

## FIȘA DISCIPLINEI

### 1. Date despre program

|                                      |  |
|--------------------------------------|--|
| 1. Instituția de învățământ superior | UNIVERSITATEA „PETRE ANDREI,, DIN IAȘI               |
| 2. Facultatea                        | Psihologie, Științele Educației și Asistență Socială |
| 3. Departamentul                     | Psihologie și Asistență Socială                      |
| 4. Domeniul de studii                | Psihologie   |
| 5. Ciclul de studii                  | Licență  |
| 6. Programul de studii/calificarea   | Psihologie/Psiholog                                  |

2.

### 2. Date despre disciplină Cod disciplină PP2202

|   |   |                |   |                        |        |
|---|---|----------------|---|------------------------|--------|
| 2.1. Denumirea disciplinei              | PSIHOPATOLOGIE  |                |   |                        |        |
| 2.2. Titularul activităților de curs    | Lector univ. dr. MONICA LUSIANA MIHĂILĂ   |                |   |                        |        |
| 2.3. Titularul activităților de seminar | Lector univ. dr. MONICA LUSIANA MIHĂILĂ   |                |   |                        |        |
| 2.4. Anul de studiu                     | II  | 2.5. Semestrul | 4 | 2.6. Tipul de evaluare | Examen |
| 2.7. Regimul disciplinei                | Categorica formativă a disciplinei<br>DF - fundamentală, DD - în domeniu, DS - de specialitate, DC - complementară                    |                |   |                        | DS     |
|   | Categorica de opționalitate a disciplinei:<br>DI - obligatorie (impusă), DO - opțională (la alegere), DL - facultativă (liber aleasă) |                |   |                        | DO     |

3.

### 3. Timpul total estimat (ore alocate activităților didactice)

|  |    |           |    |                                |    |
|--|----|-----------|----|--------------------------------|----|
| 3.1. Număr de ore pe săptămână                           | 3  | 3.2. Curs | 2  | 3.3. Seminar/Laborator/Proiect | 1  |
| 3.4. Totalul de ore pe semestru din planul de învățământ | 42 | 3.5. Curs | 28 | 3.6. Seminar/Laborator/Proiect | 14 |

|  |     |
|--|-----|
| 3.7. Distribuția fondului de timp pe semestru:   | Ore |
| Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe                                    | 28  |
| Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren | 27  |
| Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri                          | 24  |
| Tutoriat   | 2   |
| Examinări  | 2   |
| Alte activități (precizați):   | -   |

|                                  |     |
|----------------------------------|-----|
| 3.8. Total ore studiu individual | 83  |
| 3.9. Total ore pe semestru       | 125 |
| 3.10. Numărul de credite         | 5   |

### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

|                    |   |
|--------------------|---|
| 4.1. de curriculum | <ul style="list-style-type: none"> <li>Fundamentele psihologiei; Psihologia dezvoltării;</li> </ul> |
| 4.2. de competențe | <ul style="list-style-type: none"> <li>Nu este cazul</li> </ul>                                     |

5.

#### 5. Condiții (acolo unde este cazul)

|   |   |
|---|---|
| 5.1. de desfășurare a cursului                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>studentii nu se vor prezenta la prelegeri, seminarii/laboratoare cu telefoanele mobile deschise;</li> <li>nu vor fi tolerate convorbirile telefonice în timpul cursului, nici părăsirea de către studenți a sălii de curs în vederea preluării apelurilor telefonice personale;</li> </ul> |
| 5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului/proiectului | <ul style="list-style-type: none"> <li>Participare la aplicațiile practice.</li> <li>Demonstrarea aplicării cunoștințelor însușite prin prezentarea un studiu de caz în ultima oră de lucrări practice.</li> </ul>  |

6.

#### 6. Competențe specifice acumulate

|                              |   |
|------------------------------|---|
| 6.1. Competențe profesionale | <p>C1.1 Utilizarea adecvată în comunicarea profesională a conceptelor, teoriilor și metodelor de bază specifice <i>Psihologie</i>, în special, și <i>Științelor socioumane</i>, în general; <b>0,5 credit</b></p> <p>C2.1 Descrierea caracteristicilor de bază ale științei psihologice, a principalelor paradigme și orientări metodologice; <b>0,5 credit</b></p> <p>C5.4 Analiza calității planului de intervenție <b>1 credit</b></p> <p>C5.5 Implementarea planului de intervenție la nivel de individ / grup / organizație, adaptat nevoilor specifice ale clientului monitorizarea și evaluarea intervenției <b>1 credit</b></p> |
| 6.2. Competențe transversale | <p><b>CT1.</b> Exercițarea sarcinilor profesionale conform principiilor deontologice specifice în exercitarea profesiei. <b>1 credit</b></p> <p><b>CT3.</b> Autoevaluarea nevoilor de formare continuă în vederea adaptării competențelor profesionale la dinamica contextului social. <b>1 credit</b></p>  |

