

# FIȘA DISCIPLINEI

## 1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA "PETRE ANDREI" DIN IAȘI
1.2 Facultatea	Psihologie, Științele Educației și Asistență Socială
1.3 Departamentul	Psihologie și Asistență Socială
1.4 Domeniul de studii	Psihologie
1.5 Ciclul de studii	Master
1.6 Programul de studii/Calificarea	Consiliere educațională și intervenție în orientarea școlară și vocațională

## 2. Date despre disciplină cod disciplină: CE 2103

2.1 Denumirea disciplinei	Repere ale dezvoltării cognitive în consilierea educațională și vocațională						
2.2 Titularul activităților de curs	Prof. univ.dr. Sorin CRISTEA						
2.3 Titularul activităților de seminar	Prof. univ.dr. Sorin CRISTEA						
2.4 Anul de studiu	II	2.5 Semestrul	3	2.6 Tipul de evaluare	Ex	2.7 Regimul disciplinei	A/ Obligatorie

## 3. Timpul total estimat (ore pe semestru) al activităților didactice

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	1	3.3 seminar / laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5 curs	14	3.6 seminar / laborator	28
3.7 Distribuția fondului de timp					Ore
Participare la orele de curs și seminar					42
Studiul după manual / suport de curs, bibliografie și notițe					33
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					10
Pregătire seminarii / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					36
Tutoriat					2
Examinări					2
Alte activități					-
3.8 Total ore studiu individual					83
3.9 Total ore pe semestru					125
3.10 Numărul de credite					5

## 4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	Nu este cazul
4.2 De competențe	Nu este cazul

## 5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. De desfășurare a cursului	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sală de curs, tablă, videoproiector, flipchart</li> </ul>
5.2. De desfășurare a seminarului	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sală de seminar, tablă, videoproiector, flipchart</li> </ul>

## 6. Competențele specifice acumulate

<b>Competențe profesionale</b>	<p>C1. CP1. Operarea cu concepte și teorii avansate în domeniul consilierii educaționale, orientării școlare și vocațională 1 credit</p> <p>C3. CP3. Proiectarea , implementarea și evaluarea intervenției în domeniul consilierii educaționale, orientării școlare și vocațională 1 credit</p>
--------------------------------	---

	C6. CP6. Proiectarea, realizarea și evaluarea unui demers de cercetare în domeniul consilierii educaționale, orientării școlare și vocațională 1 credit
Competențe transversale	CT2. Identificarea de strategii de intervenție în orientarea școlară și vocațională, care să asigure exercitarea rolului de lider la nivelul grupurilor și constientizarea responsabilității pentru rezultatele profesionale 1 credit CT3. Autoevaluarea nevoii de formare continuă pentru progresul în cariera și adaptarea propriilor competențe profesionale la dinamica contextului profesional și social 1 credit

## 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Antrenarea abilităților de a selecta, combina și adapta mijloacele terapeutice în desfășurarea procesului de consiliere.
7.2 Obiectivele specifice	Formarea deprinderilor și a abilității de a alege în mod critic, de a evalua relevanța pentru scopul evaluării și consistența științifică, precum și a deprinderilor specifice administrării probelor care sunt cunoscute în domeniul evaluării psihologice pentru consilierea copiilor în procesul de învățare. Orientarea studenților către o atitudine „științifică”, obiectivă și critică față de complexitatea și specificul evaluării psihologice în general și a celei realizate în scopul consilierii educaționale. Activarea la nivelul conduitei masteranzilor a atitudinii și a comportamentelor orientate către respectarea și promovarea sistemului de principii și valori etice și deontologice care guvernează practica profesiei de psiholog.

