

**UNIVERSITATEA „PETRE ANDREI” – IAȘI  
DEPARTAMENTUL PENTRU PREGĂTIREA PERSONALULUI DIDACTIC**

**FIȘA DISCIPLINEI  
PEDAGOGIE 2  
(Teoria și metodologia instruirii.  
Teoria și metodologia evaluării)**

**1. Date despre program**

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA „PETRE ANDREI” – IAȘI
1.2 Facultatea/Departamentul	Psihologie, Științele Educației și Asistență Socială
1.3 Departamentul	Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic (DPPD)
1.4 Domeniul de studii	ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI
1.5 Ciclul de studii	LICENȚĂ
1.6 Programul de studii/Calificarea	PROGRAMUL DE FORMARE PSIHOPEDAGOGICĂ/Profesor pentru învățământ gimnazial

**2. Date despre disciplină**

2.1 Denumirea disciplinei	TEORIA ȘI METODOLOGIA INSTRUIRII. TEORIA ȘI METODOLOGIA EVALUĂRII						
2.2 Titularul activităților de curs	<b>Lector univ. dr. Bogdan Andrei T. Mocanu</b>						
2.3 Titularul activităților de seminar	<b>Lector univ. dr. Bogdan Andrei T. Mocanu</b>						
2.4 Anul de studiu	II	2.5 Semestrul	III	2.6 Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	Ob.

**3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)**

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					27
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					18
Tutoriat					2
Examinări					2
Alte activități .....					0
3.7 Total ore studiu individual					69

3.9 Total ore pe semestru	125
3.10 Numărul de credite	5

#### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	Psihologia educației, Pedagogie 1 / Fundamentele pedagogiei, Teoria și metodologia curriculumului
4.2 de competențe	Competențe specifice disciplinelor menționate

#### 5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	Sală de curs dotată cu: - Calculator – posibilitate de Instruire online - Videoproiector - Materiale pe suport CD/DVD sau fotocopia - Tablă/flipchart
5.2 de desfășurare a seminarului/laboratorului	Sală de seminar dotată cu: - Calculator – posibilitate de Instruire online - Videoproiector - Tablă/flip-chart - Fișe de lucru - Materiale pe suport CD/DVD sau fotocopyate

#### 6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	<p><b>CP 1. Managementul procesului instructiv-educativ și al activităților specifice acestuia</b></p> <p>CP 1.1. Aplica strategii didactice interculturale, se asigură că metodele, conținutul, materialele și experiența generală de învățare sunt cuprinzătoare pentru toți elevii, ia în considerare așteptările și experiențele cursanților care provin din medii culturale diferite; 0,5 credit</p> <p>CP 1.3. Adaptează strategia didactică la abilitățile elevilor, identificând dificultățile de învățare și reușitele în învățare ale elevilor și studenților. Selectează strategii de predare și de învățare care vin în sprijinul nevoilor și obiectivelor individuale de învățare ale elevilor; 0,5 credit</p> <p>CP 1.4. Evaluează progresul școlar al elevilor prin sarcini de lucru, teste și examinări, formulează o declarație sumativă privind obiectivele pe care le-a realizat elevul sau studentul; 0,5 credit</p> <p>CP 1.5. Compilează materiale de curs, scrie, alege sau recomandă material didactic pentru elevi; 0,5 credit</p> <p><b>CP 2. Managementul clasei de elevi</b></p> <p>CP 2.5. Monitorizează relațiile dintre elevi și pe cele dintre elevi și profesori acționează ca o autoritate echitabilă și creează un climat de încredere și stabilitate; 1 credit</p>
Competențe transversale	<p><b>CT 2. Dezvoltarea în carieră și managementul carierei</b></p> <p>CT 2.1. Identifică multiplele interdependențe funcționale dintre (auto)planificarea carierei individuale, planificarea carierei organizaționale și (auto)dezvoltarea carierei, pentru asigurarea succesului individual și organizațional; 0,5 credit</p>

CT 2.2. Utilizează metode și tehnici eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale și personale continue; 0,5 credit

