

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA „PETRE ANDREI” din IAȘI
1.2. Departamentul	Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic (DPPD)
1.3. Domeniul de studii	Toate ¹
1.4. Ciclul de studii	Studii universitare de licență / Nivelul I de certificare pentru profesia didactică
1.5. Programul de studii / Calificarea	Program de formare psihopedagogică în vederea certificării competențelor pentru profesia didactică Nivel I

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Didactica specializării						
2.2. Titularul activităților de curs	Lector univ. dr.Bogdan Andrei T. Mocanu						
2.3. Titularul activităților de seminar	Lector univ. dr.Bogdan Andrei T. Mocanu						
2.4. Anul de studiu	II	2.5. Semestrul	4	2.6. Tipul de evaluare	E	2.7. Regimul disciplinei	PD Ob.

3. Timpul total estimat (ore pe semestru) al activităților didactice

3.1. Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar / laborator	2
3.4. Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar / laborator	28
3.7. Distribuția fondului de timp					ore
Participare la orele de curs și seminar					56
Studiul după manual / suport de curs, bibliografie și notițe					26
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					22
Pregătire seminarii / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					17
Tutoriat					2
Examinări					2
Alte activități					-
3.8. Total ore studiu individual					69
3.9. Total ore pe semestru					125
3.10. Numărul de credite					5

4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1. De curriculum	Didactica specializării
4.2. De competențe	Competențe aferente disciplinei Didactica specializării

¹Pentru toate domeniile de studii ale Universității ”Petre Andrei” din Iași

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	Număr minim de studenți în vederea formării grupelor pentru derularea disciplinei de specialitate, mijloace de prezentare multimedia, platforme de e-learning, softuri educaționale specifice.
5.2. de desfășurare a seminarului	Rezervarea sălilor pentru desfășurarea seminarului, platforme de e-learning. Termenul pregătirii portofoliului este stabilit de titular, de comun acord cu studenții.

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	CP 1. Managementul procesului instructiv-educativ și al activităților specifice acestuia CP 1.5. Compilează materiale de curs, scrie, alege sau recomandă material didactic pentru elevi; CP 1.9. Pregătește conținutul care urmează să fie predat în clasă, în conformitate cu obiectivele planului de învățământ, prin elaborarea de exerciții, căutarea de exemple actualizate etc CP 2.4. Garantează siguranța elevilor, se asigură de faptul că toți elevii care se afla sub îndrumarea unui instructor sau sub supravegherea altei persoane sunt în siguranță și sunt prezenți, respectă măsurile de siguranță în contextul de învățare. 1 credit
Competențe transversale	CT 1. Comunicarea și cooperarea eficiente în contexte profesionale specifice domeniului științelor educației 1.2. Se implică în procese de comunicare interpersonală în cadrul cărora se realizează schimburi interpersonale reciproce de mesaje, semnificații, decizii, judecăți de valoare, stări afective și influențări referitoare la procesele educaționale, cu ajutorul componentelor repertoriilor comunicaționale proprii; CT 2. Dezvoltarea în carieră și managementul carierei CT 2.4. Valorifică în contexte formale achizițiile dobândite de în contexte nonformale și informale, aplicând principiul învățării pe parcursul întregii vieți și principiul transferabilității;

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general al disciplinei	Cunoașterea, înțelegerea și valorificarea în practica educațională a unui sistem de cunoștințe integrate la nivelul didacticii ariei curriculare în vederea proiectării, realizării și evaluării activităților de învățare.
7.2. Obiective specifice	O.1. Familiarizarea studenților cu problematica didacticii ariilor curriculare și aprofundarea terminologiei specifice. O.2. Formarea și consolidarea conexiunilor transdisciplinare la nivelurile curriculare. O.3. Formarea capacității de analiză, de organizare logică a cunoștințelor și de articulare a metodelor, procedurilor, mijloacelor și formelor de organizare a resurselor educaționale. O.4. Formarea capacității de planificare și organizare a dezvoltării competențelor profesionale. O.5. Formarea unui sistem de valori și a unei atitudini corespunzătoare deontologiei profesionale.

