

## FIȘA DISCIPLINEI

### 1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA "PETRE ANDREI" DIN IAȘI
1.2 Departamentul	Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic
1.3 Domeniul de studii	Toate <sup>1</sup>
1.4 Ciclul de studii	Licență /Nivelul I de certificare pentru profesia didactică
1.5 Programul de studii/Calificarea	Program de formare psihopedagogică în vederea certificării competențelor pentru profesia didactică / Nivel I

### 2. Date despre disciplină Cod disciplină: DP121

2.1 Denumirea disciplinei				<b>PEDAGOGIE I: Fundamentele pedagogiei, Teoria și metodologia curriculum-ului</b>			
2.2 Titularul activităților de curs				<b>Prof.univ. dr. emerit Sorin CRISTEA</b>			
2.3 Titularul activităților de seminar				<b>Prof.univ. dr. emerit Sorin CRISTEA</b>			
2.4 Anul de studiu	I	2.5 Semestrul	2	2.6 Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	Ob.

### 3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp					56
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					27
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					18
Tutoriat					2
Examinări					2
Alte activități .....					-
3.7 Total ore studiu individual					69
3.9 Total ore pe semestru					125
3.10 Numărul de credite					5

### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	Psihologia educației
4.2 de competențe	Competențe specifice disciplinei menționate

### 5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	Sală de curs dotată cu:
-------------------------------	-------------------------

<sup>1</sup> Pentru toate domeniile de studii ale Universității "Petre Andrei" din Iași

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Calculator – posibilitate de Instruire online</li> <li>- Videoproiector</li> <li>- Tablă/flipchart</li> <li>- Materiale pe suport CD/DVD sau fotocopyate</li> </ul>
<b>5.2 de desfășurare a seminarului/laboratorului</b>	<p>Sală de seminar dotată cu:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Calculator – posibilitate de Instruire online</li> <li>- Videoproiector</li> <li>- Tablă/flip-chart</li> <li>- Fișe de lucru</li> <li>- Materiale pe suport CD/DVD sau fotocopyate</li> </ul>

## 6. Competențe specifice acumulate

<b>Competențe profesionale</b>	<p><b>CP 1. Managementul procesului instructiv-educativ și al activităților specifice acestuia</b></p> <p>CP 1.1. Aplica strategii didactice interculturale, se asigură că metodele, conținutul, materialele și experiența generală de învățare sunt cuprinzătoare pentru toți elevii, ia în considerare așteptările și experiențele cursanților care provin din medii culturale diferite; 1 credit</p> <p>CP 1.2. Cercetează programa analitică a cursului care urmează să fie predat și calculează un calendar pentru planul de pregătire, în conformitate cu reglementările școlare și cu obiectivele programelor școlare; 1 credit</p> <p>CP 1.3. Adaptează strategia didactică la abilitățile elevilor, identificând dificultățile de învățare și reușitele în învățare ale elevilor și studenților. Selectează strategii de predare și de învățare care vin în sprijinul nevoilor și obiectivelor individuale de învățare ale elevilor; 1 credit</p> <p><b>CP 2. Managementul clasei de elevi</b></p> <p>CP 2.1. Monitorizează comportamentul elevilor, contribuie la rezolvarea eventualelor probleme, dacă este necesar, 1 credit</p>
<b>Competențe transversale</b>	<p><b>CT 1. Comunicarea și cooperarea eficiente în contexte profesionale specifice domeniului științelor educației</b></p> <p>CT 1.4. Cooperează eficient în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației, cu respectarea normelor de conduită proprii domeniului educației; 1 credit</p>

