

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA "PETRE ANDREI" DIN IAȘI
1.2 Facultatea	Psihologie, Științele Educației și Asistență Socială
1.3 Departamentul	Psihologie și Asistență Socială
1.4 Domeniul de studii	Psihologie
1.5 Ciclul de studii	Master
1.6 Programul de studii / Calificarea	Consiliere educațională și intervenție în orientarea școlară și vocațională

2. Date despre disciplină-cod disciplină CE2107

2.1 Denumirea disciplinei	Profile atipice în dezvoltarea copilului și adolescentului						
2.2 Titularul activităților de curs	Lector univ. dr. Lavinia Maria Pruteanu						
2.3 Titularul activităților de seminar	Lector univ. dr. Lavinia Maria Pruteanu						
2.4 Anul de studiu	II	2.5 Semestrul	3	2.6 Tipul de evaluare	Colocviu	2.7 Regimul disciplinei	A Obligatorie

3. Timpul total estimat (ore pe semestru) al activităților didactice

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	din care: 3.2 curs	1	3.3 seminar / laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	28	din care: 3.5 curs	14	3.6 seminar / laborator	14
3.7 Distribuția fondului de timp					Ore
Participare la orele de curs și seminar					28
Studiul după manual / suport de curs, bibliografie și notițe					23
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					50
Pregătire seminarii / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					20
Tutoriat					2
Examinări					2
Alte activități					-
3.8 Total ore studiu individual					97
3.9 Total ore pe semestru					125
3.10 Numărul de credite					5

4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	Introducere în psihologie Psihologia dezvoltării
4.2 De competențe	Lucru în grup și pe echipe, Capacitatea de analiză critică a literaturii de specialitate

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. De desfășurare a cursului	<ul style="list-style-type: none"> Sală de curs, tablă, videoproiector, flipchart, Internet, laptop Acces la resurse bibliografice
5.2. De desfășurare a seminarului	<ul style="list-style-type: none"> Sală de seminar, tablă, videoproiector, flipchart, Internet, laptop Acces la resurse bibliografice

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	<p>C2. CP2. Evaluarea critică a situațiilor problematice și a soluțiilor posibile în consilierii educaționale, orientării școlare și vocațională 1 credit</p> <p>C3. CP3. Proiectarea, implementarea și evaluarea intervenției în domeniul consilierii educaționale, orientării școlare și vocațională 1 credit</p> <p>C4. CP4. Relaționarea și comunicarea cu clienții și cu specialiștii din psihologie, consiliere educațională și din alte domenii 1 credit</p>
-------------------------	---

Competențe transversale	<p>CT1. Aplicarea normelor și valorilor de etică profesională pentru luarea deciziilor și realizarea independentă sau în grup a unor sarcini și obiective complexe 1 credit</p> <p>CT3. Autoevaluarea nevoii de formare continua pentru progresul în cariera și adaptarea propriilor competențe profesionale la dinamica contextului profesional și social 1 credit</p>
--------------------------------	---

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Familiarizarea studenților/masteranzilor cu particularităților unui traseu atipic de dezvoltare precum și de concepere a unor planuri individualizate de optimizare a funcționării cognitive și socio-emoționale
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> • Explicare și interpretare a relației dintre structurile cognitive, afective și comportamentale în profilele atipice de dezvoltare • Conceperea și propunerea a unor planuri individualizate de intervenție și optimizare • Analiză critică a metodelor de identificare a problemelor în traseul de dezvoltare atipică • Interpretare obiectivă a aspectelor de natură afectiv-comportamentală ce intră sub incidența domeniului consilierii educaționale; • Explicarea aspectelor de bază privind consilierea copiilor/adolescenților cu profile atipice de dezvoltare • Identificarea diferitelor tipuri de consiliere; • Stimulare a unei atitudini responsabile, pozitive față de dezvoltarea optimă a personalității elevilor;

8. Conținuturi

8.1 Curs (teme, număr de ore, bibliografie)	Metode de predare
<ol style="list-style-type: none"> 1. Tipic și atipic în dezvoltarea copilului și adolescentului - <i>1 oră fizic</i> 2. Profile cognitiv - comportamentale ale copiilor cu afecțiuni genetice - <i>2 ore fizic</i> 3. Profile cognitiv - comportamentale ale copiilor expuși factorilor de risc (alcool, medicamente, etc) - <i>2 ore fizic</i> 4. Traumă și abuz la copii - 2 ore online 5. Tulburări afectiv-emoționale parentale și dezvoltarea atipică - <i>1 oră fizic</i> 6. Migrația familiei /părinților și dezvoltarea atipică - 2 ore online 7. Anxietate, depresie, schizofrenie în copilărie și adolescență - 4 ore online 	<p>Prelegerea-dezbatere, explicația, conversația euristică, problematizarea. Sinteza cunoștințelor</p> <p>Mijloace tehnice: (calculator, laptop, Internetetc.) - prezentarea în Power Point</p> <p>Resurse bibliografice</p>
<p>Bibliografie:</p> <p>a) Referințe principale (bibliografie minimală):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Adler, A. (1995) <i>Psihologia școlarului greu educabil</i>, Ed IRI • Benga, O. (2009a). <i>Trauma la copii: caracteristici dependente de dezvoltare, factori de risc vs. reziliență, tipuri de psihopatologie și criterii diagnostice</i>. În Mighiu C. (coordonator), Benga, O., & Muntean, D., „1, 2, 3...Pași în reabilitarea copilului care a suferit o traumă. Ghid pentru terapeuți”. Iași: Editura Spiru Haret. (pe suport electronic) • Cohen, A. O., Breiner, K., Steinberg, L., Casey, B. J.(2016). <i>When Is an Adolescent an Adult? Assessing Cognitive Control in Emotional and Nonemotional Contexts</i>. <i>Psychological Science</i>, 27, 5 • Del Giudice, M.(2014). <i>Middle Childhood: An Evolutionary-Developmental Synthesis</i>. Child 	