8. Conținuturi

8. 1 Curs (teme, număr de ore, bibliografie)	Metode de predare
<p>1. Statutul epistemological disciplinei Didactica specializării – 2 ore</p> <ul style="list-style-type: none"> - Obiectul de studiu specific - Specificitatea disciplinei - Finalități și scop <p>2.ParticularitățileDidacticii specializării – 2 ore</p> <ul style="list-style-type: none"> - Interdisciplinaritatea - Aplicabilitatea <p>3. Educare și formare – 2 ore</p> <ul style="list-style-type: none"> - Analiza documentelor școlare: manualul, programa școlară - Competențe generale și specifice urmărite în predarea disciplinei de specialitate. - Funcțiile cadrului didactic <p>4. Proiectarea, realizarea și evaluarea activității didactice – 6 ore</p> <ul style="list-style-type: none"> - Abordarea sistemică a procesului învățării - Documente de proiectare curriculară - Sistemul disciplinelor socio-umane - Etapele proiectării didactice - Proiectarea unei unități de învățare și a lecției. <p>5. Teorii ale învățării – 2 ore</p> <ul style="list-style-type: none"> - Învățarea pe tot parcursul vieții.De la teorie la practică - Teoria consolidată a învățării sociale - Teorii umaniste ale învățării <p>6.Aspecte generale despre metodologia și tehnologia instruirii – 6 ore</p> <ul style="list-style-type: none"> - Delimitări conceptuale: tehnologie, metodologie, metodă, procedeu, modalități de organizare a învățării - Clasificarea metodelor de învățământ - Forme de organizare a activității de predare și învățare: frontale, individuale, grupale. - Strategii didactice: organizarea logică a cunoștințelor, articularea metodelor, procedeele, mijloacelor și formelor de organizare, operații organizate spre atingerea obiectivelor <p>7.Comunicarea didactică – 2 ore</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comunicare pedagogică, informare didactică, discurs didactic - Educația ca practică semnificantă: discursul didactic analizat ca o structură de semne, de constructe și de entități - Implicații psihopedagogice ale comunicării didactice <p>8. Evaluarea randamentului școlar – 2 ore</p> <ul style="list-style-type: none"> - Importanța și funcțiileevaluării - Evaluarea, funcție orientativă în determinarea metodelor didactice 	<p>Prelegere, studiul de caz, problematizarea</p> <p>Prelegere, exemplificarea</p> <p>Prelegere, exemplificarea, studiul de caz</p> <p>Prelegere, conversația euristică, exemplificarea, harta conceptuală</p> <p>Prelegere, conversația euristică</p> <p>Prelegere, exemplificarea, brainstorming, conversația euristică</p> <p>Prelegere, exemplificarea, brainstorming, conversația euristică</p> <p>Prelegere, problematizarea, studiu de caz</p>

<p>9. Tendințe actuale în Didactica specializării – 4 ore</p> <ul style="list-style-type: none"> - Structurarea conținuturilor: perspectivainterdisciplinară și organizarea modulară - Noi tendințe în metodologia didactică: exigențele învățământului contemporan; noile cerințe ale elevilor și societății; flexibilitate și deschidere spre noile tehnologii în didactică <p>10. Deschiderea interculturală, exigență a educației și formării contemporane – 2 ore</p> <ul style="list-style-type: none"> - Istoria ca experimentare și cunoaștere a alterității - Pilonii educației în secolul XXI: a învăța să știi, a învăța să faci, a învăța să trăiești împreună cu alții, a învăța să fii - Învățământul românesc în perspectiva educației interculturale 	<p>Prelegere, explicația, studiul de caz</p> <p>Prelegere, conversația euristică, studiul de caz</p>
<p>8.2. Seminar/laborator</p>	<p>Metode de predare</p>
<p>1. Prezentarea obiectivelor cursului și a competențelor vizate de predarea disciplinei – 2 oră</p>	<p>Expunerea, conversația</p>
<p>2. Didactica specializării. – 2 ore</p>	<p>Expunerea, conversația</p>
<p>3. Repartizarea temelor de seminar și prezentarea bibliografiei. – 2 ore</p>	<p>Expunerea, conversația</p>
<p>4. Organizarea activității independente a studenților. – 2 ore</p>	<p>Expunerea, conversația</p>
<p>5. Abordarea interdisciplinară a ariilor curriculareși analiza programelor școlare – 2 ore</p>	<p>Conversația euristică, învățarea prin cooperare</p>
<p>6. Strategii de proiectare a unor activități didactice pentru sistemul disciplinelor socio-umane– 2 ore</p>	<p>Expunerea, conversația, învățarea prin cooperare</p>
<p>7. Integrarea noilor tehnologii multimedia în activitatea didactică– 2 ore</p>	<p>Problematizarea, conversația</p>
<p>8. Analiza și integrarea adecvată a resurselor educaționale în format digital– 2 ore</p>	<p>Expunerea, exemplificarea</p>
<p>9. Managementul personal al carierei– 2 ore</p>	<p>Prelegere, exemplificarea</p>
<p>10. Evaluarea randamentului școlar – 2 ore</p>	<p>Prelegere, exemplificarea</p>
<p>11. Strategii didactice: organizarea logică a cunoștințelor, articularea metodelor, procedeeleor, mijloacelor și formelor de organizare, operații organizate spre atingerea obiectivelor – 4 ore</p>	<p>Prelegere, exemplificarea</p>
<p>12. Comunicare pedagogică, informare didactică, Discursul didactic analizat ca o structură de semne, de constructe și de entități – 4 ore</p>	<p>Expunerea, conversația, învățarea prin cooperare</p>