## 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Formarea-dezvoltarea unor competențe cognitive superioare, funcționale la nivelul profesiei didactice prin interiorizarea conceptelor pedagogice fundamentale, care definesc obiectul de studiu specific, normativitatea specifică, metodologia de cercetare specifică – pedagogiei, aflate la baza tuturor științelor educației / pedagogice
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> <li>- formarea-dezvoltarea unei viziuni globale asupra domeniului de studiu reprezentat de științele educației în societatea modernă și contemporană</li> <li>b. formarea-dezvoltare capacității de abordare a educației din perspectivă intradisciplinară, interdisciplinară, pluridisciplinară /multidisciplinară și transdisciplinară în contextul proiectării curriculare;</li> <li>- cunoașterea fundamentelor teoretice ale educației, și ale curriculumului la nivel istoric și axiomatic;</li> <li>- abordarea educației ca resursă durabilă în formarea-dezvoltarea personalității umane și a societății în contextul paradigmei</li> </ul>



	<p>curriculumului;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- interiorizarea și valorificarea optimă a conceptelor definite și analizate la nivel de <i>teorie generală a educației / fundamentele pedagogiei</i> și de <i>teorie și metodologie a curriculumului</i>, cu deschidere spre problematică teoriei și metodologiei instruirii / (didacticii generale) care va studiată la Pedagogie 2, în anul / semestrul următor;</li> <li>- formarea-dezvoltarea capacității de a înțelege funcțiile, structura, finalitățile, conținuturile și formele educației, în context pedagogic și social deschis;</li> <li>- valorificarea educației permanente și a autoeducației ca tendințe de evoluție ale pedagogiei postmoderne (contemporane) afirmate în cadrul paradigmei curriculumului, cu implicații sociale majore în perspectiva formării-dezvoltării capacității de învățare / autoînvățare eficientă pe tot parcursul vieții;</li> <li>- formarea-dezvoltarea capacității de analiză a finalităților educaționale la nivel macrostructural și de operaționalizare a acestora la nivel microstructural, în contextul obiectivelor specifice educației / instruirii;</li> <li>- formarea-dezvoltarea capacității de analiză a modelelor de proiectare curriculară angajate la toate nivelurile sistemului și ale procesului de învățământ;</li> <li>- formarea-dezvoltarea capacității de analiză a produselor curriculare fundamentale, operaționale și auxiliare;</li> <li>- formarea-dezvoltarea capacității de înțelegere a <i>schimbării în educație</i>, în general, a schimbării calitative superioară, realizată prin reforma sistemului de învățământ, concepută ca „reformă curriculară”</li> </ul>
--	---

## 8.CONȚINUTURI

8.1. CURS	Metode de predare
<p><b>MODULUL I – FUNDAMENTELE PEDAGOGIEI. TEORIA GENERALĂ A EDUCAȚIEI 4 ore</b></p> <p>1. Introducere în Pedagogie – știință socio-umană specializată în studiul educației</p> <p>1.1. Pedagogia din perspectivă istorică. Stadiul de dezvoltare și paradigmele afirmate în epocile; premodernă, modernă, postmodernă (contemporană). Curriculumul – paradigmă a pedagogiei postmoderne</p> <p>1.2. Pedagogia din perspectivă teoretică. Definierea și analiza conceptelor pedagogice fundamentale care au în vedere obiectul de studiu specific - normativitatea specifică – metodologia de cercetare specifică</p> <p>1.3. Statutul epistemologic al pedagogiei.</p> <p>1.4. Sistemul științelor educației / pedagogice: fundamentale (teoriile generale ale domeniului) – aplicate – construite intradisciplinar și interdisciplinar</p>	<p>prelegerea-dezbatere, brainstorming-ul problematizarea</p>

