

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA "PETRE ANDREI" DIN IAȘI
1.2 Facultatea	Psihologie, Științele Educației și Asistență Socială
1.3 Departamentul	Științe Socio-Umane
1.4 Domeniul de studii	Psihologie
1.5 Ciclul de studii	Master
1.6 Programul de studii / Calificarea	Consiliere educațională și intervenție în orientarea școlară și vocațională

2. Date despre disciplină Cod disciplină: E1204

2.1 Denumirea disciplinei				CONSILIERE EDUCAȚIONALĂ ȘI INTERVENȚIE ÎN PROBLEMATICA ADICȚIEI			
2.2 Titularul activităților de curs				Lect. univ. dr. NECHIFOR Constantin			
2.3 Titularul activităților de seminar				Lect. univ. dr. NECHIFOR Constantin			
2.4 Anul de studiu	I	2.5 Semestrul	2	2.6 Tipul de evaluare	Ex.	2.7 Regimul disciplinei	A Ob.

3. Timpul total estimat (ore pe semestru) al activităților didactice

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar / laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar / laborator	14
3.7 Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual / suport de curs, bibliografie și notițe					40
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					40
Pregătire seminarii / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					24
Tutoriat					2
Examinări					2
Alte activități					-

3.8. Total ore studiu individual	108			
3.9. Total ore pe semestru	150	Procent maxim online:	Curs: 60%	Aplicații: 35%
3.10. Numărul de credite	6			

4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	Consiliere educațională
4.2 De competențe	-

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	<ul style="list-style-type: none"> • Studenții nu se vor prezenta la prelegeri, seminarii/laboratoare cu telefoanele mobile deschise; • Nu vor fi tolerate convorbirile telefonice în timpul cursului, nici părăsirea de către studenți a sălii de curs în vederea preluării apelurilor telefonice personale;
5.2. de desfășurare a seminarului	Proiectele/portofoliile vor fi predate/sustinite în cadrul seminarelor conform graficului întocmit de profesor de comun acord cu studenții.

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	<p>C1. CP1. Operarea cu concepte și teorii avansate în domeniul consilierii educaționale, orientării școlare și vocațională 1 credit</p> <p>C2. CP2. Evaluarea critică a situațiilor problematice și a soluțiilor posibile în consilierii educaționale, orientării școlare și vocațională 1 credit</p> <p>C3. CP3. Proiectarea , implementarea și evaluarea intervenției în domeniul consilierii educaționale, orientării școlare și vocațională 1 credit</p> <p>C4. CP4. Relaționarea și comunicarea cu clienții și cu specialiștii din psihologie, consiliere educațională și din alte domenii 1 credit</p>
Competențe transversale	<p>CT1. Aplicarea normelor și valorilor de etică profesională pentru luarea deciziilor și realizarea independentă sau în grup a unor sarcini și obiective complexe 1 credit</p> <p>CT2. Identificarea de strategii de intervenție în orientarea școlară și vocațională, care să asigure exercitarea rolului de lider la nivelul grupurilor și constientizarea responsabilitatii pentru rezultatele profesionale 1 credit</p> <p>CT3. Autoevaluarea nevoii de formare continua pentru progresul in cariera si adaptarea propriilor competente profesionale la dinamica contextului profesional si social 1 credit</p>

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Constientizarea și promovarea stilului de viață sănătos.
7.2 Obiectivele specifice	<ol style="list-style-type: none"> 1. Cunoașterea de către cursanți a conceptelor și a problematicei actuale ale psihologiei comportamentelor adictive și integrarea lor în fondul informational interdisciplinar. 2. Familiarizarea cu noțiunile reprezentative din domeniul, a datelor actuale de specialitate, cu situația drogurilor din țara noastră și a posibilităților de intervenție și asistență în domeniul toxicodependențelor. 3. Formarea unor abilități și competențe de a opera cu conceptele și conținuturile însușite, cunoașterea și însușirea metodelor, tehnicilor și procedeele de intervenție specializată, specifice domeniului.

8. Conținuturi

Curs	Nr. Ore	Metode de predare	Observații
Curs	Nr. ore	Metode de predare	Observații
Capitolul 1 DATE GENERALE ȘI ISTORIC. Date generale privind adicțiile și comportamentul adictiv. Concepte de bază și terminologie științifică. Consum, obisnuinta, toleranța inițială, dobandită și intoleranța. Abuz și dependentă. Intoxicație acută reacție (adversă) acută/supradoză/doză letală 50 (DL50).	2 ore fizic	prelegerea-dezbatere, explicația, conversația euristică, problematizarea	
Capitolul 2 DROGURILE ÎN SOCIETATEA MODERNĂ. STARE, DINAMICĂ, PERSPECTIVE, LIMITE. Droguri licite și ilicite. Dependentă fizică și psihică. Dimensiuni actuale ale consumului de droguri în România. Valoarea și limitele cercetărilor epidemiologice privind consumul actual de droguri în populația de adolescenți elevi din România.	2 ore fizic	prelegerea-dezbatere, explicația, conversația euristică, problematizarea	

