

# FIȘA DISCIPLINEI

## 1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea "Petre Andrei" din Iași
1.2 Facultatea	Psihologie, Științele Educației și Asistență Socială
1.3 Departamentul	Psihologie și Asistență Socială
1.4 Domeniul de studii	Psihologie
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii/Calificarea	Psihologie/Psiholog

## 2. Date despre disciplină

Cod disciplina: PP3103

2.1 Denumirea disciplinei	PSIHOLOGIE COGNITIVA						
2.2 Titularul activităților de curs	Lector univ. dr. Alice Pruteanu						
2.3 Titularul activităților de seminar	Lector univ. dr. Alice Pruteanu						
2.4 Anul de studiu	III	2.5 Semestrul	5	2.6 Tipul de evaluare	Ex	2.7 Regimul disciplinei	Obligatorie

## 3. Timpul total estimat (ore pe semestru) al activităților didactice

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar / laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar / laborator	14
3.7 Distribuția fondului de timp					Ore
Participare la orele de curs și seminar					42
Studiul după manual / suport de curs, bibliografie și notițe					25
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					15
Pregătire seminarii / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					14
Tutoriat					2
Examinări					2
Alte activități					-
3.8 Total ore studiu individual					58
3.9 Total ore pe semestru					100
3.10 Numărul de credite					4

## 4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	Curs de fundamentele psihologiei, psihologie experimentală, neuropsihologie
4.2 De competențe	Nu este cazul

## 5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. De desfășurare a cursului	Suport de curs, articole, statistici, standarde ale calității, reglementări normative, prezentare PPT, videoproiector, laptop, resurse Internet etc.
5.2. De desfășurare a seminarului	Fișe de lucru, portofolii; proiecte (individuale sau de grup); eseu; studiu de caz. Schițe de activități didactice, videoproiector, laptop, resurse Internet

## 6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	C1. Operarea cu concepte fundamentale în domeniul psihologiei. <i>1 credit</i>
	C1.1. Utilizarea adecvată a conceptelor specifice psihologiei. <i>0,5 credite</i>
	C1.2. Interpretarea fenomenelor psihologice utilizând concepte din aria psihologiei. <i>0,5 credite</i>
	C2. Proiectarea și realizarea unui demers de cercetare în psihologie. <i>1 credit</i>

<b>Competențe transversale</b>	CT1 Exercițarea sarcinilor profesionale conform principiilor deontologice specifice în exercițarea profesiei. <i>1 credit</i>
--------------------------------	---

### 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Cunoașterea perspectivelor teoretice, a rezultatelor empirice și a aplicațiilor psihologiei cognitive în arii diverse
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Să descrie principalele modele teoretice relevante din psihologia cognitivă</li> <li>• Să definească conceptele centrale ale psihologiei cognitive</li> <li>• Să utilizeze conceptele teoretice și limbajul specifice psihologiei cognitive în proiectarea demersului unei analize psihologice și comportamentale</li> <li>• Să reflecteze asupra implicării cunoștințelor dobândite în analiza unui caz concret de comportament/decizie</li> </ul>

### 8. Conținuturi

<b>8. 1 Curs (teme, număr de ore, bibliografie)</b>	<b>Metode de predare</b>
<p><b>I. Curs introductiv</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Obiectivele și conținuturile cursului.</li> <li>• Modalitatea de evaluare</li> </ul> <p><b>Număr de ore: 2 fizic</b></p> <p><b>II. Mituri și dovezi empirice în cazul psihologiei cognitive</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Credințe populare legate de psihologia cognitivă</li> <li>• Dovezi empirice cu potențial explicativ</li> </ul> <p><b>Număr de ore: 2 fizic</b></p> <p><b>III. Organizarea informațiilor: scheme cognitive</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Definirea conceptului de schemă cognitivă.</li> <li>• Caracteristici</li> <li>• Utilitatea schemelor cognitive</li> </ul> <p><b>Număr de ore: 2 fizic</b></p> <p><b>IV. Organizarea informațiilor: scenariile cognitive</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Definiție</li> <li>• Caracteristici</li> <li>• Rolul scenariilor cognitive</li> </ul> <p><b>Număr de ore: 2 fizic</b></p> <p><b>V. Procesul rezolutiv</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conceptul de problemă</li> <li>• Spatiul-mediul problemei</li> <li>• Analiza procesului rezolutiv</li> <li>• Paradigma experți-novici</li> <li>• Stiluri rezolutive</li> </ul> <p><b>Număr de ore: 2 fizic</b></p> <p><b>VI. Perspectiva cognitivă asupra raționamentului</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Definirea raționamentului</li> <li>• Tipuri de raționament</li> <li>• Modele explicative asupra deducției</li> </ul> <p><b>Număr de ore: 2 fizic</b></p> <p><b>VII. Analiza psihologică a erorilor în raționament</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tipuri de erori</li> <li>• Modele explicative asupra erorilor în raționament</li> </ul> <p><b>Număr de ore: 2 fizic</b></p>	<p>Prelegere Explicație, Conversație Demonstrație Exerciții</p>