<p><b>2. FUNCȚIILE GENERALE ȘI STRUCTURA DE BAZĂ A EDUCAȚIEI 4 ore</b></p> <p>2.1. Funcția fundamentală – formarea-dezvoltarea personalității în vederea integrării psihosociale optime. Funcțiile principale de formare-dezvoltare socială (culturală, civică, profesională) – psihică (cognitivă – noncognitivă)</p> <p>2.2. Structura de bază a educației. Corelația dintre educator și educat (profesor – elev)</p> <p>2.3. Elaborarea unui model-ideal al structurii de funcționare a educației în contextul paradigmei curriculumului</p> <p><b>3. ANALIZA STRUCTURII DE FUNCȚIONARE A EDUCAȚIEI LA NIVEL DE MODEL-IDEAL („IDEAL-TIP” / MAX WEBER) 4 ore</b></p> <p>3.1. Definirea principalelor componente ale modelului</p> <p>3.2. Evidențierea dinamicii de funcționare a educației în context deschis</p> <p>3.3. Caracteristicile generale ale educației: a) interne (caracterul teleologic, axiologic, prospectiv, dialectic), b) externe (caracterul istoric, sistemic, național și internațional, de clasă)</p> <p>3.4. Educația de calitate, proiectată curricular în perspectiva educației permanente și a autoeducației – factor care determină dezvoltarea personalității. Educabilitatea ca relație optimă între ereditate (factor de premisă naturală) – mediu (factor de condiție socio-culturală) – educație (factor determinant)</p> <p><b>4. CONȚINUTURILE GENERALE ALE EDUCAȚIEI 4 ore</b></p> <p>4.1. Definirea conceptului în funcție de valorile pedagogice generale. Relația dintre valorile pedagogice generale și cele cinci conținuturi / dimensiuni generale ale educației: morală, științifică / intelectuală, tehnologică, estetică, psihofizică</p> <p>4.2. Caracterul obiectiv, sistemic, dinamic, deschis al conținuturilor generale ale educației</p> <p>4.3. Un model de definire-analiză a conținuturilor generale ale educației: valoarea pedagogică generală reflectată – funcția generală – obiectiv general și obiective specifice – conținuturi particulare – metodologia de realizare (metode de educație și forme de organizare) – normativitate (principiile generale și specifice ale educației: morale, intelectuale, tehnologice, estetice, psihofizice)</p> <p>4.4. „Noile educații”. Conținuturi particulare concepute ca răspunsuri la problematica lumii contemporane. Relația dintre conținuturile generale ale educației și „noile educații” (educația ecologică, demografică, sanitară modernă, economică, prin și pentru mass-media, interculturală etc.). Integrarea „noilor educații” la nivel de curriculum formal și nonformal</p> <p><b>5. FORMELE GENERALE ALE EDUCAȚIEI 4 ore</b></p> <p>5.1. Definirea și clasificarea formelor generale ale educației. Evidențierea diferenței fundamentale dintre formele de educație organizate de specialiști, realizate prin activități de educație / instruire (formală-nonformală) și formele de educație neorganizate, realizate spontan prin influențe neintenționate, accidentale, incidentale etc.(educația informală)</p>	<p>prelegerea-dezbatere, brainstorming-ul, problematizarea, studiul de caz</p> <p>prelegerea-dezbatere, studiul de caz, brainstorming-ul, exercițiul, metode și tehnici de învățare prin cooperare</p> <p>prelegerea-dezbatere, brainstorming-ul</p> <p>prelegerea-dezbatere, problematizarea, studiul de caz, brainstorming-ul</p>
--	---