#### 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

|  |  |
|--|--|
| 7.1. Obiectivul general al disciplinei | -Insușirea conținutului informațional specific domeniului psihopatologic.  |
| 7.2. Obiectivele specifice             | - Interpretarea registrului psihopatologic din perspectiva psihologiei umaniste;<br>- Valorificarea cunoștințelor de specialitate în comunicarea cu pacientul diagnosticat cu afecțiuni psihopatologice. |

#### 8. Conținuturi

| Curs   | Nr. ore | Metode de predare  |
|--|---------|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Introducere în domeniul psihopatologiei.</li> </ul>   | 2 fizic | prelegerea-dezbatere, explicația, conversația euristică, problematizarea |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Psihopatologia senzațiilor și percepțiilor</li> </ul> | 2 fizic | prelegerea-dezbatere, explicația, conversația euristică, problematizarea |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Psihopatologia gândirii.</li> </ul>                   | 4 fizic | prelegerea-dezbatere, explicația, conversația euristică, problematizarea |

|   |           |  |
|---|-----------|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Psihopatologia memoriei.</li> </ul>  | 2 on line | prelegerea-dezbatere, explicația, conversația euristică, problematizarea |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Psihopatologia atenției.</li> </ul>  | 2 on line | prelegerea-dezbatere, explicația, conversația euristică, problematizarea |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Psihopatologia comunicării</li> </ul>                                      | 3 on line | prelegerea-dezbatere, explicația, conversația euristică, problematizarea |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Psihopatologia afectivității.</li> </ul>                                   | 2 fizic   | prelegerea-dezbatere, explicația, conversația euristică, problematizarea |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Psihopatologia voinței, instinctului și comportamentului.</li> </ul>       | 2 fizic   | prelegerea-dezbatere, explicația, conversația euristică, problematizarea |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Psihopatologia personalității.</li> </ul>                                  | 3 fizic   | prelegerea-dezbatere, explicația, conversația euristică, problematizarea |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Psihopatologia dezvoltării. Tulburări din spectru autist. ADHD.</li> </ul> | 2 fizic   | prelegerea-dezbatere, explicația, conversația euristică, problematizarea |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Disontogeneza psihică</li> </ul>   | 2 fizic   | prelegerea-dezbatere, explicația, conversația euristică, problematizarea |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vulnerabilitate și tulburare psihopatologică.</li> </ul>                   | 2 fizic   | prelegerea-dezbatere, explicația, conversația euristică, problematizarea |

| Aplicații (Seminar / laborator / proiect)   | Nr. ore   | Metode de predare   | Observații |
|---|-----------|---|------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Seminar introductiv. Prezentarea tematicii de seminar și a condițiilor de desfășurare. Anunțarea datelor privind evaluarea continuă, prin lucrare scrisă.</li> </ul> | 1 fizic   | exercițiul, învățarea prin descoperire, studiul de caz                  |            |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Psihologia persoanei bolnave.</li> </ul>   | 1 fizic   |   |            |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comunicarea în domeniul psihologiei clinice.</li> </ul>  | 1 fizic   | exercițiul, învățarea prin descoperire, studiul de caz                  |            |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Promovarea comportamentului sanogen. Consilierea pe probleme de sănătate.</li> </ul>   | 1 fizic   | exercițiul, învățarea prin descoperire, studiul de caz                  |            |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rolul suportului social în psihopatologie.</li> </ul>  | 2 on line | explicația, învățarea prin descoperire, studiul de caz                  |            |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Personalitățile accentuate. Testul TA.</li> </ul>  | 1 fizic   | exercițiul, conversația dirijată, studiul de caz                        |            |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Marile afecțiuni psihiatrice: psihozele și psihopatiile.</li> </ul>  | 2 on line | exercițiul, învățarea prin descoperire, studiul de caz, problematizarea |            |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Schizofrenia.</li> </ul>   | 1 fizic   | exercițiul, învățarea prin descoperire, studiul de caz, problematizarea |            |

|   |         |   |  |
|---|---------|---|--|
| • Paranoia.                                       | 1 fizic | exercițiul, învățarea prin descoperire, studiul de caz, problematizarea |  |
| • Psihozele depresive. Forme de manifestare.      | 1 fizic | exercițiul, învățarea prin descoperire, studiul de caz, problematizarea |  |
| • Dementele presenile și senile.                  | 1 fizic | exercițiul, învățarea prin descoperire, studiul de caz, problematizarea |  |
| • Predarea portofoliilor. Recapitularea materiei. | 1 fizic | conversația, explicația   |  |