**VIII. Decizia din perspectivă cognitivă**

- Modele normative și descriptive în decizie
- Rezultate ale cercetărilor asupra procesului decizional

**Număr de ore: 2 online****IX. Euristici și biasuri în procesul decizional**

- Biasarea deciziei

**Număr de ore: 2 online****X. Sisteme mnezice I**

- Definiție
- Clasificarea sistemelor mnezice
- Memoria senzorială/memoria de lucru
- Memoria de lungă durată din perspectiva procesării informației

**Număr de ore: 2 online****XI. Sisteme mnezice II**

- Memoria explicită și implicită
- Memorie semantică și episodică din perspectiva procesării informației

**Număr de ore: 1 online****XII. Perspectiva cognitivă asupra emoțiilor**

- Teorii asupra emoțiilor
- Analiza critică a teoriilor

**Număr de ore: 2 fizic****XIII. Emoții specifice**

- Furia
- Bucuria
- Tristețea
- Dezgustul
- Rușinea

**Număr de ore: 3 fizic****XIV. Privire retrospectivă**

- Integrarea conceptelor din psihologia cognitivă

**Număr de ore: 2 fizic**

Prelegere  
Explicație,  
Conversație  
Demonstrație  
Exerciții

**Bibliografie:****a) Referințe principale (bibliografie minimală):**

1. Brune, L& Co (2009). *The sensory nature of episodic memory*, *Journal of Experimental Psychology*, vol.35, 1081-1088
2. Măcșingă, I (2007) *Raționamentul deductiv. Mecanisme cognitive și analiza de erori*, Timișoara, Editura UVT
3. Miclea, M (2005). *Psihologie cognitivă*. Iași, Polirom
4. Rothermund, K (2018) *Three decades of cognition and emotion: a brief review of past highlights and future prospects*. *Cognition & Emotion*, 32, 1-12
5. Rumelhart, D (2017). *Schemata: The building blocks of cognition*. In Rand, G. & Co. (Eds.). *Theoretical Issues in Reading Comprehension*: Taylor & Francis Group
6. Pruteanu A, *Suport curs*, în format electronic, Universitatea Petre Andrei din Iași, 2022.

**b) Referințe suplimentare (bibliografie extinsă / opțională):**

1. Houtz, J. & Selby, E (2009) *Problem solving style creative thinking, and problem solving confidence*. *Educational Research Quarterly*, 18-30
2. Vrolijk, M.S. & de Jong P. (2009). *Deductive Reasoning and Social Anxiety: evidence for a fear-confirming belief bias*. *Cogn Ter Res*, 633-644
3. Baddley, A. (1998). *Memoria umană*. București: Teora
4. Strongman, K.T. (2003). *The Psychology of Emotions*. UK: Wiley & Sons (pp. 131-152)
5. Schmid, P. et al. (2011). *How Mood States Affect Information Processing During Facial Emotion Recognition: An Eye Tracking Study*. *Swiss Journal of Psychology*, 70 (4), 223-231