## 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	- Formarea-dezvoltarea unor competențe cognitive superioare, raportate la resursele gândirii critice, funcționale în contextul deschis al profesiei didactice
7.2 Obiectivele specifice	<p><b>a.</b> formarea-dezvoltarea competențelor de abordare managerială / globală, optimă, strategică, inovatoare a activității de instruire în contextul deschis al procesului de învățământ;</p> <p><b>b.</b> formarea-dezvoltarea unei concepții sistemice despre activitatea de instruire, proiectată curricular, <i>integrativ</i>, la nivelul corelației predare – învățare – evaluare, perfectibilă permanent în cadrul procesului de învățământ;</p> <p><b>c.</b> înțelegerea și valorificarea normativității pedagogice la nivel de principii generale de proiectare curriculară, de organizare, planificare și realizare-dezvoltare – <i>curriculară</i> și de principii didactice operaționale în contextul fiecărei activități de instruire (lecție etc.)</p> <p><b>d.</b> formarea-dezvoltarea deprinderilor de a proiecta și aplica strategii de instruire eficiente în cadrul activităților didactice (lecții etc.), organizate în contextul deschis al procesului de învățământ</p> <p><b>e.</b> cunoașterea, înțelegerea și aplicarea optimă a strategiilor de evaluare care integrează în structura lor metode – forme – stiluri de evaluare, valorificate eficient, în activitatea didactică organizată formal, dar și nonformal;</p> <p><b>f.</b> formarea-dezvoltarea capacității de proiectare curriculară eficientă a activităților de predare-învățare-evaluare;</p> <p><b>g.</b> formarea-dezvoltarea atitudinii pozitive față de profesia didactică, autocultivată în perspectiva asumării mai multor roluri pedagogice și sociale (manager al clasei, consilier, facilitator al comunicării, specialist în educație / instruire realizată prin disciplina de specialitate, lider al clasei etc.)</p> <p><b>h.</b> formarea-dezvoltarea unei conduite didactice și extradidactice eficiente, din perspectivă pedagogică și socială, psihologică și managerială.</p>

## 8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
<p><b>MODULUL I – TEORIA ȘI METODOLOGIA INSTRUIRII</b></p> <p><b>1. Teoria și metodologia instruirii (Didactica generală)</b> - <i>știință fundamentală a educației</i></p> <p>1.1. Obiect de cercetare specific – activitatea de instruire</p>	Prelegerea, discuția colectivă	



<p>în contextual procesului de învățământ</p> <p>1.2. Normativitatea specifică (axiome – legi – principii ale activității de instruire în contextul procesului de învățământ)</p> <p>1.3. Metodologia de cercetare specifică (fundamentală – operațională)</p>		
<p><b>2. Activitatea de instruire în contextul procesului de învățământ</b></p> <p>2.1. Definirea conceptului. Sferă de referință, Funcția generală. Structura de bază. Instruirea, subsistem al activității de educație. Procesul de învățământ, subsistem al sistemului de învățământ</p> <p>2.2. Structura de funcționare a procesului de învățământ. Abordarea sistemică a procesului de învățământ</p> <p>2.2.1. Structura de bază – corelația profesor – elev, informare – formare-dezvoltare pozitivă; evaluare – autoevaluare</p> <p>2.2.2. Structura de organizare. Formele de organizare: a) generală (formală-nonformală); b) specifică (frontală, pe microgrupe, individuală); c) concretă (lecția etc.)</p> <p>2.2.3. Structura de planificare: obiective / competențe – conținuturi de bază (cunoștințe teoretice și aplicative, susținute valoric și atitudinal) – metode didactice – strategii de evaluare</p> <p>2.2.4. Structura de acțiune / realizare-dezvoltare: predarea – învățarea – evaluarea</p>	<p>prelegerea-dezbatere, brainstorming-ul, problematizarea, studiul de caz, metode și tehnici de învățare prin cooperare</p>	
<p><b>3. Normativitatea instruirii / procesului de învățământ</b></p> <p>3.1. Conceptul de normativitate pedagogică / didactică</p> <p>3.2. Principii generale de proiectare <i>curriculară</i>: cunoașterea pedagogică (transformarea cunoștințelor de specialitate în cunoștințe cu valoare pedagogică / formativă <i>pozitivă</i>) comunicarea pedagogică – creativitatea pedagogică inovatoare</p> <p>3.3. Principiile de organizare. Principiile de planificare. Principiile de realizare-dezvoltare (interdependența predare-învățare-evaluare; reglarea-autoreglarea prin strategia de evaluare continuă / formativă)</p> <p>3.4. Principiile didactice: orientarea formativă pozitivă, esențializarea, sistematizarea, accesibilitatea, participarea eficientă, corelarea teorie – practică, interdependența cunoaștere intuitivă – logică; reglarea-autoreglarea. Sfera de referință: toate componente activității de instruire (lecției) la nivel de proiect (obiective – conținuturi de bază – metodologie de acțiune (predare-învățare -evaluarea)</p> <p>3.5. Valorificarea normativității instruirii / procesului de</p>	<p>prelegerea-dezbatere, studiul de caz, brainstorming-ul, exercițiul, metode și tehnici de învățare prin cooperare</p>	

