

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA "PETRE ANDREI" DIN IAȘI
1.2 Facultatea	Psihologie, Științele Educației și Asistență Socială
1.3 Departamentul	Psihologie și Asistență Socială
1.4 Domeniul de studii	Psihologie
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Psihologie / Psiholog

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	PSIHOLOGIA DEZVOLTĂRII II		
2.2 Titularul activităților de curs	Lector univ. dr. Lavinia Maria Pruteanu		
2.3 Titularul activităților de seminar	Lector univ. dr. Lavinia Maria Pruteanu		
2.4 Anul de studiu	II	2.5 Semestrul	3
2.6 Tipul de evaluare	Examen	2.7 Regimul disciplinei	DS/DO

3. Timpul total estimat (ore pe semestru) al activităților didactice

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	din care: 3.2 curs	1	3.3 seminar / laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	28	din care: 3.5 curs	14	3.6 seminar / laborator	14
3.7 Distribuția fondului de timp					Ore
Participare la orele de curs și seminar					29
Studiul după manual / suport de curs, bibliografie și notițe					20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					22
Pregătire seminarii / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					18
Tutoriat					2
Examinări					2
Alte activități					-
3.8 Total ore studiu individual					72
3.9 Total ore pe semestru					100
3.10 Numărul de credite					4

4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	Introducere în psihologie Psihologia dezvoltării I
4.2 De competențe	Lucru în grup și pe echipe, Capacitatea de analiză critică a literaturii de specialitate

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. De desfășurare a cursului	<ul style="list-style-type: none"> Sală de curs, tablă, videoproiector, flipchart, Acces la resurse bibliografice
5.2. De desfășurare a seminarului	<ul style="list-style-type: none"> Sală de seminar, tablă, videoproiector, flipchart Acces la resurse bibliografice

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	C2.5 Proiectarea demersului unei cercetări psihologice utilizând teorii și modele clasice 1 credit
	C3.2 Explicarea și interpretarea faptelor și teoriilor utilizând cunoștințe de bază din domeniu, precum și observații și informații obținute în mod propriu 1 credit
	C4.4 Identificarea criteriilor de analiză a procesului de evaluare psihologică și a modului în care sunt derivate concluziile 1 credit

Competențe transversale	CT2 Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în echipă multidisciplinară pe diverse paliere ierarhice 1 credit
--------------------------------	--

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Familiarizarea cu principalele caracteristici ale dezvoltării la vârsta adolescenței și la vârsta adultă
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> • Cunoașterea principalelor abordări teoretice ale psihologiei dezvoltării • Cunoașterea rolului factorilor genetici și de mediu în dezvoltare • Înțelegerea modificărilor ontogenetice din timpul adolescenței și a perioadei adulte • Realizarea de observații ale comportamentului pe parcursul ontogenezei, aplicând cunoștințele învățate

8. Conținuturi

8. 1 Curs (teme, număr de ore, bibliografie)	Metode de predare
<ol style="list-style-type: none"> 1. Trecerea de la vârsta școlară mică la adolescență 1 oră fizic 2. Pubertatea –impactul modificărilor biologice asupra dezvoltării cognitive și socio-emoționale. 1 oră fizic 3. Adolescența -dezvoltare fizică și dezvoltare cognitivă 1 oră fizic 4. Adolescența -dezvoltare socio-emoțională. 1 oră fizic 5. Trecerea la vârsta adultă -etapa de adult emergent (emerging adulthood) 1 oră fizic 6. Adultul tânăr -dezvoltare fizică și cognitivă. 1 oră fizic 7. Adultul tânăr -dezvoltare socio-emoțională. 1 oră online 8. Adultul de mijloc -dezvoltare fizică și cognitivă. 1 oră online 9. Adultul de mijloc -dezvoltare socio-emoțională 1 oră online 10. Evenimente semnificative la vârsta adultă 1 oră online 11. Vârsta a treia -funcționare fizică și cognitivă. 1 oră online 12. Vârsta a treia -funcționare socio-emoțională 1 oră online 13. Stadiul final- Moartea 1 oră online 14. Realizarea de predicții pe parcursul dezvoltării. 1 oră online 	<p>Prelegerea-dezbateri,</p> <p>Explicația,</p> <p>Conversația euristică,</p> <p>Problematizarea.</p> <p>Sinteza cunoștințelor</p>
Bibliografie:	
a) Referințe principale (bibliografie minimală): <ol style="list-style-type: none"> 1. Carstensen, L. L., Fung, H. H., & Charles, S. T. (2003). <i>Socioemotional Selectivity Theory and the Regulation of Emotion in the Second Half of Life. Motivation and Emotion</i>, 27/2, 103-123. 2. Casey, B. J., Getz, S., & Galvan, A. (2008). <i>The adolescent brain. Developmental Review</i>, 28, 62-77. 3. Cohen, A. O., Breiner, K., Steinberg, L., ..., Casey, B. J. (2016). <i>When Is an Adolescent an Adult? Assessing Cognitive Control in Emotional and Nonemotional Contexts. Psychological Science</i>, 27, 549-562. 4. Del Giudice, M. (2014). <i>Middle Childhood: An Evolutionary-Developmental Synthesis. Child Development Perspectives</i>, 8, 193-200. 5. Lachman, M. E. (2004). <i>Development in Midlife. Annual Review of Psychology</i>, 55, 305-331 6. Logue, S., Chein, J., Gould, T., Holliday, E., & Steinberg, L. (2014). <i>Adolescent mice, unlike adults, consume more alcohol in the presence of peers than alone. Developmental Science</i>, 17, 79-85. 7. Poole, D., Warren, A., & Nunez, N. (2007). <i>The Story of Human Development</i>. Prentice Hall: 8. Schaffer, H. R. (2005, 2007, 2010). <i>Introducere în psihologia copilului</i>, Ed. ASCR, Cluj-Napoca 8. Schneider, W. (2008). <i>The Development of Metacognitive Knowledge in Children and Adolescents: Major Trends and Implications for Education. Mind, Brain, and Education</i>, 2, 114-121.10. 9. Wu, S., & Keysar, B. (2007). <i>The Effect of Culture on Perspective Taking. Psychological Science</i>, 18, 600-606. 	
8. 2 Seminar / laborator (teme, număr de ore, bibliografie)	Metode de predare
1. Dezvoltarea funcțiilor executive (1 oră fizic)	Dezbaterea,