8. 2 Seminar (teme, număr de ore, bibliografie)	Metode de predare
<p><b>S. 1</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Seminar introductiv: aspecte organizatorice și facilitarea familiarizării cu obiectul de studiu și metodele psihologiei cognitive</li> <li>• Replicare parțială a unui studiu clasic de psihologie cognitivă, urmată de discuții pentru facilitarea familiarizării studenților cu aspectele care constituie obiectul de studiu al psihologiei cognitive și cum sunt investigate de cercetători</li> </ul> <p>Număr de ore: 2 fizic</p> <p><b>S. 2</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rolul schemelor și scenariilor cognitive în procesarea informațiilor și luarea deciziilor</li> <li>• Studiu de caz prezentat video pe baza căruia se vor efectua exerciții de identificare și analiză a caracteristicilor unor scheme și scenarii cognitive și a rolului acestora în procesarea informațiilor și luarea deciziilor de către protagoniști</li> </ul> <p>Număr de ore: 2 h fizic</p> <p><b>S. 3</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rezolvarea de probleme și metode de cercetare a procesului rezolutiv</li> <li>• Studiu de caz prezentat video pe baza căruia se vor efectua exerciții de identificare și analiză a caracteristicilor unor scheme și scenarii cognitive și a rolului acestora în procesarea informațiilor și luarea deciziilor de către protagoniști</li> </ul> <p>Număr de ore: 2 fizic</p> <p><b>S.4</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Modele normative și modele descriptive în luarea deciziilor</li> <li>• Exercițiu de identificare și caracterizare a modelelor normative și descriptive a luării deciziilor și analiza unui studiu de caz decizional din perspectiva descriptivă (ateoriei prospectului)</li> </ul> <p>Număr de ore: 2 fizic</p> <p><b>S. 5</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Erori, euristici și biasuri în gândire și decizie</li> <li>• Exercițiu de identificare și caracterizare a modelelor normative și descriptive a luării deciziilor și analiza unui studiu de caz decizional din perspectiva descriptivă (ateoriei prospectului)</li> </ul> <p>Număr de ore: 2 fizic</p> <p><b>S. 6</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Instrumentarul adaptativ – euristici simple care ne fac deștepți</li> <li>• Prezentarea unor exemple de euristici adaptative și demonstrarea funcționalității lor.</li> <li>• Realizarea de exerciții pentru identificarea și înțelegerea acestora.</li> <li>• Exerciții de identificare a unor erori, euristici și bias-uri specifice și a caracteristicilor acestora.</li> </ul> <p>Număr de ore: 2 online</p> <p><b>S.7</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Distorsiuni ale memoriei (amintiri false, iluzii ale memoriei)</li> <li>• Prezentarea unor forme clasice de distorsiuni ale memoriei, exemplificarea lor și discutarea implicațiilor practice ale acestora.</li> </ul> <p>Număr de ore: 2 online</p>	<p>Conversație Demonstrație Exercițiu Studiu de caz</p>

**9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului**

Cunoștințele de psihologie cognitivă sunt utile în toate ariile psihologiei aplicate (organizațională, educațională,

etc. Conținutul cursului și al seminariilor este selectat pentru a corespunde nevoilor de formare ale studenților. Planul de învățământ, precum și conținutul disciplinei este analizat periodic în discuții cu reprezentanți ai angajatorilor, care oferă feedback cu privire la conținutul disciplinei în vederea adaptării permanente la cerințele pieței muncii. Conținuturile disciplinei sunt în concordanță cu standardele RNCIS

## 10. Evaluare

Tip de activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală
10.4 Curs	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cunoștințe și abilități</li> </ul>	<b>Evaluare sumativă</b> prin: <b>Test grilă</b> alcătuit din 36 de itemi cu un răspuns unic corect (0,25 pctx36=9pct din conținuturile cursurilor 9-14)	50%
10.5 Seminar	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cunoștințe și abilități</li> </ul>	<b>Evaluarea la seminar</b> Sarcina de analiză a rolului jucat de schemele și scenariile cognitive ale unei persoane într-o decizie importantă din viața acesteia. Sarcina de seminar acoperă cunoștințele asociate cursurilor 1-8.	50%
10.6 Standard minim de performanță			
Realizarea independentă a unui demers de munca în echipă în raport cu valorile și principiile deontologice. Identificarea nevoii de formare profesională și realizarea unui plan de dezvoltare personală în acest sens, prin utilizarea eficientă a surselor și resurselor de comunicare și formare profesională (internet, baze de date, cursuri on-line, etc).			

Data completării:

**20.09.2023**

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului de seminar

Data avizării în Departament

27.09.2023

Semnătura Directorului de Departament