<p>învățământ în cadrul teoretic și practic al paradigmei curriculumului</p>		
<p><b>4. Forme de organizare a instruirii / procesului de învățământ</b></p> <p>4.1. Definirea conceptului. Clasificarea formelor generale ale instruirii la nivel general, specific / particular, concret</p> <p>4.2. Forma de instruire: a) frontală, b) microgrupală; c) individuală</p> <p>4.3. Lecția, formă principală de organizare a instruirii în cadrul procesului de învățământ. Istoric, concept actual, tipuri (în raport de scopul general și de ponderea acțiunii de predare, învățare, evaluare) variante de lecții (în raport de obiectivele concrete stabilite la nivel de performanțe minime – medii – maxime)</p> <p>Relația cu alte forme de organizare a instruirii la nivel formal (activitatea didactică realizată în: cabinetul școlar; laboratorul școlar; atelierul școlar; excursia didactică) și nonformal (consultația: individuală, pe microgrupe, frontală; cercul de specialitate, excursia extradidactică etc.)</p> <p>4.4. Individualizarea instruirii în contextul procesului de învățământ. Concept. Modalități de realizare (la nivel teleologic, managerial, metodologic). Evoluții în contextul paradigmei curriculumului</p>	<p>prelegerea-dezbatere, brainstorming-ul, exercițiul, reflecția personală și de grup, metode și tehnici de învățare prin cooperare</p>	
<p><b>5. Conținutul instruirii în contextul procesului de învățământ</b></p> <p>5.1. Conceptul pedagogic de conținut al instruirii. Evoluții în perspectiva paradigmei curriculumului. Relația: <i>obiective generale și specifice</i> (definite în termeni psihologici de <i>competențe</i>) – <i>conținuturi de bază</i> (cunoștințe teoretice – cunoștințe aplicative – valori și atitudini care susțin însușirea durabilă a cunoștințelor teoretice și aplicative în perspectiva valorificării lor în condiții de <i>învățare / autoînvățare eficientă pe tot parcursul vieții</i>)</p> <p>5.2. Factorii care determină calitatea conținuturilor instruirii: a) politica educației; b) concepția socio-pedagogică despre cultură / cultură generală; c) teoriile psihologice ale învățării valorificate ca modele normative și prescriptive de instruire eficientă, de învățare / autoînvățare eficientă</p> <p>5.3. Analiza documentelor curriculare fundamentale și operaționale: plan de învățământ, programe școlare, manuale școlare, materiale auxiliare</p>	<p>prelegerea-dezbatere, brainstorming-ul, exercițiul, reflecția personală și de grup, metode și tehnici de învățare prin cooperare</p>	
<p><b>6. Metodologia instruirii / procesului de învățământ</b></p> <p>6.1. Conceptul de metodologie a instruirii. Sens larg</p>		



(tehnologia instruirii). Sens restrâns – ansamblu de metode, procedee / tehnici, mijloace – didactice

6.2. Metodele de învățământ – concept, clasificare (în raport de tipul de acțiune predominant în cadrul activității de instruire). Relația: a) strategii – metode de învățământ (didactice); b) metode – procedee / tehnici – mijloace de învățământ (didactice)

