

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA "PETRE ANDREI" DIN IAȘI
1.2 Facultatea	Psihologie, Științele Educației și Asistență Socială
1.3 Departamentul	Psihologie și Asistență Socială
1.4 Domeniul de studii	Psihologie
1.5 Ciclul de studii	Master
1.6 Programul de studii/Calificarea	Consiliere educațională și intervenție în orientarea școlară și vocațională

2. Date despre disciplină – cod disciplină: CE2104

2.1 Denumirea disciplinei		Strategii de intervenție în procesul consilierii educaționale					
2.2 Titularul activităților de curs		Conf. univ. dr. Anca Daniela TOMPEA					
2.3 Titularul activităților de lucrări/curs practic		Conf. univ. dr. Anca Daniela TOMPEA					
2.4 Anul de studiu	II	2.5 Semestrul	3	2.6 Tipul de evaluare	Examen	2.7 Regimul disciplinei	A OB

3. Timpul total estimat (ore pe semestru) al activităților didactice

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar	14
3.7 Distribuția fondului de timp					Ore
Participare la orele de curs și lucrări / curs practic					42
Studiul după manual / suport de curs, bibliografie și notițe					25
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					15
Pregătire seminarii / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					14
Tutoriat					2
Examinări					2
Alte activități					-
3.8 Total ore studiu individual					58
3.9 Total ore pe semestru					100
3.10 Numărul de credite					4

4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	Cunoștințe și competențe acumulate la cursul fundamentele consilierii educaționale
4.2 De competențe	Utilizarea adecvată în comunicarea profesională a conceptelor, teoriilor și metodelor de bază specifice Psihologie, în special, și Științelor socioumane, în general

5. Condiție (acolo unde este cazul)

5.1. De desfășurare a cursului	Cursul se desfășoară pe baza suportului de curs și a bibliografiei indicate, având un caracter interactiv.
5.2. De desfășurare a seminarului	Seminarul se desfășoară pe baza bibliografiei și a suportului de curs. Sarcinile delucru se rezolvă în echipe și/sau individual, sub îndrumarea cadrului didactic. Se stimulează crearea unor strategii/ politici; studenții sunt încurajați să-și perfecționeze abilitatea de a lucra în echipă

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	<p>C1. CP1. Operarea cu concepte și teorii avansate în domeniul consilierii educaționale, orientării școlare și vocațională 1 credit</p> <p>C2. CP2. Evaluarea critică a situațiilor problematice și a soluțiilor posibile în consilierii educaționale, orientării școlare și vocațională 1 credit</p> <p>C3. CP3. Proiectarea , implementarea și evaluarea intervenției în domeniul consilierii educaționale, orientării școlare și vocațională 1 credit</p>
Competențe transversale	<p>CT1. Aplicarea normelor și valorilor de etică profesională pentru luarea deciziilor și realizarea independentă sau în grup a unor sarcini și obiective complexe 1 credit</p>

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> • Cunoașterea înțelegerea și aplicarea, strategiilor de intervenție în procesul de consiliere educațională
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> • Să descrie procesul de consiliere educațională cu obiectivele, etapele, strategiile sale de intervenție; • Să identifice strategii pentru rezolvarea problematicii situațiilor de conflict, complex, frustrație, stres; • Să aplice strategii de prevenire a delincvenței juvenile • Să utilizeze în diferite contexte strategiile de intervenție în procesul de consiliere educațională

8. Conținuturi

8.1 Curs (teme, număr de ore, bibliografie)	Metode de predare
<p>1. Metodologia consilierii educaționale – 6 ore fizic</p> <p>1.1. Obiectivele consilierii educaționale</p> <p>1.2. Principiile consilierii educaționale</p> <p>1.3. Etapele consilierii educaționale</p> <p>1.4. Strategii și metode utilizate în consilierea educațională</p> <p>2. Strategii de intervenție în gestionarea conflictului – 4 ore fizic</p> <p>2.1. Delimitări conceptuale</p> <p>2.2. Tipuri de conflicte</p> <p>2.3. Strategii și tehnici de rezolvare a conflictului</p> <p>3. Strategii de intervenție în gestionarea complexelor</p> <p>3.1. Delimitări conceptuale – 1 oră fizic</p> <p>3.2. Tipuri de complexe – 1 oră online</p> <p>3.3. Strategii și tehnici de rezolvare a conflictului – 1 oră online</p> <p>4. Strategii de intervenție în gestionarea frustrărilor – 4 ore online</p> <p>4.1. Delimitări conceptuale</p> <p>4.2. Consecințele frustrărilor</p> <p>4.3. Strategii și tehnici de rezolvare a frustrărilor</p> <p>5. Strategii de intervenție în gestionarea stresului – 4 ore online</p> <p>5.1. Delimitări conceptuale</p> <p>5.2. Factori generatori de stres</p> <p>5.3. Reacții la stres</p>	<p>Prelegerea-dezbatere, explicația, conversația euristică, problematizarea</p>