<p>Capitolul 3 BAZELE NEUROFIZIOLOGICE SI PSIHOLOGICE ALE INVĂȚĂRII COMPORTAMENTULUI ADICTIV Date generale privind adicțiile si comportamentul adictiv. Bazele psiho-neuro -biochimice ale toxicodependentei. Circuite de recompensă-reîntărire. Mecanismele învățării comportamentului adictiv.</p>	2 ore fizic	prelegerea-dezbatere, explicația, conversația euristică, problematizarea	
<p>Capitolul 4 TEORII ȘI MODELE EXPLICATIVE ALE CONSUMULUI DE DROGURI Modele conceptuale ale consumului de droguri: Teorii și modele parțiale sau bazate pe puține componente; Teorii și modele evolutive sau bazate pe stadii; Teorii și modele integrative și comprehensive.</p>	2 ore fizic	prelegerea-dezbatere, problematizarea, demonstrația, studiul de caz	
<p>Capitolul 5 DESCRIEREA PRINCIPALELOR DROGURI ILICITE ȘI A SIMPTOMELOR LOR CLINICE ACUTE ȘI CRONICE Descrierea principalelor grupe de droguri cu potențial adictiv. Descrierea clinică a tulburărilor legate de consumul de substanțe psihoactive: simptomatologia în intoxicația acută și cea cronică. Dublul diagnostic. Metode și instrumente de screening. Detecția precoce și intervențiile scurte. Rolul primilor intervenanți: consilierul școlar (educațional) și al medicului școlar (de familie) în managementul tulburărilor legate de consumul de substanțe psihoactive.</p>	3 ore fizic 1 oră online	prelegerea-dezbatere, explicația, conversația euristică, problematizarea	
<p>Capitolul 6 INTERVIUL MOTIVAȚIONAL Interviul motivațional: descriere, aplicații ca tehnică generală de lucru. Evaluarea „clienților” și includerea lor în program. Ciclul schimbării Prochaska-Di Clemente.</p>	4 ore online	prelegerea-dezbatere, explicația, conversația euristică, problematizarea	
<p>Capitolul 7 TEHNICI DE SFĂTUIRE ȘI CONSILIERE Importanța sfătuirii și consilierii. Definiția și caracteristicile sfătuirii, calitățile unui profesionist în consiliere. Relația terapeutică. Evaluarea și pregătirea intervenției. Ascultarea, prelucrarea psihoterapeutică. Abordarea problemelor, echilibrarea emoțiilor, prelucrarea gândirii. Metode adiacente de intervenție, metode de abilitare a conduitei.</p>	4 ore online	prelegerea-dezbatere, explicația, conversația euristică, problematizarea	
<p>Capitolul 8 PREVENIREA RECĂDERILOR De ce prevenirea recăderilor? Principii teoretice ale prevenirii recăderilor. Includerea prevenirii recăderilor în lanțul de intervenții general. Abordarea prevenirii recăderilor în formatul terapiei de grup. Reguli generale de organizare a grupului.</p>	2 ore online	prelegerea-dezbatere, explicația, conversația euristică, problematizarea	
<p>Capitolul 9 ABORDĂRI EDUCAȚIONALE UTILIZATE ÎN PREVENIREA CONSUMULUI DE DROGURI</p>	3 ore online	prelegerea-dezbatere, explicația, conversația euristică, problematizarea	
<p>Capitolul 10 SITUAȚII DE RISC Craving-ul sau pofta de consum. A face față craving-ului. Alunecarea. A face față unei alunecări. Planul de urgență. A face față emoțiilor. Capcane psihologice. Presiunea socială și strategii de a-i face față.</p>	3 ore online	prelegerea-dezbatere, explicația, conversația euristică, problematizarea	
Total ore	28	prelegerea-dezbatere, explicația, conversația euristică, problematizarea	
Bibliografie:			