6.3. Sistemul metodelor de învățământ. Caracterizarea principalelor metode didactice. Metode didactice bazate predominant pe: a) acțiunea de comunicare (orală / expozitivă, dialogată, scrisă, autoreflexivă); b) acțiunea de cercetare a realității: directă – indirectă; c) acțiunea practică: reală – simulată; d) raționalizare a instruirii (vezi instruirea asistată de calculator)

6.4. Promovarea unor tehnici didactice speciale la nivel de: a) metode angajate în formarea-dezvoltarea gândirii critice și în stimularea creativității superioare (inventive, inovatoare); b) procedee speciale integrate în structura de acțiune a oricărei metode, în special a metodelor bazate predominant pe acțiunea de comunicare

6.5. Evoluția metodologiei didactice. Promovarea strategiilor didactice: a) bazate pe integrarea în structura lor de funcționare a unor metode didactice – forme de organizare a instruirii – stiluri didactice, grupate în jurul unei metode de bază); b) angajate în eficientizarea activității de instruire pe termen mediu și lung, la nivel de predare – învățare - evaluare

7. *Instruirea ca activitate de predare-învățare-evaluare*

7.1 Analiza relației pedagogice dintre activitatea de instruire și acțiunile subordonate acesteia: a) predarea; b) învățarea; c) evaluarea

7.2. Predarea – acțiune de comunicare pedagogică / didactică eficientă: a) bazată pe construcția și valorificarea *repertoriului comun* dintre profesor și clasa de elevi, susținut psihologic la nivel de empatie pedagogică, angajată cognitiv și noncognitiv; b) centrată prioritar asupra receptării mesajul pedagogic / didactic transmis, care asigură trecerea de la *predare la învățare / autoînvățare*

7.3. Învățarea – acțiune de receptare, asimilare, interiorizare și valorificare a cunoștințelor (teoretice și aplicative) predate, susținută valoric (prin valorile pedagogice generale: binele moral – adevărul științific – utilitatea adevărului științific aplicat – frumosul – sănătatea psihică și fizică) și atitudinal (afectiv, motivațional, volitiv, carcterial)

7.3. Evaluarea – acțiune de verificare a gradului de îndeplinire a obiectivelor specifice, operaționalizate la

prelegerea-dezbatere, exercițiul, studiul de caz, metode și tehnici de învățare prin cooperare

<p>nivelul rezultatelor acțiunilor de predare-învățare; la nivel de strategie de evaluare continuă formativă / autoformativă, acțiunea de evaluare îndeplinește funcție specifică de <i>reglare-autoreglare</i> a activității de instruire</p>		
<p><b>MODULUL II – TEORIA ȘI METODOLOGIA EVALUĂRII</b>  <b>Teoria și metodologia evaluării</b>  <b>8. Teoria și metodologia evaluării în sistemul științelor educației</b>  8.1. Teoria și metodologia evaluării – subteorie a teoriei generale a instruirii și a teoriei generale a educației  8.2. Statut epistemologic: obiect de cercetare specific (evaluarea educației / instruirii la toate nivelurile procesului de învățământ) – normativitatea specifică (prin valorificarea principiilor instruirii în context docimologic) – metodologie de cercetare specifică (de tip intradisciplinar)   <b>9. Conceptul de evaluare.</b>  9.1. Sfera de referință. Evaluare de sistem. Evaluare de proces  9.2 Funcțiile generale ale evaluării. Funcția centrală – de estimare valorică / verificare a gradului de îndeplinire a obiectivelor comunicate pedagogic la începutul activității. Funcțiile principale : a) sociale (promovarea, certificarea, selectarea, ierarhizarea - școlară / universitară); b) psihologice (motivarea externă – motivarea internă – a instruirii / învățării); c) pedagogice (informarea, diagnoză, prognoza)  9.2. Structura evaluării – implică operațiile de măsurare – apreciere calitativă – decizie (parțială și finală) cu valoare prognostică pozitivă, activate în concordanță cu cele trei funcții generale pedagogice (informarea – diagnoza – prognoza)  9.3. Conținuturile și formele evaluării. Conținuturile determinate de obiectivele activității de instruire. Formele evaluării clasificate în raport de: a) formele generale ale instruirii (evaluare formală – evaluare nonformală); b) natura probelor docimologice utilizate (evaluare orală, evaluare scrisă, evaluare practică); c) poziția evaluatorului (evaluare externă – evaluare internă) etc.   <b>10. Metodologia acțiuni de evaluare</b>  10.1 Specificul metodologiei evaluării în contextul proiectării curriculare a activității de instruire  10.2. Strategii – metode – tehnici de evaluare  10.3. Rolul metodologiei evaluării în stimularea</p>	<p>prelegerea-dezbatere, studiul de caz, brainstorming-ul, exercițiul, metode și tehnici de învățare prin cooperare</p>	