<p>5.2. Analiza formelor generale ale educației: educația formală, educația nonformală, educația informală</p> <p>5.3. Elaborarea unui model-ideal de analiză a interdependenței dintre formele generale ale educației în sistemele (post)moderne (contemporane) de învățământ</p> <p><b>6. SISTEMUL DE EDUCAȚIE / ÎNVĂȚĂMÂNT 4 ore</b></p> <p>6.1. Sistemul de educație / învățământ în contextul general al educației</p> <p>6.2. Sistemul de învățământ în sens restrâns – ca sistem școlar - și în sens larg, ca sistem deschis, spre instituțiile de educație nonformală și spre societate (prin relații de parteneriat cu familia, comunitatea locală, actori sociali implicați în finanțarea / dezvoltarea etc. școlii</p> <p>6.2 Structura multidimensională a sistemului de învățământ: organizare, conducere, distribuție a resurselor, relație cu societatea</p> <p>6.3. Tendințe de evoluție a sistemului de învățământ în plan internațional și național</p> <p>6.4. Mecanisme manageriale de asigurare a calității la nivelul școlii. Managementul schimbării la nivel de sistem de învățământ – reforma învățământului,</p> <p><b>7. DIRECȚII DE DEZVOLTARE A EDUCAȚIEI ÎN PERSPECTIVA PARADIGMEI CURRICULUMULUI 4 ore</b></p> <p>7.1 Educația permanentă. Concept, dimensiuni, implicații pedagogice generale și specifice</p> <p>7.2 Autoeducația. Concept, premise, structură, implicații pedagogice generale și specifice</p> <p>7.3. Valorificarea deplină a educației la nivelul raporturilor sale cu ereditatea și mediul. Educația de calitate, proiectată curricular, factor determinat al dezvoltării personalității și a societății</p>	
<p><b>Bibliografie:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Băban, A., (2000), <i>Tendințe noi în cercetarea psihologică, Metodologia calitativă</i>; Cognitione, Creier, Comportament nr. 2-3 /2000;</li> <li>2. Bălăceanu, C., Nicolau, Ed., (1972), <i>Personalitatea umană-o interpretare cibernetică</i>, Editura Junimea, Iași;</li> <li>3. Cucoș C., 2014, <i>Pedagogie</i>, ed. a III-a, Ed. Polirom, Iași</li> <li>4. Constantin Cucos, <i>Istoria Pedagogiei</i>, Ed. a II a, Polirom, 2017</li> <li>5. Miclea, M., (1999), <i>Psihologie cognitivă</i>, Editura Polirom, Iași;</li> <li>6. Cristea Sorin, <i>Concepte fundamentale în pedagogie, vol. 12., Realizarea instruirii ca activitate de predare-învățare-evaluare</i>, Didactica Publishing House, București, 2019 (180 pagini)</li> <li>7. Cristea Sorin, <i>Curriculum pedagogic</i>, vol.I (coordonare generală), Editura Didactică și Pedagogică, R.A., 2006</li> </ol> <p><b>b) referințe suplimentare (bibliografie extinsă / opțională):</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Roxana Ghiatau, <i>Etica profesiei didactice</i>, Editura UAIC, 2013</li> <li>2. Mușata Bocoș <i>Teoria și practica cercetării pedagogice</i> Casa Cărții de știință, Cluj-Napoca 2003</li> </ol>	
<p><b>8.2 Seminar/laborator</b></p> <p>1. Educația – obiect de studiu <i>specific</i> pedagogiei: concept, definiții, perspective 2 ore</p>	<p><b>Metode de predare</b></p> <p>Brainstorming, Discuție colectivă, activitate de lucru în grup, problematizare, studiul de caz</p>