## 8. Conținuturi

8.1. Curs (teme, număr de ore, bibliografie)	Metode de predare
<p><b>1. Formarea și dezvoltarea cognitivă ca model pedagogice de consiliere educațională și vocațională</b> - 2 ore fizic</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Educația ca activitate de formare-dezvoltare. Paradigme afirmate istoric</li> <li>- Dimensiunea consilierii educaționale și vocaționale</li> </ul> <p><b>2. Sistemul cognitiv. Definirea și analiza conceptului</b> - 2 ore online</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Implicații la nivel de învățare formală, nonformală, informală,</li> <li>- Teoriile psihologice ale învățării ca modele de consiliere educațională și vocațională</li> </ul> <p><b>3. Teoriile învățării de tip condiționare. Implicații în consilierea educațională și vocațională</b> - 2 ore online</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- condiționarea operantă</li> <li>- modelul învățării depline</li> </ul> <p><b>4. Teoriile învățării de tip constructivist. Implicații în consilierea educațională și vocațională</b> - 2 ore fizic</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- abordarea structuralist-genetică</li> <li>- abordarea socio-culturală</li> </ul> <p><b>5. Teoria inteligențelor multiple. Implicații în consilierea educațională și vocațională</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 2 ore online</li> <li>- resursele cognitive angajate la nivel de inteligență generală – inteligențe multiple</li> <li>- valorificarea inteligențelor multiple în activitatea de consiliere educațională și vocațională</li> </ul> <p><b>6. Modelul cunoașterii psiho-pedagogice și sociale a elevului necesar în procesul de consiliere educațională și vocațională</b> - 2 ore fizic</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dimensiunea cognitivă</li> </ul>	<p>Prelegerea</p> <p>Dezbaterea</p> <p>Explicația,</p> <p>Conversația euristică,</p> <p>Problematizarea</p>

- dimensiunea noncognitivă  
**7. Valorificarea activității de consiliere educațională și vocațională la nivelul sistemului de învățământ din România - 2 ore online**  
 - relația educație – instruire – orientare - consiliere  
**1.** - relația dintre cunoașterea elevului – orientarea școlară și profesională – consilierea în carieră

**Bibliografie:**

1. Aalto, S.; Naatanen, P., Wallius, E.; Metsahonkala, L.; Stenman, H.; Niem, P. M, Karlsson, H., (2002), *Neuroanatomical substrata of amusement and sadness: a PET activation study using film stimuli.. Neuroreport* 13(1):67-73;
2. Alexander, Gene E., Chen, Kewei, Pietrini, Pietro, Rapoport, Stanley I., Reiman, Eric M., (2002), *Longitudinal PET Evaluation of Cerebral Metabolic Decline in Dementia: A Potential Outcome Measure in Alzheimer's Disease Treatment Studies.. Am J Psychiatry* 159(5):738-45 ;
3. Băban, A., (2000), *Tendențe noi în cercetarea psihologică, Metodologia calitativă; Cognitione, Creier, Comportament nr. 2-3 /2000;*
4. Bălăceanu, C., Nicolau, Ed., (1972), *Personalitatea umană-o interpretare cibernetică*, Editura Junimea, Iași;
5. Bonnet Claude, Ghiglione, Rodolphe, Richard, Jean-Francois, *Traite de psychologie cognitive 1*, Paris: Herman.
6. Cristea S., *Teorii ale învățării. Modele de instruire* (2005), Editura Didactică și Pedagogică R.A, București
7. Cristea, S. *Concepte fundamentale în pedagogie, vol.1-12* (2016-2019), Didactica Publishing House, București
8. Ellermann, J. M., Siegal, J. D., Strupp, J. P., Ebner, T. J., Ugurbil, K., (1998), *Activation of visuomotor systems during visually guided movements: a functional MRI study.. J Magn Reson* 131(2):272-85;
9. Fink, G. R., Markowitsch, H. J., Reinkemeier, M., Bruckbauer, T., Kessler, J., Heiss, W. D., (1996) *Cerebral representation of one's own past: neural networks involved in autobiographical memory.. J Neurosci* 16(13):4275-82;
10. Hugdahl, K., Law, Ian, Kyllingsbaek, S., Bronnick, K., Gade, A., Paulson, Olaf B, (2000), *Effects of attention on dichotic listening: an 15O-PET study.. Hum Brain Mapp* 10(2):87-97;
11. Ishai, Ungerleider, L. G., Martin, A., Haxby, J. V., (2000), *The representation of objects in the human occipital and temporal cortex.. J Cogn Neurosci* 12 Suppl 2:35-51;
12. Jernigan, T. L., Ostergaard, A. L., Svarer, C., Gerlach, C., Paulson, O. B. , (1998), *Brain activation during word identification and word recognition.. Neuroimage* 8(1):93-105;
13. Maddock, Richard J., Garrett, Amy S., Buonocore, Michael H., (2003), *Posterior cingulate cortex activation by emotional words: fMRI evidence from a valence decision task.. Hum Brain Mapp* 18(1):30-41;
14. Miclea, M., (1994), *Psihologie cognitivă*, Editura Gloria, Cluj Napoca;
15. Miclea, M., (1999), *Psihologie cognitivă*, Editura Polirom, Iași;
16. Poldrack, R. A., Desmond, J. E., Glover, G. H, Gabrieli, J. D., (1998), *The neural basis of visual skill learning: an fMRI study of mirror reading.. Cereb Cortex* 8(1):1-10;
17. Richardson, John T.E., (1999), *Imagery*, Psychology Press Ltd., UK;
18. Ruby, P., Decety, J., (2001), *Effect of subjective perspective taking during simulation of action: a PET investigation of agency.. Nat Neurosci* 4(5):546-50;
19. Tillfors, M., Furmark, T., Marteinsdottir, I., Fischer, H., Pissiota, A., Langstrom, Fredrikson, B., M., (2001). *Cerebral blood flow in subjects with social phobia during stressful speaking tasks: a PET study.. Am J Psychiatry*