<p>5.4. Managementul stresului.</p> <p>6. Strategii de intervenție în delincvența juvenilă – 7 ore online</p> <p>6.1. Delimitări conceptuale și definire.</p> <p>6.2. Nivelurile procesului de prevenire a delincvenței juvenile</p> <p>6.3. Strategii de prevenție a delincvenței juvenile</p>	
<p>Bibliografie:</p> <p>a) Referințe principale (bibliografie minimală):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Adler, A., 1995, Sensul vieții, Editura IRI, București. 2. Băban, A., 1998, Stres si personalitate, Presa Universitara Clujana, S.R.L., Cluj Napoca 3. Deutsch, M., , Psihologia rezolvării conflictelor, Editura Polirom, Iași, 2001 4. Dimitriu-Tiron Elena, Consiliere educațională: Iași, Editura Institutul European, 2005. 5. Dumitru Ion Al., Consiliere psihopedagogică: Iași, Editura Polirom, 2008. 6. Țepelea, A. (coord.), 2001, Managementul conflictului. Ghid. Ministerul Educației și Cercetării. Consiliul Național pentru Pregătirea Profesorilor. 7. Tomșa, Gh.,2011.Abordările generale ale consilierii și consultanței școlare., Focșani : Editura Terra. <p>b) Referințe suplimentare (bibliografie extinsă):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Băban, A., 2001, Consiliere educațională. Ghid pentru orele de dirigenție consiliere, S.C.Psinet, S.R.L., Cluj Napoca 2. Dafinoiu, I., 2002, Personalitatea. Metode calitative de abordare. Observația și Interviuul, Polirom, Iași 3. Holdevici Irina, Elemente de psihoterapie: București, Editura ALL, 1997. 4. Holdevici Irina, Gândirea pozitivă: București, Editura Dual Tech, 2000. 5. Holdevici Irina, Psihoterapia un tratament fără medicamente: București, Editura Universitară, 2010. 6. Oancea, C., 2002, Tehnici de sfătuire/consiliere, Editura Medicală, București 7. Pânișoară, I.O., 2003, Comunicarea eficientă. Metode de interacțiune educațională, Editura Polirom, Iași 	
<p>8.2. Lucrări / curs practic (teme, număr de ore, bibliografie)</p>	<p>Metode de predare</p>
<p>1. Metodologia consilierii educaționale – 3 ore fizic</p> <p>1.1. Etapele consilierii educaționale</p> <p>1.2. Strategii și metode utilizate în consilierea educațională</p> <p>2. Strategii de intervenție în gestionarea conflictului – 2 ore fizic</p> <p>3. Strategii de intervenție în gestionarea complexelor – 2 ore fizic</p> <p>4. Strategii de intervenție în gestionarea frustrărilor – 2 ore fizic</p> <p>5. Strategii de intervenție în gestionarea stresului – 2 ore online</p> <p>6. Strategii de intervenție în delincvența juvenilă – 3 ore online</p>	<p>Dezbaterea, problematizarea, Exercițiul, descoperirea, lucrul în echipe</p>
<p>Bibliografie:</p> <p>a) Referințe principale (bibliografie minimală):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Călinici, Marcela Claudia, (coord.), Valori comportamentale și reducerea violenței în școală, Editura Educația 2000+ KA1, București, 2009. 2. Dafinoiu, Ion, <i>Personalitatea. Metode calitative de abordare. Observația și Interviuul</i>, Editura Polirom, Iași, 2002. 3. Geldard Kathryn, Geldard David, Yin Foo Rebecca, Consilierea copiilor, o introducere practică, Iași, Editura Polirom, 2019. 4. Hîrcioagă-Costache, Stanciu, Carolina, <i>Educația incluzivă și managementul conflictelor</i>, Proiect Erasmus+, Cluj-Napoca, 2019. 5. Neacșu, Ion, Suditu, Mihaela, Educația emoțional-afectivă. Noi explorări, noi strategii, Editura Polirom, Iași, 2020 6. Tomșa, Gheorghe, <i>Abordările generale ale consilierii și consultanței școlare</i>, Editura Terra, Focșani, 2011. 7. Larousse, <i>Marele dicționar al Psihologiei</i>, Editura Trei, București, 2006. <p>b) Referințe suplimentare (bibliografie extinsă):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Adler, Alfred, Psihologia școlarului greu educabil, Editura Iri, București, 1995. 2. Dafinoiu, Ion, <i>Personalitatea. Metode calitative de abordare. Observația și Interviuul</i>, Editura Polirom, Iași, 2002. 	

3. Gherguț, Alois, Frumos, Luciana, Raus, Gabriela, *Educația specială. Ghid metodologic*, Editura Polirom, Iași, 2016.
4. Hîrcioagă-Costache, Stanciu, Carolina, *Educația incluzivă și managementul conflictelor*, Proiect Erasmus+, Cluj-Napoca, 2019.
5. Negovan, Valeria, *Psihologia învățării. Forme, strategii și stil*, Editura Universitară, București, 2013.
6. Pânișoară, Iosif Ovidiu, *Comunicarea eficientă. Metode de interacțiune educațională*, Editura Polirom, Iași, 2003.
7. Salkind, Neil, *Encyclopedia of Educational Psychology. Volumes 1&2*, Editura Sage Publications, Los Angeles, 2008.

9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținuturile disciplinei sunt în concordanță cu standardele RNCIS

10. Evaluare

Tip de activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală
10.4 Curs	<ul style="list-style-type: none"> • capacitate de analiză, sinteză și expunere coerentă a conținutului informațional al disciplinei; • capacitate de analiză critică a informațiilor; • capacitate de argumentare/justificare. 	Examen	60%
10.5 Seminar	<ul style="list-style-type: none"> • capacitate de analiză, sinteză și expunere coerentă a conținutului informațional al disciplinei; • capacitate de analiză critică a informațiilor; • identificarea unor surse alternative de documentare și utilizarea lor în procesul de învățare; • redactarea și susținerea unui proiect. 	<ul style="list-style-type: none"> • redactarea și susținerea unui proiect în cadrul lucrărilor 	40%
10.6 Standard minim de performanță			
Proiectarea unui plan de intervenție psihologică și aplicarea lui			
Realizarea independentă a unui demers de munca în echipă în raport cu valorile și principiile deontologice			

Data completării:
08.09.2023

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului de seminar

Data avizării în Departament 27.09.2023

Semnătura Directorului de Departament
Lector univ. dr. Alexandru Iulian Bodnariu

