

# FIȘA DISCIPLINEI

## 1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA "PETRE ANDREI" DIN IAȘI
1.2 Facultatea	Psihologie, Științele Educației și Asistență Socială
1.3 Departamentul	Psihologie și Asistență Socială
1.4 Domeniul de studii	Psihologie
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii/Calificarea	Psihologie/Psiholog

## 2. Date despre disciplină Cod disciplină PP2107

2.1 Denumirea disciplinei	PRACTICĂ DE SPECIALITATE II						
2.2 Titularul activităților de curs	Lector univ. dr. Cristina Elena STĂRICĂ						
2.3 Titularul activităților de seminar	Lector univ. dr. Cristina Elena STĂRICĂ						
2.4 Anul de studiu	II	2.5 Semestrul		2.6 Tipul de evaluare	C	2.7 Regimul disciplinei	DS/DO

## 3. Timpul total estimat (ore pe semestru) al activităților didactice

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	din care: 3.2 curs	-	3.3 seminar / laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	28	din care: 3.5 curs	-	3.6 seminar / laborator	28
3.7 Distribuția fondului de timp					Ore
Participare la orele de curs și seminar					28
Studiul după manual / suport de curs, bibliografie și notițe					23
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					10
Pregătire seminarii / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					10
Tutoriat					2
Examinări					2
Alte activități					-
3.8 Total ore studiu individual					47
3.9 Total ore pe semestru					75
3.10 Numărul de credite					3

## 4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	Introducere în psihologiei, Psihologia dezvoltării
4.2 De competențe	Cunoașterea, înțelegerea conceptelor, teoriilor și metodelor de bază ale domeniului și ale ariei de specializare; utilizarea lor adecvată în comunicarea profesională

## 5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. De desfășurare a cursului	<ul style="list-style-type: none"> <li>Nu este cazul</li> </ul>
5.2. De desfășurare a seminarului	<ul style="list-style-type: none"> <li>Centre de practică: centre de plasament, școli speciale sau de masă, cabinete individuale de psihologie, penitenciar sau poliție.</li> </ul>

## 6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	<p>C1.5 Elaborarea de interpretări psihologice ale comportamentului și ale proceselor mentale la diferite niveluri: celular, individual, de grup și cultural. – 1 credit</p> <p>C2.5 Proiectarea demersului unei cercetări psihologice utilizând teorii și modele clasice – 0,5 credit</p> <p>C6.5 Construirea unei relații de comunicare adaptată la caracteristicile psihologice și la nevoile beneficiarului – 0,5 credit</p>
-------------------------	--

<b>Competențe transversale</b>	CT1 Exercițarea sarcinilor profesionale conform principiilor deontologice specifice în exercițarea profesiei.– 1 credit
--------------------------------	---

### 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Practica de specialitate fundamentează însușirea elementelor de teorie a practicii de către studenți și inițiază procesul de construire a abilităților de lucru în domeniul psihologiei, fiind „premergătoare” celorlalte forme de instruire practică.</li> </ul>
7.2 Obiective specifice	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Însușirea unor noi cunoștințe practice,</li> <li>• Cunoașterea unui set de valori, cunoștințe și deprinderi specifice profesiei de psiholog și le va identifica la nivelul instituției în cadrul căreia se va desfășura practica;</li> <li>• Familiarizarea studentului cu specificul activității specialistului din instituția în care se desfășoară practica,</li> <li>• Exersarea unor metodologii de lucru prin aplicarea lor, cu scopul formării viitoarelor abilități și competențe,</li> <li>• Însușirea unor elemente de comunicare organizațională,</li> <li>• Cunoașterea de către student a activităților oferite de instituția în care se desfășoară practica de specialitate,</li> <li>• Studierea și cunoașterea beneficiarilor, realizarea caracterizării psihopedagogice a unui beneficiar și realizarea de proiecte de intervenție,</li> </ul>

