

## FIȘA DISCIPLINEI

### 1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	<b>UNIVERSITATEA „PETRE ANDREI,, DIN IAȘI</b>
1.2. Facultatea	<b>Psihologie, Științele Educației și Asistență Socială</b>
1.3. Departamentul	<b>Psihologie și Asistență Socială</b>
1.4. Domeniul de studii	<b>Psihologie</b>
1.5. Ciclul de studii	<b>Licență</b>
1.6. Programul de studii/calificarea	<b>Psihologie / Psiholog</b>

### 2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	PSIHOLOGIA COMPORTAMENTELOR DEVIANTE				
2.2. Titularul activităților de curs	<b>Lect. Univ. Dr. Nechifor Constantin</b>				
2.3. Titularul activităților de seminar	<b>Lect. Univ. Dr. Nechifor Constantin</b>				
2.4. Anul de studiu	III	2.5. Semestrul	6	2.6. Tipul de evaluare	Examen
2.7. Regimul disciplinei	Categorია formativă a disciplinei DF - fundamentală, DD - în domeniu, DS - de specialitate, DC - complementară				DS
	Categorია de opționalitate a disciplinei: DI - obligatorie (impusă), DO - opțională (la alegere), DL - facultativă (liber aleasă)				DO

### 3. Timpul total estimat (ore alocate activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână	3	3.2. Curs	2	3.3. Seminar/Laborator/Proiect	1
3.4. Totalul de ore pe semestru din planul de învățământ	42	3.5. Curs	28	3.6. Seminar/Laborator/Proiect	14

3.7. Distribuția fondului de timp pe semestru:	ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe	25
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren	14
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri	15
Tutoriat	2
Examinări	2
Alte activități (precizați):	

3.8. Total ore studiu individual	58			
3.9. Total ore pe semestru	100	Procent maxim online:	Curs: 50%	Aplicații: 25%
3.10. Numărul de credite	4			

### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Psihologia personalității, Psihopatologie</li> </ul>
4.2. de competențe	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nu este cazul</li> </ul>

### 5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Studenții nu se vor prezenta la prelegeri, seminarii/laboratoare cu telefoanele mobile deschise.</li> <li>• Nu vor fi tolerate convorbirile telefonice în timpul cursului, nici părăsirea de către studenți a sălii de curs în vederea preluării apelurilor telefonice personale.</li> </ul>
5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului/proiectului	Proiectele/portofoliile vor fi predate/sustinite în cadrul seminarelor conform graficului întocmit de profesor de comun acord cu studentii.

## 6. Competențe specifice acumulate

6.1. Competențe profesionale	<p><b>C3. Evaluarea critică a situațiilor problematice și a soluțiilor posibile în psihologie.</b>  C3.1 Evaluarea calității informațiilor și a ierarhizarea conceptelor utilizate, în funcție de sferă, extensiune și definiție, dar și în funcție de necesitățile contextului.  C3.2 Explicarea și interpretarea faptelor și teoriilor utilizând cunoștințe de bază din domeniu, precum și observații și informații obținute în mod propriu.  C3.3 Rezolvarea situațiilor-problemă, pe baza analizei multiple și a evaluării soluțiilor și/ sau a alternativelor, evitând scenariile stereotipe.</p> <p><b>C5 Proiectarea și realizarea intervențiilor psihologice</b>  C5.1 Utilizarea adecvată în comunicarea profesională a teoriilor și modelelor de bază în intervenția psihologică, inclusiv în consiliere și psihoterapie.  C5.2 Interpretarea situațiilor concrete de asistență psihologică (la nivelul individului/grupului/ organizației).  C5.6. Proiectarea unui plan de intervenție psihologică și aplicarea lui.</p>
6.2. Competențe transversale	<p><b>CT1.</b> Exercițarea sarcinilor profesionale conform principiilor deontologice specifice în exercițarea profesiei.  <b>CT3.</b> Autoevaluarea nevoilor de formare continuă în vederea adaptării competențelor profesionale la dinamica contextului social.</p>

## 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general al disciplinei	<p><b>La finalul acestui curs, studenții vor fi capabili să:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaboreze strategii pentru rezolvarea de probleme care să conducă la mai bună prevenire a devianței auto și heterodistructive.</li> </ul>
7.2. Obiectivele specifice	<p><b>La finalizarea acestei discipline, studenții vor fi capabili să:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Explice aspectele psihologice, psihopedagogice și psihosociale ale comportamentului deviant.</li> <li>• Analizeze critic criteriile de definire a devianței, tipurile, funcțiile și problemele corelate fenomenului deviant.</li> <li>• Elaboreze pașii unei strategii de intervenție în funcție de particularitățile comportamentului simulat, autodistructiv și heterodistructiv, nondelinvent și infracțional.</li> </ul>