#### Bibliografie

- Boișteanu, P., și colab., 1995, *Psihiatria și condiția umană*, Editura Psihomnia, Iași
- Cosman, D., 2010, *Psihologie medicală*, Editura Polirom, Iași
- Durkin, K., 1995, *Developmental Social Psychology: From Infancy to Old Age*, Cambridge, Mass: Blackwell
- Enăchescu, C., 2001, *Tratat de psihopatologie*, Editura Tehnică, București
- Iamandescu, I.B., 1997, *Psihologie medicală*, Editura Infomedica, București
- Marcelli, D., 2003, *Tratat de psihopatologia copilului*, Editura Fundației Generația, București
- Șelaru, 1993, *Drama discordanței psihice*, Editura Moldova, Iași.
- Theodorakis, L. N. & Gorgolianos, D. G., 2003, *The importance of internal and external motivation factors in physical education and sport*, International Journal of Physical Education, 21-26
- Tudose, F., 2007, *Psihopatologia și orientări terapeutice în psihiatrie*, Editura Fundației România de Măine, București
- Zlate, M., 2001, *Psihologia la răspântia mileniilor*, capitolul „*Psihologia sănătății; de la credințe și explicații la sisteme de promovare a ei*”, Editura Polirom, Iași

#### Bibliografie minimală

- Cosman, D., 2010, *Psihologie medicală*, Editura Polirom, Iași
- Enăchescu, C., 2001, *Tratat de psihopatologie*, Editura Tehnică, București
- Iamandescu, I.B., 1997, *Psihologie medicală*, Editura Infomedica, București
- Marcelli, D., 2003, *Tratat de psihopatologia copilului*, Editura Fundației Generația, București
- Păunescu, C., 1994, *Agresivitatea și condiția umană*, Editura Tehnică, București,
- Șelaru, M., 1988, *Drogurile*, Editura SEMNE, Iași;
- Tudose, F., 2007, *Psihopatologia și orientări terapeutice în psihiatrie*, Editura Fundației România de Măine, București
- Zlate, M., 2001, *Psihologia la răspântia mileniilor*, capitolul „*Psihologia sănătății; de la credințe și explicații la sisteme de promovare a ei*”, Editura Polirom, Iași

### 9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținutul disciplinei este în concordanță cu standardele ARACIS.

### 10. Evaluare

| Tip activitate | 10.1. Criterii de evaluare   | 10.2. Metode de evaluare | 10.3. Pondere din nota finală |
|----------------|--|--------------------------|-------------------------------|
| 10.4. Curs     | 1. Participarea activă la curs.<br>2. 50% prezență la activitățile de curs | Evaluare scrisă          | <b>60%</b>                    |

|                                    |  |   |            |
|------------------------------------|--|---|------------|
| 10.5.<br>Seminar/laborator/proiect | 1.Evaluarea continuă - 1 lucrare<br>2. Prezentarea unui studiu de caz cu o tema din domeniul disciplinei predate | Evaluarea continuă și sumativă pe parcursul semestrului în curs | <b>40%</b> |
|------------------------------------|--|---|------------|

10.6. Standard minim de performanță

- **Proiectarea unui plan de intervenție psihologică și aplicarea lui**
- Utilizarea adecvată în comunicarea profesională a conceptelor, teoriilor și metodelor de bază, cu respectarea principiilor deontologice specifice.
- **minim 50%** din cele 6 puncte aferente **examenului scris** (adică **3 puncte**)
- **minim 2 puncte** la proiectul de semestru din cele 4 maxim posibile
- **minim 5 puncte** din nota finală (punctaj reunit: proiect, examen)

|                   |                               |                                  |
|-------------------|-------------------------------|----------------------------------|
| Data completării  | Semnătura titularului de curs | Semnătura titularului de seminar |
| <b>20.09.2023</b> |                               |                                  |

|                              |   |
|------------------------------|---|
| Data avizării în departament | Semnătura directorului de departament             |
| <b>27.09.2023</b>            | <b>Lector univ. dr. Alexandru Iulian Bodnariu</b> |