

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA "PETRE ANDREI" DIN IAȘI
1.2. Facultatea	Psihologie, Științele Educației și Asistență Socială
1.3. Departamentul	Psihologie și Asistență Socială
1.4. Domeniul de studii	Psihologie
1.5. Ciclul de studii	Master
1.6. Programul de studii / Calificarea	Consiliere educațională și intervenție în orientarea școlară și vocațională

2. Date despre disciplină - cod disciplină: CE1203

2.1. Denumirea disciplinei	Psihosociologia comunității și a familiei						
2.2. Titularul activităților de curs	Conf. univ. dr. Oana Mariana CIUCHI						
2.3. Titularul activităților de seminar	Conf. univ. dr. Oana Mariana CIUCHI						
2.4. Anul de studiu	I	2.5. Semestrul	2	2.6. Tipul de evaluare	E	2.7. Regimul disciplinei	S Ob

3. Timpul total estimat (ore pe semestru) al activităților didactice

3.1. Număr de ore pe săptămână	2	din care: 3.2. curs	1	3.3. seminar / laborator	1
3.4. Total ore din planul de învățământ	28	din care: 3.5. curs	14	3.6. seminar / laborator	14
3.7. Distribuția fondului de timp					ore
Participare la orele de curs și seminar					28
Studiul după manual / suport de curs, bibliografie și notițe					21
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					23
Pregătire seminarii / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					24
Tutoriat					2
Examinări					2
Alte activități					-
3.8. Total ore studiu individual					72
3.9. Total ore pe semestru					100
3.10. Numărul de credite					4

4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1. De curriculum	Cunoștințe de psihologie și sociologie
4.2. De competențe	Competențe de comunicare

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	Cursurile se desfășoară pe baza suportului de curs și al bibliografiei indicate, având un caracter interactiv
5.2. de desfășurare a seminarului	Seminariile se desfășoară pe baza suportului de curs și al bibliografiei indicate. Sarcinile de lucru se rezolvă individual/ în echipe sub îndrumarea cadrului didactic. Studenții vor fi stimulați pentru a lucra în echipe.

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	<p>C1. CP1. Operarea cu concepte și teorii avansate în domeniul consilierii educaționale, orientării școlare și vocațională 1 credit</p> <p>C4. CP4. Relaționarea și comunicarea cu clienții și cu specialiștii din psihologie, consiliere educațională și din alte domenii 1 credit</p> <p>C5. CP5. Dezvoltarea personală și a carierei a consilierilor educaționali și vocaționali 1 credit</p>
Competențe transversale	<p>CT1. Aplicarea normelor și valorilor de etică profesională pentru luarea deciziilor și realizarea independentă sau în grup a unor sarcini și obiective complexe 1 credit</p>

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general al disciplinei	Familiarizarea studenților cu principalele teorii explicative, metode și tehnici din domeniul psihosociologic cu scopul dobândirii unor abilități de analiză, sinteză și intervenție
7.2. Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> • Operarea cu conceptele fundamentale ale psihologiei și sociologiei; • Dezvoltarea abilităților de utilizare a informațiilor în procesul de învățare; • Dezvoltarea abilităților de interrelaționare în contexte variate; • Corelarea unor experiențe/ modele personale cu unele teorii psihosociale; • Identificarea unor situații concrete de aplicare a metodelor, teoriilor și principiilor cercetării psihosociologice; • Respectarea normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice explicite, specifice specialistului în științele socioumane; • Utilizarea unor metode specifice de elaborare a unui plan de dezvoltare personală și profesională.

8. Conținuturi

8.1. Curs (teme, număr de ore, bibliografie)	Metode de predare
Microsocial și Macrosocial (2 ore) fizic	Prelegerea Dezbaterea
Familia - prima instanță de socializare a individului. Rolul familiei în dezvoltarea bio-psiho-socială a personalității (2 ore) fizic	Prelegerea Dezbaterea
Școala - a doua instanță de socializare a individului. Școala ca organizație. Statusuri și roluri formale în organizația școlară (2 ore) fizic	Prelegerea intensificată
Tipuri de relații și interacțiuni în mediul educațional (2 ore) online	Prelegerea Dezbaterea
Tipuri de relații și interacțiuni în mediul social (2 ore) online	Prelegerea Dezbaterea
Rolul activității de comunicare în procesul de socializare a individului uman	Prelegerea