## 8. Conținuturi

Curs	Nr. Ore	Metode de predare	Observații
1. Adaptare versus îndaptare. Noțiuni introductive.	2	prelegerea-dezbatere, explicația, conversația euristică, problematizarea	
2. Devianța - pluralitatea perspectivelor și criteriilor de definire.	2	prelegerea-dezbatere, explicația, conversația euristică, problematizarea	
3. Devianța comportamentală: concept și fenomen	2	prelegerea-dezbatere, explicația, conversația euristică, problematizarea	
4. Criterii de clasificare a devianței comportamentale.	2	prelegerea-dezbatere, problematizarea, demonstrația, studiul de caz	
5. Teorii cauzale. Teorii comprehensive.	4	prelegerea-dezbatere, explicația, conversația euristică, problematizarea	
6. Conduitele deviante de simulare.	2	prelegerea-dezbatere, explicația, conversația euristică, problematizarea	
7. Conduitele autodistructive.	2	prelegerea-dezbatere, explicația, conversația euristică, problematizarea	

8. Conduitele de autorânire nonsuicidară.	2		
9. Suicidul, conduita autodostructivă majoră.	2	prelegerea-dezbatere, explicația, conversația euristică, problematizarea	
10. Conduitele heterodestructive: Violul: definiții, justificări, mituri ale violului și tipologiile violatorilor.	4	prelegerea-dezbatere, explicația, conversația euristică, problematizarea	
11. Omuciderea: definiții, motivații și tipologii ale ucigașilor; criminalii în serie.	4	prelegerea-dezbatere, explicația, conversația euristică, problematizarea	
<b>Total ore</b>	28	prelegerea-dezbatere, explicația, conversația euristică, problematizarea	

**Bibliografie:**

- Boișteanu, P., și colab., (1995), *Psihiatria și condiția umană*, Iași, Editura Psihomnia
- Ferreol, M., (coord.), (2000), *Adolescența și toxicomania*, Iași, Editura Polirom
- Gelder, M., (coord.), (1994), *Tratat de psihiatrie. Oxford, Ediția a IV – a*, București, Editura Asociației Psihiatrilor Liberi din România
- Goldberg, R., (2016), *Dependențele copiilor și tinerilor. Lupta pentru libertate*, București, Editura Univers Enciclopedic
- Ionescu, Șt., (2006), *14 abordări în psihopatologie*, Iași, Editura Polirom
- Maté, G., (2021), *Pe tărâmul fantomelor înfometate. Prizonieri în lumea dependenței*, București, Editura Herald
- Mitrofan, N., Butoi, T., Zdrengea, V. (1992), *Psihologia judiciară*, București, Editura Șansa
- Rădulescu, S.M., (1998), *Sociologia devianței*, București, Editura Victor
- Rădulescu, S.M. (1996), *Sociologia și istoria comportamentului sexual deviant*, București, Editura Nemira
- Șelaru, M., Donciu, D., (1997), *Personalități patologice*, vol. I, II, Iași, Editura Dosoței
- Turliuc, M.N., (2007), *Psihopedagogia comportamentului deviant*, Iași, Editura Institutul European
- Turliuc, M. N., Karner Huțuleac, A., Dănilă, O., (2009), *Violența în familie. Teorii, particularități și intervenții specifice*, Iași, Editura Univerității „Alexandru Ioan Cuza”

**Bibliografie minimală:**

- Mitrofan, N., Butoi, T., Zdrengea, V. (1992), *Psihologia judiciară*, București, Editura Șansa

Aplicații (Seminar / laborator / proiect)	Nr. Ore	Metode de predare	Observații
1. Seminar introductiv. Metode de cercetare a comportamentului deviant	2	exercițiul, învățarea prin descoperire, studiul de caz	
2. Suicidul. Vârstele vulnerabile.	2	dezbaterea, explicația, conversația euristică	
3. Devianța comportamentală școlară.	2	exercițiul, învățarea prin descoperire, studiul de caz	
4. Violența în familie. Abuzul asupra copilului, femeii și bătrânilor	2	exercițiul, învățarea prin descoperire, studiul de caz	
5. Devianța comportamentelor sexuale.	2	exercițiul, învățarea prin descoperire, studiul de caz	
6. Încarcerarea și efectele acesteia.	2	exercițiul, învățarea prin descoperire, studiul de caz	
7. Psihologia criminalului psihopat.	2	exercițiul, învățarea prin descoperire, studiul de caz	
Total ore	14		