Bibliografie:

A) Referințe principale

1. Ciolan, Lucian, 2008, *Învățarea integrată. Fundamente pentru un curriculum transdisciplinar*, Editura Polirom, Iași.
2. Bocoș, Mușata Dacia, Jucan, Dana, 2022, *Teoria și metodologia instruirii. Teoria și metodologia evaluării*, Colecția Pedagogia Secolului XXI, Editura Paralela 45, Pitești.
3. Cristea, Sorin, 2017, *Formele de organizare a instruirii/procesului de învățământ*, vol. 7, Editura Didactica Publishing House, București.
4. Cristea, Sorin, 2018, *Metodologia instruirii în cadrul procesului de învățământ*, Vol. 10, Editura Didactica Publishing House, București.
5. Cucuș, Constantin, 1999, *Pedagogie*, Editura Polirom, Iași.
6. Vicol, Marta, 2014, *Dezvoltarea competențelor comunicative la studenți prin intermediul strategiilor didactice interactive*, Editura Performantica, Iași.

B) Referințe suplimentare

1. Albușescu, Ion, Albușescu, Maria, (2000), *Predarea și învățarea disciplinelor socio-umane*, Editura Polirom, Iași.
2. Cergăhit, Ioan, (2006), *Metode de învățământ*, Editura Polirom, Iași.
3. Crețu, Daniela-Maria, (2019), *Predarea și învățarea în învățământul superior. Aspecte teoretice și practice*, Editura Universitară, București
4. Cristea, Sorin, (2018), *Conținutul instruirii/procesului de învățământ*, vol. 9, Editura Didactica Publishing House, București.
5. Cristea, Sorin, (2019), *Evaluarea instruirii în cadrul procesului de învățământ*, vol. 11, Editura Didactica Publishing House, București.
6. Gutu, Vladimir, Vicol, Marta, (2014), *Tratat de Pedagogie*, Editura Performantica, Iași.
7. Ionescu, Miron, Bocoș, Mușata, (Coord.), (2017), *Tratat de didactică modernă*, Editura PARALELA-45, Pitești.

9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținuturile disciplinei sunt în concordanță cu așteptările asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi – învățământul de stat sau privat – din societatea actuală, bazată pe cunoaștere, tehnologie și promovarea atât a comunicării prin diverse mijloace de comunicare, cât și a colaborării, auto-formării și responsabilității sociale.

Cunoașterea specificului proiectării și derulării activității didactice la disciplina Didactica dezvoltării se constituie în componente ale unei culturi profesionale obligatorii pentru fiecare cadru didactic.

10. Evaluare

Tip de activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală
10.4. Curs	- Participare activă - Demonstrarea unor capacități și competențe de aplicare a diferitelor rezultate ale învățării în	Portofoliul, evaluare orală, observarea	50%

	rezolvarea unor probleme teoretice și practice.	sistematică	
10.5. Seminar	- Argumentarea necesității și importanței metodelor didactice utilizate în activitățile de învățare și evaluare - Respectarea cerințelor elaborării și prezentării unei activități sau lecții	Portofoliul, evaluare orală	50%
10.6. Standard minim de performanță			
- Realizarea portofoliului de învățare - Rezolvarea subiectelor din evaluarea finală - Participarea minimă la seminar și curs, conform regulamentelor UPA din Iași în vigoare			

Data completării:

15.10.2023

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului de seminar

Lector univ. dr. Bogdan Andrei T. Mocanu

Lector univ. dr. Bogdan Andrei T. Mocanu

Conf.univ. dr. Teodora PRELIPCEAN

Conf.univ. dr. Teodora PRELIPCEAN

Lector univ. dr. Rodica BOCA

Lector univ. dr. Rodica BOCA

Conf. univ. dr. Carmen CODREANU

Conf. univ. dr. Carmen CODREANU

Data avizării:

17.10.2023

Semnătura Directorului de Departament

Prof. univ. dr. Livia Durac

