

# FIȘA DISCIPLINEI

## 1. Date despre program

|                                       |   |
|---------------------------------------|---|
| 1.1 Instituția de învățământ superior | UNIVERSITATEA "PETRE ANDREI" DIN IAȘI                                       |
| 1.2 Facultatea                        | Psihologie, Științele Educației și Asistență Socială                        |
| 1.3 Departamentul                     | Psihologie și Asistență Socială   |
| 1.4 Domeniul de studii                | Psihologie  |
| 1.5 Ciclul de studii                  | Master  |
| 1.6 Programul de studii / Calificarea | Consiliere educațională și intervenție în orientarea școlară și vocațională |

## 2. Date despre disciplină - cod disciplină: CE 2202

|  |  |               |   |                       |        |                         |         |
|--|--|---------------|---|-----------------------|--------|-------------------------|---------|
| 2.1 Denumirea disciplinei              | Strategii de integrare psihosocială a copilului cu CES |               |   |                       |        |                         |         |
| 2.2 Titularul activităților de curs    | Lect.univ.dr. Ana Maria Lăzărescu                      |               |   |                       |        |                         |         |
| 2.3 Titularul activităților de seminar | Lect.univ.dr. Ana Maria Lăzărescu                      |               |   |                       |        |                         |         |
| 2.4 Anul de studiu                     | II   | 2.5 Semestrul | 4 | 2.6 Tipul de evaluare | Examen | 2.7 Regimul disciplinei | A / Ob. |

## 3. Timpul total estimat (ore pe semestru) al activităților didactice

|  |    |           |          |    |                         |     |
|--|----|-----------|----------|----|-------------------------|-----|
| 3.1 Număr de ore pe săptămână  | 3  | din care: | 3.2 curs | 2  | 3.3 seminar / laborator | 1   |
| 3.4 Total ore din planul de învățământ   | 36 | din care: | 3.5 curs | 24 | 3.6 seminar / laborator | 12  |
| 3.7 Distribuția fondului de timp   |    |           |          |    |                         | ore |
| Participare la orele de curs și seminar/lucrări practice                                       |    |           |          |    |                         | 36  |
| Studiul după manual / suport de curs, bibliografie și notițe                                   |    |           |          |    |                         | 30  |
| Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren |    |           |          |    |                         | 26  |
| Pregătire seminarii / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri                        |    |           |          |    |                         | 29  |
| Tutoriat   |    |           |          |    |                         | 2   |
| Examinări  |    |           |          |    |                         | 2   |
| Alte activități  |    |           |          |    |                         | -   |
| 3.8 Total ore studiu individual  |    |           |          |    |                         | 89  |
| 3.9 Total ore pe semestru  |    |           |          |    |                         | 125 |
| 3.10 Numărul de credite  |    |           |          |    |                         | 5   |

## 4. Precondiții (dacă este cazul)

|                   |  |
|-------------------|--|
| 4.1 De curriculum | <ul style="list-style-type: none"> <li>Elemente de psihopedagogie specială, Fundamentele consilierii educaționale, Consilierea educațională a familiilor tinerilor cu dizabilități</li> <li>Abilități și competențe în consilierea educațională a copilului și a familiei</li> </ul> |
| 4.2 De competențe | <ul style="list-style-type: none"> <li>capacități de analiză, sinteză, gândire divergentă</li> </ul>   |

## 5. Condiții (acolo unde este cazul)

|  |  |
|--|--|
| 5.1. de desfășurare a cursului                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>dotarea sălii de curs cu videoproiector, laptop, materiale fotocopyate</li> </ul>         |
| 5.2. de desfășurare a seminarului /lucrărilor practice | <ul style="list-style-type: none"> <li>dotarea sălii de curs/seminar cu videoproiector, laptop, materiale fotocopyate</li> </ul> |

