

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA "PETRE ANDREI" DIN IAȘI
1.2 Facultatea	Psihologie, Științele Educației și Asistență Socială
1.3 Departamentul	Psihologie și Asistență Socială
1.4 Domeniul de studii	Psihologie
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Psihologie

2. Date despre disciplină Cod disciplină PP2109

2.1 Denumirea disciplinei	PSIHOLOGIE INTERCULTURALĂ						
2.2 Titularul activităților de curs	Lector univ. dr. Stărică Elena Cristina						
2.3 Titularul activităților de seminar	Lector univ. dr. Stărică Elena Cristina						
2.4 Anul de studiu	II	2.5 Semestrul	3	2.6 Tipul de evaluare	Ex	2.7 Regimul disciplinei	DS/Op.

3. Timpul total estimat (ore pe semestru) al activităților didactice

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar / laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar / laborator	14
3.7 Distribuția fondului de timp					Ore
Participare la orele de curs și seminar					42
Studiul după manual / suport de curs, bibliografie și notițe					2
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					2
Pregătire seminarii / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					-
Tutoriat					2
Examinări					2
Alte activități					-
3.8 Total ore studiu individual					8
3.9 Total ore pe semestru					50
3.10 Numărul de credite					2

4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	-
4.2 De competențe	-

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	-
5.2. de desfășurare a seminarului	-

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	C6.3 Aplicarea principiilor comunicării eficiente în intervenția psihologică cu scopul stabilirii unui contact eficient și adecvat particularităților beneficiarului 1 credit
-------------------------	--

Competențe transversale	CT1 Realizarea independentă a unui demers de muncă în echipă în raport cu valorile și principiile deontologice
-------------------------	---

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Înzestrarea cursanților cu scheme și mijloace de realizare a decenterării culturale față de propria lor cultură, Compararea cu alte stiluri de viață, cu alte sisteme de valori
7.2 Obiectivele specifice	Acceptarea trecerii la un model cultural vast, prin intercondiționarea dintre ecologie, cultură și socializare, Acceptarea diversității în a considera, judeca, exploata și integra în contextul didactic, Deschiderea de noi perspective pentru o diversificare a ofertelor didactice, precum și a modalităților de gestionare a problemelor clasei.

8. Conținuturi

8. 1 Curs (teme, număr de ore, bibliografie)	Metode de predare
<ol style="list-style-type: none"> 1. Introducere. Precizări conceptuale 2 ore 2. Dimensiunea interculturală a educației, 2 ore 3. Premise psihologice ale educației interculturale, 2 ore 4. Educația interculturală – modalitate de prevenire sau atenuare a conflictelor în profesia de psiholog, 3 ore 5. Competențele interculturale ale psihologului, 2 ore 6. Comunicarea interculturală. Conceptul de comunicare interculturală. Modalități de realizare a comunicării interculturale. Educația interculturală – modalitate de prevenire a conflictelor; 4 ore 7. Curriculum intercultural, catalizator al globalizării, 2 ore 8. Formarea interculturală a psihologului: model de profesionalizare, 2 ore 9. Formarea formatorilor din perspectiva educației interculturale, 2 ore 10. Medierea interculturală 3 ore 11. Atitudinea axiologică a psihologului ,în contextul educației interculturale 2 ore 12. Recapitularea cunoștințe 2 ore 	<p>Prelegerea Exemplificarea Analiza studiilor de caz</p>
<p>Bibliografie:</p> <p>a) referințe principale (bibliografie minimală): Antonesei. L. (1996): <i>Paideia. Fundamentele culturale ale educației</i>, Polirom, Iași; Cozma, T. (2001): <i>O nouă provocare pentru educație: interculturalitatea</i>, Polirom, Iași; Cristea, S. (2002): <i>Dicționar de pedagogie</i>, Litera, București; Cucuș, C. (1996): <i>Pedagogie</i>. Polirom. Iași; Cucuș, C. (2000): <i>Educația. Dimensiuni culturale și interculturale</i>, Polirom, Iași; Dasen, P., Perregaux, C., Rey, M. (1999): <i>Educația interculturală. Experiențe politice, strategii</i>, Polirom, Iași; Iucu, R. (2001): <i>Instruirea școlară. Perspective teoretice și aplicative</i>, Polirom, Iași;</p> <p>b) referințe suplimentare (bibliografie extinsă / opțională): Rey, M. (1999) – „De la logica „mono” la logica de tip „inter”. Piste pentru o educație interculturală și solidară”, în 4 Educația interculturală. Experiențe, politici, strategii, Editura Polirom, Iași. Schaub, H., Zenke, K. (2001): <i>Dicționar de pedagogie</i>, Polirom, Iași.</p>	

Văduva, M. D. (2001) – „Formarea interculturală a profesorului și capcanele implicitului psiho-socio-cultural”, în T. Cozma coord., *O nouă provocare pentru educație: interculturalitatea*, Editura Polirom, Iași.