- American Psychiatric Association, (2001), *Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders*, 4th Edition. Washington, OC, American Psychiatric Association
- Galanter, M., Kleber, H. D., (1999), *Textbook of substance abuse treatment*, American Psychiatric Press, Washington DC, London,
- Hriscu, E., Magdalena, I., (2004), *Prevenirea recăderilor în tulburările legate de consumul de substanțe*, București, Editura Medica
- Hyman, SE, Nestler EI (1996), *Initiation and adaptation: a paradigm for understanding psychotropic drug action*, Am J Psychiatry 153:151-162
- Gilman AG, Rall TW, Nies AS, et al. (ed.) (1990), *Goodman and Gilman's The Pharmacological Basis of Therapeutics*, 8th Edition, New York, Pergamon
- Grisel, J., (2021), *Niciodată nu e de ajuns. Neuroștiința și experiența dependenței*, București, Editura TREI
- Lister-Ford, C., (2010), *Analiza tranzacțională. Psihoterapie și consiliere*, București, Editura Herald
- Mitrofan, I., (2000), *Orientarea experiențialistă în psihoterapie*, București, Editura SPER
- Miller, W., Rollnick, S., (2005), *Interviul motivațional. Pregătirea pentru schimbare, ediția a 2-a*, București, Editura Agenției Naționale Antidrog, București
- Nechifor, C., (2021), *Consiliere educațională și intervenție în problematica adicției – suport de curs în format electronic*, Universitatea Petre Andrei din Iași
- Nelson-Jones, R., (2021), *Manual de consiliere. Învăț ce să spui ca să ajuți*, București, Editura TREI
- Prelepceanu, D., Voicu, V., (2004), *Abuzul și dependența de substanțe psihoactive. Manual pentru studenții în medicină și medicii rezidenți*, București, Ed. Infomedica
- Prelepceanu, D., (ed) (2002), *Ghid de tratament în abuzul de substanțe psihoactive*, Ed. II, București, Editura Infomedica
- Prevot-Gigant, G., (2020), *Scapă de dependența afectivă. 50 de exerciții practice*, București, Editura Phyllobilia
- Rizeanu, S., (2012), *DEPENDENȚA DE JOCURI DE NOROC. Ghid de ajutor pentru jucătorii patologici de noroc și familiile acestora*, București, Editura Universitară
- Rosengren, B. D., (2021), *Dezvoltarea abilitatilor de aplicare a interviului motivațional. Ghid pentru practicieni, ediția a-2-a*, București, Editura TREI
- Stan, R., Chirita V., Salavastru T (2005), *Suferinta psihica si drogul*, Biblioteca Miorita. Cimpulung, Bucovina,
- Vasile, D, Gheorghe, M. D., Voicu, V., (2001), *Dependența de heroină*, București, Editura Almatea
- Washton, A., (ed) (1995), *Psychotherapy and Substance Abuse: A Practitic Handbook.*, Guilford, New York.

Referințe suplimentare (bibliografie extinsă / opțională):

- SITE-URI:
- <http://www.ana.gov.ro>
- <http://www.emcdda.europa.eu>
- <http://www.nida.nih.gov>

Bibliografie minimală

- Miller, W., Rollnick, S., (2005), *Interviul motivațional. Pregătirea pentru schimbare*, ediția a 2-a, București, Editura Agenției Naționale Antidrog, București
- Nelson-Jones, R., (2021), *Manual de consiliere. Învăț ce să spui ca să ajuți*, București, Editura TREI
- Prelepceanu, D., Voicu, V., (2004), *Abuzul și dependența de substanțe psihoactive. Manual pentru studenții în medicină și medicii rezidenți*, București, Ed. Infomedica
- Rosengren, B. D., (2021), *Dezvoltarea abilitatilor de aplicare a interviului motivațional. Ghid pentru practicieni, ediția a-2-a*, București, Editura TREI

Aplicații (Seminar / laborator / proiect)	Nr. Ore	Metode de predare	Observații
1. Psihologia consumatorului de substanțe.	2 ore fizic	dezbateri, explicația, conversația euristică, studiu de caz	
2. Adicțiile psihologice.	2 ore fizic	dezbateri, explicația, conversația euristică	
3. Interviul motivațional: descriere, aplicații ca tehnică generală de lucru	4 ore fizic	exercițiul, învățarea prin descoperire, studiul de caz	
4. Tehnici de sfătuire și consiliere în adicții.	1 oră fizic 1 oră online	exercițiul, învățarea prin descoperire, studiul de caz	
5. A face față emoțiilor.	2 ore online	exercițiul, învățarea prin descoperire, studiul de caz	

6. Proiectarea unui demers educațional preventiv a consumului de substanțe la copii și adolescenți.	2 ore online	problematizarea, demonstrația, jocul de rol, brainstorming-ul, exercițiul	
Total ore	14		