**Bibliografie**

- Boișteanu, P., și colab., (1995), *Psihiatria și condiția umană*, Iași, Editura Psihomnia
- Ferreol, M., (coord.), (2000), *Adolescența și toxicomania*, Iași, Editura Polirom
- Gelder, M., (coord.), (1994), *Tratat de psihiatrie. Oxford, Ediția a IV – a*, București, Editura Asociației Psihiatrilor Liberi din România
- Goldberg, R., (2016), *Dependențele copiilor și tinerilor. Lupta pentru libertate*, București, Editura Univers Enciclopedic
- Ionescu, Șt., (2006), *14 abordări în psihopatologie*, Iași, Editura Polirom
- Maté, G., (2021), *Pe tărâmul fantomelor înfometate. Prizonieri în lumea dependenței*, București, Editura Herald

- Mitrofan, N., Butoi, T., Zdrenghea, V. (1992), *Psihologia judiciară*, București, Editura Șansa
- Rădulescu, S.M., (1998), *Sociologia devianței*, București, Editura Victor
- Rădulescu, S.M. (1996), *Sociologia și istoria comportamentului sexual deviant*, București, Editura Nemira
- Șelaru, M., Donciu, D., (1997), *Personalități patologice*, vol. I, II, Iași, Editura Dosoftei
- Turliuc, M.N., (2007), *Psihopedagogia comportamentului deviant*, Iași, Editura Institutul European
- Turliuc, M. N., Karner Huțuleac, A., Dănilă, O., (2009), *Violența în familie. Teorii, particularități și intervenții specifice*, Iași, Editura Univeristății „Alexandru Ioan Cuza”

**Bibliografie minimală:**

- Ionescu, Șt., (2006), *14 abordări în psihopatologie*, Iași, Editura Polirom
- Mitrofan, N., Butoi, T., Zdrenghea, V. (1992), *Psihologia judiciară*, București, Editura Șansa
- Rădulescu, S.M., (1998), *Sociologia devianței*, București, Editura Victor
- Rădulescu, S.M. (1996), *Sociologia și istoria comportamentului sexual deviant*, București, Editura Nemira
- Șelaru, M., Donciu, D., (1997), *Personalități patologice*, vol. I, II, Iași, Editura Dosoftei
- Turliuc, M.N., (2007), *Psihopedagogia comportamentului deviant*, Iași, Editura Institutul European
- Turliuc, M. N., Karner Huțuleac, A., Dănilă, O., (2009), *Violența în familie. Teorii, particularități și intervenții specifice*, Iași, Editura Univeristății „Alexandru Ioan Cuza”

**9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului**

- **Conținuturile disciplinei sunt în concordantă cu standardele ARACIS.**

**10. Evaluare**

Tip activitate	10.1. Criterii de evaluare	10.2. Metode de evaluare	10.3. Pondere din nota finală
10.4. Curs	<ul style="list-style-type: none"> <li>• participare activă;</li> <li>• demonstrarea însușirii conceptelor fundamentale cu care operează psihologia vârstelor;</li> <li>• demonstrarea unor capacități și competențe de aplicare a diferitelor rezultate ale învățării în rezolvarea unor probleme teoretice și practice</li> </ul>	Examen, probă scrisă	50%
10.5. Seminar/laborator/proiect	<ul style="list-style-type: none"> <li>• participarea activă;</li> <li>• un portofoliu individual conținând un proiect /studiu de caz susținut în cadrul seminarului; fișe de lucru seminar, analize comparative, aplicarea unor metode de cercetare etc.</li> </ul>	observarea curentă; investigația; proiectul, portofoliul etc	50%

**10.6. Standard minim de performanță**

**Realizarea unui studiu de caz centrat pe identificarea modalităților de menținere a igienei psihice în contactul cu categorii speciale de subiecți (cu nevoi speciale cu tulburări psihice sau somatice).**

Studentul trebuie să obțină cel puțin nota 5 (cinci) atât la evaluarea finală (examen) cât și la cea continuă:

- prezența și participarea activă la seminarii (cel puțin 2 intervenții);
- demonstrarea unui minim de capacități și abilități de aplicare a conceptelor, de realizare a unor profile și analize comparative, de transfer aplicativ al cunoștințelor;
- elaborarea unui proiect /studiu de caz și susținerea în cadrul seminarului (obținerea notei minime 5,00)

Data completării	Semnătura titularului de curs	Semnătura titularului de seminar
<b>20.09.2023</b>		

Data avizării în departament	Semnătura directorului de departament
<b>27.09.2023</b>	