8. 2 Seminar / laborator (teme, număr de ore, bibliografie)	Metode de predare
<ol style="list-style-type: none"> 1. Principii ale educației interculturale prin modalități practice de identificare a percepției sociale de definire a educației interculturale (chestionar. Tehnica da Rosa); 2 ore 2. Formarea deprinderilor de abordare a conflictelor din perspectiva principiilor educației interculturale; 2 ore 3. Identificarea modelului de profesionalizare a psihologului cu abilități interculturale; 2 ore 4. Probe pentru evaluarea competențelor interculturale ale psihologului; 5. Exemple și elaborări de chestionare; 2 ore 6. Educația pentru drepturile omului - modalitate de realizare a educației interculturale; 2 ore 7. Prezentarea unui model de antrenament de formare a formatorilor din perspectiva educației interculturale. Elaborarea altor modele posibile. 2 ore 	<p>studiu de caz, metoda Panel, dezbaterea, problematizarea, observația sistemică, lucrul pe echipe de studenți, conversația dirijată, sistematizarea, jocul de rol</p>

Bibliografie:

a) referințe principale (bibliografie minimală):
 Antonesei. L. (1996): *Paideia. Fundamentele culturale ale educației*, Polirom, Iași;
 Cozma, T. (2001): *O nouă provocare pentru educație: interculturalitatea*, Polirom, Iași;
 Cristea, S. (2002): *Dicționar de pedagogie*, Litera, București;
 Cucuș, C. (1996): *Pedagogie*. Polirom. Iași;
 Cucuș, C. (2000): *Educația. Dimensiuni culturale și interculturale*, Polirom, Iași;
 Dasen, P., Perregaux, C., Rey, M. (1999): *Educația interculturală. Experiențe politici, strategii*, Polirom, Iași;
 Iucu, R. (2001): *Instruirea școlară. Perspective teoretice și aplicative*, Polirom, Iași;

b) referințe suplimentare (bibliografie extinsă / opțională):
 Arends-Tóth, J., Van de Vijver, F.J.R. (2003). Multiculturalism and Acculturation: Views of Dutch and Turkish-Dutch. In *European Journal of Social Psychology*, 33, 249-266.
 Ataca, B., Berry, J.W. (2002). Psychological, sociocultural, and marital Adaptation of Turkish Immigrant Couples in Canada. In *International Journal of Psychology*, 37, 13-26.
 Baumeister, R. F. (1986). *Identity. Cultural Change and the Struggle for Self*, New York: Oxford University Press.
 Bay, A.H, P., A.W. (2006). The Limits of Social Solidarity. Basic Income, Immigration and the Legitimacy of the Universal Welfare State. In: *Acta Sociologica*, Scandinavian Sociological Association, vol. 49, no. 4, pp. 419-436.
 Bayart, J.F. (2005). *The Illusion of cultural Identity*. London: Hurst&Company.
 Berry, J.W. (1969). On cross-cultural comparability. *International Journal of Psychology*, 4, 2, 119-128.
 Berry, J.W. (1992). Acculturation and Adaptation in a New Society. In *International Migration*, vol. 30, 69-91.
 Berry, J.W. (1997). Immigration, Acculturation, and Adaptation, in *Applied Psychology: An International Review*, 46 (1), 5-68.
 Berry, J.W. (2008). Globalisation and acculturation. In: *International Journal of Intercultural Relations*, no. 32, pp. 328-336.
 Berry, J.W., Kim, U., Minde, T., & Mok, D. (1987). Comparative studies of acculturative stress. *International Migration Review*, 21, 491-511.
 Borow, H. (1958). Research Notes from Here and There. Curricular Approaches to Personal Development: Some Problems of Research. In: *Journal of Counseling Psychology*, vol. 5, no. 1, pp. 63-69.

Hofstede, G. (1991). *Cultures and Organizations, Intercultural Cooperation and Its Importance for Survival*, London: Harper Collins.

Rey, M. (1999) – „De la logica „mono” la logica de tip „inter”. Piste pentru o educație interculturală și solidară”, în 4 Educația interculturală. Experiințe, politici, strategii, Editura Polirom, Iași.

Schaub, H., Zenke, K.(2001): *Dicționar de pedagogie*, Polirom, Iași.

Văduva, M. D. (2001) – „Formarea interculturală a profesorului și capcanele implicitului psiho-socio-cultural”, în T. Cozma coord., O nouă provocare pentru educație: interculturalitatea, Editura Polirom, Iași.

9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Va crește capacitatea de analiză și interpretare a particularităților fenomenului interculturalității

10. Evaluare

Tip de activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală
10.4 Curs	<ul style="list-style-type: none"> • răspunsurile la examen / colocviu (evaluarea finală) - • evaluarea continuă pe parcursul semestrului, • teme, referate, eseuri, traduceri, proiecte etc. 	evaluare prin lucrare, activitatea la curs,	60 % 10%
10.5 Seminar	<ul style="list-style-type: none"> • răspunsuri la întrebări, • activitatea la ore, • realizarea temelor, referatelor, studii de caz 	activitatea la seminar, prezența la seminar	20% 10%
10.6 Standard minim de performanță – 50%			
Realizarea independentă a unui demers de munca în echipă în raport cu valorile și principiile deontologice			

Data completării:
20.09.2023

Semnătura titularului de curs
Lector univ. dr. Stărică Elena Cristina



Semnătura titularului de seminar
Lector univ. dr. Stărică Elena Cristina



Data avizării în Departament
27.09.2023

Semnătura Directorului de Departament
Lector univ. dr. Alexandru Iulian Bodnariu