

# FIȘA DISCIPLINEI

## 1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA "PETRE ANDREI" DIN IAȘI
1.2 Facultatea	Psihologie, Științele Educației și Asistență Socială
1.3 Departamentul	Psihologie și Asistență Socială
1.4 Domeniul de studii	Psihologie și Asistență Socială
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Psihologie

## 2. Date despre disciplină Cod disciplina PP2210

2.1 Denumirea disciplinei	Etică aplicată în psihologie						
2.2 Titularul activităților de curs	Prof.univ.dr. Doru TOMPEA						
2.3 Titularul activităților de seminar	Prof.univ.dr. Doru TOMPEA						
2.4 Anul de studiu	II	2.5 Semestrul	4	2.6 Tipul de evaluare	Col	2.7 Regimul disciplinei	Optional

## 3. Timpul total estimat (ore pe semestru) al activităților didactice

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	1	3.3 seminar / laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5 curs	14	3.6 seminar / laborator	28
3.7 Distribuția fondului de timp					ore
Participare la orele de curs și seminar					42
Studiul după manual / suport de curs, bibliografie și notițe					10
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					10
Pregătire seminarii / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					9
Tutoriat					2
Examinări					2
Alte activități					-
3.8 Total ore studiu individual					33
3.9 Total ore pe semestru					75
3.10 Numărul de credite					3

## 4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	
4.2 De competențe	

## 5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	suport de curs, videoproiector, laptop, resurse Internet etc.
5.2. de desfășurare a seminarului	sală cu minim 25 locuri, tablă și instrumente de scris (marker).

## 6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	<b>C6.4</b> Identificarea feed-back-ului oferit de subiectul/grupul țintă și determinarea măsurii în care comunicarea cu acesta a fost eficientă 2 credite
-------------------------	---

<b>Competențe transversale</b>	<b>CT1</b> Exercitarea sarcinilor profesionale conform principiilor deontologice specifice în exercitarea profesiei 2 credite
--------------------------------	--

### 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cunoașterea genezei, naturii și structurii fenomenului moral și a valorilor etice;</li> </ul>
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cunoașterea problematicii teoretice a eticii și deontologiei;</li> <li>• Înțelegerea importanței componente deontologice a profesionalizării;</li> <li>• Însușirea valorilor etice și a normelor deontologice ale cadrului didactic;</li> <li>• Formarea convingerilor etice și a deprinderilor deontologice necesare practicării profesiei de cadru didactic</li> </ul>

### 8. Conținuturi

8. 1 Curs (teme, număr de ore, bibliografie)	Metode de predare
<p><b>I.Obiectul, problematica și statutul eticii - 2 ore, format <i>fizic</i></b></p> <p>A) – precizări conceptuale și teoretice</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-repere istorice în evoluția eticii</li> <li>- roluri ale eticii</li> <li>- cconcepte etice fundamentale</li> </ul> <p><b>II. B) - specificul fenomenului moral - 2 ore, format <i>fizic</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- normele morale și principiile morale</li> <li>- manifestarea și aprecierea morală</li> </ul> <p><b>III. Axiologia-teorie a valorii -2 ore, format <i>fizic</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- problematica axiologiei</li> <li>- valoarea – concept fundamental al axiologiei</li> <li>- sistemul de valori</li> </ul> <p><b>IV. Norme și valori. - 2 ore, format <i>fizic</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Concept</li> <li>- clasificarea normelor</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prelegere, prezentare PPT</li> <li>• Prelegere, prezentare PPT</li> <li>• Expunere, conversație, prezentare orală + multimedia</li> <li>• Expunere, conversație, prezentare orală + multimedia</li> </ul>

<p>- tipuri de valori.</p> <p><b>V. Sistemul de valori în formarea profesionistului - 2 ore, format <i>fizic</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- valori și norme orientate spre individ/client</li> <li>- valori și norme orientate spre comunitate</li> <li>- valori și norme centrate pe practica asistențială</li> </ul> <p><b>VI. Importanța cunoștințelor, abilități și deprinderi practice în activitatea de asistent social - 2 ore, format <i>online</i></b></p> <p><b>VII. Locul specific al asistentului social - 2 ore, format <i>fizic</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- atributele profesiei de asistent social</li> <li>- nevoia unui model profesional pentru asistent social</li> <li>- valorile profesionale: generale și particulare cunoștințele în profesie</li> </ul> <p><b>VIII. Aspecte fundamentale în activitatea de asistență socială - 2 ore, format <i>fizic</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- corp teoretic sistematizat</li> <li>- autoritatea profesională</li> <li>- aprobarea comunității și monopolul profesiei cultura profesională și rolul său în structurarea carierei</li> </ul> <p><b>IX. Deontologia –reper conceptuale - 2 ore, format <i>fizic</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- necesitatea codului deontologic</li> <li>- Codul deontologic al asistentului social</li> <li>- statutul cadrului didactic</li> <li>- drepturile și obligațiile asistentului social</li> </ul> <p><b>XI. Probleme etice și situații de risc în activitatea asistentului social - 2 ore, format <i>fizic</i></b></p> <p><b>XII. Principiile consilierii - 4 ore, format <i>online</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- principiile etice (promovarea, menținerea, dezvoltarea sănătății psihice și educaționale; interzicerea acțiunilor non-etice; respectul reciproc;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Expunere, conversație, prezentare orală + multimedia</li> <li>• Prelegere, prezentare PPT</li> <li>• Prelegere, prezentare PPT</li> <li>• Expunere, conversație, prezentare orală + multimedia</li> <li>• Prelegere, prezentare PPT</li> <li>• Prelegere, prezentare PPT/ • dezbateri/conversație</li> <li>• Expunere, conversație, prezentare orală + multimedia</li> </ul>
--	---