## 6. Competențele specifice acumulate

|                                |  |
|--------------------------------|--|
| <b>Competențe profesionale</b> | <p>C2. CP2. Evaluarea critică a situațiilor problematice și a soluțiilor posibile în consilierii educaționale, orientării școlare și vocațională 1 credit</p> <p>C3. CP3. Proiectarea , implementarea și evaluarea intervenției în domeniul consilierii educaționale, orientării școlare și vocațională 1 credit</p> <p>C4. CP4. Relaționarea și comunicarea cu clienții și cu specialiștii din psihologie, consiliere educațională și din alte domenii 1 credit</p> |
|--------------------------------|--|

|                                |   |
|--------------------------------|---|
|                                |   |
| <b>Competențe transversale</b> | <p>CT1. Aplicarea normelor și valorilor de etică profesională pentru luarea deciziilor și realizarea independentă sau în grup a unor sarcini și obiective complexe 1 credit</p> <p>CT3. Autoevaluarea nevoii de formare continua pentru progresul in cariera si adaptarea propriilor competente profesionale la dinamica contextului profesional si social 1 credit</p> |

### 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

|                                       |   |
|---------------------------------------|---|
| 7.1 Obiectivul general al disciplinei | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Familiarizarea studenților cu terminologia specifică, cu principalele prevederi legislative și modalități de integrare psihosocială a copiilor cu CES,</li> </ul>  |
| 7.2 Obiectivele specifice             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>A. Obiective cognitive</u> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Evidențierea necesității unei abordări din perspectiva psihopedagogiei speciale, a modalitatilor de integrare psihosocială a copilului cu CES, în vederea formării specialistului pentru domeniul educației școlare</li> <li>2. Operarea cu conceptele fundamentale ale psihopedagogiei speciale: CES, integrare, normalizare, incluziune, egalizarea șanselor, educatie integrată, cunoașterea principiilor educaționale naționale și identificarea modelelor de integrare/incluziune, a avantajelor și dezavantajelor acestora</li> <li>3. Familiarizarea studenților cu principalele abordări teoretice și orientări metodologice din domeniul psihopedagogiei copilului cu CES, a principiilor și modelelor de integrare si incluziune.</li> </ol> </li> <li>• <u>B. Obiective procedurale</u> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Identificarea și crearea oportunităților de învățare diferențiată, în școala incluzivă.</li> <li>2. Identificarea unor situații concrete de aplicare a metodologiilor specifice adresate copiilor cu CES;</li> <li>3. Proiectarea curriculum-ului diferențiat, personalizat, adaptat copiilor cu CES;</li> <li>4. Argumentarea din perspectivă psihopedagogică a funcțiilor formativ – educative ale familiei, școlii și ale specialiștilor implicați în lucrul cu copiii cu CES.</li> </ol> </li> <li>• <u>C. Obiective atitudinale</u> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dezvoltarea unor atitudini realiste și optimiste privind rolul educației în integrarea școlară și psihosocială a copiilor cu CES</li> <li>2. Cultivarea interesului studenților pentru problematica specifică, psihologică și educațională a copiilor cu CES, promovarea valorilor educației incluzive</li> <li>3. Respectarea normelor de deontologie profesională (a codului deontologic al profesorului), fundamentate pe opțiuni valorice explicite, specifice specialistului în științele educației</li> <li>4. Cooperarea în echipe de lucru pentru rezolvarea diferitelor sarcini de predare-învățare, specifice copiilor cu CES</li> </ol> </li> </ul> |

### 8. Conținuturi

|   |  |
|---|--|
| <b>8.1 . Curs (teme, număr de ore, bibliografie)</b>  | Metode de predare  |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Integrare – incluziune – diferențiere;</b> 2 ore online <ul style="list-style-type: none"> <li>• perspectivă teoretică și relevanță practică.</li> </ul> </li> <li>2. <b>Concepte fundamentale pentru educația specială</b> -2 ore online <ul style="list-style-type: none"> <li>• recuperare/reabilitare, șanse egale, egalizarea șanselor, nevoi speciale, nevoi de</li> </ul> </li> </ol> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prelegerea interactivă</li> <li>• Explicație, prezentare orală</li> </ul> |