Prelegerea-dezbatere, explicația, conversația euristică, problematizarea

<p>158(8):1220-6;</p> <p><b>b) referințe suplimentare (bibliografie extinsă / opțională):</b>          Andreasen, N. C., O'Leary, D. S., Cizadlo, T., Arndt, S., Rezai, K., Watkins, G. L., Ponto, L. L., Hichwa, R. D., (1995), <i>II. PET studies of memory: novel versus practiced free recall of word lists.. Neuroimage</i> 2(4):296-305;          Bartels, Andreas, Zeki, Semir, (2004), <i>Functional brain mapping during free viewing of natural scenes.. Hum Brain Mapp</i> 21(2):75-85;          Murphy, K. &amp; Davidshofer, C., (1991), <i>Psychological Testing: Principles and applications</i>;          Neculau, A., (1995), <i>Psihologia câmpului social: reprezentările sociale</i>, Editura Polirom, Iași;          Phillips, M. L., Young, A. W., Senior, C., Brammer, M., Andrew C., Calder, A. J, Perrett, D. I., Rowland, D., Williams, S. C., Gray, J. A., David, A. S, (1997), <i>A specific neural substrate for perceiving facial expressions of disgust.. Nature</i> 389(6650):495-8;          Shah, N. J., Marshall, J. C., Zafiris, O., Schwab, A., Zilles, K., Markowitsch, H. J, Fink, G. R., (2001) <i>The neural correlates of person familiarity. A functional magnetic resonance imaging study with clinical implications.. Brain</i> 124(Pt 4):804-15</p>	
<p><b>8. 2 Seminar / laborator (teme, număr de ore, bibliografie)</b></p>	<p>Metode de predare</p>
<p><b>1. Relația dintre Pedagogia constructivă și Psihologia cognitivă</b>          Aplicații. 4 ore online</p> <p><b>2. Analiza sistemului cognitiv.</b> Aplicații. 4 ore online</p> <p><b>3. Paradigmele psihologiei cognitive</b> Aplicații. 2 ore online</p> <p><b>4. Paradigmele psihologiei cognitive</b> Aplicații. 2 ore fizic</p> <p><b>5. Reprezentarea cunoștințelor.</b> Aplicații. 2 ore fizic</p> <p><b>6. Atenția din perspectiva psihologiei cognitive.</b> Aplicații. 2 ore fizic</p> <p><b>7. Sisteme mnezice.</b> Aplicații. 4 ore fizic</p> <p><b>8. Imageria mentală.</b> Aplicații 4 ore fizic</p> <p><b>9. Categoriizarea. Rezolvarea de probleme și raționamentul.</b> 4 ore fizic</p>	<p>Problematizarea          Discuția          Explicația          Studiul de caz          Lucrul pe proiect</p>
<p><b>Bibliografie:</b></p> <p><b>1. referințe principale (bibliografie minimală):</b></p> <p>2. Belin, P., Zatorre, R. J., Lafaille, P., Ahad, P., Pike, B., (2000), <i>Voice-selective areas in human auditory cortex.. Nature</i> 403(6767):309-12;</p> <p>3. Blakemore, S. J., Rees, G., (1998), <i>How do we predict the consequences of our actions? A functional imaging study.. Neuropsychologia</i> 36(6):521-9;</p> <p>4. Bundesen, Claus, Larsen, Axel, Kyllingsbaek, Soren, Paulson, Olaf B., (2002), <i>Attentional effects in the visual pathways: a whole-brain PET study.. Exp Brain Res</i> 147(3):394-406;</p> <p>5. Casey, B. J., Cohen, J. D, O'Craven, K., Davidson, R. J., Irwin, W., Nelson, C. A., Noll, D. C., Hu, X., Lowe, M. J., Rosen, B. R., Truwitt, Turski, P. A., (1998), <i>Reproducibility of fMRI results across four institutions using a spatial working memory task.. Neuroimage</i> 8(3):249-61;</p> <p>6. Decety, J., Grezes, J., Costes, N., Perani, D., Jeannerod, M., Procyk, E., Grassi, F, Fazio, F., (1997), <i>Brain activity during observation of actions. Influence of action content and subject's strategy.. Brain</i> 120 ( Pt 10):1763-77;</p> <p>7. Delacour, J., (2001), <i>Introducere în neuroștiințele cognitive</i>, Editura Polirom, Iași;</p> <p><b>b) referințe suplimentare (bibliografie extinsă / opțională):</b></p> <p>8. King, G. &amp; all, (2000), <i>Fundamentele cercetării sociale</i>, cap. I, II, Editura Polirom, Iași;</p> <p>9. Kjaer, T., Nowak, M., Lou, H., (2002), <i>Reflective Self-Awareness and Conscious States: PET Evidence for a Common Midline Parietofrontal Core.. Neuroimage</i> 17(2):1080;</p> <p>10. Kosslyn, Stephen M., (1995), <i>Image and Brain</i>, The MIT Press, Cambridge, Massachusetts;</p> <p>11. Radu, I. &amp; colab., (1991), <i>Introducere în psihologia contemporană</i>, Editura Sincron, Cluj Napoca;</p> <p>12. Radu, I. &amp; colab., (1993), <i>Metodologie psihologică și analiză a datelor</i>, Editura Sincron, Cluj Napoca;</p>	