<p>2. Asumarea de riscuri în adolescență (1 oră fizic)</p> <p>3. Cunoștințe sociale după copilăria de mijloc (1 oră fizic)</p> <p>4. Autonomia în adolescență. (1 oră fizic)</p> <p>5. Adultul emergent –conceptualizări și diferențe culturale (1 oră fizic)</p> <p>6. Adultul tânăr -dezvoltarea post-formală (1 oră online)</p> <p>7. Reglarea emoțională la adultul tânăr (1 oră online)</p> <p>8. Diferențe adolescenți-adulți tineri. (1 oră online)</p> <p>9. Adultul de mijloc –pod între generații (1 oră online)</p> <p>10. Creștere cognitivă la vârsta adultă de mijloc (1 oră online)</p> <p>11. Adaptarea la vârsta a treia. (1 oră online)</p> <p>12. Selectivitatea socio-emoțională la vârsta a treia (1 oră online)</p> <p>13. Sănătate și boală la senectute (1 oră online)</p> <p>14. Implicații practice ale cunoștințelor din psihologia dezvoltării. (1 oră online)</p>	<p>problematizarea, descoperirea, lucrul în echipe, studiul de caz. Clarificare conceptuală</p> <p>Expunerea</p> <p>Sinteza cunoștințelor</p>
--	---

Bibliografie:

a) Referințe principale (bibliografie minimală):

1. Bonchiș, E. (coord.), *Dezvoltarea umană*, Oradea, Editura Imprimeriei de Vest, 2000
2. Bonchiș, E. și Secui, M. (coord.), *Psihologia vârstelor*, Oradea, Editura Universității din Oradea, 2004
3. Mitrofan, I. (coord.), *Cursa cu obstacole a dezvoltării umane*, Iași, Ed. Polirom, 2003
4. Mitrofan, I., Ciupercă, C., *Psihologia relațiilor dintre sexe: mutații și alternative*, București, Ed. Alternative, 1997

b) Referințe suplimentare

1. Papalia, D., Olds, S., *Human Development*, New York, McGraw Hill, 1987
2. Santrock, J., *Life-span development*, New York, McGraw Hill, 2002
3. Șchiopu, U., Verza, E., *Psihologia vârstelor*, București, E.D.P., 1997
4. Vanden Zanden, J., *Human Development*, New York, Alfred A. Knopf Inc., 1993
5. Holdevici, I., *Gândirea pozitivă*, București, Dual Tech, 2000

9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținuturile disciplinei sunt în concordanță cu standardele RNCIS

10. Evaluare

Tip de activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală
10.4 Curs	<ul style="list-style-type: none"> demonstrarea însușirii conceptelor fundamentale și a limbajului de specialitate; demonstrarea capacității de structurare a cunoștințelor, de analizare a problematicii predate la curs; 	Examen, expunere orală liberă	50%
10.5 Seminar	<ul style="list-style-type: none"> participarea activă la seminar participare la proiectul pe echipe; prezentare referat individual; 	Observarea activității curente; evaluarea participării la proiectul pe echipe, evaluare referat	50%
10.6 Standard minim de performanță			
Evaluarea fundamentării empirice și științifice a unui proiect profesional, utilizând tehnici de argumentare, de cercetare, dar și de analiză a conținutului scris			

Data completării:
20.09.2023

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului de seminar

Data avizării în Departament
27.09.2023

Semnătura Directorului de Departament