|  |  |
|--|--|
| <p>sprijin/suport, cerințe educative speciale (CES), compensare și tipuri de compensare/dificultăți de învățare, tulburări de învățare.</p> <p>3. <b>Personalitatea copiilor cu cerințe educative speciale</b> 3 ore online</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Particularitățile proceselor psihice și învățarea de tip școlar la elevii cu cerințe educative speciale.</li> <li>• Procesele psihice: senzațiile, percepțiile, reprezentările, gândirea, imaginația, memoria, atenția.</li> <li>• Dezvoltarea emoțională a copiilor cu cerințe educative speciale.</li> <li>• Resurse de ameliorare/ realizare a învățării la copiii cu cerințe educative speciale</li> </ul> <p>4. <b>Implicații și perspective ale integrării psihosociale copiilor cu CES</b> -2 ore online</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Educația integrată ca o provocare pentru schimbare</li> <li>• Condiții de bază pentru o integrare eficientă</li> </ul> <p>5. <b>Cadrul conceptual și legislativ de dezvoltare a educației incluzive</b> – 2 ore online</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Educația incluzivă: concepte, abordări, definiții, dimensiuni</li> <li>• Teorii care stau la baza educației incluzive</li> <li>• Principiile educației incluzive</li> <li>• Cadrul internațional de politici privind dreptul la educație și educația incluzivă</li> <li>• Cadrul național în domeniul dezvoltării și promovării educației incluzive</li> </ul> <p>6. <b>Dezvoltări psihopedagogice ale educației pentru toți.</b> – 2 ore online</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Problema diferențelor și diferențierii în educație.</li> <li>• Diversitatea și etica în școală.</li> <li>• Funcția integratoare a școlii din perspectivă etică și cetățenească.</li> <li>• Diversitatea culturală în școală.</li> <li>• Aspecte ale evaluării rezultatelor școlare în sistemul de învățământ integrat.</li> </ul> <p>7. <b>Servicii de sprijin și suport pentru integrarea psihosocială a copiilor cu CES</b> – 2 ore online</p> <p>8. <b>Forme de organizare și desfășurare a procesului didactic în condițiile învățământului de tip incluziv</b> – 2 ore fizic</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• instruirea diferențiată, parteneriatul în predare și învățarea prin cooperare.</li> <li>• Posibile soluții privind educația diferențiată pentru principalele categorii de copii cu cerințe educative speciale.</li> </ul> <p>9. <b>Formarea adulților pentru activitatea didactică cu copii cu cerințe educative speciale</b> – 2 ore fizic</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Caracteristicile părinților cu copii cu cerințe educative speciale.</li> <li>• Caracteristicile cadrelor didactice care lucrează cu copii cu cerințe educative speciale.</li> <li>• Strategii de formare a adulților pentru activitatea cu copii cu cerințe educative speciale.</li> <li>• Relația familie-școală-comunitate în contextul psihopedagogiei copiilor cu cerințe educative speciale.</li> </ul> <p>10. <b>Modele și forme de integrare școlară și psihosocială a copiilor cu cerințe educaționale speciale.</b> – 4 ore fizic</p> <p>11. <b>Consilierea educațională a copiilor cu cerințe educative speciale</b> -1 oră fizic</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Obiectivele consilierii educaționale a copiilor cu cerințe educative speciale.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prelegerea interactivă</li> <li>• Explicație, prezentare orală</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• prelegerea,</li> <li>• conversația euristică,</li> <li>• dezbateră,</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• prelegerea,</li> <li>• conversația euristică,</li> <li>• dezbateră</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• prelegerea,</li> <li>• conversația euristică,</li> <li>• dezbateră</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• prelegerea,</li> <li>• conversația euristică,</li> <li>• dezbateră</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• prelegerea,</li> <li>• conversația euristică,</li> <li>• dezbateră</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• prelegerea,</li> <li>• conversația euristică,</li> <li>• dezbateră</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• problematizarea</li> <li>• studiul de caz</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• prelegerea,</li> <li>• conversația euristică,</li> <li>• dezbateră</li> </ul> |
|--|--|