<p>succesului școlar / prevenirea insuccesului școlar</p> <p>11. Strategiile de evaluare  11.1. Definierea conceptului. Criterii de clasificare  11.2 Strategia de evaluare inițială / diagnostică și predictivă  11.3 Strategia de evaluare continuă / formativă, autoformativă  11.4. Strategia de evaluare finală / cumulativă, sumativă</p> <p>12. Metodele, procedeele și mijloacele de evaluare  12.1. Definierea conceptului. Raportarea la metodele didactice.  12.2. Clasificarea metodelor de evaluare  12.3 Metode de evaluare clasică  12.4. Metode de evaluare alternative / complementare  12.5. Procedeele / tehnicile de evaluare. Mijloacele / instrumentele de evaluare</p> <p><b>MODUL FINAL</b></p> <p>13. Proiectarea pedagogică de tip curricular. Modelul proiectării curriculare a lecției (activității didactice)  14. Proiectarea pedagogică de tip curricular. Modelul proiectării curriculare a activității educative a profesorului-diriginte</p>		
Bibliografie		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ausubel, D.P., Robinson, F.G., <i>Învățarea în școală. O introducere în psihologia pedagogică</i>, Editura Didactică și Pedagogică, București, 1981</li> <li>1. Bocoș, Mușata-Dacia., D., <i>Instruirea interactivă</i>, Editura Polirom, Iași, 2013</li> <li>2. Cerghit, Ioan (coord.), <i>Perfecționarea lecției în școala modernă</i>, Editura Didactică și Pedagogică, București, 1983</li> <li>3. Cerghit, Ioan., <i>Sisteme de instruire alternative și complementare. Structuri, stiluri, strategii</i>, Editura Polirom, Iași, 2008</li> <li>4. Cerghit, Ioan, <i>Metode de învățământ, ediția a IV-a revăzută și adăugită</i>, Editura Polirom, Iași, 2006.</li> <li>5. Ciolan, Lucian, <i>Învățarea integrată - fundamente pentru un curriculum transdisciplinar</i>, Iasi, Polirom, 2008</li> <li>6. Cristea, Sorin, <i>Dicționar Enciclopedic de Pedagogie, volumul 1, A-C</i>, Didactica Publishing House, București, 2015</li> <li>7. Cristea, Sorin, <i>Concepte fundamentale în pedagogie, vol.6-12</i>, Didactica Publishing House, București, 2017-2019</li> <li>8. Cucuș, Constantin, <i>Pedagogie, ediția a III-a revăzută și adăugită</i>, Editura Polirom, Iași, 2014.</li> <li>9. Cucuș, Constantin, (coord.), <i>Psihopedagogia pentru examene de definitivare și grade didactice</i>, Editura Polirom, Iași, 2008.</li> <li>10. Ionescu, Miron, (coord), <i>Didactica modernă</i>, Editura Dacia, Cluj-Napoca, 2001.</li> <li>11. Manolescu, Marin, <i>Teoria și metodologia evaluării școlare</i>, Editura Universitară, București,</li> </ol>		