### 8. Conținuturi

<b>8. 1 Curs (teme, număr de ore, bibliografie) -</b>	Metode de predare
<b>Bibliografie: -</b>	
<b>8. 2 Seminar / laborator (teme, număr de ore, bibliografie)</b>	Metode de predare
<p>Discutarea importanței practicii de specialitate în mediul educațional cu psihologii și alte cadre întâlnite în cadrul orelor de practică. Aplicarea cadrului teoretic însușit la diferitele ore de curs.</p> <p>Centrul de Prevenire, Evaluare și Consiliere Antidrog Iași, Număr de ore: 4 – fizic</p> <p>DGASPC – centre de plasament Număr de ore: 10 – fizic</p> <p>Colegiul tehnic Ion Holban Număr de ore: 4 – fizic</p> <p>CIP Număr de ore: 2 – fizic</p> <p>Directia de asistență comunitară- centre de asistență comunitară Număr de ore: 8 – fizic</p>	<p>Problematizarea</p> <p>Studii de caz,</p> <p>Descoperirea,</p> <p>Lucrul în echipe</p>
<p>Bibliografie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Caiet de practică pedagogică, Universitatea ”Petre Andrei” din Iași,</li> <li>• Blume, A. W (2011). Consumul și dependența de droguri: ghid practic de evaluare, diagnostic și tratament, Polirom, Iași,</li> <li>• Fontaine, O.; Fontaine, P. (coord.)(2008). Ghid clinic de terapie comportamentală și cognitiv. Polirom, Iași,</li> <li>• Dobrescu, Iuliana (2005). Psihiatria copilului și adolescentului, Ghid practic - Editura Medicală, București,</li> <li>• Oaklander, Violet (2013). Ferestre către copiii noștri: Gestalt-terapie pentru copii și</li> </ul>	

adolescenți, București: Herald, • Petcu, M., (1999), Delincvența. Repere psiho-sociale, Editura Dacia, Cluj • Radu, Gh., (1999), Introducere în psihopedagogia școlărilor cu handicap, Editura ProHumanitate, București • Rusu, C., (coord), (1997), Psihopedagogie specială, Editura ProHumanitate, București • Rusu, C., (coord), (1997), Terapia educațională integrată, Editura ProHumanitate, București, • Sher, Barbara (2009). Early intervention games : fun, joyful ways to develop social and motor skills in children with autism, spectrum, or, sensory processing disorders, John Wiley & Sons, SUA, • Young, J. E.; Klosko, J. S.; Weishaar, M. E. (2015). Terapia centrată pe scheme cognitive. Manualul practicianului, RTS Cluj-Napoca.	
--	--

**9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului**

Planul de învățământ, precum și conținutul disciplinei este analizat periodic în discuții cu reprezentanți ai angajatorilor, care oferă feed-back cu privire la conținutul disciplinei în vederea adaptării permanente la cerințelor pieței muncii. Conținuturile disciplinei sunt în concordanță cu standardele RNCIS

**10. Evaluare**

Tip de activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
Seminar/laborator	Fluența și corectitudinea atât a informațiilor prezentate, cât și a exprimării orale sau scrise, folosirea unui limbaj de specialitate achiziționat în perioada de practică, originalitatea răspunsurilor	răspunsurile la colocviu	60
	Prezență la centrele vizitate, Activitate la central de plasament, Interes manifestat față de activitățile desfășurate, completarea fișelor de observație pentru fiecare instituție vizitată	activități aplicative laborator	40
10.6 Standard minim de performanță			
Rezolvarea unei situații problemă, bine definită, de complexitate medie, din domeniul psihologiei, în raport cu valorile și principiile deontologice. Construirea unui design de cercetare utilizând concepte și teorii într-o abordare multidisciplinară, Realizarea unui studiu de caz centrat pe identificarea modalităților de menținere a igienei psihice în contactul cu categorii speciale de subiecți (cu nevoi speciale cu tulburări psihice sau somatice),			

Data completării:  
20.09.2023

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului de seminar

Data avizării în Departament  
27.09.2023

Semnătura Directorului de Departament