|   |   |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Specificul consilierii copiilor cu cerințe educative speciale</li> </ul>   |   |
| <p><b>Bibliografie</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Alexandru, C., 2008, <i>Copiii cu dizabilități multiple. Educația incluzivă – deziderat al societății contemporane</i>, Timișoara, Editura MacPixel</li> <li>Bocoș M., 2013, <i>Instruirea interactivă.</i>, Iași, Editura Polirom,</li> <li>Booth, T. Aiscow, M., 2007, <i>Indexul incluziunii școlare, Promovarea educării și a participării copiilor la învățământul de masă</i>, Presa Univ. Clujeană</li> <li>Crețu Verginia, 2006, <i>Integrarea și incluziunea socială a persoanei cu handicap. Strategii și metode de cercetare</i>, București, Editura Printech</li> <li>Gretchen Gimpel Peacock, Brent R. Collet, 2013, <i>Intervenții bazate pe colaborarea familie-școală</i>, Editura Asociația de Științe cognitive din România</li> <li>Gherguț A., 2016, <i>Educația incluzivă și pedagogia diversității</i>, Iași, Editura Polirom</li> <li>Gherguț A., Frumos L., 2019, <i>Educația incluzivă. Ghid metodologic</i>, Iași, Editura Polirom</li> <li>Stanciu, M., Petrescu, E., 2013, <i>Copiii cu dizabilități</i>. București, UNICEF, România</li> <li>Roșan, A., 2015, <i>Psihopedagogie specială</i>. Iași, Editura Polirom</li> <li>Terebush Cindy, 2020, <i>Educația integrată a preșcolarilor. Cum să le stimulăm mințile aflate în dezvoltare</i>, Editura Trei</li> <li>Vianin Pierre, 2011, <i>Ajutorul strategic pentru elevii cu dificultăți școlare</i>, Editura Asociația de Științe cognitive din România</li> <li>Vrășmaș Ecaterina, 2004, <i>Introducere în educația cerintelor speciale</i>, Universitatea din București, Editura CREDIS,</li> <li>Vrășmaș, T., 2010, <i>Incluziunea școlară a copiilor cu cerințe educative speciale</i>, București, Editura Vanemonde</li> <li>Lăzăreșcu Ana Maria, <i>Strategii de integrare psihosocială a copilului cu CES</i>, suport curs în format electronic, Universitatea Petre Andrei din Iași</li> </ol> <p><b>b) referințe suplimentare (bibliografie extinsă / opțională):</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Diversity, Inclusion and Equity: Insights from Special Needs Provision. OECD, 2012 <a href="https://www.oecd.org/edu/school/26527517.pdf">https://www.oecd.org/edu/school/26527517.pdf</a></li> <li>Educație pentru toți și pentru fiecare. Accesul și participarea la educație a copiilor cu dizabilități și/sau CES din școlile participante la Campania UNICEF <i>Hai la școală!</i> București: UNICEF, 2015 <a href="http://www.unicef.ro/wp-content/uploads/Educatia-pentru-toti-si-pentru-fiecare_2015.pdf">http://www.unicef.ro/wp-content/uploads/Educatia-pentru-toti-si-pentru-fiecare_2015.pdf</a></li> <li>Features of quality inclusive education for all <a href="http://www.eenet.org.uk/resources/docs/IDDC_quality_IE_poster.pdf">http://www.eenet.org.uk/resources/docs/IDDC_quality_IE_poster.pdf</a></li> </ol> |   |
| <p><b>8. 2 Seminar / laborator (teme, număr de ore, bibliografie)</b></p>   |   |
| <p><b>1. Concepte fundamentale pentru educația specială -2 ore online</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• recuperare/reabilitare, șanse egale, egalizarea șanselor, nevoi speciale, nevoi de sprijin/suport, cerințe educative speciale (CES), compensare și tipuri de compensare/dificultăți de învățare, tulburări de învățare.</li> </ul> <p><b>2. Problematica copiilor cu CES - 3 ore online</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Abordarea diferențiată a procesului de predare – învățare – evaluare pe tipuri de dificultăți/deficiențe</li> <li>• Nevoile copiilor cu CES. Analiza de nevoi în educația copiilor cu CES</li> <li>• Abordarea educației copiilor cu CES plecând de la analiza de nevoi</li> </ul> <p><b>3. Modele de organizare ale învățământului integrat pentru elevii cu dizabilități. Avantaje și limite ale integrării și normalizării- 1 oră fizic</b></p> <p><b>4. Diferențierea în educație. Comunicarea cadrului didactic cu copiii cu CES 2 ore fizic</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Modalități de diferențiere în educație – politici educaționale și practici de diferențiere</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• conversația euristică,</li> <li>• dezbateră</li> </ul><br><ul style="list-style-type: none"> <li>• dezbateră</li> <li>• rezolvare de probleme</li> </ul><br><ul style="list-style-type: none"> <li>• controversă academică</li> <li>• lucru în grupuri</li> <li>• argumentare</li> </ul> |