(2 ore) online	Dezbaterea
Parteneriatul educațional pentru eficientizarea învățării. Rolurile familiei/ educației și al comunității în procesul de integrare corespunzătoare a elevului/ tinerilor în mediul educațional și social (2 ore) online	Prelegerea Dezbaterea
Bibliografie: a) referințe principale (bibliografie minimală): 1. Abric J.C. (2002), <i>Psihologia comunicării. Teorii și metode</i> , Editura Polirom, Iași 2. Ciupercă, C. (2000), <i>Cuplul modern - între emancipare și disoluție</i> , Editura Tipoalex, Alexandria 3. Druță F. (1998), <i>Psihosociologia familiei</i> , Editura Didactică și Pedagogică, București 4. Harwood R. & Miller S. & Vasta R. (2010), <i>Psihologia copilului</i> , Editura Polirom, Iași 5. Ionescu I. (2004), <i>Sociologia dezvoltării comunitare</i> , Editura Institutul European, Iași 6. Pitulac T. (2009), <i>Sociologia comunității</i> , Editura Institutul European, Iași 7. Mitrofan I. (1989), <i>Cuplul conjugal - armonie și dizarmonie</i> , Editura Științifică și Enciclopedică, București 8. Mitrofan I. & Mitrofan N. (1991), <i>Familia de la A la Z</i> , Editura Științifică și Enciclopedică, București b) referințe suplimentare (bibliografie extinsă / opțională): 1. Bocoș M.D. (2019), <i>Dicționar praxiologic de pedagogie</i> (Vol. V), Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca 2. Diaconu M. (2015), <i>Sociologia educației</i> , Editura ASE, București 3. Ferreol G. (1998), <i>Dicționar de sociologie</i> , Editura Polirom, Iași 4. Lazarev S. (2009), <i>Educația părinților</i> , Editura Stanpress 5. Rusu I.A. (2017), <i>Sociologia comunității din perspectiva capitalului social. Despre încredere și cooperare în comunități românești</i> , Editura Universității din București, București 6. Verza E. & Verza F., (2000), <i>Repere psihogenetice și psihodinamice în cunoașterea și evaluarea copilului</i> , București	
8.2. Seminar / laborator (teme, număr de ore, bibliografie)	Metode de predare
Introducere în problematica disciplinei. Delimitări conceptuale (1 oră) fizic	Conversația euristică
Familia în context social (2 ore) fizic	Discuția Demonstrația
Stiluri de parenting (2 ore) fizic	Discuția Demonstrația
Dezvoltarea emoțională și social (2 ore) fizic	Discuția Demonstrația
Identitatea și societatea. Stima de sine/ Încrederea în sine (2 ore) fizic	Discuția Demonstrația
Analiza produselor activității - studii de caz (2 ore) online	Discuția Demonstrația
Proiectele educaționale - strategii de intensificare a parteneriatelor școală-comunitate (3 ore) online	Discuția Demonstrația
Bibliografie: a) referințe principale (bibliografie minimală): 1. Abric J.C. (2002), <i>Psihologia comunicării. Teorii și metode</i> , Editura Polirom, Iași 2. Druță F. (1998), <i>Psihosociologia familiei</i> , Editura Didactică și Pedagogică, București 3. Harwood R. & Miller S. & Vasta R. (2010), <i>Psihologia copilului</i> , Editura Polirom, Iași	

4. Ionescu I. (2004), *Sociologia dezvoltării comunitare*, Editura Institutul European, Iași
 5. Pitulac T. (2009), *Sociologia comunității*, Editura Institutul European, Iași
 6. Mitrofan I. (1989), *Cuplul conjugal - armonie și dizarmonie*, Editura Științifică și Enciclopedică, București
 7. Mitrofan I. & Mitrofan N. (1991), *Familia de la A la Z*, Editura Științifică și Enciclopedică, București
- b) referințe suplimentare (bibliografie extinsă / opțională):**
8. Diaconu M. (2015), *Sociologia educației*, Editura ASE, București
 9. Ferreol G. (1998), *Dicționar de sociologie*, Editura Polirom, Iași
 10. Lazarev S. (2009), *Educația părinților*, Editura Stanpress
 11. Rusu I.A. (2017), *Sociologia comunității din perspectiva capitalului social. Despre încredere și cooperare în comunități românești*, Editura Universității din București, București
 12. Verza E. & Verza F., (2000), *Repere psihogenetice și psihodinamice în cunoașterea și evaluarea copilului*, București

9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținuturile disciplinei sunt în concordanță cu standardele RNCIS.

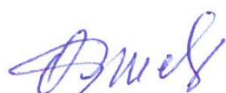
10. Evaluare

Tip de activitate	10.1. Criterii de evaluare	10.2. Metode de evaluare	10.3. Pondere în nota finală
10.4. Curs	<ul style="list-style-type: none"> • capacitate de analiză, sinteză și expunere coerentă a conținutului informațional al disciplinei; • capacitate de analiză critică a informațiilor; • capacitate de argumentare/justificare 	<ul style="list-style-type: none"> • Examen 	60%
10.5. Seminar	<ul style="list-style-type: none"> • capacitate de analiză, sinteză și expunere coerentă a conținutului informațional al disciplinei; • capacitate de analiză critică a informațiilor; • identificarea unor surse alternative de documentare și utilizarea lor în procesul de învățare; • redactarea și susținerea unui proiect. 	<ul style="list-style-type: none"> • participarea la rezolvarea studiilor de caz prezentate în cadrul seminarului; • redactarea și susținerea unui proiect în cadrul seminarului 	40%
10.6. Standard minim de performanță			
<p>Construirea unui design de cercetare utilizând concepte și teorii într-o abordare multidisciplinară</p> <p>Rezolvarea unei situații problemă, bine definită, de complexitate medie, din domeniul psihologiei</p> <p>Proiectarea unui plan de intervenție psihologică și aplicarea acestuia</p>			

Data completării:
11.09.2023

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului de seminar




Data avizării în Departament 27.09.2023

Semnătura Directorului de Departament

Lector univ. dr. Alexandru Iulian Bodnari

A handwritten signature in blue ink, consisting of stylized, overlapping letters that appear to be 'A', 'I', and 'B'.

u