2010

12. Manolescu, Marin, *Activitatea de evaluare între cogniție și metacogniție*,
13. Manolescu, Marin, *Referențialul în evaluarea școlară*, Editura Universitară, București, 2015
14. Meyer, Genevieve. *De ce și cum evaluăm*, trad. Editura Polirom, Iași, 2000
15. Neacșu, Ioan., *Instruire și învățare*, Editura Didactică și Pedagogică, București, 1999.
16. Negreț-Dobridor, Ion, *Didactica Nova*, Editura Aramis, București, 2005
17. Nicola, I., *Tratat de pedagogie școlară*, Editura Didactică și Pedagogică RA., București, 1996
18. Oprea, Crenguța-Lăcrămioara, *Strategii didactice interactive*, Editura Didactică și Pedagogică RA., București, 2004.
19. Pânișoară, Ion-Ovidiu, *Comunicarea eficientă, ediția a IV-a revăzută și adăugită*, Editura Polirom, Iași, 2015
20. Păun, E., Potolea D., *Pedagogie. Fundamentări teoretice și demersuri aplicative*, Editura Polirom, Iași, 2002.
21. Potolea, Dan ; Neacșu, Ioan ; Iucu, Romiță ; Pânișoară, Ion-Ovidiu., *Pregătirea psihopedagogică. Manual pentru definitivat și grade didactice*, Editura Polirom, Iași, 2008.
22. Radu, Ioan, T., *Teorie și practică în evaluarea eficienței învățământului*, Editura Didactică și Pedagogică, RA, București, 1981
23. Radu, Ioan, T., *Evaluarea în procesul didactic*, Editura Didactică și Pedagogică, RA, București, 2000
24. Stoica, Adrian, *Evaluarea progresului școlar de la teorie la practică*, Humanitas Educațional, București, 2006
25. Toma, Steliana, *Profesorul – factor de decizie*, Editura Tehnică, București, 1994.

8.2 Seminar/laborator	Metode de predare	Observații
1. Instruirea în contextul procesului de învățământ. Modele de abordare în pedagogia modernă și postmodernă	Dezbateri, problematizare, lucrul pe grupe	Prezentare și analiza proiectelor tematice, studii de caz
2. Analiza procesului de învățământ la nivelul structurii sale funcționare	Dezbateri, problematizare, lucrul pe grupe	Prezentare și analiza proiectelor tematice, studii de caz
3. Modalități de creștere a eficienței comunicării didactice prin perfecționarea mesajelor pedagogice. Resursele empatiei pedagogice	Dezbateri, problematizare, lucrul pe grupe, studiul de caz	Prezentare și analiza proiectelor tematice, studii de caz
4. Modalități de aplicare a principiilor didactice în cadrul disciplinelor de specialitate	Brainstorming / Asalt de idei, dezbateri, problematizare, lucrul pe grupe, studiul de caz	Prezentare și analiza proiectelor tematice, studii de caz
5. Analiza unor taxonomii ale obiectivelor educației / instruirii		
6. Evoluția conținuturilor instruirii în contextul paradigmei curriculumului. Relația competențe / obiective – conținuturi de bază	Dezbateri, problematizare, lucrul pe grupe, studiul de caz	Prezentare și analiza proiectelor tematice, studii de caz etc.
7. Caracterizarea principalelor metode de		