<p>principiul “adevărului personal”; principiul non-agresivității consilierii; principiul influenței benefice și nu al manipulării; principiul confidențialității; principiul neculpabilității)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- principiile pedagogice (optimismul pedagogic, încrederea reciprocă, evoluția consiliatului, transmiterea de informații și experiență, principiul orientării, principiul adaptării, principiul integrării)</li> <li>- principiile psihologice (transferul, interiorizarea, conștientizarea problemei, empatia, actualizarea, autenticitatea, tranzacția, interpretarea)</li> <li>- principii specifice consilierii (susținerea afectivă, susținerea cognitivă, susținerea volitiv-decizională, descărcarea, principiul orientare- dirijare- învățare</li> </ul> <p><b>XIII. Recapitulare - 2 ore, format fizic</b></p>	<p>Dezbatere, conversație</p>
<p><b>Bibliografie:</b></p> <p><b>a) referințe principale (bibliografie minimală):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Andrei, P. (1997), <i>Filosofia valorii</i>, Editura Polirom, Iași</li> <li>• Andrei, P. (1999), <i>Etica</i>, Editura Polirom, Iași</li> <li>• Băban, A.(2001), <i>Consiliere educațională. Ghid pentru orele de dirigenție și consiliere</i>, Editura S.C.Psinet SRL, Cluj-Napoca</li> <li>• Butnaru, D. Și colab.(1999), <i>Consiliere și orientare școlară</i>, Editura Spiru Haret, Iași</li> <li>• Clinciu, A, Luca, M.(2003), <i>Psihologie educațională. Modulul pedagogic</i>, Editura Universității Transilvania, Brașov</li> <li>• Cosmovici, A.;Iacob L.(coord.) (1998), <i>Curs de psihologie școlară</i>, Editura Polirom, Iași</li> <li>• Dumitriu Tiron, E.(2005), <i>Consiliere educațională</i>, Institutul European, Iași</li> <li>• Durac, L., (2021) Suport de curs</li> <li>• Jigău, M.(1998), <i>Factorii reușitei școlare</i>, București</li> <li>• Mitrofan, N. (1988), <i>Aptitudinea pedagogică</i>, Editura Academiei Republicii Socialiste România, București</li> <li>• Oancea, C.(2002), <i>Tehnici de sfătuire/ consiliere</i>, Editura Medicală, București</li> <li>• Pînișoară, I.O.(2003), <i>Comunicare eficientă. Metode de interacțiune educațională</i>, Editura Polirom, Iași</li> <li>• Sălăvăstru, D.(2004), <i>Psihologia educației</i>, Polirom, Iași</li> <li>• Șchiopu, U., Verza, E. (1997), <i>Psihologia vârstelor. Ciclurile vieții</i>, Editura Didactică și Pedagogică, București</li> <li>• Tompea, D.(1996), <i>Etică, axiologie, deontologie</i>, Iași, Editura Ankarom</li> <li>• Tompea, D., <i>Deontologia asistenței sociale și construcția paradigmei profesionale</i>, Iași, Grand PVD</li> <li>• Tompea, D. (2000), <i>Etică, morală și putere</i>, Editura Polirom, Iași</li> </ul> <p><b>b) referințe suplimentare (bibliografie extinsă / opțională):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ausubel, D., Robinson, F.(1981), <i>Învățarea în școală. O introducere în psihologia pedagogică</i>, E.D.P, București</li> <li>• Baddeley, A. (1998), <i>Memoria umană</i>, Editura Teora, București</li> </ul>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Davitz, Joel R., Ball, Samuel (1978), <i>Psihologia procesului educațional</i>, E.D.P., București</li> <li>• Erickson, E. (1968), <i>Identity: Youth and Crisis</i>, Norton, New York</li> <li>• Gagne, R. (1975), <i>Condițiile învățării</i>, E.D.P., București</li> <li>• Houssaye, J. (1999), <i>La Philosophie de l'éducation</i>, E.S.F., Paris</li> <li>• Zorgo, B.(1980), <i>Aptitudinil, în Probleme fundamentale ale psihologiei</i>, Ed. Academiei, București</li> </ul>	
<p><b>8. 2 Seminar / laborator (teme, număr de ore, bibliografie)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Introducere. Structura seminarului, periodizarea, discutarea bibliografiei. Precizări terminologice și conceptuale. Explicarea criteriilor și modalităților de evaluare - <b>2 ore</b>, format <b>fizic</b></li> <li>• Conflictul dintre valori: valori personale-valori profesionale-valori instituționale - <b>2 ore</b>, format <b>fizic</b></li> <li>• Aspecte privind relația psiholog –client - <b>2 ore</b>, format <b>fizic</b></li> <li>• Implicații deontologice privind relațiile dintre colegi - <b>2 ore</b>, format <b>fizic</b></li> <li>• Implicații deontologice privind relația cu familia clientului - <b>2 ore</b>, format <b>fizic</b></li> <li>• Conduita profesională la locul de muncă - <b>4 ore</b>, format <b>online</b></li> <li>• Implicații deontologice în activitatea cu diverse categorii de persoane (familii aflate în divorț, bătrâni, alcoolici, persoane abuzate etc) - <b>4 ore</b>, format <b>online</b></li> <li>• Decalogul greșelilor critice în asistenta sociala - <b>2 ore</b>, format <b>fizic</b></li> <li>• Aspecte pozitive și negative privind codul deontologic al asistentului social - <b>2 ore</b>, format <b>online</b></li> <li>• Dileme etice în activitatea de asistenta sociala</li> <li>• Recapitulare - <b>2 ore</b>, format <b>fizic</b></li> </ul>	<p><b>Metode de predare</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Explicația, conversația,</li> <li>• Explicația, conversația,</li> <li>• dezbateri, problematizare, joc de rol,</li> <li>• dezbateri, problematizare, joc de rol,</li> <li>• dezbateri, conversație</li> <li>• dezbateri, conversație, problematizare,</li> <li>• dezbateri, problematizare, joc de rol,</li> <li>• conversație</li> </ul>
<p><b>Bibliografie:</b></p> <p><b>a) referințe principale (bibliografie minimală):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Andrei, P. (1997), <i>Filosofia valorii</i>, Editura Polirom, Iași</li> <li>• Andrei, P. (1999), <i>Etica</i>, Editura Polirom, Iași</li> <li>• Băban, A.(2001), <i>Consiliere educațională. Ghid pentru orele de dirigenție și consiliere</i>, Editura S.C.Psinet SRL, Cluj-Napoca</li> <li>• Butnaru, D. Și colab.(1999), <i>Consiliere și orientare școlară</i>, Editura Spiru Haret, Iași</li> <li>• Clinciu, A, Luca, M.(2003), <i>Psihologie educațională. Modulul pedagogic</i>, Editura Universității Transilvania, Brașov</li> <li>• Cosmovici, A.;Iacob L.(coord.) (1998), <i>Curs de psihologie școlară</i>, Editura Polirom, Iași</li> <li>• Dumitriu Tiron, E.(2005), <i>Consiliere educațională</i>, Institutul European, Iași</li> <li>• Jigău, M.(1998), <i>Factorii reușitei școlare</i>, București</li> <li>• Mitrofan, N. (1988), <i>Aptitudinea pedagogică</i>, Editura Academiei Republicii Socialiste România, București</li> </ul> <p><b>b) referințe suplimentare (bibliografie extinsă / opțională):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Oancea, C.(2002), <i>Tehnici de sfătuire/ consiliere</i>, Editura Medicală, București</li> <li>• Pînișoară, I.O.(2003), <i>Comunicare eficientă. Metode de interacțiune educațională</i>, Editura Polirom, Iași</li> <li>• Sălăvăstru, D.(2004), <i>Psihologia educației</i>, Polirom, Iași</li> </ul>	