13. Radu, I., Iluț, P. & Matei, L., (1994), *Psihologie socială*, Editura Exe, Cluj Napoca;
14. Xu X., Fukuyama, H.; Yazawa, S., Mima, T., Hanakawa, T., Magata, Y., Kanda, M., Fujiwara, N., Shindo, K., Nagamine, T., Shibasaki, H., (1997), *Functional localization of pain perception in the human brain studied by PET.. Neuroreport* 8(2):555-559.

### 9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținuturile disciplinei sunt în concordanță cu standardele RNCIS

### 10. Evaluare

Tip de activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală
10.4 Curs	<ul style="list-style-type: none"> <li>demonstrarea însușirii conceptelor fundamentale prezentate la disciplină.</li> <li>demonstrarea capacității de structurare a cunoștințelor, de analizare a problematicii predate la curs.</li> </ul>	Examen, expunere orală liberă, test grilă	60%
10.5 Seminar	<ul style="list-style-type: none"> <li>participarea activă la seminar.</li> <li>participare la proiectul pe echipe.</li> <li>prezentare referat individual.</li> </ul>	Observarea activității curente; evaluare referat, test grilă	40%
10.6 Standard minim de performanță			
<p>Rezolvarea unei situații problemă, bine definită, de complexitate medie</p> <p>Realizarea independentă a unui demers de munca în echipă în raport cu valorile și principiile deontologice</p> <p>Identificarea nevoii de formare profesională și realizarea unui plan de dezvoltare personală în acest sens, prin utilizarea eficientă a surselor și resurselor de comunicare și formare profesională (internet, baze de date, cursuri on-line etc).</p>			

Data completării:  
05.09.2023

Semnătura titularului de curs



Semnătura titularului de seminar



Data avizării în Departament 27.09.2023

Semnătura Directorului de Departament  
Lector univ. dr. Alexandru Iulian Bodnariu