învățământ. Implicații la nivelul creativității profesorului		
8. Mijloacele de învățământ. Rolul lor în optimizarea metodelor și strategiilor didactice și stilul didactic.	Dezbateri, problematizare, lucrul pe grupe, studiul de caz	analiza proiecte tematice, studii de caz etc.
9. Evenimentele lecției - structură generică (referat, dezbateri). Tipuri și variante de lecție (prezentare de modele).	Dezbateri, problematizare, studiul de caz, lucrul pe grupe, în perechi	analiza proiecte didactice, studii de caz etc.
10. Proiectarea didactică – studiul documentelor curriculare. Proiectarea unităților de învățare și a lecțiilor (modele de proiectare, aplicații).	Dezbateri, problematizare, studiul de caz, lucrul pe grupe, în perechi	analiza proiecte didactice, studii de caz etc.
11. Relația predare-învățare- evaluare în perspective paradigmei curriculumului	Dezbateri, problematizare, studiul de caz, lucrul pe grupe, în perechi	analiza proiecte didactice, studii de caz, probe de evaluare etc.
12. Analiza strategiei de evaluare continuă / formativă / autoformativă / de progres		
13. Relația metode clasice – metode alternative de evaluare		
14. Cultivarea capacității de proiectare <i>curriculară</i> a lecțiilor în contexte pedagogice și sociale deschise		
Bibliografie:		
2. Ausubel, D.P., Robinson, F.G., <i>Învățarea în școală. O introducere în psihologia pedagogică</i> , trad., Editura Didactică și Pedagogică, București, 1981 3. Bocoș, Mușata-Dacia., D., <i>Instruirea interactivă</i> , Editura Polirom, Iași, 2013 4. Cerghit, Ioan (coord.), <i>Perfecționarea lecției în școala modernă</i> , Editura Didactică și Pedagogică, București, 1983 5. Cerghit, Ioan, Neacsu, Ioan; Negret - Dobridor, Ion; Pânișoară Ion-Ovidiu, <i>relegeri pedagogice</i> , Editura Polirom, Iași, 2001 6. Cerghit, Ioan., <i>Sisteme de instruire alternative și complementare. Structuri, stiluri, strategii</i> , Editura Polirom, Iași, 2008 7. Cerghit, Ioan, <i>Metode de învățământ, ediția a IV-a revăzută și adăugită</i> , Editura Polirom, Iași, 2006. 8. Cerghit, Ioan; Neacșu, Ioan; Negreț-Dobridor, Ion; Pânișoară, Ion-Ovidiu, <i>Prelegeri pedagogice</i> , Editura Polirom, Iași, 2001 9. Ciolan, Lucian, <i>Învățarea integrată - fundamente pentru un curriculum transdisciplinar</i> , Iasi, Polirom, 2008. 10. Cristea, Sorin, <i>Studii de pedagogie generală</i> , Editura Didactică și Pedagogică RA., București, 2004, 2009 11. Cristea, Sorin, <i>Dicționar Enciclopedic de Pedagogie</i> , volumul 1, A-C, Didactica Publishing House, București, 2015 12. Cristea, Sorin, <i>Concepte fundamentale în pedagogie, vol. 7-12</i> , Didactica Publishing House, București, 2017-2019 13. Cucos, Constantin, <i>Teoria și metodologia evaluării</i> , Editura Polirom, Iași, 2008		

14. Cucuș, Constantin,, *Pedagogie, ediția a III-a revăzută și adăugită*, Editura Polirom, Iași, 2014.
15. Cucuș, Constantin, (coord.), *Psihopedagogia pentru examene de definitivare și grade didactice*, Editura Polirom, Iași, 2008.
16. De Landsheere, Gilbert, *Evaluarea continuă a elevilor și examenele. Manual de docimologie*, trad. Editura Didactică și Pedagogică, București, 1975
17. Delors, Jacques, *Comoara lăuntrică, Raportul pentru UNESCO ale Comisiei Internaționale pentru Educație în secolul XXI*, trad., Editura Polirom, Iași, 2000
18. Dottrens, Robert, *A învăța și a instrui*, trad., Editura Didactică și Pedagogică, București, 1970
19. Gagne, R.M., Briggs, L.S., *Principii de design al instruirii*, trad. Editura Didactică și Pedagogică, București, 1977
20. Holban, Ion, *Testele de cunoștințe*, Editura Didactică și Pedagogică RA., București, 1995
21. Ionescu, Miron, (coord), *Didactica modernă*, Editura Dacia, Cluj-Napoca, 2001
22. Iucu, Romița, B., *Instruirea școlară. Perspective teoretice și aplicative*, Editura Polirom, Iași, 2001
23. Joița, Elena, *Instruirea constructivistă – o alternativă. Fundamente, strategii*, Editura Aramis, București, 2006
24. Landsheere, Viviane, Landsheere, Gilbert, *Definirea obiectivelor educației*, trad., Editura Didactică și Pedagogică, București, 1979
25. Lisievici, Petru, *Evaluarea în învățământ. Teorie, practică, instrumente*, Editura Aramis, București, 2002
26. Manolescu, Marin, *Activitatea de evaluare între cogniție și metacogniție*, Meteor Press, București, 2005
27. Manolescu, Marin, *Evaluarea școlară. Teorie, practică, instrumente*, Meteor Press, București, 2006
28. Manolescu, Marin, *Teoria și metodologia evaluării școlare*, Editura Universitară, București, 2010
29. Manolescu, Marin, *Referențialul în evaluarea școlară*, Editura Universitară, București, 2015
26. Meyer, Genevieve, *De ce și cum evaluăm*, trad., Editura Polirom, Iași, 2000
27. Neacșu, Ioan, Stoica Adrian (coordonatori), *Ghid general de evaluare și examinare*, Editura Aramis, București, 1996
28. Neacșu, Ioan, *Instruire și învățare*, Editura Didactică și Pedagogică RA., București, 1999
29. Negreț-Dobridor, Ion, *Didactica Nova*, Editura Aramis, București, 2005
30. Nicola, Ioan., *Tratat de pedagogie școlară*, Editura Didactică și Pedagogică RA., București, 1996
31. Oprea, Crenguța-Lăcrămioara, *Strategii didactice interactive*, Editura Didactică și Pedagogică RA., București, 2004.
32. Pânișoară, Ion-Ovidiu, *Comunicarea eficientă, ediția a III-a revăzută și adăugită*, Editura Polirom, Iași, 2006
33. Pânișoară, Ion-Ovidiu, *Profesorul de succes, 59 de principii de pedagogie practică*, Editura Polirom, Iași, 2009
34. Păun, Emil; Potolea Dan (coordonatori), *Pedagogie. Fundamentări teoretice și demersuri aplicative*, Editura Polirom, Iași, 2002.
35. Potolea, Dan; Neacșu, Ioan; Iucu, Romița; Pânișoară, Ion-Ovidiu., *Pregătirea psihopedagogică. Manual pentru definitivat și grade didactice*, Editura Polirom, Iași, 2008.
36. Radu, Ion, T., *Învățământ diferențiat. Concepții și strategii*, Editura Didactică și Pedagogică, București, 1978
37. Radu, Ioan, T., *Evaluarea în procesul didactic*, Editura Didactică și Pedagogică, RA, București, 2000