|  |   |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Diferențierea la nivel de curriculum, metode</li> <li>• Evaluarea rezultatelor școlare din perspectiva individualizării. Evaluarea finală și certificarea în cadrul procesului educațional incluziv</li> <li>• Competențele cadrului didactic de sprijin. Rolul cadrelor didactice de sprijin (CDS) în rezolvarea dificultăților de învățare.</li> </ul> <p>5. <b>Planificarea individualizată a învățării 2 ore fizic</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Programă școlară adaptată</li> <li>• Programul de intervenție personalizat – PIP</li> <li>• Planificarea personalizată a învățării în echipa interdisciplinară (prof de sprijin, logoped, familie)</li> </ul> <p>6. <b>Câștigarea încrederii în sine și în ceilalți - 2 ore fizic</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Valorizarea pozitivă și evidențierea succesului</li> <li>• Activități specifice și practice ce se pot realiza cu copiii cu cerințe educative speciale pentru câștigarea încrederii în sine și în ceilalți, obținerea unui feedback pozitiv și a unei imagini de sine satisfăcătoare.</li> <li>• Recomandări orientative privind ajustările necesare pentru asigurarea integrării copiilor cu CES și/sau dizabilități, pe tipuri de cerințe și domenii de dezvoltare.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• dezbatere</li> <li>• argumentare</li> <li>• elaborarea unui PIP</li> </ul><br><ul style="list-style-type: none"> <li>• dezbatere</li> <li>• argumentare</li> </ul><br><ul style="list-style-type: none"> <li>• dezbatere</li> <li>• argumentare</li> </ul> |
| <p><b>Bibliografie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>referințe principale (bibliografie minimală):</b></li> <li>• Alexandru, C., 2008, <i>Copiii cu dizabilități multiple. Educația incluzivă – deziderat al societății contemporane</i>, Timișoara, Editura MacPixel</li> <li>• Booth, T., Ainsow, M., 2007, <i>Indexul incluziunii școlare. Promovarea educării și a participării tuturor copiilor la educația de masă</i>, Cluj-Napoca, Ed. Presa Universitară Clujeană</li> <li>• Crețu Verginia, 2006, <i>Integrarea și incluziunea socială a persoanei cu handicap. Strategii și metode de cercetare</i>, București, Editura Printech</li> <li>• Gherguț Alois, Frumos L, Raus G., 2016, <i>Educația specială</i>, Iași, Editura Polirom</li> <li>• Gheguț A., 2013, <i>Sinteze de psihopedagogie specială</i>, Iași, Editura Polirom</li> <li>• Gherguț A., 2016, <i>Educația incluzivă și pedagogia diversității</i>, Iași, Editura Polirom</li> <li>• Mara, L., 2009, <i>Strategii didactice în educația incluzivă</i> (Ediția II), București, Editura Didactică și Pedagogică</li> <li>• Radu Gh., 2002, <i>Psihologie școlară pentru învățământul special</i>, București, Editura Fundației Humanitas</li> <li>• Rosan A., coord., 2016, <i>Psihopedagogie specială. Modele de evaluare și intervenție</i>, Iași, Editura Polirom</li> <li>• Ungureanu, D., 2000, <i>Educația integrată și școala incluzivă</i>, Timișoara, Editura de Vest</li> <li>• Vrășmaș, T., 2010, <i>Incluziunea școlară a copiilor cu cerințe educative speciale</i>, București, Editura Vanemonde,</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>referințe suplimentare (bibliografie extinsă / opțională):</b></li> <li>• Andruszkiewicz Maria, Prenton Keith, 2006, <i>“Educația incluzivă”</i> în Ghid pentru cadrele didactice, Program Pfare 2003 U.E.&amp;M.Ed.C. “Acces la educație a grupurilor dezavantajate”, București, Centru Step by step</li> <li>• Chick Pat, 2006, <i>“Sprijin individualizat pentru învățare”</i> în Ghid pentru cadrele didactice, Program Pfare 2003 U.E.&amp;M.Ed.C. “Acces la educație a grupurilor dezavantajate”, București, Centru Step by step</li> <li>• Claf Godfrey, 2006, <i>“Parteneriat școală – familie – comunitate”</i>, în Ghid pentru cadrele didactice, Program Pfare 2003 U.E.&amp;M.Ed.C. “Acces la educație a grupurilor dezavantajate”, București, Centru Step by step</li> <li>• Kovacs Maria, 2006, <i>“Învățarea într-un mediu incluziv”</i>, în Ghid pentru cadrele</li> </ul> |   |