<p>Development Perspectives, 8, 193-200.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ionescu Șerban (coord.) (2013) <i>Tratat de reziliență asistată</i>, Editura Trei • Logue, S., Chein, J., Gould, T., Holliday, E., & Steinberg, L. (2014). <i>Adolescent mice, unlike adults, consume more alcohol in the presence of peers than alone</i>. <i>Developmental Science</i>, 17, 79-85. • Nelson-Jones, R. (2009). <i>Manual de consiliere</i>. București: Editura Trei • Silberman S. (2016) <i>Neurotriburi- Istoria uitată a autismului</i>, Ed. Frontiera • Pruteanu Lavinia, <i>Profile atipice în dezvoltarea copilului și adolescentului</i>, suport curs în format electronic, Universitatea Petre Andrei din Iași <p>b) referințe suplimentare (bibliografie extinsă / opțională):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Iuliana Dobrescu (2003) <i>Psihiatria copilului și adolescentului</i>, Ed medicala, Bucuresti • Alfred Adler, (1995) <i>Psihologia scolului greu educabil</i>, Ed. IRI. • Kaplan & Saddock (1997) <i>Comprehensive textbook</i>, ed a 5-a, Lippincott Williams & Wilkins, Baltimore • Iolanda Mitrofan (2003) <i>Cursa cu obstacole a dezvoltării umane</i>, Polirom, Iasi 	
8. 2 Seminar / laborator (teme, număr de ore, bibliografie)	Metode de predare
<ol style="list-style-type: none"> 1. Criterii de diferențiere între dezvoltarea tipică și cea atipică - 1 oră fizic 2. Impactul afecțiunilor genetice asupra dezvoltării- 1 oră fizic 3. Impactul factorilor de risc (alcool, medicamente, droguri, radiații etc) asupra dezvoltării- 2 ore fizic 4. Traumă și abuz la copii- 3 ore fizic 5. Consecințe ale tulburărilor afectiv- emoționale parentale și dezvoltarea atipică- 2 oră fizic 6. Migrația familiei/părinților și dezvoltarea atipică- 1 oră fonline 7. Anxietate, depresie, schizofrenie în copilărie și adolescență- studii de caz 2 ore online 8. Tipuri de intervenție în dezvoltarea atipică - 2 ore online 	<p>Dezbateri, problematizarea, descoperirea, lucrul în echipe, studiul de caz. Clarificare conceptuală Expunerea Sinteza cunoștințelor</p>
<p>a) Referințe principale (bibliografie minimală):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bonchiș, E. (coord.), <i>Dezvoltarea umană</i>, Oradea, Editura Imprimeriei de Vest, 2000 • Iftene, F. (1999). <i>Psihiatria copilului și adolescentului</i>. Casa Cărții de Știință, Cluj-Napoca. • Iftene, F. (2003). <i>Relația părinte –copil-educator din perspectivă psihiatrică și psiho-socială</i>. Ed.Medicală universitară Cluj-Napoca. • Lupu V.(2009). <i>Introducere în hipnoterapia și în psihoterapia cognitiv-comportamentală a copilului și a adolescentului</i>. Ed.ASCR,Cluj-Napoca. <p>b) referințe suplimentare (bibliografie extinsă / opțională):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Law Nolte Dorothy, Harris Rachel (2007) – <i>Copiii învață ceea ce trăiesc</i>, Ed. <i>Humanitas Practic</i>, București • Verza E., Verza F. (2017) <i>Psihologia copilului</i>, Editura Trei • Verza E., Verza F. (coord.) (2011) <i>Tratat de psihopedagogie specială</i>, Ed. Universității din București *** (1998). "Classification of Mental and Behavioral Disorders(ICD-10). Clinical descriptions and diagnostic guidelines. WHO. All Educational, București. 	

9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținuturile disciplinei sunt în concordanță cu standardele RNCIS

10. Evaluare

Tip de activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală
10.4 Curs	<ul style="list-style-type: none"> • demonstrarea însușirii conceptelor fundamentale și a limbajului de specialitate; • demonstrarea capacității de structurare a cunoștințelor, de analizare a problematicii predate la curs; 	Examen, expunere orală liberă	50%

10.5 Seminar	<ul style="list-style-type: none"> • participarea activă la seminar • participare la proiectul pe echipe; • prezentare referat individual; 	Observarea activității curente; evaluarea participării la proiectul pe echipe, evaluare referat	50%
10.6 Standard minim de performanță			
<ul style="list-style-type: none"> • Nota 5 la examen. 			

Data completării:
07.09.2023

Semnătura titularului de curs



Semnătura titularului de seminar



Data avizării în Departament
27.09.2023

Semnătura Directorului de Departament

Lector univ. dr. Alexandru Iulian Bodnariu