38. Savu-Cristescu, Maria, *Rolul evaluării în creșterea performanțelor școlare*, Editura Bibliotheca, Târgoviște, 2007
39. Toma, Steliana, *Profesorul – factor de decizie*, Editura Tehnică, București, 1994
40. Vogler, Jean (coord.), *Evaluarea în învățământul preuniversitar*, Editura Polirom, Iași, 2000

### 9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Disciplina asigură formarea-dezvoltarea competențelor cognitive superioare, funcționale în contextul integrării socioprofesionale a viitoarelor cadre didactice, în perspectiva adaptării acestora la solicitările specifice unui mediu pedagogic și social deschis.

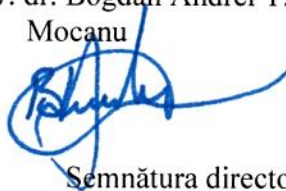
### 10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Referințe din suportul de curs și din recomandările bibliografice	Examen scris	50%
	Participare sistematică, eficientă la activitatea didactică		10%
10.5 Seminar/laborator	Aplicarea cunoștințelor, a deprinderilor/abilităților, strategiilor cognitive, direcționate atitudinal în elaborarea și prezentarea informațiilor integrabile în portofoliu	Portofoliu	30%
	Participare sistematică, eficientă la activitatea didactică. Intervenții semnificative în plan teoretic, metodologic și practic. Valorificarea experienței personale dobândite în context formal și nonformal, dar și informal.	Evaluare orală	10%
10.6 Standard minim de performanță			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Operaționalizarea conceptelor-cheie</li> <li>• Proiectarea unor secvențe de activitate didactică/ lecții bazate pe valorificarea cunoștințelor teoretice și metodologice, aplicabile în contextul respectării normativității pedagogice, pe fondul</li> </ul>			

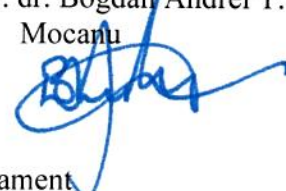
selectării unor strategii adecvate de predare-învățare-evaluare etc.  
• Prezentarea unor informații, modele etc. semnificative din categoria celor integrate / integrabile în portofoliu în cadrul activității de seminar

Data completării  
10.10.2023

Semnătura titularului de curs  
Lector univ. dr. Bogdan Andrei T.  
Mocanu



Semnătura titularului de seminar  
Lector univ. dr. Bogdan Andrei T.  
Mocanu



Semnătura directorului de departament  
Prof. univ. dr. Livia Durac



Data avizării în  
departament  
18.10.2023