|   |  |
|---|--|
| <p>didactice, Program Pfare 2003 U.E.&amp;M.Ed.C. “Acces la educație a grupurilor dezavantajate”, București, Centru Step by step</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kovacs Maria, 2006, “<i>Curriculum la decizia școlii</i>”, în Ghid pentru cadrele didactice, Program Pfare 2003 U.E.&amp;M.Ed.C. “Acces la educație a grupurilor dezavantajate”, București, Centru Step by step</li> <li>• Prenton Keith, 2006, “<i>Planificarea în contextul ameliorării școlare</i>”, în Ghid pentru cadrele didactice, Program Pfare 2003 U.E.&amp;M.Ed.C. “Acces la educație a grupurilor dezavantajate”, București, Centru Step by step</li> </ul> <p>Selman Libby, 2006, “<i>Sprijin pentru adulții care învață</i>”, în Ghid pentru cadrele didactice, Program Pfare 2003 U.E.&amp;M.Ed.C. “Acces la educație a grupurilor dezavantajate”, București, Centru Step by step, București</p> |  |
|---|--|

**9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului**

Conținuturile disciplinei au fost selectate în acord cu documentele de referință existente și asigură fundamentul teoretic-conceptual și practic-aplicativ necesar în situații de educație specială, integrată și/sau incluzivă

**10. Evaluare**

| Tip de activitate   | 10.1 Criterii de evaluare   | 10.2 Metode de evaluare                           | 10.3 Pondere în nota finală |
|---|---|---|-----------------------------|
| 10.4 Curs   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• gradul de implicare în dezbateri</li> <li>• cunoștințe temeinice din problematica disciplinei</li> </ul>   | Examen  | 75%                         |
| 10.5 Seminar/<br>lucrări practice   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• participare activă și sistematică la dezbaterile de seminar;</li> <li>• capacitate sporită de transfer a informației de specialitate;</li> <li>• calitatea temelor de studiu individual (referate, eseuri, proiecte, studii de caz)</li> </ul> | Portofoliul, observația sistematică, investigația | 25%                         |
| 10.6 Standard minim de performanță  |   |   |                             |
| <p>Evaluarea psihopedagogică corectă a unui copil cu CES prin aplicarea unui set de instrumente specifice;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaborarea independentă a unui plan de intervenție personalizat centrat pe integrarea școlară/psihosocială a diverselor categorii de elevi cu CES;</li> <li>• Aplicarea unui plan de suport educațional și psihosocial al copilului cu CES pe parcursul integrării</li> </ul> |   |   |                             |

Data completării:  
16.09.2023

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului de seminar




Semnătura Directorului de Departament

Data avizării în Departament 27.09.2023

Lector univ. dr. Alexandru Iulian Bodnariu