2. Caracterul social-istoric, național, universal și prospectiv al educației 1 oră	Discuție colectivă, activitate de lucru în grup, problematizare
3. Caracterul dinamic și deschis al conținuturilor generale ale educației. Educația morală educației – note definitorii; articularea acestora. Medii instituționale ale educației (familia, școala, mass-media, biserica, ONG-urile) 3 ore	Discuție colectivă, activitate de lucru în grup, problematizare
4. Formele generale ale educației. Note definitorii; articularea acestora, relațiile cu conținuturile generale ale educației. Mediile educației (familia, școala, mass-media, biserica, ONG-urile) 2 ore	Discuție colectivă, activitate de lucru în grup, în perechi, problematizare, studiul de caz
5. Funcțiile și structura de bază a educației. Analiza acestora din perspective paradigmei curriculumului 2 ore	Discuție colectivă, activitate de lucru în grup, în perechi, problematizare, studiul de caz
6. Educația permanentă și autoeducația; răspunsuri ale educației la problematica lumii contemporane 2 ore	Brainstorming, Discuție colectivă, activitate de lucru în grup
7. Problematika educabilității. Factorii dezvoltării personalității: ereditate, mediu, educație – interdependența lor. Puterea și limitele educației 2 ore	Discuție colectivă, activitate de lucru în grup, problematizare
8. Noile educații (educația ecologică, educația pentru drepturile omului, educația economică și casnică modernă, educația pentru participare și democrație, educația pentru comunicare și mass-media) 2 ore	Discuție colectivă, activitate de lucru în grup, în perechi,
9. Alternativele educaționale: abordare comparativă . Implicații la nivelul sistemelor de învățământ moderne și postmoderne 2 ore	Discuție colectivă, activitate de lucru în grup, studiul de caz
10. Finalitățile educației: ideal, scop, obiective și relațiile dintre ele. Operaționalizarea obiectivelor: cerințe, limite, aplicații practice - tehnica lui Mager 2 ore	Brainstorming, Discuție colectivă, activitate de lucru în grup, problematizare, studiul de caz
11. Surse și criterii de selecție a conținuturilor curriculare. Transpoziția didactică. Modalități de organizare a conținuturilor: interdisciplinaritatea, transdisciplinaritatea, organizarea modulară. 2 ore	Discuție colectivă, activitate de lucru în grup, studiul de caz
12. Principalele produse curriculare: plan de învățământ, programă școlară, manual școlar. Aplicații. 2 ore	Discuție colectivă, activitate de lucru în grup, în perechi, problematizare, studiul de caz
13. Coordonate ale reformei curriculare în România 2 ore	Discuție colectivă, activitate de lucru în grup, studiul de caz
14. Modalități de asigurare a calității educației 2 ore	Discuție colectivă, activitate de lucru în grup, problematizare, studiul de caz

**9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului**

Disciplina asigură formarea-dezvoltarea competențelor cognitive superioare, funcționale în perspectiva cerințelor ale viitoarelor cadre didactice, a direcțiilor de evoluție a personalității acestora favorabile procesului de adaptare optimă la solicitările specifice profesiei didactice și la schimbările și dinamica fenomenului educațional contemporan, modern și postmodern.

**10.Evaluare**

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
<b>10.4 Curs</b>	Referințe din suportul de curs și din recomandările bibliografice	Examen scris	50%
	Participare constantă, sistematică, eficientă la activitatea didactică		10%
<b>10.5 Seminar/ laborator</b>	Aplicarea cunoștințelor, a deprinderilor, a strategiilor cognitive, a atitudinilor cognitive dobândite în timp în procesul de elaborare și de prezentare a informațiilor semnificative pedagogic integrate în portofoliu	Portofoliu	30%
	Participare constantă, sistematică, eficientă, la activitatea didactică. Intervenții semnificative calitativ. Valorificarea experienței personale în situații didactice multiple.	Evaluare orală	10%
<b>10.6 Standard minim de performanță</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Operaționalizarea conceptelor-cheie</li> <li>• Proiectarea unei secvențe de activitate didactică/ unități de conținut bazate pe valorificarea tehnicilor de operaționalizare a obiectivelor, respectiv pe criteriile specifice de selecție și structurare a curriculum-ului școlar</li> <li>• Prezentarea a cel puțin unei informații sintetice, semnificative, itegrată / inegrabilă în portofoliu, utilizată și valorificată în cadrul activității de seminar</li> </ul>			

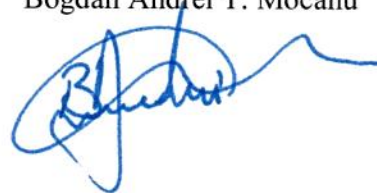


Data completării  
10.10.2023

Semnătura titularului de curs  
Prof. univ. dr. Sorin Cristea



Semnătura titularului de seminar  
Lector univ.dr.  
Bogdan Andrei T. Mocanu



Data avizării  
17.10.2023

Semnătura directorului de departament  
Prof. univ. dr. Livia Durac