Bibliografie

- American Psychiatric Association, (2001), *Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders*, 4th Edition. Washington, OC, American Psychiatric Association
- Galalanter, M., Kleber, H. D., (1999), *Textbook of substance abuse treatment*, American Psychiatric Press, Washington DC, London,
- Hriscu, E., Magdalena, I., (2004), *Prevenirea recăderilor în tulburările legate de consumul de substanțe*, București, Editura Medica
- Hyman, SE, Nestler EI (1996), *Initiation and adaptation: a paradigm for understanding psychotropic drug action*, Am J Psychiatry 153:151-162
- Gilman AG, Rall TW, Nies AS, et al. (ed.) (1990), *Goodman and Gilman's The Pharmacological Basis of Therapeutics*, 8th Edition, New York, Pergamon
- Grisel, J., (2021), *Niciodată nu e de ajuns. Neuroștiința și experiența dependenței*, București, Editura TREI
- Lister-Ford, C., (2010), *Analiza tranzacțională. Psihoterapie și consiliere*, București, Editura Herald
- Mitrofan, I., (2000), *Orientarea experiențialistă în psihoterapie*, București, Editura SPER
- [Nelson-Jones, R.](#), (2021), *Manual de consiliere. Învăț ce să spui ca să ajuți*, București, Editura TREI
- Prelipceanu, D., Voicu, V., (2004), *Abuzul și dependența de substanțe psihoactive. Manual pentru studenții în medicină și medicii rezidenți*, București, Ed. Infomedica
- Prelipceanu, D., (ed) (2002), *Ghid de tratament în abuzul de substanțe psihoactive*, Ed. II, București, Editura Infomedica
- Prevot-Gigant, G., (2020), *Scapă de dependența afectivă. 50 de exerciții practice*, București, Editura Phyllobilia
- Rizeanu, S., (2012), *DEPENDENȚA DE JOCURI DE NOROC. Ghid de ajutor pentru jucătorii patologici de noroc și familiile acestora*, București, Editura Universitară
- Rosengren, B. D., (2021), *Dezvoltarea abilitatilor de aplicare a interviului motivational. Ghid pentru practicieni, ediția a-2-a*, București, Editura TREI
- Stan, R., Chirita V., Salavastru T (2005), *Suferinta psihica si drogul*, Biblioteca Miorita. Cimpulung, Bucovina,
- Vasile, D, Gheorghe, M. D., Voicu, V., (2001), *Dependența de heroină*, București, Editura Almatea
- Washton, A., (ed) (1995), *Psychotherapy and Substance Abuse: A Practitic Handbook.*, Guilford, New York.
-
- **Referințe suplimentare (bibliografie extinsă / opțională):**
- SITE-URI:
- <http://www.ana.gov.ro>
- <http://www.emcdda.europa.eu>
- <http://www.nida.nih.gov>

Bibliografie minimală

- Nelson-Jones, R., (2021), *Manual de consiliere. Învăț ce să spui ca să ajuți*, București, Editura TREI
- Prelipceanu, D., Voicu, V., (2004), *Abuzul și dependența de substanțe psihoactive. Manual pentru studenții în medicină și medicii rezidenți*, București, Ed. Infomedica
- Prelipceanu, D., (ed) (2002), *Ghid de tratament în abuzul de substanțe psihoactive*, Ed. II, București, Editura Infomedica,
- Rosengren, B. D., (2021), *Dezvoltarea abilitatilor de aplicare a interviului motivational. Ghid pentru practicieni, ediția a-2-a*, București, Editura TREI

9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținutul disciplinei este în conformitate cu standardele ARACIS.

10. Evaluare

Tip de activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală
-------------------	---------------------------	-------------------------	-----------------------------

10.4 Curs	<ul style="list-style-type: none"> • participare activă; • demonstrarea însușirii conceptelor fundamentale cu care operează domeniul abordat; • demonstrarea unor capacități și competențe de aplicare a diferitelor rezultate ale învățării în rezolvarea unor probleme teoretice și practice 	• Examen, probă scrisă	50%
10.5 Seminar	<ul style="list-style-type: none"> • participarea activă; • un portofoliu individual conținând un proiect /studiu de caz susținut în cadrul seminarului; fișe de lucru seminar, analize comparative, aplicarea unor metode de cercetare etc. 	observarea curentă; investigația; proiectul, portofoliul etc	50%

10.6 Standard minim de performanță

Proiectarea unui plan de intervenție psihologică și aplicarea lui.

Masterandul trebuie să obțină cel puțin nota 5 (cinci) atât la evaluarea finală (examen) cât și la cea continuă:

- prezența și participarea activă la seminarii (cel puțin 3 intervenții);
- demonstrarea unui minim de capacități și abilități de aplicare a conceptelor, de realizare a unor profile și analize comparative, de transfer aplicativ al cunoștințelor;
- elaborarea unui proiect /studiu de caz și susținerea în cadrul seminarului (obținerea notei minimele 5,00)

Data completării	Semnătura titularului de curs	Semnătura titularului de seminar
25.09.2023		




Data avizării în departament	Semnătura directorului de departament
27.09.2023	