilierii școlare – 6 ore	Observarea unor activități și analiza proiectelor oferite de mentor, analiză de documente, explicația, conversația, exercițiul, feedback
4. Tipuri de consiliere educațională realizată în școală – consilierea colectivă, de grup și individuală – 6 ore	Observarea unor activități și analiza proiectelor oferite de mentor, analiză de documente, explicația, exercițiul, feedback
5. Proiectarea globală și secvențială a activității de consiliere colectivă – 6 ore	Observarea unor activități și analiza proiectelor oferite de mentor, analiza unui model de proiectare globală oferit de profesorul-mentor, explicația, exercițiu, feedback
6. Asistență în sistem la activități de consiliere colectivă/de grup, analiza activităților observate. Proiectarea de către practicanți a câte două activități de consiliere colectivă/de grup – 18 ore	Observarea unor activități, demonstrație, exercițiu, analiza SWOT, dezbateri, feedback.
7. Susținerea simulată/online a unui proiect de consiliere, analiza intercollegială a activității susținute – 6 ore	Observarea unor activități, demonstrație, exercițiu, analiza SWOT, dezbateri, feedback.
8. Evaluarea portofoliului de practică de specialitate și a stagiului de practică 6 ore	Prezentarea și analiza portofoliului de practică, feedback, dezbateri

Bibliografie:

Referințe principale (bibliografie minimală):

1. Axente, Anca, Lemeni, Gabriela, *Consiliere și orientare. Activități pentru clasele IX-XII*, Editura ASCR,

Cluj-Napoca, 2012.

2. Banea, Silvia, Morărașu, Violanda Vristina., *Ghid de resurse practice pentru activitățile de consiliere și orientare a elevilor*, Editura Performantica, Iași, 2009.
3. Larousse, *Marele dicționar al Psihologiei*, Editura Trei, București, 2006.
4. Lemeni, Gabriela, Miclea, Mircea, *Consiliere și orientare. Ghid de educație pentru carieră*, Editura, ASCR, Cluj-Napoca, 2010.
5. Lemeni, Gabriela, Mihalca, Loredana, Mih, Codruța, *Consiliere și orientare. Activități pentru clasele 1-4*, Editura ASCR, Cluj- Napoca, 2010.
6. Lemeni, Gabriela, Porumb, Mihaela, *Consiliere și orientare. Ghid de educație pentru carieră. Activități pentru clasele V-VIII*, Editura ASCR, Cluj-Napoca, 2011.
7. Walsh, W. Bruce, Savickas, L. Mark, *Handbook of vocational psychology: Theory, research, and practice, 3rd ed.*, Lawrence Erlbaum Associates, Inc, New Jersey, 2021.
8. Caiet practică, în format electronic, Universitatea Petre Andrei din Iași

Referințe suplimentare (bibliografie extinsă/opțională):

1. Ministerul Educației și Cercetării. Consiliul Național pentru Curriculum, *Programe școlare pentru aria curriculară Consiliere și Orientare. Clasele a IX-a – a XII-a*, Ordin nr. 5287 din 9 octombrie 2006, București, 2006.
2. Legea educației naționale, nr.1/2011 și modificările ulterioare.
3. ORDIN Nr. 5555 din 7 octombrie 2011 pentru aprobarea Regulamentului privind organizarea și funcționarea centrelor județene/al municipiului București de resurse și asistență educațională.
4. Salkind, Neil, *Encyclopedia of Educational Psychology. Volumes 1&2*, Editura Sage Publications, Los Angeles, 2008.
5. Ivey, E. Allen, Gluckstern, Norma, Ivey Bradford, Mary, *Abilitățile consilierului. Abordare din perspectiva microconsilierii*, Editura Universității Oradea, 2002.

9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

- Conținuturile disciplinei sunt în concordanță cu standardele RNCIS

10. Evaluare

Tip de activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală
10.4 Curs			
10.5 Seminar	<ul style="list-style-type: none">• Participarea la activitățile de practică (analiză de documente, asistență la activități de consiliere, susținerea simulată a unei activități de consiliere, analiza proiectării și desfășurării activităților de consiliere).• Întocmirea și prezentarea portofoliului de practică care trebuie să conțină<ul style="list-style-type: none">• 8 fișe de asistență axate pe observarea consilierului/ beneficiarului;• ORDIN Nr. 5555 din 7 octombrie 2011 pentru aprobarea Regulamentului privind organizarea și funcționarea centrelor județene/al municipiului București de resurse și asistență educațională• codul deontologic al profesiei de consilier școlar• standardul ocupațional și fișa postului de consilier școlar• programa de consiliere și orientare pentru	<p>Nota mentorului de practica</p> <p>Evaluarea portofoliului individual în format electronic</p>	<p>30%</p> <p>30%</p>

	<p>clasa la care s-a efectuat practica</p> <ul style="list-style-type: none"> • fișă de proiectare semestrială a activităților de consiliere colectivă • fișă de proiectare secvențială a două activități de consiliere colectivă • Susținerea proiectului de consiliere educațională și intervenție în orientarea școlară și vocațională 	Evaluarea proiectului	40%
--	--	-----------------------	-----

10.6 Standard minim de performanță

Realizarea unei evaluări psihologice complete pentru un scop dat în domeniile: psihologie clinică, psihologia sănătății, psihologia muncii și organizațională, psihologia serviciilor, psihologia transporturilor, psihologie educațională și consiliere școlară și vocațională, psihopedagogie specială, psihologie judiciară, psihologia apărării și securității naționale.

Proiectarea unui plan de intervenție psihologică și aplicarea lui.

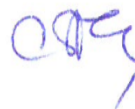
Realizarea independentă a unui demers de muncă.

În echipă în raport cu valorile și principiile deontologice.

Data completării:
04.09.2023

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului de seminar



Data avizării în Departament 27.09.2023

Semnătura Directorului de Departament
Lector univ. dr. Alexandru Iulian Bodnariu