- Şchiopu, U., Verza, E. (1997), *Psihologia vârstelor. Ciclurile vieţii*, Editura Didactică şi Pedagogică, Bucureşti
- Tompea, D.(1996), *Etică, axiologie, deontologie*, Iaşi, Editura Ankarom
- Tompea, D., *Deontologia asistenţei sociale şi construcţia paradigmei profesionale*, Iaşi, Grand PVD
- Tompea, D. (2000), *Etică, morală şi putere*, Editura Polirom, Iaşi

**9. Coroborarea conţinutului disciplinei cu aşteptările reprezentanţilor comunităţii, asociaţiilor profesionale şi angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului**

- cunoaşterea obligatorie a codului deontologic al asistentului social
- respectarea drepturilor şi îndatoririlor clientului
- utilizarea de strategii de rezolvare a situaţiilor de conflict etic la nivel profesional, instituţional, personal etc.

**10. Evaluare**

Tip de activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală
10.4 Curs	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Însuşirea cunoştinţelor teoretice</li> </ul>	Evaluare scrisă - test	80%
10.5 Seminar	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificarea şi analiza unei probleme psihologice</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Proiect</li> </ul>	20%
10.6 Standard minim de performanţă			
Elaborarea unui studiu de caz/plan de evaluare si intervenţie în vederea soluţionării unei situaţii – problemă aplicând atât cunoştinţe, teorii şi metode de diagnoză şi intervenţie, cât şi norme şi principii de etică profesională.			

Data completării:

20.09.2023

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului de seminar

Data avizării în Departament

27.09.2023

Semnătura Directorului de Departament